

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Юридический институт
Кафедра международного права и права социального обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

доц. С.М. Кряковцев

(подпись)

« 20 » февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История и методология юридической науки в сфере
этноконфессиональных отношений»

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и
межконфессиональных отношений»

Луганск 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Правовое регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений» – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451).

СОСТАВИТЕЛЬ :

д.ю.н, профессор Чутчева О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и права социального обеспечения.

« 30 » 01 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой международного права и права социального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Юридического института

 проф. О.Г. Чутчева

 доц. С.М. Кряковцев

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Юридического института «__»

20.01 2025 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической
комиссии юридического института

 Ю.Ю. Бугаевская

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, содействуя фундаментализации образования, развитию правового мышления по указанной дисциплине. Целью изучения дисциплины является ознакомление с историей развития юридической науки, в том числе в России, с научным наследием наиболее выдающихся ученых-юристов. Кроме того, целью является и углубленное изучение методологии юридической науки во всем ее многообразии. Задачами курса является как получение упорядоченного массива знаний об особенностях структуры и организации правовых исследований, так и развития навыков самостоятельного мышления у магистрантов.

Задачами изучения дисциплины «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» является: формирование у будущего магистра правового сознания и правовой культуры, профессиональных и личных качеств, что поможет ему овладеть знаниями о соответствующих формах теоретического познания развивающихся правовых систем; изучение теоретических положений и концепций даст возможность познать историю возникновения, понятия, предмета, метода правового регулирования, сравнительно-правового анализа законодательства, других источников в правовых системах различных государств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» относится к профессиональному циклу ООП (базовая часть) в силу ее важности для подготовки магистранта по направлению «Юриспруденция». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания природы и сущности государственно-правовых явлений; механизма и средств правового регулирования и реализации права в межнациональных и межконфессиональных отношениях, роли государства и права в политической системе общества и в общественной жизни для осуществления правового регулирования труда в рыночных отношениях; правил и пределов толкования статей ТК РФ, международных конвенций ООН и МОТ;

умения оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере труда; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правовые отношения; решать практические задачи по применению норм международного и национального трудового права;

навыки методики применения общих и специальных норм трудового права; закрепления результатов трудовправовой квалификации в процессуальных документах; самостоятельного анализа правовых норм и выявления недостатков законодательного регулирования в сфере труда; применения иных актов международного трудового законодательства и подзаконных нормативных правовых актов; применения полученных знаний на практике.

Она основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин ООП бакалавриата «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений», должны использоваться обучаемыми при изучении других дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры,

а также в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
ПК- 7 Способен осуществлять научные исследования в области права	ПК-7.1. Имеет представление о механизме проведения научных исследований	Знать: теоретические и практические основы исследования в области права
	ПК-7.2. Проводит научные исследования в области права с применением общенаучных и специальных методических исследований	Уметь: квалифицированно проводить исследования в области права и использовать в практической деятельности
	ПК-7.3. Владеет методикой написания и оформления научных исследовательских работ; публично представляет результаты научного исследования	Владеть: методами системного анализа и квалифицированно проводить исследования в области права
	для	решения

	профессиональных задач ПК-7.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	56	-	20
в том числе:			
Лекции	28	-	8

Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	-	124
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Генезис и развитие юридической науки.

Общая характеристика истории западноевропейской правовой науки. Основания её периодизации. Правовая наука Античного периода (в веках). Средневековая западноевропейская правовая наука (в веках). Западноевропейская правовая наука Нового времени (в веках). Современная западноевропейская правовая наука.

Тема 2. Российская юридическая наука: общая характеристика.

Основные периоды (этапы) истории российской правовой науки (в веках). Особенности становления российской правовой науки с XI века до середины XIX века. Период развития российской правовой науки (со второй половины XIX века). Советский период развития российской правовой науки. Современный этап развития российской правовой науки.

Тема 3. Юридическая наука: понятие, структура, функции.

Общая характеристика и понятие современной правовой (юридической) науки. Критерии научно-правового знания. Состав (структура) современной правовой науки. Теория как основа отрасли правовой науки. Объект и предмет современной правовой науки: понятие, состав и связь. Эмпирический, теоретический и метатеоретический (методологический) уровни современной юридической науки.

Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания права и государства. Понятие и виды отраслей современной правовой науки, выражающих её состав (структуру) в статике. Общие отрасли современной правовой науки. Специальные отрасли современной правовой (юридической) науки. Их взаимосвязь. Отраслевые юридические науки. Отрасли правовой науки об организации деятельности судов, правоохранительных органов и учреждений юстиции. Комплексные и прикладные отрасли правовой науки. Наука международного права. Понятие и виды функций правовой (юридической) науки. Познавательная, теоретико-методологическая, практическая, идеологическая и социально-культурологическая функции правовой науки.

Тема 4. Структура и организация правовых исследований.

Понятие и значение научно-правового исследования как познавательно-преобразовательной деятельности ученых-правоведов. Структура научно-правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект исследования в широком смысле. Цель и задачи исследования. Методы исследования в широком смысле. Эмпирическая база исследования. Результаты исследования. Виды научно-правовых исследований.

Основные виды научно-правовых исследований. Понятие и аспекты новизны научных

юридических исследований. Основные формы выражения и закрепления результатов правовых исследований. Новизна теоретических исследований в их результатах – правовых понятиях, закономерностях, дефинициях, принципах, концепциях, доктринах, теориях. Плагиат, отсутствие новизны (компиляция), наукообразие, собственно фальсификация. Понятие стадии научно-правового исследования.

Тема 5. Общая характеристика методологии юридической науки.

Понятие, значение и содержание методологии современной правовой науки.

Понятие научного метода и его роль в получении достоверных, объективных, новых знаний. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки. Содержание методологии современной правовой науки. Современные методологические подходы к изучению государства и права, в том числе феноменология, синергетика, герменевтика и диалектика (истмат). Общие принципы научного познания: объективность, обоснованность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход, относительность, диалектичность. Виды методов научного познания. Метод научно-правового познания и методы отраслевых юридических наук. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук.

Тема 6. Методика проведения и написания юридических исследований.

Методологии догматических и сравнительно-правовых исследований. Методология социальных правовых исследований. Методология историко-правовых исследований. Методология теоретико-правовых исследований. Методология прогностических исследований (составления юридических прогнозов). Понятие и значение исследовательской процедуры. Изложение результатов как исследовательская процедура.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Генезис и развитие юридической науки.	2	-	-
2	Российская юридическая наука: общая характеристика.	2	-	2-
3	Юридическая наука: понятие, структура, функции.	6	-	2
4	Структура и организация правовых исследований.	6	-	2
5	Общая характеристика методологии юридической науки.	6	-	-
6	Методика проведения и написания юридических исследований	6	-	2
Итого:		28	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Генезис и развитие юридической науки.	2	-	2
2	Российская юридическая наука: общая характеристика.	2	-	2

3	Юридическая наука: понятие, структура, функции.	6	-	2
4	Структура и организация правовых исследований.	6	-	2
5	Общая характеристика методологии юридической науки.	6	-	4
6	Методика проведения и написания юридических исследований.	6	-	2
Итого:		28	-	12

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Генезис и развитие юридической науки.	Изучение теоретических положений, практики ПРТ и решение задач	16	-	20
2	Российская юридическая наука: общая характеристика.	Изучение теоретических положений, практики ПРТ и решение задач	16	-	22
3	Юридическая наука: понятие, структура, функции	Изучение теоретических	16	-	20

		положений, практики ПРТ и решение задач			
4	Структура и организация правовых исследований.	Изучение теоретических положений, практики ПРТ и решение задач	16	-	20
5	Общая характеристика методологии юридической науки.	Изучение теоретических положений, практики ПРТ и решение задач	16	-	22
6	Методика проведения и написания юридических исследований	Изучение теоретических положений, практики ПРТ и решение задач	16	-	20
Итого:			96	-	124

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» не предполагаются учебным планом

5.Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предполагает применение следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

В ходе освоения дисциплины «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
2. Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий:
 - активные формы семинарских занятий: обсуждение конкретных ситуаций; работа в студенческих исследовательских группах;
 - интерактивные формы семинарских занятий: коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лазарев, В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. - 496 с.
2. Сырых, В.М. История и методология юридической науки: учебник / В. М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 512 с.
3. Керимов, Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права : монография / Д. А. Керимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 524с.
4. Честнов, И.Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. —

Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с.

б) дополнительная литература:

1. Исаев, И.А. История и методология юридической науки: учебное пособие / И. А. Исаев, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с.
2. Марченко, М.Н. Советское и постсоветское государство и право. Сравнительно-правовое исследование. Учебное пособие. — М., Проспект, 2021. - 368 с.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с.
4. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

в) методические рекомендации:

1. История и методология юридической науки: методические указания к выполнению контрольной работы для магистров заочной формы обучения. / Сост. Чутчева О.Г.; ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». — Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», 2025. - 21 с.
2. История и методология юридической науки: методические указания для практических занятий для магистров / Сост. Чутчева О.Г.; ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». — Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», 2025. - 25 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/contacts>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации — <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования — <https://fgos.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» — <https://www.consultant.ru/sys/>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) - <https://www.npi-tu.ru/education/ntb/>
3. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/?=>
4. Справочно-информационная система «Консультант плюс» - <https://www.consultant.ru/>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <https://www.garant.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znaniium» - <https://znaniium.ru/>
7. Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <https://biblio.dahluniver.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«История и методология юридической науки в сфере этноконфессиональных отношений»**
Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
Основной		Базовый	уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия
Заключительный		Высокий	владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
Начальный	ПК – 7 Способен осуществлять научные исследования в области права	Пороговый	знать: теоретические и практические основы исследования в области права
Основной		Базовый	уметь: квалифицированно проводить исследования в области права и использовать их в практической деятельности
Заключительный		Высокий	владеть: методами системного анализа и квалифицированно проводить исследования в области права

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контроли- руемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Генезис и развитие юридической науки.	Начальный (ОФО-1, ЗФО-1)
				Тема 2. Российская юридическая наука: общая характеристика.	Начальный (ОФО-1, ЗФО-1)
				Тема 4. Структура и организация правовых исследований.	Основной (ОФО-1, ЗФО-1)
				Тема 5. Общая характеристика методологии юридической науки.	Основной (ОФО-1, ЗФО-1)
				Тема 6. Методология проведения и написания юридических исследований.	Заключительный (ОФО-4, ЗФО-4)
2.	ПК-7	Способен осуществлять научные исследования в области права	ПК-7.1, ПК -7.2, ПК-7.3	Тема 4. Структура и организация правовых исследований.	Основной (ОФО-1, ЗФО-1)
				Тема 5. Общая характеристика методологии юридической науки	Основной (ОФО-1, ЗФО-1)
				Тема 6. Методология проведения и написания юридических исследований.	Заключительный (ОФО-1, ЗФО-1)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания, рефераты
2.	ПК-7	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.	знать: теоретические и практические основы исследования в области права уметь: квалифицированно проводить исследования в области права и использовать их в практической деятельности	Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), контрольные работы, творческие задания, рефераты

			владеть: методами системного анализа и квалифицированно проводить исследования в области права		
--	--	--	--	--	--

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. Назовите, какие методы и принципы научного познания используются в исследовании государственно-правовых явлений:

- а) все доступные для понимания и использования правоведами методы и принципы научного познания
- б) те методы и принципы научного познания, которые подсказывают интуиция исследователя или его коллеги и руководство
- в) философский метод, общенаучные, специальные (математический, статистический, моделирования, конкретно-социологический) и частнонаучные (формально-юридический, сравнительно-правовой и толкования норм и принципов права) методы, принципы познаваемости, объективности, системности, конкретно-исторического подхода, всесторонности, непротиворечивости (логичности), обоснованности, относительности и диалектичности, проверяемости.

2. Назовите основные исследовательские процедуры, используемые в правовой науке:

- а) сбор и оценка письменных источников права, выдвижение правовых гипотез
- б) использование анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения и аналогии
- в) описание, классификация, дефиниция, объяснение, аргументация и критика, изложение результатов в их понятиях, структуре и правилах.

3. Укажите, что входит в объект и предмет правовой науки:

- а) исторические учения о государстве и праве
- б) в объект входит государство и право во всех формах их явления, практика функционирования государства и права, конкретно-исторические условия их существования, функционирования и изменения, а в предмет – закономерности возникновения, функционирования и изменения собственно государства и права, факторные закономерности и закономерности познания государства и права.
- в) в данный объект входят нормы права и правоотношения, законность, юридическая ответственность, а в предмет – соотношение государства и права

4. Укажите структуру правовой (юридической) науки как деятельности (в динамике):

- а) субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона
- б) тема, логика изложения, субъект, критерии, принципы исследования, задачи
- в) субъект, объект, предмет, цель, философское основание, методы научного познания, технические и иные средства, исследовательские процедуры, результаты.

5. Назовите критерии научно-правовых знаний:

- а) добросовестность, полнота, связность, достоверность, оригинальность, эвристичность
- б) честность, избирательность, истинность, согласованность, нетипичность, актуальность

в) рациональность, включающая в себя прогрессизм, в том числе новизну, истинность (объективность, достоверность), критицизм, логичность, обоснованность, практичность, относительность, диалектичность, системность, конкретную историчность. проверяемость, полноту познания.

6. Укажите наиболее правильные функции правовой науки:

г) нет правильных вариантов ответа.

а) мировоззренческая, поисковая, онтологическая, систематическая, дискретная

б) познавательная, теоретико-методологическая, прогностическая, прикладная, идеологическая, социально-культурологическая;

в) управленческая, аксиологическая, аксиоматическая, эвристическая, критическая

7. Назовите, какие из указанных ниже групп правовых теорий непосредственно связаны с нравственно-психологическими качествами субъектов права:

а) ирригационная, патриархальная и органическая теории происхождения государства и права

б) психологическая теория права Петражицкого Л.И., нравственная философия права Соловьёва В.С., договорная теория происхождения государства Т. Гоббса, естественно-правовые теории, материалистическая теория права Сырых В.М.

в) позитивистская теория права, теологическая теория права, либертарно-юридическая, коммуникативная и социологическая теория права.

8. Назовите основные виды научно-правовых исследований:

а) исторические, эвристические, критические, идеологические, апологетические и аксиологические научно-правовые исследования

б) эмпирические, теоретические, метатеоретические, прикладные, прогностические научно-правовые исследования; фундаментальные и прикладные научно-правовые исследования

в) актуальные, предметные, систематические, казуальные научно-правовые исследования

9. Определите, к какому виду научно-правовых исследований по преимуществу относится использование таких исследовательских процедур, как описание и классификация:

а) к прогностическим научно-правовым исследованиям

б) к метатеоретическим научно-правовым исследованиям

в) к эмпирическим научно-правовым исследованиям

г) к теоретическим научно-правовым исследованиям.

10. Назовите, какие специфические методы используются только в социальных правовых исследованиях:

а) методы восхождения от конкретного к абстрактному и наоборот, структурно-функциональный метод

б) метод идеализации и статистический метод

в) методы наблюдения (простого и включенного) и опроса (интервью и анкетирование),

метод социально-правового эксперимента, метод социального моделирования.

11. Укажите, каким требованиям должна соответствовать классификация государственно-правовых явлений, чтобы быть научной:

- а) она должна быть строгой, объективной и вразумительной
- б) классификация должна соответствовать всем правилам, выработанным в научной логике в отношении элементов её структуры - объема классификации, основания классификации и компонентов классификации, а также быть добросовестной и соразмерной.
- в) она должна быть адекватной, периодической и значимой.

12. Назовите структуру и правила критики как исследовательской процедуры:

- а) структура критики: субъекты, объекты, субъективная и объективная стороны критики. Правила критики: она должна быть правильной, точной и последовательной.
- б) в структуру критики входят субъекты, послы и выводы с их обоснованием; правилами критики являются те, которые обеспечивают её результативность.
- в) структура критики состоит из элементов: объекта критики (оцениваемых знаний), тезиса критики, аргументов критики, логической связи между ними и субъектов критики (пропонента и оппонента). Правила критики обеспечивают научность критики и её результата. Они являются правилами-требованиями к элементам структуры критики, например, к объекту критики: он должен быть одним и тем же, не должен подменяться, искажаться или приписываться; тезис критики должен быть также одним и тем же, релевантным её объекту, четким; аргументы критики также должны быть релевантными её тезису и объекту, действительными. В целом критика должна быть конкретной, объективной, конструктивной, добросовестной, грамотной и честной.

13. Укажите, какие методы толкования норм и принципов права используются в догматических (формально-юридических) научно-правовых исследованиях форм права, включая нормативные правовые акты:

- а) текстуальный, казуальный и ретроспективный методы
- б) грамматический, логический, системный, историко-политический, телеологический и функциональный методы
- в) источниковедческий, дискуссионный, антропологический и герменевтический методы.

14. Укажите превращенные (ложные) формы научно-правовых исследований и их результатов:

- а) раритетные и анахронические формы
- б) плагиат, компиляция наукообразие и собственно фальсификация
- в) эксклюзивные, апологетические и мнимые формы

15. Дайте правильный ответ на вопрос: Имеют ли значение для успешного осуществления самостоятельного научно-правового исследования его стадия целеполагания и подготовительная стадия:

- а) да, они строго необходимы для организации и осуществления успешного самостоятельного научно-правового исследования

- б) они имеют лишь просто обеспечительное значение для такого исследования
в) они не обязательны для самостоятельного научно-правового исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 51-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Признаки и структура правовой науки.
2. Критерии юридической науки.
3. Объект и предмет правовой науки: их значение и состав.
4. Функции правовой науки.
5. Характеристика правовой науки как деятельности.
6. Общенаучные, в том числе логические, методы научного познания государства и права.
7. Специальные и частнонаучные методы, применяемые в правовой науке, в том числе в её отраслях.
8. Отраслевое строение правовой науки. Общие отрасли правовой науки.
9. Специальные отрасли правовой науки.
10. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни правовой науки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил)

3. Реферат (базовый уровень)

1. Юридические науки в системе научного знания
2. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
3. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
4. Зарождение идей права в Древней Греции. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
5. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
6. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения.
7. Гуманистическое направление в юриспруденции.
8. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
9. Основные идеи и концепции мусульманского права
10. Особенности источников мусульманского права.
11. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.
12. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
13. Зарождение юридической науки в России.
14. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
15. Юридический позитивизм в России.
16. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
17. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задания (высокий уровень)

1. Составьте автореферат по направлению «Юриспруденция».
2. Выявление и анализ основных направлений развития юридической науки в России. Работа с трудами (выдержками) представителей отечественной юридической науки.
3. Анализ системы методов юридической науки. Работа в малых группах. Подготовка плана занятия по юридической дисциплине.
4. Анализ влияния религиозных норм на формирование и содержание правовых норм. Работа в малых группах.
5. Выявление особенностей механизма правового регулирования в религиозных государствах. Работа в малых группах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания (пороговый уровень)

1. Составьте классификацию юридической ответственности.
2. Составьте таблицу «Примирительные процедуры по рассмотрению споров».
3. Сравнительное определение форм права.
4. Сравнительное определение формы государства.
5. Предложите критерии классификации субъектов права.
6. Составьте таблицу «Источники древнерусского права».
7. Определите основные концепции права в современной правовой науке.
8. Составьте таблицу источников права в религиозных правовых системах.

9. Составьте таблицу источников права, содержащих антидискриминационные нормы по различным основаниям.
10. Сравнительное определение форм права.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Составьте рецензию на научную работу.
2. Составьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Предложите критерии классификации правовых систем.
4. Составьте обоснование актуальности темы исследования.
5. Составьте отзыв оппонента на диссертационную работу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

7. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы первого уровня сложности:

1. Понятие и состав (компоненты) юридической науки.

2. Юридическая наука: место в системе социально-гуманитарного знания, структура и тенденции развития.
3. Историческая школа права: базовый концепт и развитие в России.
4. Развитие юридической науки: проблема периодизации.
5. Юриспруденция Древнего Рима: масштабы и формы ее влияния на европейскую юридическую науку.
6. Методологические основы развития юриспруденции в Средние века.
7. Школа естественного права: философско-методологические основания и эволюция.
8. Позитивистское понимание права: концептуальные основы и эволюция.
9. Материалистическое понимание права: концептуальные основы и проблемы развития в России.
10. Зарождение юридической науки в России.
11. Общая характеристика и оценка трудов первых российских ученых-юристов – С.Е.Десницкий, В.Т. Золотницкий, А.П. Куницын и др.
12. Развитие российской юридической науки: диалектика западноевропейской традиции и самобытности.
13. Основные итоги (достижения и проблемы) российской юридической науки на рубеже 1917 года.
14. Подготовка научных юридических кадров в «золотой век» российской юриспруденции (вторая половина XIX века – начало XX века).
15. Становление юридического образования в дореволюционной России.
16. Развитие советской юридической науки: дискуссии 20-х – начала 30-х гг. XX века.
17. Юридическая наука в постсоветской России: в поисках новой парадигмы.
18. Развитие интегративной школы права в Российском государственном университете правосудия.
19. Методология юридической науки и основные этапы ее становления.

Вопросы второго уровня сложности:

1. Методы юридической науки: понятие, структура, значение.
2. Истина в юридической науке: проблема понимания и определения.
3. Исторический метод познания в юридической науке: становление и развитие.
4. Методологический арсенал современной юридической науки.
5. Междисциплинарные исследования как направление развития современной юридической науки.
6. Герменевтический метод в юридической науке: основные принципы и этапы развития.
7. Специальные методы в юридической науке.
8. Сравнительно-правовой метод: типология и логика сравнительно-правового исследования.
9. Экономико-правовой подход к анализу права.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

(Форма проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации может быть: устная, письменная; тестирование; смешанная (п. 3.14))

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Основные стадии научного исследования.
3. Объект и предмет юридической науки.
4. Общая характеристика методологии юридической науки: понимание и этапы развития.
5. Функции юридической науки.
6. Понятие и структура метода научного познания.
7. Система юридической науки.
8. Методология как наука и система научных методов.
9. Уровни и формы знаний юридической науки.
10. Основные философские категории в методологии юридической науки.
11. Форма знаний эмпирического уровня юридической науки.
12. Общая характеристика основных методов и приемов научного познания юридической науки.
13. Школа естественного права.
14. Общенаучные методы в составе методологии юридической науки.
15. Историческая школа юристов.
16. Частно-научные методы в составе методологии юридической науки.
17. Позитивистская школа права.
18. Диалектический метод научного познания.
19. Зарождение и становление юридической науки в России.
20. Формально-юридический анализ в правоведении.
21. Становление и развитие юридического образования в России.
22. Сравнительный метод в юридических науках.
23. Основные направления и виднейшие представители юридической мысли в дореволюционной России.
24. Исторический метод познания в юридической науке: становление и развитие.
25. Основные задачи и функции юридической науки.
26. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.
27. Развитие юриспруденции и юридического образования в Средние века.
28. Рационализм как метод познания, лежащий в основе формирования школы естественного права.
29. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
30. Система методов юридической науки.
31. Университеты как центры западноевропейской юридической мысли.
32. Позитивистская традиция в классической юридической науке.
33. Материалистическая теория права.
34. Формально-юридический анализ в правоведении.
35. Основные направления современной юридической науки

36. Концептуальные основы материалистического понимания права.
37. Подготовка научных юридических кадров в дореволюционной России
38. Междисциплинарные исследования в юридической науке.
39. Развитие российской юридической науки: исторические условия, основные этапы и их характеристика.
40. Социологические исследования в юридической науке.
41. Форма знаний теоретического уровня юридической науки.
42. Юридическая герменевтика как теория и практика истолкования правовых текстов.
43. Развитие научно-педагогической интегративной школы права в Российском государственном университете правосудия.
44. Подготовительный этап юридического исследования.
45. Характерные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
46. Исследовательский этап юридического научного познания.
47. Психологический вариант развития юридической науки.
48. Основные источники научной информации в исследовании права.
49. Юридические науки в системе научного знания.
50. Результат научного исследования, его оформление и представление.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
