

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

государственного управления

Макарова Е.И.

03 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
(педагогическая)

41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Политика и международные отношения»

Разработчик:

профессор

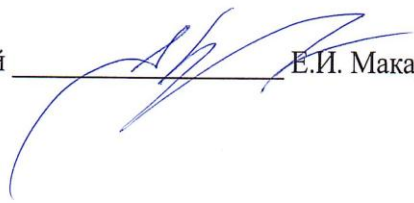

(подпись)

О.Г. Мазур

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления

от «05» 03 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по производственной практике (педагогическая)**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Каковы основные цели производственной практики для студентов магистерской программы «Политика и международные отношения»?

А) Развитие теоретических знаний в области международных отношений.

Б) Приобретение практических навыков анализа политических процессов.

В) Ознакомление с работой международных организаций.

Г) Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

2. Выберите правильный ответ.

Какие методы обучения наиболее эффективны для изучения международных отношений?

А) Лекционные занятия.

Б) Дискуссии и дебаты.

В) Исследовательские проекты.

Г) Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

3. Выберите правильный ответ.

Как вы можете оценить эффективность своей практики в области международных отношений?

А) По результатам написанных отчетов и исследований.

Б) По отзывам научного руководителя и коллег.

В) По собственному восприятию полученного опыта.

Г) Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. Выберите правильный ответ.

Какую роль играет обратная связь в процессе обучения студентов международных отношений?

А) Помогает студентам улучшать навыки анализа и критического мышления.

Б) Не имеет значения для учебного процесса.

В) Используется только для оценки.

Г) Влияет только на мотивацию студентов.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

5. Выберите правильный ответ.

Каковы основные принципы профессиональной этики в области международных отношений?

А) Уважение к культурным различиям и многообразию мнений.

Б) Честность и открытость в исследованиях и анализе.

В) Конфиденциальность информации о клиентах и партнерах.

Г) Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

6. Выберите правильный ответ.

Как вы можете повысить свою мотивацию к обучению в области международных отношений во время практики?

А) Устанавливать конкретные цели и задачи для каждого этапа практики.

Б) Игнорировать трудности и продолжать работать.

В) Сравнивать себя с другими студентами.

Г) Откладывать обучение на потом.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между методами активного обучения и их характеристиками.

Метод обучения		Характеристика	
1) Обсуждение малых группах	в	А) Студенты работают в группах, чтобы обсудить и решить поставленную задачу.	
2) Ролевые игры		Б) Студенты принимают на себя роли	

- и взаимодействуют в смоделированных ситуациях.
- 3) Брейк-аут сессии В) Краткие сессии, в которых студенты обсуждают темы в небольших группах.
- 4) Дебаты Г) Формат, в котором студенты представляют разные точки зрения на одну и ту же тему.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

2. Установите соответствие между методами оценки студентов и их характеристиками.

Метод оценки	Характеристика
1) Формативная оценка	А) Процесс, при котором студенты оценивают свои собственные достижения.
2) Суммативная оценка	Б) Сборник работ студента, демонстрирующий его достижения и развитие.
3) Портфолио	В) Оценка, проводимая по завершении курса для определения уровня усвоения материала.
4) Самооценка	Г) Оценка, проводимая в процессе обучения для корректировки учебного процесса.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

3. Установите соответствие между методами анализа образовательных практик и их характеристиками.

Метод анализа	Характеристика
1) SWOT-анализ	А) Анализ политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов.
2) PESTEL-анализ	Б) Глубокое изучение конкретного примера или случая.
3) Сценарный анализ	В) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.
4) Case study анализ	Г) Оценка различных вариантов развития событий и их последствий.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. Установите соответствие между типами педагогической деятельности и их описанием.

Тип деятельности	Описание
1) Преподавание	А) Ведение дискуссий и управление взаимодействием между участниками.
2) Модерирование	Б) Передача знаний и навыков студентам через лекции

- и семинары.
- 3) Оценивание В) Поддержка и руководство студентов в их учебном процессе.
- 4) Наставничество Г) Процесс определения уровня знаний и умений студентов.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

5. Установите соответствие между принципами педагогической практики и их значением.

Принцип	Значение
1) Индивидуализация обучения	А) Студенты активно участвуют в учебном процессе.
2) Активное вовлечение студентов	Б) Предоставление студентам информации о их успехах и областях для улучшения.
3) Обратная связь	В) Учет потребностей и особенностей каждого студента.
4) Применение теории на практике	Г) Связывание теоретических знаний с реальными ситуациями.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

6. Установите соответствие между методами работы с группой и их характеристиками.

Метод работы	Характеристика
1) Групповая работа	А) Поддержка и помощь группе в процессе обсуждения.
2) Фасилитация	Б) Генерация идей в свободной и неформальной обстановке.
3) Мозговой штурм	В) Обсуждение темы с целью обмена мнениями и аргументации.
4) Дискуссия	Г) Студенты работают в командах для выполнения заданий.

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность действий при проведении наблюдения за учебным процессом во время производственной практики:

- А) Определение целей и задач наблюдения.
- Б) Сбор информации о методах обучения.
- В) Анализ полученных данных.
- Г) Формулировка выводов и рекомендаций.
- Д) Подготовка отчета о наблюдении.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

2. Установите правильную последовательность действий при подготовке к проведению учебного занятия:

- А) Определение темы занятия.
- Б) Подбор методов и материалов.
- В) Проведение занятия с учащимися.
- Г) Оценка и анализ результатов.
- Д) Формулировка рекомендаций для будущих занятий.

Правильный ответ: Б, Д, Г, В, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

3. Установите правильную последовательность действий при проведении наблюдения за учебным процессом во время производственной практики:

- А) Определение целей и задач наблюдения.
- Б) Сбор информации о методах обучения.
- В) Анализ полученных данных.
- Г) Формулировка выводов и рекомендаций.
- Д) Подготовка отчета о наблюдении.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. Установите правильную последовательность действий при проведении группового обсуждения среди учащихся:

- А) Определение темы обсуждения.
- Б) Формулирование вопросов для обсуждения.
- В) Проведение обсуждения в группе.
- Г) Сбор мнений и предложений от участников.
- Д) Подготовка итогового отчета.

Правильный ответ: В, Г, Д, А, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

5. Установите правильную последовательность действий при подготовке к производственной практике:

- А) Изучение требований к практике.
- Б) Определение целей и задач практики.
- В) Составление плана работы.
- Г) Проведение практики.
- Д) Оценка результатов и написание отчета.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д, В.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

6. Установите правильную последовательность действий при анализе методов обучения, использованных во время практики:

- А) Сбор информации о применяемых методах.
- Б) Оценка эффективности каждого метода.
- В) Сравнение методов между собой.
- Г) Формулировка рекомендаций по улучшению.
- Д) Подготовка отчета о проведенном анализе.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5))

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В процессе производственной практики магистрант должен продемонстрировать умение к _____ взаимодействию с коллегами и учащимися для достижения общих целей.

Правильный ответ:

эффективному

Компетенции (индикаторы):

ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При подготовке аналитических материалов магистрант должен учитывать _____, которые могут повлиять на выводы и рекомендации.

Правильный ответ:

контекстные факторы

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В ходе практики магистрант обязан продемонстрировать навыки _____, чтобы эффективно обрабатывать и представлять данные.

Правильный ответ: анализа данных

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Магистрант должен уметь формулировать _____, основанные на проведенном анализе, для дальнейшего использования в научной работе.

Правильный ответ: обоснованные выводы

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В процессе практики важно развивать _____, чтобы эффективно решать возникающие проблемы и задачи.

Правильный ответ: критическое мышление

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При подготовке к защите ВКР магистрант должен уметь представлять _____, чтобы убедительно донести свои идеи до аудитории.

Правильный ответ: свои исследования

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При разработке учебных планов необходимо учитывать _____, которые могут влиять на усвоение материала

учащимися.

Правильный ответ: возрастные особенности /
психологические характеристики
Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9
(ОПК-9.1, ОПК-9.2)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

В ходе практики важно использовать _____, чтобы
обеспечить качественную обратную связь от учащихся.

Правильный ответ: анкеты/опросники
Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9
(ОПК-9.1, ОПК-9.2)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При анализе результатов обучения необходимо учитывать
_____, которые могут повлиять на конечные оценки
учащихся.

Правильный ответ: индивидуальные факторы/внешние
обстоятельства
Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-
4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Для повышения эффективности уроков важно внедрять
_____, которые способствуют активному вовлечению
обучающихся в процесс обучения.

Правильный ответ: интерактивные методы/современные
технологии
Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-
4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При составлении отчета о практике необходимо включить
_____, чтобы подтвердить сделанные выводы и
рекомендации.

Правильный ответ: статистические данные/фактические
примеры
Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-
4.2)

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

При проведении семинаров среди учащихся важно создать
_____, чтобы участники могли свободно делиться своими

мнениями и идеями.

Правильный ответ:

открытую атмосферу/доверительное пространство

Компетенции (индикаторы):

УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Тема: Подготовка аналитической записки о социальных рисках в образовательной сфере.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о текущих социальных тенденциях в образовании.

2. Выявление основных социальных рисков, влияющих на качество образования.

3. Оценка вероятности наступления и потенциального влияния каждого риска.

4. Разработка рекомендаций по минимизации социальных рисков.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: аналитическая записка объемом 5-7 страниц.

Критерии оценивания: полнота и точность анализа, обоснованность оценок рисков, практическая значимость рекомендаций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

2. Тема: Анализ экономических рисков в сфере малого бизнеса.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о текущем состоянии малого бизнеса в регионе.

2. Выявление основных экономических рисков для предпринимателей.

3. Оценка вероятности наступления и потенциального влияния каждого риска.

4. Разработка рекомендаций по снижению экономических рисков.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: аналитическая записка объемом 5-7 страниц.

Критерии оценивания: полнота и точность анализа, обоснованность оценок рисков, практическая значимость рекомендаций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

3. Тема: Оценка экологических рисков для бизнеса в определенной отрасли.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о влиянии экологических факторов на отрасль.

2. Выявление основных экологических рисков, связанных с производственной деятельностью.

3. Оценка вероятности наступления и потенциального влияния каждого риска.

4. Разработка рекомендаций по минимизации экологических рисков.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: аналитическая записка объемом 5-7 страниц.

Критерии оценивания: полнота и точность анализа, обоснованность оценок рисков, практическая значимость рекомендаций.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. Тема: Анализ технологических рисков в сфере информационных технологий.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о текущих технологических трендах.

2. Выявление основных технологических рисков для IT-компаний.

3. Оценка вероятности наступления и потенциального влияния каждого риска.

4. Разработка рекомендаций по управлению технологическими рисками.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: аналитическая записка объемом 5-7 страниц.

Критерии оценивания: полнота и точность анализа, обоснованность оценок рисков, практическая значимость рекомендаций.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

5. Тема: Оценка финансовых рисков в инвестиционных проектах.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о текущих инвестиционных возможностях.

2. Выявление основных финансовых рисков для инвесторов.

3. Оценка вероятности наступления и потенциального влияния каждого риска.

4. Разработка рекомендаций по снижению финансовых рисков.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: аналитическая записка объемом 5-7 страниц.

Критерии оценивания: полнота и точность анализа, обоснованность оценок рисков, практическая значимость рекомендаций.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)

6. Тема: Анализ правовых рисков в международной торговле.

Задачи:

1. Сбор и анализ информации о правовых аспектах международной торговли в целевых странах.

2. Выявление основных правовых рисков, которые могут повлиять на торговые операции.

3. Оценка вероятности наступления и потенциального влияния каждого риска.

4. Разработка рекомендаций по минимизации правовых рисков.

Время выполнения – 24 часа.

Ожидаемый результат: аналитическая записка объемом 5-7 страниц.

Критерии оценивания: полнота и точность анализа, обоснованность оценок рисков, практическая значимость рекомендаций.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2).

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (педагогической) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
кафедры государственного управления



Л.Ю. Симоненко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)