

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 »

2023 г.

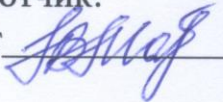
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.04.01 Педагогическое образование

«Высшее образование»

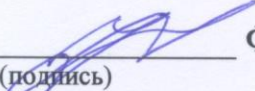
Разработчик:

доцент  Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

(подпись)

 Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Культура педагогического взаимодействия
в системе высшего образования»**

**Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируем ой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирован ия (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия)	Тема 1. Сущность педагогического взаимодействия	I
			Тема 2. Стратегии и феномен педагогического взаимодействия	I
			Тема 3. Технология педагогического взаимодействия	I
			Тема 4. Методы, формы, модели педагогического взаимодействия	I
			Тема 5. Общение как взаимодействие	I
			Тема 6. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	I
			Тема 7. Вербальные и невербальные средства общения	I
			Тема 8. Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия	I
			Тема 9. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	I
			Тема 10. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов	I
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать	Тема 2. Стратегии и феномен педагогического взаимодействия	I

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 4. Методы, формы, модели педагогического взаимодействия	I
			Тема 6. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	I
3	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы	Тема 4. Методы, формы, модели педагогического взаимодействия	I
			Тема 5. Общение как взаимодействие	I
			Тема 8. Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия	I
4	ПК-5	Способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	Тема 2. Стратегии и феномен педагогического взаимодействия	I
			Тема 9. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	I
			Тема 10. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов	I
5	ПК-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения, профессионально-личностного развития обучающихся, в том	Тема 3. Технология педагогического взаимодействия	I
			Тема 7. Вербальные и невербальные средства общения	I
			Тема 8. Технология и техника профессионально-педагогического взаимодействия	I

		числе с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4	Знать возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия. Уметь использовать коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования. Владеть опытом организации педагогической коммуникации при помощи современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Написание рефератов; творческие задания
2	УК-5	Знать основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования. Уметь, исходя из требований государственной политики в области образования, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Тема 2 Тема 4 Тема 6	Написание рефератов; творческие задания

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность).		
3	ПК-1	Знать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у	Тема 4 Тема 5 Тема 8	Написание рефератов; творческие задания

		обучающихся образовательных результатов; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы. Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в системе высшего образования и дополнительные профессиональные программы.		
4	ПК-5	Знать требования ФГОС ВО и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональном образовании. Уметь организовывать взаимодействие работодателей, социальных партнеров, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки	Тема 2 Тема 9 Тема 10	Написание рефератов; творческие задания

		обучающихся по образовательным программам профессионального образования; планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей запросов обучающихся. Владеть современными технологиями организации образовательного процесса, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методами и приемами мониторинга результатов непрерывного образования на основе преемственности и сопряженности образовательных результатов.		
5	ПК-7	Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере высшего образования. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по вопросам проектирования и реализации непрерывных	Тема 3 Тема 7 Тема 8	Написание рефератов; творческие задания

		индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего образования. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг непрерывного профессионально-личностного развития обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования.		
--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Культура педагогического взаимодействия
в системе высшего образования»**

Творческие задания

Задание № 1 (теоретическое). Выберите из предложенного списка вопрос и обоснуйте свой ответ на него.

1. Взаимодействие как философская категория.
2. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
4. Педагогическое взаимодействие как научная категория.
5. Модели педагогического общения.
6. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
7. Вопросы тактики и стратегии в учебном взаимодействии.
8. Роль как социальная функция личности.
9. Приемы и методы организации взаимодействия.
10. Педагогика сотрудничества как форма субъект-субъектных взаимодействий.
11. Анализ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в образовательном пространстве.
12. Роль общения в организации учебных взаимодействий.

13. Виды педагогических взаимодействий в учебно-воспитательном процессе.
14. Анализ педагогических конфликтов с точки зрения теории межличностных взаимодействий.
15. Характеристика межличностного общения.
16. Формальное и неформальное взаимодействие
17. Педагогические взаимодействия в современной философии образования.
18. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
19. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
20. Интерактивное обучение в процессе гуманизации образования.
21. Особенности интерактивного взаимодействия.
22. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
23. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
24. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе.
25. Способы корректирования поведения учащегося и их характеристика.

Задание № 2 (практическое). Подготовить эссе по одной из тем:

1. Механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Диалогическая сущность культуры педагогического взаимодействия будущего педагога.
3. Проблемы взаимодействия образования и культуры.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Субъекты педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса.
6. Технология организации эффективного взаимодействия в образовательном учреждении высшего образования.
7. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом.
8. Особенности педагогических конфликтов.
9. Стилъ взаимодействия педагога в конфликте.
10. Специфика контактоустанавливающих приемов в инновационных формах педагогического взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

хорошо (4)	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

Темы рефератов

1. Система взаимодействия как интерактивная сторона общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
3. Методологические подходы к исследованию взаимодействия.
4. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
5. Принципы педагогов – новаторов.
6. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.
7. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
8. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии.
9. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Педагогический консилиум как форма взаимодействия.
11. Методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
14. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
15. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса
16. Характеристики педагогического общения.
17. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
18. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
19. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.

20. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
21. Управление педагогическим коллективом.
22. Схема регистрации взаимодействия Бейлза: структура, достоинства и недостатки.
23. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
24. Убеждающая коммуникация: понятие и технологии.
25. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
26. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
27. Организационная культура: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Культура педагогического взаимодействия.
30. Особенности и стили педагогического взаимодействия.
31. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема.
32. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации.
33. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.
34. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся.
35. Модели эффективного коммуникативного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Письменные и устные задания

Задание 1.

По мнению ряда специалистов, наиболее ценным итогом учебных и социально-педагогических проектов становятся приобретенные их участниками проектировочные и коммуникативные умения. При этом научная сторона того или иного предметного содержания, глубина его освоения остаются, как правило, на втором плане. Поскольку в содержательном отношении проблемное поле проектирования изначально не фиксировано и задано субъективным опытом участников, необходимо помнить о дополнительных технологических усилиях, которые следует предпринять, если в круг педагогических задач входит работа по расширению (углублению) предметных знаний или иных «классических» структурных элементов содержания.

Согласны ли вы с таким суждением? Считаете ли его неправомерным? Обоснуйте выбор ответа.

Задание 2.

Проведите интернет-поиск по ключевым словам «культура взаимодействия», «педагогическое взаимодействие», «система высшего образования». Составьте список понятий (термин и его дефиниция), используя разные источники.

Задание 3.

Проанализируйте структуру ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- выделите основные компоненты;
- проанализируйте их содержание;
- составьте структурную схему ФГОС ВО.

Задание 4.

Тренинг создания ситуации успеха и предъявления педагогического требования.

1. Создание ситуации успеха:

а) найти в словарях и выписать в тетрадь для практических работ толкование понятий: «успех», «неуспех», «неудовлетворенность», «достоинство», «ситуация успеха»;

б) вспомните реальные ситуации успеха и неуспеха в учебной деятельности, в жизни;

в) предложите ситуацию успеха и неуспеха;

г) назовите условия, способствующие созданию ситуации успеха в педагогическом процессе;

д) назовите приемы, помогающие созданию атмосферы доброжелательности в педагогическом общении.

Игровые ситуации:

- мотивируйте на плодотворную работу;
- примените метод авансирования по отношению к неуспевающему студенту;

– составьте 4-5 фраз (предложений), свидетельствующих о Вашем хорошем расположении к собеседнику (обучающемуся, взрослому: коллеге, педагогу).

Задание 5.

Вы увидели в аудитории плачущую студентку - какова стратегия Вашего поведения?

Студент опаздывает на занятие – какова Ваша реакция?

Задание 6.

Предъявление требования

а) найти в словаре и выписать в тетрадь толкование понятий: «норма», «педагогическое требование», «социальные связи»;

б) в чем, по-Вашему мнению, состоит специфика педагогического требования?

в) каково соотношение между предъявлением требований и требовательностью как качеством личности?

г) указать виды требований, заполнив таблицу:

Вид требования	Пример

д) составить схему предъявления требований;

е) перечислить и обосновать правила предъявления требований;

ж) назвать педагогически допустимые формы предъявления требования.

Задание 7.

– подумайте, почему одних педагогов слушаются, других – нет?
– попробуйте рассмотреть правила предъявления требования с точки зрения демонстрации уважения к обучающемуся:

- доводить требование до логического конца – значит, ...
- сопровождать требование инструкцией – значит, ...
- предлагать положительную программу действий – значит, ...
- предъявлять лишь доступные требования – значит, ...
- при необходимости переакцентировать внимание на детали – значит,
- обсудить выполненное упражнение.

В письменном виде оформите рефлексию: «Теперь я не боюсь, что меня не будут слушаться обучающиеся, потому что...» («Теперь я еще больше боюсь, что меня не будут слушаться обучающиеся, потому что...»).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «письменные и устные задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильный комментарий к выполненному упражнению;

	может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Рассмотрите феномен педагогической культуры, культуры педагогического взаимодействия и выделите компоненты. Подберите способы или мероприятия развития компонентов педагогической культуры или ее в целом.
3. Педагогическое взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы педагогического взаимодействия.
4. Цели, функции, формы педагогического взаимодействия.
5. Основные стили педагогического общения.
6. Принципы педагогов-новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации. Принцип ролевого участия.
7. Принципы педагогов-новаторов. Принцип развития, принцип коллективизма.
8. Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.
9. Раскройте понятие «эмоциональное выгорание». Какую роль оно играет в педагогическом взаимодействии? Подберите меры профилактики.
10. Назовите деструктивные стили педагогического взаимодействия. Раскройте суть вопроса.
11. Назовите конструктивные стили педагогического взаимодействия. Раскройте суть вопроса.
12. Педагогические технологии и их роль в педагогическом взаимодействии.

13. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов.

14. При каких условиях педагог может успешно осуществлять процесс взаимодействия с учащимися?

15. Что общего и в чем различие между понятиями «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие», «общение»?

16. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации.

17. Организация эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

18. Раскройте суть влияния на развитие личности следующих факторов: закономерности воспитания, концепция воспитания, принципы воспитания. Какой фактор, по Вашему мнению, наиболее важен?

19. Раскройте понятие «профессиональные деформации педагога». Какую роль они играют в педагогическом взаимодействии? Какие меры профилактики Вы можете предложить?

20. Рассмотрите феномен учебной группы, особенности ее поведения и механизмы ее формирования. Как особенности поведения учебной группы влияют на педагогическое взаимодействие?

21. Педагогическая этика взаимодействия.

22. Основные стратегии педагогического взаимодействия.

23. Характеристики педагогического общения, стили.

24. Педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

25. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического взаимодействия.

26. Особенности педагогического взаимодействия в условиях образовательного учреждения.

27. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

28. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

29. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.

30. Выстройте иерархию и дайте характеристику педагогическим ценностям, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

31. Рассмотрите субъект-объектное и субъект-субъектное педагогическое взаимодействие. Выделите основные сходства и различия педагогического и межличностного взаимодействия.

32. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.

33. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов.

Дайте определения сущности понятий «объект воспитания», «субъект воспитания», «субъект образовательного процесса».

34. Педагогическое взаимодействие в процессе самостоятельной работы.

35. Особенности и основные характеристики гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

36. Формы и виды педагогического взаимодействия педагогов и родителей.

37. С помощью каких известных Вам методик можно провести диагностику стилей педагогического взаимодействия с учащимися различных ступеней образования?

38. Рассмотрите влияние стиля деятельности педагога на поведение учащихся в конфликтной ситуации.

39. Влияния поведения педагога в педагогическом взаимодействии на поведение учащихся. Влияние поведения учащихся на поведение педагога.

40. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.

41. Конфликт в педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.

42. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.

43. В чем заключается деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе?

44. Соотнесите понятия «культура педагогического взаимодействия», «этика педагогического общения», «педагогический такт». Дайте определения понятиям.

45. Рассмотрите причины и риски нарушения эффективного педагогического взаимодействия? Подберите меры оптимизации.

46. Назовите условия эффективной организации педагогического взаимодействия.

47. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте. Выделите основные типы и виды конфликтов в педагогическом взаимодействии.

48. Перечислите причины педагогических конфликтов в педагогическом взаимодействии.

49. Назовите признаки, лежащие в основе классификации конфликтов.

50. Охарактеризуйте стили разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Культура педагогического взаимодействия в системе высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.