

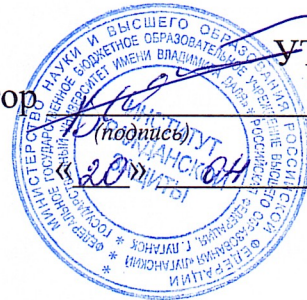
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт Гражданской защиты  
Кафедра Прокурорско-следственной деятельности

Директор



УТВЕРЖДАЮ:  
Малкин В.Ю.

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине: Восстановительное правосудие и альтернативы уголовной ответственности

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки судебно-прокурорской деятельности

Лист согласования РПУД

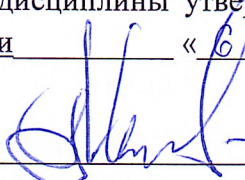
Рабочая программа учебной дисциплины «Восстановительное правосудие и альтернативы уголовной ответственности.» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль судебно-прокурорская деятельность  
*код и наименование)*  
программа «Восстановительное правосудие и альтернативы уголовной ответственности.» – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Восстановительное правосудие и альтернативы уголовной ответственности.» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

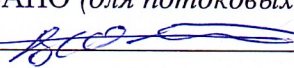
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст.преподаватель кафедры Прокурорско-следственной деятельности Дмитриев А.В.  
*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

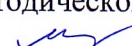
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Прокурорско-следственной деятельности «6» апреля 2023 г., протокол № 10  
*(название кафедры)*

Заведующий кафедрой  Машуков Р.А.

СОГЛАСОВАНО (для потоковых дисциплин):

Директор  Малкин В.Ю.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» 09 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Михайлов Д.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современной мировой тенденцией развития уголовной юстиции, которая связана с включением в правовую систему иных способов реагирования на преступления, нежели наказание, и освоение основных концепций и правовых конструкций альтернатив уголовному преследованию и наказанию.

Задачи:

- 1) проверка уровня сформированности компетенций, определенных соответствующим образовательным стандартом ЮФУ;
- 2) оценка юридического мышления выпускника, его правосознания, общей и правовой культуры;
- 3) принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.
- 4) определение качества образовательной деятельности по образовательной программе (результаты ГИА могут быть использованы для разработки рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Восстановительное правосудие и альтернативы уголовной ответственности.» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** – современные тенденции развития уголовной юстиции, связанные с поиском и применением альтернативных способов ответа на преступление, а также конфликтов квазикриминального характера, которые оказываются за рамками уголовного судопроизводства (например, где правонарушителями являются несовершеннолетние, не достигшие возраста уголовной ответственности); правовые конструкции альтернатив уголовному преследованию в современном праве; основные теоретические работы в области восстановительного правосудия; правовые условия и последствия использования медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве; отличия принципов и практик восстановительного правосудия от других альтернатив в уголовном судопроизводстве, **умения** - разбираться в современных тенденциях развития уголовного правосудия и содержательных основаниях реформ в этой области; работать с нормативно-правовыми актами, научной литературой, аналитическими и концептуально-программными материалами; организовывать и проводить программы восстановительного правосудия – медиацию между правонарушителем и пострадавшим, **навыки** - понимание государственно-правовых явлений и основных закономерностей возникновения, функционирования и развития отечественного уголовного права; знание и понимание основных категорий и свойств уголовного права; знание действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики по уголовным делам; умение выявлять и анализировать актуальные уголовно-правовые проблемы; умение толковать и применять уголовно-правовые нормы; умение и навыки правильной оценки и квалификации уголовно-релевантных фактов и обстоятельств; умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблемам противодействия современной преступности; владение профессиональной юридической терминологией; владение навыками аргументации; владение навыками по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и правоприменительной практики; владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и юридически грамотно отражать его результаты.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: философия права, история и методология юридической науки, сравнительное

правоведение, научно исследовательская работа и служит основой для освоения дисциплин: методика преподавания правовых дисциплин, судебная экспертиза, проблемы борьбы с незаконным оборотом наркотиков, актуальные проблемы предупреждения современной преступности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной деятельности; | <p><b>Знать:</b> уголовное законодательство; его базовые понятия и категории; основные положения уголовно-правовой доктрины; постановления Пленума Верховного Суда РФ; основные проблемы уголовно-правовой теории и практики квалификации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать факты и обстоятельства и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; аргументировать собственную позицию; представлять результаты уголовно-правовой оценки конкретной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения и систематизации уголовно-правовой информации, работы с законодательством и судебной практикой; уголовно-правовой оценки событий, фактов и обстоятельств; мотивировки и интерпретации результатов оценки уголовно-правовых ситуаций.</p> |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы             | Объем часов (зач. ед.) |                    |               |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|---------------|
|                                | Очная форма            | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72<br>(2 зач. ед)      | -                  | 72            |



|                                                                                                                          |       |   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------|
|                                                                                                                          |       |   | (2<br>зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>                                                                            | 54    | - | 12             |
| <b>в том числе:</b>                                                                                                      |       |   |                |
| Лекции                                                                                                                   | 18    | - | 4              |
| Семинарские занятия                                                                                                      | -     | - | -              |
| Практические занятия                                                                                                     | 36    | - | 8              |
| Лабораторные работы                                                                                                      | -     | - | -              |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                        | -     | - | -              |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -     | - | -              |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                           | 14    | - | 56             |
| Форма аттестации                                                                                                         | зачет | - | зачет          |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Семестр 2

##### **Тема 1. Понятие, цели и содержание уголовного наказания. Система уголовных наказаний в России.**

Понятие и сущность уголовного наказания. Признаки уголовного наказания. Место уголовного наказания в системе мер уголовно-правового характера. Отличие уголовного наказания от административного наказания и дисциплинарного взыскания, а также от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Сущность уголовного наказания. Содержание уголовного наказания. Цели уголовного наказания и их современное понимание. Законодательное определение целей наказания. Понятие и значение системы наказаний. История становления и развития системы уголовных наказаний в России. Социальная обусловленность и тенденции развития системы наказаний. Особенности системы наказаний для несовершеннолетних. Виды наказаний. Классификация уголовных наказаний. Классификация по юридическому значению: основные и дополнительные наказания. Классификация по признакам субъекта: наказания, применяемые к любым субъектам, и наказания, применяемые к определенной категории субъектов. Классификация по характеру воздействия на личность: наказания, ограничивающие свободу, наказания, ухудшающие имущественное положение осужденных, наказания, меняющие самооценку, репутацию и ограничивающие право выбора профессии.

##### **Тема 2. Альтернативы лишению свободы: понятие, основания возникновения, отражение в международных правовых документах.**

Понятие и сущность уголовной политики. Связь международных стандартов прав человека, уголовной политики и национального уголовного законодательства. Проблема расширения сферы применения наказания, не связанные с изоляцией от общества и поиска не карательных средств предупреждения преступности. Негативные социальные последствия наказания в виде лишения свободы. Альтернативы наказанию, их признаки, цели. Юридические и фактически основания применения альтернативных санкций. Альтернативы как меры, не связанные с изоляцией осужденных от общества и как уголовно-правовые средства, отличные от наказания. Международные стандарты ООН, посвященные наказаниям и мерам без лишения правонарушителей свободы. Отношение мирового сообщества к альтернативам наказанию. Основное содержание Минимальных Стандартных Правил ООН относительно мер, не связанных с тюремным заключением (Токийских правил 1990). Международные стандарты о культурно-исторических различиях, влияющих на состояние уголовной политики на мировой арене. Региональные стандарты сферы уголовной юстиции. Документы Совета Европы относительно альтернатив наказанию. Европейские Правила

общественных санкций. (1992). Общая характеристика Правил Совета Европы о пробации (2010). Функции службы пробации, согласно Правил 2010 г. Альтернативы наказанию, рекомендуемые международными стандартами. Пробация, общественные работы, восстановительное правосудие, ювенальная юстиция, медиация.

### **Тема 3. Альтернативы лишению свободы и деятельность службы пробации в зарубежных государствах**

История становления и подходы к функциям службы пробации. Меры уголовно-правового характера, применяемые в США. Институт пробации и его особенности. Пробация с интенсивным надзором. Альтернативы наказанию в Великобритании и Франции. Пробация и восстановительное правосудие. Общая характеристика альтернатив наказанию в уголовном законодательстве Польши и Чехии. Защитный надзор как альтернатива наказанию в Японии. Альтернативы наказанию в отдельных постсоветских государствах: в Казахстане, в Киргизской Республике. Альтернативы наказанию в Республике Беларусь, Литве, Латвии, Эстонии.

### **Тема 4. Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций.**

Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства как основа для определения главных направлений деятельности УИИ. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания и иные уголовно-правовые меры, не связанные с изоляцией от общества, и их место в УИС. Становление и развитие уголовно-исполнительных инспекций в России. Законодательное закрепление и организационное построение учреждений и органов, исполняющих наказания и иные уголовно-правовые меры, не связанные с изоляцией от общества (Управление организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества (УИННЛС ФСИН России); ФКУ УИИ по ТО, филиалы УИИ). Правовые и организационные основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций, их общая характеристика и виды, основные задачи, обязанности и права.

### **Тема 5. Общая характеристика и порядок исполнения альтернативных лишению свободы наказаний в России.**

Уголовные наказания, не связанные с лишением свободы. Их содержание. Содержание, порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Содержание, порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнения дополнительных видов наказаний. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание наказания в виде обязательных работ. Особенности их применения к несовершеннолетним. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных работ. Сущность наказания в виде исправительных работ. Содержание исправительных работ по уголовному законодательству России, круг лиц, к которым они применяются. Порядок и место исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление срока исправительных работ. Условия отбывания исправительных работ. Правовой статус осужденных, отбывающих наказания в виде исправительных работ. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам.

### **Тема 6. Общая характеристика и порядок исполнения иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в России.**

Назначение и задачи контроля за поведением условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных. Содержание и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных. Правовой статус условно осужденных. Обязанности условно осужденных. Исчисление испытательного срока. Ответственность условно осужденных. Основания и порядок отмены условного осуждения,

продления испытательного срока. Назначение и задачи отсрочки отбывания наказания осужденным по ст. 82 УК РФ. Органы, осуществляющие контроль за поведением осужденных с отсрочкой отбывания наказания. Порядок осуществления контроля за соблюдением отсрочки отбывания наказания осужденными. Отмена данного вида отсрочки: основания и порядок. Назначение и задачи отсрочки отбывания наказания осужденным по ст. 82.1 УК РФ. Контроль за соблюдением отсрочки отбывания наказания осужденными, признанными в установленном порядке больными наркоманией. Отмена данного вида отсрочки: основания и порядок.

#### **Тема 7. Перспективы распространения альтернатив лишению свободы в России.**

Перспективы развития учреждений и органов, исполняющих наказания и иные уголовно-правовые меры, не связанные с изоляцией осужденного от общества, в свете требований Концепции развития УИС до 2020 Задачи по реализации раздела 3.5. Концепции «Исполнение наказаний, не связанных лишением свободы, и постпенитенциарная адаптация». Реализация мер, предусмотренных подразделом «Развитие системы наказаний, альтернативных лишению свободы». Перспективы создания службы пробации в России. Основания, порядок и виды применения принудительных мер воспитательного воздействия. Примирение как альтернатива наказанию. Деятельное раскаяние и его виды. Институт помилования. Сущность освобождения от наказания в связи с болезнью. Институт медиации в России.

#### **Тема 8. Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы.**

Значение ювенальной юстиции для развития институтов реагирования на преступления. Ювенальная юстиция - классическая парадигма: предпосылки формирования, история, понятие. Сопоставление основных характеристик уголовной и ювенальной юстиции. Реабилитационная парадигма. Историческая ценность и границы классической ювенальной юстиции. Критика классической ювенальной юстиции. Восстановительная ювенальная юстиция: идея не карательной ответственности за преступление. 4 Мировые тенденции развития ювенальной юстиции – от практики «предоставления услуг» к формам организации условий формирования ответственного поведения несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом. Международные рекомендации о новых подходах в реагировании на преступления несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в России. Правосудие, дружественное к ребенку.

#### **Тема 9. Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом.**

Российское уголовное и уголовно-процессуальное законодательство об условиях и юридических последствиях примирения сторон. Правовые условия возможности медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве. Данные судебной статистики о прекращении уголовных дел за примирением сторон. Примирение и посредничество. Дополнительные правовые условия для использования программ восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Проблемы использования медиации по уголовным делам.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п | Название темы | Объем часов    |                           |                  |
|----------|---------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
|          |               |                |                           |                  |

|               |                                                                                                                                              |           |   |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|
| 1.            | Понятие, цели и содержание уголовного наказания. Система уголовных наказаний в России.                                                       | 2         |   | 2        |
| 2.            | Альтернативы лишению свободы: понятие основания возникновения, отражение международных правовых документах.                                  | 2         |   | -        |
| 3.            | Альтернативы лишению свободы и деятельность службы пробации в зарубежных государствах.                                                       | 2         |   | -        |
| 4.            | Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций.                                                                              | 2         |   | -        |
| 5.            | Общая характеристика и порядок исполнения альтернативных лишению свободы наказаний в России.                                                 | 2         | - | -        |
| 6.            | Общая характеристика и порядок исполнения иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в России. | 2         | - | -        |
| 7.            | Перспективы распространения альтернатив лишению свободы в России.                                                                            | 2         |   | -        |
| 8.            | Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы.                                                                             | 2         |   | -        |
| 9.            | Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом.                                          | 2         |   | 2        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                              | <b>18</b> |   | <b>4</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                                | Объем часов    |                           |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                              | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Понятие, цели и содержание уголовного наказания. Система уголовных наказаний в России.                                                       | 4              | -                         | 2                |
| 2.       | Альтернативы лишению свободы: понятие основания возникновения, отражение международных правовых документах.                                  | 4              | -                         | -                |
| 3.       | Альтернативы лишению свободы и деятельность службы пробации в зарубежных государствах.                                                       | 4              | -                         | 2                |
| 4.       | Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций.                                                                              | 4              | -                         | -                |
| 5.       | Общая характеристика и порядок исполнения альтернативных лишению свободы наказаний в России.                                                 | 4              | -                         | -                |
| 6.       | Общая характеристика и порядок исполнения иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в России. | 4              | -                         | 2                |



|               |                                                                                                      |    |   |   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 7.            | Перспективы распространения альтернатив лишению свободы в России.                                    | 4  | - | - |
| 8.            | Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы.                                     | 4  | - | - |
| 9.            | Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом . | 4  | - | 2 |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                      | 36 | - | 8 |

#### 4.5 Лабораторные работы не предусмотрена учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                | Форма/вид СРС                                                                                   | Объем часов    |                           |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                                              |                                                                                                 | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Понятие, цели и содержание уголовного наказания. Система уголовных наказаний в России.                       | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 2              | -                         | 6                |
| 2.       | Альтернативы лишению свободы, понятие, основания возникновения, отражение международных правовых документах. | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | -              | -                         | 6                |
| 3.       | Альтернативы лишению свободы и деятельность службы пробации в зарубежных государствах.                       | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 2              | -                         | 6                |
| 4.       | Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций.                                              | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 2              | -                         | 8                |
| 5.       | Общая характеристика и порядок исполнения альтернативных лишению свободы наказаний в России.                 | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 2              | -                         | 6                |
| 6.       | Общая характеристика и порядок исполнения иных мер уголовно-                                                 | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка                           | 2              | -                         | 6                |

|               |                                                                                                      |                                                                                                 |    |   |    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
|               | правового характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в России.                     | рефератов, докладов, ЭССЕ                                                                       |    |   |    |
| 7.            | Перспективы распространения альтернатив лишению свободы в России.                                    | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 2  | - | 6  |
| 8.            | Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы.                                     | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | -  | - | 6  |
| 9.            | Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом . | Изучение учебной литературы, подготовка глоссария по теме, подготовка рефератов, докладов, ЭССЕ | 2  | - | 6  |
| 10.           | Курсовая работа                                                                                      | -                                                                                               | -  | - | -  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                      |                                                                                                 | 14 | - | 56 |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основные концепции криминологической науки» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение

которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература;**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
2. Бавсун М. В., Векленко С. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны. М.: Юрайт. 2024. 144 с.
3. Белогриц-Котляревский Л. С., Сергеевский Н. Д., Фойницкий И. Я. Краткий курс русского уголовного права. М.: Ленанд. 2022. 256 с.
4. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Общая часть. М.: Юрайт. 2023. 269 с.
5. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Особенная часть. М.: Юрайт. 2023. 506 с.
6. Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. Уголовное право Российской Федерации в схемах. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2024. 528 с.
7. Гладких В. И., Решняк М. Г. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть. М.: Юрайт. 2023. 213 с.
8. Диканова Т. А., Ображиев К. В. Уголовное право России. Особенная часть в 2 томах. Том 2. М.: Юрайт. 2023. 640 с.
9. Есаков Г. А. Российское уголовное право. Особенная часть. М.: Проспект. 2023. 656 с.
10. Есаков Г. А. Российское уголовное право. Особенная часть. М.: Юрайт. 2021. 608 с.
11. Жукова Т. Г., Сапронов Ю. В., Толкаченко А. А. Преступления против государственной власти. М.: Юрайт. 2024. 137 с.
12. Лопашенко Н. А., Третьяк М. И. Преступления в сфере экономики. М.: Юрайт. 2024. 136 с.
13. Медведев Е. В. Транспортные преступления. М.: Ульяновский государственный университет УлГУ. 2022. 468 с.
14. Медведев Е. В. Уголовное право России. Общая часть. М.: Юрайт. 2024. 222 с.

15. Меркурьев В. В. Уголовное право: необходимая оборона. М.: Юрайт. 2023. 239 с.

**б) дополнительная литература;**

1. Савельев Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа. М.: Юрайт. 2024. 135 с.
2. Сверчков В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон. М.: Юрайт. 2024. 202 с.
3. Сверчков В. В. Преступления против службы в органах власти, организациях, учреждениях. М.: Юрайт. 2024. 288 с.
4. Сверчков В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части. М.: Юрайт. 2023. 728 с.
5. Сверчков В. В. Уголовное право. Общая часть. М.: Юрайт. 2023. 331 с.
6. Сверчков В. В. Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс. М.: Юрайт. 2024. 650 с.
7. Сверчков В. В. Уголовное право. Особенная часть. М.: Юрайт. 2023. 414 с.
8. Теория и практика возбуждения уголовного дела: учебное пособие / Т.Ю. Вилкова, Л.Н. Масленникова, А.А. Собенин и др.; отв. ред. Л.Н. Масленникова, Т.Ю. Вилкова. Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2022. 288 с.
9. Уголовная ответственность и наказание / под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. М.: Юрайт. 2024. 139 с.
10. Уголовная ответственность и наказание / под ред. И. А. Подройкиной. М.: Юрайт. 2023. 270 с.
11. Уголовное право зарубежных стран. Общая часть / под ред. Н. Е. Крылова. М.: Юрайт. 2023. 491 с.
12. Уголовное право зарубежных стран. Особенная часть / под ред. Н. Е. Крылова. М.: Юрайт. 2023. 398 с.
13. Уголовное право России. Особенная часть / под ред. О. С. Капинус. М.: Юрайт. 2024. 1190 с.
14. Уголовное право. Общая часть / под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальник. М.: Юрайт. 2024. 449 с.
15. Уголовное право. Общая часть / под ред. В. В. Векленко. М.: Юрайт. 2023. 513 с.
16. Уголовное право. Общая часть / под ред. И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. М.: Юрайт. 2023. 431 с.
17. Уголовное право. Общая часть: учебник. С-Пб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ). 2023. 424 с.
18. Уголовное право. Общая часть. Краткий курс / под ред. И. Я. Козаченко. М.: Юрайт. 2023. 376 с.
19. Уголовное право. Общая часть. Семестр 1 / под ред. И. А. Подройкиной, Е. В. Серegiной., С. И. Улезько. М.: Юрайт. 2023. 308 с.
20. Уголовное право. Общая часть. Семестр 2 / под ред. И. А. Подройкиной, Е. В. Серegiной., С. И. Улезько. М.: Юрайт. 2023. 300 с.

**в) интернет-ресурсы;**

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

**г) программное обеспечение;**

1. Программный комплекс «КонсультантПлюс»
2. Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»
4. «Право.Юридические науки») <http://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

**д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления необходимо использовать положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно-деятельностного обучения и др. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществлять с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин в институте. Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются использование технологий проблемного обучения, а также игровых технологий:

А) Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

Б) Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);

В) Семинар в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

Г) Семинар на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой криминальной ситуации, воспроизводящей реальные условия правоохранительной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать криминальную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной жизни;

Д) Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

Е) Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Используется: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, которые используются при изучении данной дисциплины. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении дисциплины используются: а) учебный зал судебных заседаний; б) компьютерный класс для проведения тестирования. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Паспорт**

**оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Восстановительное правосудие и альтернативы уголовной ответственности»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| <b>Этап</b>      | <b>Код компетенции</b>                                                                                                         | <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Критерии оценивания компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный</b> | ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | <b>Пороговый</b>                           | <b>Знать:</b> особенности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><b>Уметь:</b> осуществить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций<br><b>Владеть:</b> навыками системного подхода, выработки стратегии действия |



|                        |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основной</b></p> |  | <p><b>Базовый</b></p> | <p><b>Знать:</b> основы правоохранительной деятельности; причины и условия правонарушений; меры предупреждения и пресечения правонарушений<br/> <b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия правонарушений; осуществлять профилактическую работу по недопущению правонарушений<br/> <b>Владеть:</b> практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин, способствующих правонарушениям</p> |
|------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключительный</b> |  | <b>Высокий</b> | <p><b>Знать:</b> основы социальных, гуманитарных и экономических наук; качественные и количественные характеристики преступлений; основные тенденции преступности причины и условия преступности; особенности личности преступника; меры предупреждения и пресечения правонарушений</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания, полученные при изучении преступности, ее причин и условий, личности преступника и системы мер предупреждения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики</p> |
|-----------------------|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|       |                 |                                         |                                                   |                         |                                       |

|   |        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК-1. | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. | ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной деятельности; | <p>Тема 1 Понятие, цели и содержание уголовного наказания. Система уголовных наказаний в России.</p> <p>Тема 2 Альтернативы лишению свободы: понятие, основания возникновения, отражение в международных правовых документах.</p> <p>Тема 3 Альтернативы лишению свободы и деятельность службы пробации в зарубежных государствах.</p> <p>Тема 4 Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций.</p> <p>Тема 5 Общая характеристика и порядок исполнения альтернативных лишению свободы наказаний в России.</p> <p>Тема 6 Общая характеристика и порядок исполнения иных мер уголовно-правового</p> | <p>Начальный</p> <p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Основной</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Заключительный</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p> |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в России.</p> <p>Тема 7</p> <p>Перспективы распространения альтернатив лишения свободы в России.</p> <p>Тема 8</p> <p>Ювенальная юстиция – классическая и восстановительная парадигмы.</p> <p>Тема 9</p> <p>Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом .</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/<br>п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|--------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|--------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-1.<br>Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1.<br>Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной деятельности; | <p><b>Знать:</b><br/>уголовное законодательство; его базовые понятия и категории; основные положения уголовно-правовой доктрины; постановления Пленума Верховного Суда РФ; основные проблемы уголовно-правовой теории и практики квалификации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать факты и обстоятельств а и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; аргументировать собственную позицию; представлять результаты уголовно-правовой оценки конкретной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками обобщения и систематизации</p> | <p>Тема 1<br/>Понятие, цели и содержание уголовного наказания. Система уголовных наказаний в России.</p> <p>Тема 2<br/>Альтернативы лишению свободы: понятие, основания возникновения, отражение в международных правовых документах.</p> <p>Тема 3<br/>Альтернативы лишению свободы и деятельность службы пробации в зарубежных государствах.</p> <p>Тема 4<br/>Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций.</p> <p>Тема 5<br/>Общая характеристика и порядок исполнения альтернативных лишению свободы наказаний в России.</p> <p>Тема 6<br/>Общая характеристика и порядок исполнения иных мер уголовно-правового</p> | доклад, сообщение, тестовые задания, кейс-задание, реферат |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | и уголовно-правовой информации, работы с законодательством и судебной практикой; уголовно-правовой оценки событий, фактов и обстоятельств; мотивировки и интерпретации и результатов оценки уголовно-правовых ситуаций. | характера, не связанных с изоляцией осужденного от общества, в России.<br>Тема 7<br>Перспективы распространения альтернатив лишению свободы в России.<br>Тема 8<br>Ювенальная юстиция — классическая и восстановительная парадигмы.<br>Тема 9<br>Правовые основы взаимодействия программ восстановительной юстиции с российским уголовным процессом. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

**1. В каком соотношении (в днях) в случае злостного уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы неотбытое наказание заменяются лишением свободы:**

1. 1 к 1;
2. 1 к 1,5;
3. 1 к 2;
4. 1 к 3

**2. Что понимается под систематическим неисполнением, условно осужденным в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей?**

1. неисполнение обязанностей три и более раза;
2. неисполнение обязанностей после предупреждения УИИ;
3. совершение запрещенных или неисполнение предписанных осужденному действий более двух раз в течение года либо продолжительное (более 30 дней) неисполнение обязанностей, возложенных на него судом;
4. неисполнение обязанностей более одного раза.

**3. Предусматривает ли закон возможность возложить на условно осужденного обязанности в течение испытательного срока?**

1. нет, не предусматривает;
2. да, предусматривает, если у осужденного имелась хотя бы одна обязанность, предусмотренная приговором суда;
3. да, предусматривает;
4. да, предусматривает, но только одну обязанность.

**4. С какого момента следует исчислять испытательный срок при условном осуждении?**

1. с момента вступления приговора суда в законную силу, при времени с момента провозглашения приговора не засчитывается;
2. с момента вступления приговора суда в законную силу, при этом засчитывается время с момента провозглашения приговора;
3. с момента, определяемого судом;
4. с момента постановки осужденного на учет УИИ.

**5. Уклоняющимся от воспитания ребенка не считается осужденный, который:**

1. официально не отказавшись от ребенка, оставил его в родильном доме или передал в детский дом, без уважительной причины оставил ребенка родственникам;
2. не принимает мер к финансовому (материальному) содержанию ребенка;
3. ведет антиобщественный образ жизни и не занимается воспитанием ребенка и уходом за ним;
4. регулярно совершает административные проступки;

**6. Что должен сделать сотрудник УИИ после установления факта умышленного, без медицинских на то показаний, прерывания женщиной беременности, послужившей основанием к предоставлению ей отсрочки отбывания наказания:**

1. информировать органы внутренних дел;
2. направить в суд представление об отмене отсрочки отбывания наказания;
3. информировать органы опеки и попечительства.

**7. В какой УИИ должны исполняться наказания и иные меры уголовно-правового характера без изоляции от общества?**

1. в УИИ по месту осуждения виновного;
2. в УИИ по месту жительства осужденного;
3. в УИИ по месту регистрации осужденного;
4. в УИИ по месту работы осужденного;
5. в УИИ, расположенной ближе к фактическому месту жительства осужденного.

**8. Из предлагаемых вариантов выберите тот, который относится к правам осужденного:**

1. частичная отмена ограничений при отбывании ограничения свободы.
2. получение информации о своих правах и обязанностях.
3. снижение размера удержаний из заработной платы осужденного к ИР.

**9. Выберите правовые категории (3), относящиеся к законным интересам осужденных?**

1. Снижение размера удержаний из заработной платы осужденного к ИР.
2. Сообщать в УИИ об изменении места жительства.
3. Получение информации о своих правах и обязанностях.



4. Частичная отмена ограничений при отбывании ограничения свободы.
5. Отмена условного осуждения со снятием судимости.

**10. Контроль за обращением осужденного к исправительным работам в организацию по вопросу трудоустройства и его трудоустройством осуществляется инспекцией:**

1. Ежедневно с использованием средств связи, о чем делается отметка в учетной карточке;
2. Один раз в три дня с использованием средств связи, о чем делается отметка в учетной карточке;
3. Один раз в пять дней с использованием средств связи, о чем делается отметка в учетной карточке.

**11. В ходе первоначальной беседы осужденному, гражданину РФ, не имеющему документов, удостоверяющих личность, инспекция разъясняет:**

1. Необходимость обращения в территориальный орган ФМС по месту пребывания или по месту фактического проживания для получения временного удостоверения личности гражданина либо паспорта;
2. Необходимость обращения в территориальный орган внутренних дел;
3. Необходимость обращения в территориальный орган налоговой службы.

**12. В ходе первоначальной беседы осужденному к исправительным работам инспекция разъясняет:**

1. Право обращения в суд с ходатайством о снижении размера удержаний из заработной платы в случае ухудшения его материального положения;
2. Право на обращение в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении;
3. Право на обращение в суд с ходатайством о применении акта амнистии.

**13. Инспекцией определяется дата явки осужденного к наказанию без изоляции от общества (кроме ограничения свободы):**

1. Не позднее десяти дней с момента постановки на учет;
2. В течение двух недель с момента постановки на учет;
3. Не позднее тридцати дней с момента постановки на учет.

**14. В день постановки осужденного на учет инспекция направляет сообщения:**

1. В орган внутренних дел;
2. В территориальный орган Федеральной службы судебных приставов;
3. В территориальный орган ФМС по месту исполнения приговора;
4. Варианты 1, 3

**15. Личное дело на каждого осужденного заводится:**

1. В день регистрации копии приговора (определения, постановления) суда;
2. В течение трех дней;
3. В течение трех рабочих дней.

**16. Чего лишены осужденные, стоящие на учете в УИИ?**

1. Гражданства и потому не вправе быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.
2. Правоспособности и потому не вправе совершать сделки гражданско-правового характера.
3. Права на выезд из РФ.

4. Права на свободу передвижения, выбора места пребывания и места жительства и потому обязаны находиться в пределах территории, обслуживаемой УИИ.

Методические рекомендации:

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85 – 100% правильных ответов  |
| 4                                     | 71 – 85% правильных ответов   |
| 3                                     | 61 – 70% правильных ответов   |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

## **2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)**

(пороговый уровень)

1. Способы ответа на преступления в современном праве.
2. Понятие альтернативы уголовному преследованию. Альтернативы уголовному преследованию и альтернативы наказанию.
3. Основные цели, на достижение которых направлены альтернативы уголовному преследованию в современном праве, и соответствующие виды альтернатив в зарубежном праве.
4. Альтернативы уголовному преследованию в современном иностранном праве: классификация.
5. Эволюция идеи «кризиса наказания» - парадигмальные сдвиги в уголовной юстиции XIX-XXI вв.
6. Виды альтернатив уголовному преследованию по российскому уголовному и уголовно-процессуальному законодательству.
7. Российский институт реагирования на общественно опасные деяния несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности.
8. Общие характеристики медиативного метода. Отличия медиации из сферы APC (разрешения споров в сфере гражданских правоотношений) и медиации по уголовным делам/криминальным конфликтам.
9. Ведущие современные криминологические теории о факторах криминализации.
10. Теория стигматизации («ярлыков») и ее влияние на становление концепции восстановительного правосудия.
11. Понятия «вертикального» и «горизонтального» социального контроля. Эмоции и социальные связи: роль стыда в сдерживании криминального поведения и ответственности за преступление. Институциональные практики клеймящей и воссоединяющей работы со стыдом.
12. Переживания и потребности жертв преступлений: виктимологические аспекты восстановительного правосудия.
13. Критика карательного способа реагирования на преступление в работах Нильса Кристи и Ховарда Зера.
14. Концептуальные и ценностные основы восстановительного правосудия. Категориальный аппарат восстановительного правосудия, сопоставление основных характеристик уголовной и восстановительной юстиции.
15. Мировые тенденции реализации восстановительных практик в уголовном судопроизводстве. Международные документы по использованию медиации по уголовным делам и восстановительному правосудию (Европейские рекомендации и документы ООН – основные положения).

16. Практические формы реализации концепции восстановительного правосудия (виды программ) и типы их связи с уголовным судопроизводством.
17. Ювенальная юстиция – классическая парадигма: предпосылки возникновения и основные характеристики. Основные направления критики.
18. Реабилитационный и восстановительный подходы в обращении с правонарушителями: принципиальные отличия. Восстановительная парадигма ювенальной юстиции.
19. Процедура медиации между правонарушителем и жертвой – восстановительная медиация: цели и главный предмет обсуждения сторон. Порядок работы ведущего (медиатора) в программах восстановительного правосудия: этапы, фазы и задачи.
20. Значение коммуникации в процедуре медиации. Институциональные практики в работе с человеком и стилистика коммуникации. «Экспертно-диагностический» и «ресурсно-ориентированный» подходы в деятельности и коммуникации. Коммуникативная позиция медиатора.
21. Правовые основы использования медиации по уголовным делам в российском уголовном судопроизводстве. Российское уголовное и уголовно-процессуальное законодательство об условиях и юридических последствиях примирения сторон и заглаживания вреда. Различия юридических последствий примирения сторон для дел частного и публичного обвинения. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.
22. Воспитательный характер программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних правонарушителей.
23. Ключевые элементы российской модели использования программ восстановительного правосудия в работе с несовершеннолетними обвиняемыми, а также детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности и совершившими общественно опасные деяния.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

### 3. Реферат

1. Актуальные проекты Европейского Форума по восстановительному правосудию.
2. Актуальные проекты по восстановительному правосудию в Еврокомиссии.
3. Альтернативы уголовному преследованию в современном иностранном праве: классификация.
4. Альтернативы уголовному преследованию в современном российском праве.

5. Альтернативные санкции в современном российском уголовном праве.
6. Альтернативы лишению свободы и уголовному преследованию для потребителей наркотиков: обзор зарубежного опыта
7. Восстановительная медиация: этапы, задачи, особенности проведения.
8. Восстановительное правосудие в зарубежных странах (в одной конкретной стране - Болгария, Великобритания, Дания, Германия, Испания, Канада Нидерланды, Польша, Финляндия и др.).
9. Медиация по уголовным делам на постсоветском пространстве (выбрать одну страну).
10. Использование программ восстановительного правосудия в работе с правонарушениями несовершеннолетних в России (Пермская модель ювенальной юстиции).
11. Использование программ восстановительного правосудия в работе с правонарушениями несовершеннолетних в России (опыт Архангельской области).
12. Коммуникация и понимание в восстановительных практиках.
13. Конфликты и проблемные ситуации в школе и школьные службы примирения.
14. Круги примирения: общинное правосудие индейцев Севера Канады и современные практики (по книге: Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу).
15. Медиация жертвы и правонарушителя – концептуальные основы, принципы и правовые рамки.
16. Международные документы по использованию медиации по уголовным делам и восстановительному правосудию (Европейские Рекомендации).
17. Международные документы по использованию медиации по уголовным делам и восстановительному правосудию (документы ООН).
18. Наказание и ответственность: криминологические аспекты восстановительного правосудия.
19. Традиционные практики разрешения конфликтов на Северном Кавказе (на примере одной республики).
20. Традиционные практики разрешения конфликтов в странах Средней Азии (на примере одной страны).
21. Основные идеи книги Г. Оппенгеймера «Историческое исследование о происхождении наказания».
22. Основные идеи книги Х. Зера «Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание».
23. Основные идеи работ Н. Кристи: «Пределы наказания»; «Конфликты как собственность»; «Приемлемое количество преступлений».
24. Отличие медиации по уголовным делам от медиации для урегулирования частноправовых споров.
25. Переживания и потребности жертв преступлений: виктимологические аспекты восстановительного правосудия.
26. Правовые условия использования медиации по уголовным делам в российской правовой системе.
27. Преступность и криминальное поведение: основные криминологические концепции XX века.
28. Проблемы ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы.
29. Программы восстановительного правосудия по уголовным делам: виды программ и типы связи с уголовным судопроизводством.
30. Российское правосудие по делам в отношении несовершеннолетних: состояние, проблемы, перспективы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

| <b>Шкала оценивания<br/>(интервал баллов)</b> | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>                                      | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| <b>4</b>                                      | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ  |
| <b>3</b>                                      | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ   |
| <b>2</b>                                      | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

**4. Кейс задание не предусмотрено учебным планом.**

**5. Разноуровневые задачи и задания**

**Задание 1. Законодательное определение наказания включает следующие признаки:**

1. назначается от имени государства;
2. является мерой государственного принуждения;
3. применяется к лицам, совершившим общественно опасное деяние;
4. имеет экономическое содержание;
5. заключается в предусмотренных Уголовным кодексом видах;
6. является карой.

**Задание 2. Как основное и дополнительное наказания могут быть назначены:**

1. штраф;
2. исправительные работы;
3. ограничение по военной службе;
4. лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

**Задание 3. Перечислите альтернативные лишению свободы меры, рекомендуемые Токийскими правилами, при вынесении приговоров (13) в целях замены лишения свободы более мягким видом наказания:**

**Задание 4. Перечислите альтернативные лишению свободы меры, рекомендуемые Токийскими правилами, после вынесения приговора (5), в целях замены лишения свободы более мягким видом наказания:**

**Задание 5. Перечислите функции службы пробации по Европейским правилам пробации 2010 г. (12):**

**Задание 6. Время обязательных работ в течение недели, как правило, не может быть:**

1. менее 4 часов;
2. менее 6 часов;
3. менее 8 часов;
4. менее 12 часов.

**Задание 7. Где отбывается наказание в виде исправительных работ:**

1. по месту основной работы;
2. в исправительном центре;
3. в колонии-поселении;
4. на предприятии, куда осужденный будет направлен органом, исполняющим наказание.

**Задание 8. В период отбывания исправительных работ осужденному предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:**

1. 12 рабочих дней
2. 18 рабочих дней
3. 28 календарных дней

**Задание 9. В случае увольнения осужденного к ЗЗД с прежнего места работы УИИ обязана:**

1. обратиться в суд с представлением о замене этого наказания другим более строгим;
2. установить новое место работы осужденного;
3. направить по новому месту работы копию приговора суда и извещение;
4. установить род деятельности лица по новому месту работы и проверить соответствие записи в его трудовой книжке требованиям приговора суда

**Задание 10. Каким образом происходит оформление осужденного к обязательным работам в организации по месту отбывания наказания?**

1. с осужденным заключается трудовой договор;
2. осужденным заключается срочный трудовой договор;
3. издается приказ об организации отбывания обязательных работ;
4. издается приказ о приеме осужденного на работу.

**Задание 11. Укажите обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы:**

1. осуществлять контроль за выполнением осужденными определенных для них работ;
2. проводить с осужденными воспитательную работу;
3. уведомлять УИИ о количестве проработанных осужденным часов;
4. уведомлять УИИ об уклонении осужденных от отбывания наказания.

**Задание 12. Злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ признается осужденный:**

1. более двух раз в течение месяца не вышедший на обязательные работы без уважительных причин;
2. более двух раз в течение месяца нарушивший трудовую дисциплину;
3. скрывшийся в целях уклонения от отбывания наказания;
4. систематически совершавший нарушения общественного порядка.

**Задание 13. Удержания по исправительным работам не производятся из:**

1. заработной платы осужденного за работу по совместительству;
2. вознаграждений осужденного по гражданско-правовым соглашениям;
3. ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
4. пособий, получаемых осужденным в порядке социального страхования и социального обеспечения.

**Задание 14. Злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ признается осужденный, допустивший:**

1. прогул;
2. появление на работе в состоянии опьянения;
3. неявку в УИИ;
4. повторное нарушение порядка и условий отбывания наказания после объявления ему предупреждения в письменной форме за ранее совершенное нарушение порядка и условий отбывания наказания.

**Задание 15. Что не засчитывается в срок отбывания исправительных работ?**

1. время, в течение которого осужденному начислялась, но не выплачивалась заработная плата;
2. время, в течение которого осужденный не работал по уважительным причинам;
3. время болезни, вызванной алкогольным, наркотическим или токсическим опьянением;
4. время отбывания административного наказания в виде ареста, а также время под стражей в порядке меры пресечения по другому делу в период отбывания наказания.

**Задание 16. Что не засчитывается в срок отбывания ограничения свободы?**

1. время следования, осужденного из ИУ к месту жительства или пребывания;
2. время самовольного отсутствия осужденного по месту жительства свыше одних суток без уважительных причин;
3. время, прошедшее по истечению одних суток, после дня явки в УИИ для постановки на учет, определенного предписанием, врученным осужденному администрацией ИУ при освобождении, осужденного;
4. время, прошедшее по истечению трех суток после получения осужденным официального уведомления о необходимости его явки в УИИ для постановки на учет.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноразмерные задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

### Задача №1.

Группа молодых людей вечером прогуливалась по ул. Бойцовой. Проходя мимо стоящего у обочины автомобиля Мерседес - 600 принадлежащего бизнесмену Гаспаряну, один из молодых людей (Махов) сказал: Вот бы этого хмыря грабануть, баксы и золотишко забрать, контору спалить? Приятели Махова одобрительно засмеялись, сам же он высказанную мысль не развивал. Имеются ли основания привлечь Махова к уголовной ответственности за приготовление к хищению и уничтожению или повреждению имущества? (Ознакомьтесь с Главой 21 УК РФ). Как решается в уголовно-правовой науке вопрос о так называемом обнаружении умысла? Является ли он стадией совершения умышленного преступления? Что понимается под стадиями совершения умышленного преступления? Назовите данные стадии и дайте их понятия.

### Задача №2.

Куравлев решил убить директора ночного клуба «Хамелеон» Зыкова, по докладной записке которого он был уволен за пьянство на работе. Для того, чтобы выполнить задуманное, Куравлев ждал Зыкова в засаде. Когда Зыков около 22 часов появился из-за угла, Куравлев произвел смертельный выстрел. Убитым оказался посторонний гражданин, похожий на Зыкова. Проанализируйте субъективную сторону содеянного Куравлевым. Какой вид ошибки имеет место в данном случае? Какое значение имеет ошибка в уголовном праве? Какие виды ошибок Вы знаете? Дайте их характеристику.

### Задача №3.

Витлин систематически распространял слухи среди соседей, что Грязнов, живущий в их доме, ведет аморальный образ жизни: развелся с женой, так как встречается с женщинами легкого поведения, является носителем ВИЧ-инфекции, пьянствует, крадет из магазинов продукты питания. Являются ли действия Витлина преступными, с учетом того, что проверкой подтвердились факты, о которых он распространял слухи? (Для решения задачи рекомендуется ознакомиться со ст.129 УК РФ). Что понимает уголовное право России под термином преступление? Назовите признаки преступления, зафиксированные в ч. 1 ст.14 УК РФ. Раскройте их содержание.

### Задача №4.

Муратов, поссорившись с женой, избил её, причинив тяжкий вред здоровью. К моменту рассмотрения дела в суде Муратов заболел психической болезнью, вследствие чего он не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Подлежит ли Муратов уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст.111 УК РФ)? Назовите и раскройте признаки субъекта преступления. Что такое невменяемость, каковы её критерии? Какие меры применяются к невменяемым, совершившим общественно опасное деяние? Как должен быть решен вопрос в данном случае?

### Задача №5.

Туманов, находясь в нетрезвом состоянии, подошел к Климову и попросил закурить. Климов ответил, что он не курит, и после чего Туманов, крикнув: Врешь? стал избивать



уступающего ему в физической силе Климова. В результате Климову был причинен тяжкий вред здоровью. Определите субъективную сторону состава преступления. Каковы мотив и цель данного преступления? (Для решения задачи рекомендуется ознакомиться со ст.111 УК РФ). Из каких элементов складывается вина? Каковы структура интеллектуального и волевого элементов вины? Каковы формы и виды вины в уголовном праве? Раскройте содержание умышленной и неосторожной вины.

#### **Задача №6.**

Кашин, неоднократно судимый за кражи, предложил Граблину совершить хищение промтоваров из магазина ТОО Черёмушки. Согласно договоренности, Кашин ночью проник в магазин, похитил товары на крупную сумму и передал их через разбитое окно Граблину, который в условленное время ждал Кашина у магазина. Похищенные вещи Кашин и Граблин продали, а деньги поделили. В соучастии ли совершено Кашиним и Граблиным это преступление? Если да, то определите форму соучастия и роль каждого из них при совершении преступления. Как надлежит решить вопрос о квалификации действий в том случае, если бы Кашин похитил вещи, а затем предварительной договоренности не было; предварительная договоренность была.

#### **Задача №7.**

В течение нескольких лет Орлов издевался над своей женой, оскорблял её, избивал. В очередной раз, вернувшись, домой пьяным, Орлов избил жену, а перед уходом нанес ей удар ножом в область бедра. Спустя два часа Орлов вернулся домой и застал жену мертвой. Медики установили, что смерть Орловой наступила от большой потери крови. Дайте анализ субъективной стороны совершенного преступления. Определите форму вины в содеянном. Не совершено ли данное преступление с двумя формами вины? Если да, то поясните, когда наступает ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины?

#### **Задача №8.**

Бельский на почве неприязненных отношений решил убить Деева. Придя однажды на дискотеку, Бельский из привезенного им из Чечни пистолета ПМ попытался произвести прицельный выстрел в Деева, однако не сумел этого сделать, так как Деев мгновенно набросился на Бельского и выбил из рук пистолет. На какой стадии пресечено преступление? Дайте понятие данной стадии. Каково различие между приготовлением к преступлению и покушением на преступление? Какие виды покушения на преступление выделяются в теории уголовного права?

#### **Задача №9.**

Шофер - экспедитор Соколов перевозил товары, принадлежащие ТОО Биазет. В один из рейсов Соколов, по предварительному согласованию с грузчиками Мировым и Укупником и с их помощью, присвоил значительное количество материальных ценностей, часть из которых Соколов передал грузчикам. Кто из названных лиц является субъектом преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ? Дайте понятие специального субъекта. Являются ли субъектами преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ Миров и Укупник? Если нет, то в качестве кого они будут нести ответственность?

#### **Задача №10.**

Горохов, работавший в ТОО Гранит подсобным рабочим, похитил две гранитные плиты. Что является объектом преступления в данном случае? Установите предмет преступного посягательства. Дайте отличие объекта преступления от предмета преступного посягательства. Назовите виды объектов, дайте их определение. 4.Юридическая сила постановлений и определений Конституционного Суда

РФ и Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам (к вопросу о возможности признания судебного прецедента источником российского уголовного права). 5. Влияние международного права на уголовное законодательство России. 6. Проблема соотношения международного и национального уголовного права. 7. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени. 8. Вступление в законную силу и прекращение действия уголовного закона. 9. Порядок внесения изменений и дополнений в УК РФ. 10. Промежуточный уголовный закон.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**7. Комплект заданий для контрольной работы**  
(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

**1. Законодательное определение наказания включает следующие признаки:**

1. назначается от имени государства;
2. является мерой государственного принуждения;
3. применяется к лицам, совершившим общественно опасное деяние;
4. имеет экономическое содержание;
5. заключается в предусмотренных Уголовным кодексом видах;
6. является карой.

**2. Как основное и дополнительное наказания могут быть назначены:**

1. штраф;
2. исправительные работы;
3. ограничение по военной службе;
4. лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

**3. Перечислите альтернативные лишению свободы меры, рекомендуемые Токийскими правилами, при вынесении приговоров (13) в целях замены лишения свободы более мягким видом наказания:**

**4. Перечислите альтернативные лишению свободы меры, рекомендуемые Токийскими правилами, после вынесения приговора (5), в целях замены лишения свободы более мягким видом наказания:**

**5. Перечислите функции службы пробации по Европейским правилам пробации 2010 г. (12):**

**6. Время обязательных работ в течение недели, как правило, не может быть:**

1. менее 4 часов;
2. менее 6 часов;
3. менее 8 часов;
4. менее 12 часов.

**7. Где отбывается наказание в виде исправительных работ:**

1. по месту основной работы;

2. в исправительном центре;
  3. в колонии-поселении;
  4. на предприятии, куда осужденный будет направлен органом, исполняющим наказание.
- 8. В период отбывания исправительных работ осужденному предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:**

1. 12 рабочих дней
2. 18 рабочих дней
3. 28 календарных дней

**9. В случае увольнения осужденного к ЗЗД с прежнего места работы УИИ обязана:**

1. обратиться в суд с представлением о замене этого наказания другим более строгим;
2. установить новое место работы осужденного;
3. направить по новому месту работы копию приговора суда и извещение;
4. установить род деятельности лица по новому месту работы и проверить соответствие записи в его трудовой книжке требованиям приговора суда

**10. Каким образом происходит оформление осужденного к обязательным работам в организации по месту отбывания наказания?**

1. с осужденным заключается трудовой договор;
2. осужденным заключается срочный трудовой договор;
3. издается приказ об организации отбывания обязательных работ;
4. издается приказ о приеме осужденного на работу.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

**11. Укажите обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы:**

1. осуществлять контроль за выполнением осужденными определенных для них работ;
2. проводить с осужденными воспитательную работу;
3. уведомлять УИИ о количестве проработанных осужденным часов;
4. уведомлять УИИ об уклонении осужденных от отбывания наказания.

**12. Злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ признается осужденный:**

1. более двух раз в течение месяца не вышедший на обязательные работы без уважительных причин;
2. более двух раз в течение месяца нарушивший трудовую дисциплину;
3. скрывшийся в целях уклонения от отбывания наказания;
4. систематически совершавший нарушения общественного порядка.

**13. Удержания по исправительным работам не производятся из:**

1. заработной платы осужденного за работу по совместительству;
2. вознаграждений осужденного по гражданско-правовым соглашениям;
3. ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
4. пособий, получаемых осужденным в порядке социального страхования и социального обеспечения.

**14. Злостно уклоняющимся от отбывания исправительных работ признается осужденный, допустивший:**

1. прогул;
2. появление на работе в состоянии опьянения;
3. неявку в УИИ;
4. повторное нарушение порядка и условий отбывания наказания после объявления ему предупреждения в письменной форме за ранее совершенное нарушение порядка и условий отбывания наказания.

**15. Что не засчитывается в срок отбывания исправительных работ?**

1. время, в течение которого осужденному начислялась, но не выплачивалась заработная плата;
2. время, в течение которого осужденный не работал по уважительным причинам;
3. время болезни, вызванной алкогольным, наркотическим или токсическим опьянением;
4. время отбывания административного наказания в виде ареста, а также время под стражей в порядке меры пресечения по другому делу в период отбывания наказания.

**16. Что не засчитывается в срок отбывания ограничения свободы?**

1. время следования, осужденного из ИУ к месту жительства или пребывания;
2. время самовольного отсутствия осужденного по месту жительства свыше одних суток без уважительных причин;
3. время, прошедшее по истечению одних суток, после дня явки в УИИ для постановки на учет, определенного предписанием, врученным осужденному администрацией ИУ при освобождении, осужденного;
4. время, прошедшее по истечению трех суток после получения осужденным официального уведомления о необходимости его явки в УИИ для постановки на учет.

**17. По УК РФ ограничение свободы не назначаются:**

1. лицам, признанными инвалидами 1-й и 2-й групп; беременным женщинам; женщинам, имеющим детей в возрасте до 1,5 лет; иностранным гражданам; военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
2. лицам, признанными инвалидами 1-й группы; беременным женщинам; женщинам, имеющим детей в возрасте до 3-х лет; военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства;
3. женщинам, имеющим детей в возрасте до 1,5 лет; военнослужащим, проходящим военную службу по призыву; лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории РФ.
4. военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории РФ.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне<br>(правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне<br>(правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне<br>(правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне<br>(правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(зачет)**

1. Принципы уголовного закона и уголовной ответственности (ст. 3 УК).
2. Действие уголовного закона в пространстве (ст. 5, 6 УК).
3. Действие уголовного закона во времени (ст. 9 УК).
4. Понятие и признаки преступления (ч. 1 ст. 11 УК).
5. Категории преступлений (ст. 12 УК).
6. Малозначительное деяние (ч. 4 ст. 11 УК). Отличие преступлений от других правонарушений.
7. Понятие и виды объектов преступления.
8. Предмет преступления и потерпевший от преступления, их юридическое значение.
9. Понятие объективной стороны преступления и ее признаки.

10. Общественно опасное деяние (действие и бездействие).
11. Понятие и виды общественно опасных последствий.
12. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием. Факультативные признаки объективной стороны преступления, их юридическое значение.
13. Понятие субъекта преступления. Возрастные признаки субъекта преступления (ст. 27 УК), их юридическое значение.
14. Понятие и уголовно-правовое значение невменяемости (ст. 28 УК) и уменьшенной вменяемости (ст. 29 УК).
15. Уголовно-правовое значение совершения преступления в состоянии опьянения (ст. 30 УК) и в состоянии аффекта (ст. 31 УК).
16. Понятие и виды специальных субъектов преступления, их уголовно-правовое значение.
17. Умышленная форма вины и ее виды (ст. 22 УК).
18. Вина в преступлениях с формальным составом (ст. 24 УК).
19. Неосторожная форма вины и ее виды (ст. 23 УК).
20. Сложная вина (ст. 25 УК).
21. Невинное причинение вреда (случай) (ст. 26 УК). Мотив и цель преступления, их юридическое значение.
22. Понятие ошибки и ее виды. Влияние ошибок на квалификацию преступлений.
23. Оконченное преступление. Момент окончания различных видов преступлений. Фактическое и юридическое окончание преступления.
24. Приготовление к преступлению (ст. 13 УК). Покушение на преступление (ст. 14 УК).
25. Добровольный отказ от преступления (ст. 15 УК). Деятельное раскаяние (пп. 1, 3, 4 ст. 63 УК).

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зачеты     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач | зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                           | не зачтено |

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления, обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений с указанием<br>страниц | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобренны изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       |                                                       |                                                                                                                                  |                                                                               |
| 2.       |                                                       |                                                                                                                                  |                                                                               |
| 3.       |                                                       |                                                                                                                                  |                                                                               |
| 4.       |                                                       |                                                                                                                                  |                                                                               |

## Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)