

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.

« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КООПЕРАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОТНОШЕНИЙ

По направлению подготовки / специальности

41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки

Политика и международные отношения

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая кооперация и перспективы отношений» для магистрантов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая кооперация и перспективы отношений» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 года № 649.

СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.ист.н. Татаринов И.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «___» _____ 2023 г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой
Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: «___» _____ 2023 года, протокол № ____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «___» _____ 2023 года, протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «___» _____ 2023 года, протокол № ____

Председатель учебно – методической комиссии
кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – является выработка у магистров навыков анализа ситуаций в рамках отношений России со странами мирового сообщества и формирование целостного представления о национальной стратегии РФ.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами существующих теорий, представлений, научных концепций и понимания основ построения международной системы политико-экономических и социальных процессов, используя методологию материалистической диалектики, а также практическое подтверждение исследуемых явлений и процессов на международном уровне.

Задачами данного курса является получение студентами:

- изучение методов анализа международных ситуаций;
- рассмотрение системного подхода к исследованию политической кооперации и ее перспектив;
- анализ процессов в рамках сотрудничества России и стран мирового сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая кооперация и перспективы отношений» включена в учебный план ОПОП вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа «Политика и международные отношения»). (2 курс, 4 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной политической и социально-экономической подготовки, инициированной программами высшего образования в части курсов политологии, международной экономики и социологии, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 41.04.05 Международные отношения базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках дисциплин политология, социология, философия, история.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Мегатренды глобального развития и современные глобальные проблемы», «Российская внешняя политика», «Мировые державы и региональные системы», «Анализ международных ситуаций», «Транснациональные перемещения народов идей и капиталов» и служит основой для самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводить прикладной анализ тенденций развития процессов различных уровней с использованием качественных и количественных методов. ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	знать: методы оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов. уметь: оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы владеть: навыками оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
ОПК-8. способен разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-8.1. Уметь разработать программу прикладных исследований и готовить аналитическую записку по	знать: методологические основы разработки предложений и рекомендаций для

проведения прикладных исследований и консалтинга	результатам прикладных исследований. ОПК-8.2. Самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований. ОПК-8.3. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами мира и/или изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу профильной организации или учреждения, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ. ОПК-8.4. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также проводить экспертизу проектов и программ в сфере своей профессиональной деятельности.	проведения прикладных исследований и консалтинга. уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга. владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК 2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологический инструментарий, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования. ПК 2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов. ПК 2.3. Самостоятельно готовить исследовательские	знать: методологические основы планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук. уметь: самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук. владеть: навыками применения на

	тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	практике принципов планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	60
Лекции	36
Семинарские занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	120
Форма аттестации	(зачет) - 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия.

Основные направления и школы. Страновые исследования. Европейские исследования. Азиатские исследования. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – Азия- ЕС.

Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России.

Дебаты о европейской идентичности России. Преимущества и ограничители в отношениях России, «Шелкового пути» и ЕС. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) Евросоюза и России. Понятие «стратегического партнерства». Проблема демократического дефицита.

Тема 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС.

Особенности ценностной составляющей в отношениях России и ЕС. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС. Ценностные ориентиры России и Евросоюза.

Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг.

Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений.

Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг.

Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе. Развитие торгово-экономических отношений. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита.

Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг.

Начало перелома в отношениях Россия – ЕС. Ценности или интересы: январь-февраль 2004 года. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС. Трансформация энергетического диалога. Европейский союз и война 8-13 августа 2008 года. Перспективы и сценарии развития отношений.

Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг.

Переоценка стратегического партнерства. «Дорожные карты»: основные маршруты и препятствия. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений. Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ЕС.

Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг.

Инициатива Китая «Новый Шелковый путь» (ШП). Переоценка стратегического партнерства. «Дорожные карты»: основные маршруты и препятствия. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений. Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ШП.

Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона.

Создание Энергетического диалога. Основные этапы развития и институциональная структура, вопросы инвестиций. Различия концептуальных подходов сторон к диалогу, проблема регулятивной экспансии Евросоюза. Конфликты России и ЕС по энергетической тематике, энергетическая проблематика на переговорах о новом базовом соглашении. Особенности и основные тенденции экономических отношений России и ЕС, эволюция экономической взаимозависимости. Политико-правовая база сотрудничества: двойственная природа отношений в области экономики: национальный и наднациональный факторы. Идентификация и расширение сферы общих экономических интересов, создание предпосылок для нового торгово-экономического соглашения. Наполнение отраслевого сотрудничества, институциональные изменения и новая роль деловых кругов; проблема ЗСТ.

Тема 10. Международная и внутренняя безопасность.

Основные интересы, структурные и внешние ограничители сотрудничества. Политико-правовая база сотрудничества. Проблема перехода к безвизовому режиму передвижений граждан. Перспективы сотрудничества в сфере внутренней безопасности.

Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы).

Основные интересы России и ЕС на постсоветском пространстве. Влияние политики России и ЕС на постсоветском пространстве на отношения между партнерами. Российская внешняя и военная политика, европейская оборонная политика, политико-правовая база отношений. Накопленный опыт и проблемы: общие интересы России и ЕС, трансформация НАТО, соперничество на пространстве СНГ. Новые форматы европейской безопасности: минимальное взаимодействие, ограниченное сотрудничество, продвинутое взаимодействие, военно-политический союз нового типа.

Тема 12. Культура и образование.

Стратегия ЕС в области науки и технологий и сотрудничество с третьими странами. Интересы России в развитии сотрудничества с ЕС в области науки и технологий, Болонский процесс и подключение России к седьмой рамочной программе ЕС. Политико-правовая база и перспективы сотрудничества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Лекция 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия	3
2.	Лекция 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	3
3.	Лекция 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС	3
4.	Лекция 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг	3
5.	Лекция 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг	3
6.	Лекция 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг	3
7.	Лекция 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг	3
8.	Лекция 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013-2021 гг	3
9.	Лекция 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона	3
10.	Лекция 10. Международная и внутренняя безопасность	3

11.	Лекция 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы)	3
12.	Лекция 12. Культура и образование	3
Итого:		36

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Семинар 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия	2
2.	Семинар 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	2
3.	Семинар 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС	2
4.	Семинар 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг	2
5.	Семинар 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг	2
6.	Семинар 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг	2
7.	Семинар 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг	2
8.	Семинар 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013-2021 гг	2
9.	Семинар 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона	2
10.	Семинар 10. Международная и внутренняя безопасность	2
11.	Семинар 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы)	2
12.	Семинар 12. Культура и образование	2
Итого:		24

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
2.	Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
3.	Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений,	10

	ЕС	докладов, тестов и рефератов.	
4.	Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
5.	Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
6.	Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
7.	Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
8.	Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
9.	Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	9
10.	Международная и внутренняя безопасность	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	9
11.	Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	9
12.	Культура и образование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	9
13.	Подготовка к зачету		4
Итого:			120

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Политическая кооперация и перспективы отношений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

студенческие дебаты, «печа-куча»;

анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на

теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Политические системы и культуры стран мирового сообщества / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – М: Юрайт, 2023. – 580 с.

2. Исаев Б.А., Игнатьева И.Ф. Структура геополитики / Б.А. Исаев, И.Ф. Игнатьева. – М: Юрайт, 2024. – 464 с.

3. Лебедева М.М. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. / М.М. Лебедева; Альфа-М-М., 2019. – 297 с.

4. Мухаев Р.Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы / Р.Т. Мухаев. – М: Юрайт, 2023. 308 с.

5. Цыганков П.А., др. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. / П.А. Цыганков. – М: КноРус-М., 2019. – 344 с.

б) дополнительная литература

1. Андреев А.И., Иванова Международные политические объединения: структура и функционирование / А.И. Андреев, О.Н. Иванова. – Москва: Издательство «Политгео», 2017 г. – 180 с.

2. Андриюшина Е.А. Международные организации в современном мире.; LAP Lambert Academic Publishing. – М., 2021. – 388 с.

3. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / Мантусов Владимир Бадьминович. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 450 с.

4. Хейфец В.Л. Международная интеграция: учеб. пособие / В.Л. Хейфец. – СПб.: ГУАП, 2022. – 159 с.

5. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Л.В. Шкваря. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 416 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Официальный сайт ООН – Режим доступа: URL: <http://www.un.org/ru/index.html>

5. Официальный сайт МИД РФ – Режим доступа: URL: <http://www.mid.ru/home>

6. Сборники документов по внешней политики и международных отношений – Режим доступа: URL: <http://archive.mid.ru/nsite-sv.nsf/0/d5bac72e18911c4b4325698700549295>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая кооперация и перспективы отношений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Политическая кооперация и перспективы отношений»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводить прикладной анализ тенденций развития процессов различных уровней с использованием качественных и количественных методов. ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия	3
				Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	3
				Тема 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС	3
				Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг	3
				Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг	3
				Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг	3
				Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг	3
				Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг	3
				Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона	3
				Тема 10. Международная и	3

				внутренняя безопасность	
				Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы)	3
				Тема 12. Культура и образование	3
2	ОПК-8.	Способен разрабатывать предложения рекомендации проведения прикладных исследований консалтинга	ОПК-8.1. Уметь разработать и программу для прикладных исследований и готовить аналитическую записку по результатам прикладных исследований. ОПК-8.2. Самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований. ОПК- 8.3. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами мира и/или изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу профильной организации или учреждения, международных и неправительственных организаций, информационно- аналитических центров, СМИ. ОПК-8.4. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международно-	Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России Тема 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона Тема 10. Международная и внутренняя безопасность Тема 11. Внешнеполитические	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

			региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также проводить экспертизу проектов и программ в сфере своей профессиональной деятельности.	вызовы (новые интеграционные импульсы) Тема 12. Культура и образование	
					3
3	ПК-2.	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК 2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать методологический инструментарий, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования. ПК 2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов. ПК 2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России Тема 3. Ценности или интересы: важнейшая дилемма отношений России и ЕС Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг Тема 9.	3 3 3 3 3 3 3 3

				Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона	
				Тема 10. Международная и внутренняя безопасность	3
				Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы)	3
				Тема 12. Культура и образование	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальные, государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводить прикладной анализ тенденций развития процессов различных уровней с использованием качественных и количественных методов. ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения	знать: методы оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов. уметь: оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-	Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России Тема 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

	применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы владеть: навыками оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона Тема 10. Международная и внутренняя безопасность Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы) Тема 12. Культура и образование	
2.	ОПК-8. способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Уметь разработать программу прикладных исследований и готовить аналитическую записку по результатам прикладных исследований. ОПК-8.2. Самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований. ОПК-8.3.	знать: методологические основы разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга. уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России Тема 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами мира и/или изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу профильной организации или учреждения, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ. ОПК-8.4. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также проводить экспертизу проектов и программ в сфере своей профессиональной деятельности.	владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.	в период 1991 – 1999 гг Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона Тема 10. Международная и внутренняя безопасность Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы) Тема 12. Культура и образование	
3.	ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследование	ПК 2.1. Выявлять актуальные научные проблемы в профессиональной области, разрабатывать	знать: методологические основы планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и	Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия Тема 2. Проблема Европы и	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные

	ия в сфере гуманитарных и социальных наук	методологический и инструментальный, составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования. ПК 2.2. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов. ПК 2.3. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	социальных наук. уметь: самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук. владеть: навыками применения на практике принципов планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.	Европейского союза в стратегии развития России Тема 3. Ценности или интересы: важная дилемма отношений России и ЕС Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона Тема 10. Международная и внутренняя безопасность Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы) Тема 12. Культура и образование	работы
--	--	--	--	--	---------------

Фонды оценочных средств по дисциплине «Политическая кооперация и перспективы отношений»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Основные центры современных научно-практических исследований процессов международной кооперации.
2. Роль и место Европейского союза и России в системе современных международных отношений.
3. Россия и Европейский союз: условия проблемы и перспективы сотрудничества.
4. Факторы и причины образования Европейского союза, основные этапы становления и развития европейской интеграции.
5. Правовые основы функционирования Европейского союза.
6. Эволюция институтов общеевропейской интеграции, механизм их функционирования в современных условиях.
7. Компетенция Европейского союза в сфере внутренней политики и экономики, формы и методы ее реализации.
8. Сотрудничество стран Европейского союза и России в области осуществления внешней политики и политики безопасности: сущность, содержание, особенности.
9. Роль Европейского союза и России в урегулировании международных кризисов.
10. Расширение Европейского союза: проблемы, перспективы, последствия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

Тема 1. Современное состояние исследований отношений ЕС-Россия.

1. Основные направления и школы.
2. Страновые исследования. Европейские исследования.
3. Азиатские исследования.
4. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом.
5. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – Азия- ЕС.

Тема 2. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России.

1. Дебаты о европейской идентичности России.
2. Преимущества и ограничители в отношениях России, «Шелкового пути» и ЕС. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) Евросоюза и России.
3. Понятие «стратегического партнерства».
4. Проблема демократического дефицита.

Тема 3. Ценности или интересы: важнейшая дилемма отношений России и ЕС.

1. Особенности ценностной составляющей в отношениях России и ЕС.
2. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС.
3. Ценностные ориентиры России и Европа Евросоюза.

Тема 4. Отношения Россия – Европейский союз в период 1991 – 1999 гг.

1. Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности.
2. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе.
3. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений.

Тема 5. Отношения Россия – Европейский союз в период 1999 – 2003 гг.

1. Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений.
2. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО.
3. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе.
4. Развитие торгово-экономических отношений. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита.

Тема 6. Отношения Россия – Европейский союз в период 2003 – 2009 гг.

1. Начало перелома в отношениях Россия – ЕС.

2. Ценности или интересы: январь-февраль 2004 года.
3. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС.
4. Трансформация энергетического диалога.
5. Европейский союз и война 8-13 августа 2008 года.
6. Перспективы и сценарии развития отношений.

Тема 7. Отношения Россия – Европейский союз в период 2009 – 2017 гг.

1. Переоценка стратегического партнерства.
2. «Дорожные карты»: основные маршруты и препятствия.
3. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений.
4. Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ЕС.

Тема 8. Отношения Россия – Шелковый Путь в период 2013 – 2021 гг.

1. Инициатива Китая «Новый Шелковый путь» (ШП).
2. Переоценка стратегического партнерства.
3. «Дорожные карты»: основные маршруты и препятствия.
4. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений.
5. Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ШП.

Тема 9. Энергетическая безопасность и экономическое развитие макрорегиона.

1. Создание Энергетического диалога.
2. Основные этапы развития и институциональная структура, вопросы инвестиций.
3. Различие концептуальных подходов сторон к диалогу, проблема регулятивной экспансии Евросоюза. Конфликты России и ЕС по энергетической тематике, энергетическая проблематика на переговорах о новом базовом соглашении.
4. Особенности и основные тенденции экономических отношений России и ЕС, эволюция экономической взаимозависимости.
5. Политико-правовая база сотрудничества: двойственная природа отношений в области экономики: национальный и наднациональный факторы.
6. Идентификация и расширение сферы общих экономических интересов, создание предпосылок для нового торгово-экономического соглашения.
7. Наполнение отраслевого сотрудничества, институциональные изменения и новая роль деловых кругов; проблема ЗСТ.

Тема 10. Международная и внутренняя безопасность.

1. Основные интересы, структурные и внешние ограничители сотрудничества.
2. Политико-правовая база сотрудничества.

3. Проблема перехода к безвизовому режиму передвижений граждан.

4. Перспективы сотрудничества в сфере внутренней безопасности.

Тема 11. Внешнеполитические вызовы (новые интеграционные импульсы).

1. Основные интересы России и ЕС на постсоветском пространстве.

2. Влияние политики России и ЕС на постсоветском пространстве на отношения между партнерами.

3. Российская внешняя и военная политика, европейская оборонная политика, политико-правовая база отношений.

4. Накопленный опыт и проблемы: общие интересы России и ЕС, трансформация НАТО, соперничество на пространстве СНГ.

5. Новые форматы европейской безопасности: минимальное взаимодействие, ограниченное сотрудничество, продвинутое взаимодействие, военно-политический союз нового типа.

Тема 12. Культура и образование.

1. Стратегия ЕС в области науки и технологий и сотрудничество с третьими странами.

2. Интересы России в развитии сотрудничества с ЕС в области науки и технологий.

3. Болонский процесс и подключение России к седьмой рамочной программе ЕС.

4. Политико-правовая база и перспективы сотрудничества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Традиции европейской интеграции и кооперации.

2. Европейское право как регулятор интеграционных процессов: содержание, особенности.

3. Реформирование институциональной практики ЕС.

4. Противоречия социально-экономического развития ЕС, оценка усилий по их разрешению.

5. Компетенция ЕС в сфере разрешения международных кризисов.

6. Расширение ЕС и российские внешнеполитические интересы.
7. Фактор США в международной деятельности ЕС.
8. Правовая база отношений ЕС и РФ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. Какова основная цель Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) между Евросоюзом и Россией?

- а) Установление правовой основы для сотрудничества.
- б) Создание военного альянса.
- в) Увеличение военных расходов.
- г) Снижение экономических связей.

Правильный ответ: А

2. Каковы основные направления исследований отношений ЕС-Россия?

- а) Только страновые исследования.
- б) Только европейские исследования.
- в) Страновые исследования, европейские исследования, азиатские исследования.
- г) Только азиатские исследования.

Правильный ответ: В

3. Какова роль культуры и образования в стратегическом взаимодействии между Россией и ЕС?

- а) Создание новых конфликтов.
- б) Снижение уровня доверия.

- в) Увеличение экономических споров.
- г) Укрепление взаимопонимания и сотрудничества.

Правильный ответ: Г

4. Каковы основные проблемы и противоречия в международном региональном сотрудничестве между Россией и Шелковым путем?

- а) Увеличение взаимопонимания.
- б) Различия в стратегических интересах.
- в) Снижение политической напряженности.
- г) Увеличение экономического сотрудничества.

Правильный ответ: Б

5. Каковы новые форматы европейской безопасности, обсуждаемые в контексте отношений России и ЕС?

- а) Только минимальное взаимодействие.
- б) Минимальное взаимодействие, ограниченное сотрудничество, продвинутое взаимодействие.
- в) Только ограниченное сотрудничество.
- г) Только продвинутое взаимодействие.

Правильный ответ: Б

6. В каком году Россия и Китай подписали соглашение о совместной реализации проекта «Шелковый путь»?

- а) 2012 г
- б) 2015 г
- в) 2018 г
- г) 2021 г

Правильный ответ: Б

7. Каковы новые форматы европейской безопасности, обсуждаемые в контексте отношений России и ЕС?

- а. Минимальное взаимодействие, ограниченное сотрудничество, продвинутое взаимодействие.
- б. Только минимальное взаимодействие.
- в. Только ограниченное сотрудничество.
- г. Только продвинутое взаимодействие.

8. Каковы новые форматы европейской безопасности, обсуждаемые в контексте отношений России и ЕС?

- а. Только минимальное взаимодействие.
- б. Минимальное взаимодействие, ограниченное сотрудничество, продвинутое взаимодействие.
- в. Только ограниченное сотрудничество.
- г. Только продвинутое взаимодействие.

Правильный ответ: Б

9. Какой из следующих вариантов является основным направлением сотрудничества в рамках СПС?

- а. Энергетика и транспорт.
- б. Культура и искусство.
- в. Наука и технологии.
- г. Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: Г

10. Какой срок был установлен для действия Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) между Евросоюзом и Россией?

Бессрочный период

5 лет

10 лет

20 лет

Правильный ответ: А

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Теоретические вопросы

1. Основные направления и школы.
2. Страновые исследования. Европейские исследования.
3. Азиатские исследования.
4. Исследования в области политики России в отношениях с Европейским союзом.
5. Историко-структурный подход в анализе отношений Россия – Азия- ЕС.
6. Дебаты о европейской идентичности России.
7. Преимущества и ограничители в отношениях России, «Шелкового пути» и ЕС. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) Евросоюза и России.
8. Понятие «стратегического партнерства».
9. Проблема демократического дефицита.
10. Особенности ценностной составляющей в отношениях России и ЕС.
11. Эволюция проблемы ценностей в политическом диалоге России и ЕС.
12. Ценностные ориентиры России и Европа Евросоюза.

13. Исторические условия формирования основ отношений Россия – ЕС и их особенности.
14. Отношения Россия – ЕС на раннем этапе.
15. Трансформации структуры России и Евросоюза и их влияние на развитие двусторонних отношений.
16. Исторические и внутренние структурные особенности отношений – двусторонние стратегии отношений.
17. Отношения Россия – ЕС и отношения Россия – НАТО.
18. Позиция ЕС в вопросе о конфликте на Северном Кавказе.
19. Развитие торгово-экономических отношений. Проблемы «европейского выбора» России и калининградского транзита.
20. Начало перелома в отношениях Россия – ЕС.
21. Ценности или интересы: январь-февраль 2004 года.
22. Стратегия интересов и влияние внутреннего кризиса в ЕС.
23. Трансформация энергетического диалога.
24. Европейский союз и война 8-13 августа 2008 года.
25. Перспективы и сценарии развития отношений.
26. Переоценка стратегического партнерства.
27. «Дорожные карты»: основные маршруты и препятствия.
28. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений.
29. Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ЕС.
30. Инициатива Китая «Новый Шелковый путь» (ШП).
31. Переоценка стратегического партнерства.
32. «Дорожные карты»: основные маршруты и препятствия.
33. Международные связи регионов как новый фактор современной системы международных отношений.
34. Достижения, проблемы и противоречия международного регионального сотрудничества между Россией и ШП.
35. Создание Энергетического диалога.
36. Основные этапы развития и институциональная структура, вопросы инвестиций.
37. Различия концептуальных подходов сторон к диалогу, проблема регулятивной экспансии Евросоюза. Конфликты России и ЕС по энергетической тематике, энергетическая проблематика на переговорах о новом базовом соглашении.
38. Особенности и основные тенденции экономических отношений России и ЕС, эволюция экономической взаимозависимости.
39. Политико-правовая база сотрудничества: двойственная природа отношений в области экономики: национальный и наднациональный факторы.
40. Идентификация и расширение сферы общих экономических интересов, создание предпосылок для нового торгово-экономического соглашения.
41. Наполнение отраслевого сотрудничества, институциональные изменения и новая роль деловых кругов; проблема ЗСТ.

42. Основные интересы, структурные и внешние ограничители сотрудничества.
43. Политико-правовая база сотрудничества.
44. Проблема перехода к безвизовому режиму передвижений граждан.
45. Перспективы сотрудничества в сфере внутренней безопасности.
46. Основные интересы России и ЕС на постсоветском пространстве.
47. Влияние политики России и ЕС на постсоветском пространстве на отношения между партнерами.
48. Российская внешняя и военная политика, европейская оборонная политика, политико-правовая база отношений.
49. Стратегия ЕС в области науки и технологий и сотрудничество с третьими странами.
50. Интересы России в развитии сотрудничества с ЕС в области науки и технологий.
51. Болонский процесс и подключение России к седьмой рамочной программе ЕС.
52. Политико-правовая база и перспективы сотрудничества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («устный зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Политическая кооперация и перспективы отношений»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры
государственного управления



Н.А. Волошинова