

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Складар

« 20 »

04

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МОЛОДЕЖНЫЙ РАБОТНИК ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ЛИЧНОГО ТРУДА»**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
Магистерская программа: «Современные социально-гуманитарные
технологии работы с молодежью»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

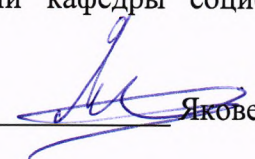
Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежный работник организация и технология личного труда» по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. – 93 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежный работник организация и технология личного труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №82.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе:

Цель – формирование системы знаний по теоретическим и методическим подходам к изучению организации и технологии личного труда молодежного работника.

Задачи:

сформировать устойчивые знания у студентов по вопросам формирования правосознания и право исполнительного поведения, особенностей психологического поведения личности, групп людей в сфере регулируемых общественных отношений;

ознакомить с основными теоретическими и методологическими основами изучения молодежи;

научить навыкам исследования и интерпретации повседневных практик молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежный работник: организация и технология личного труда» входит в модуль дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением всего комплекса фундаментальных социальных, гуманитарных и естественнонаучных предметов, а также на знании базовых теоретических и прикладных дисциплин профессионального цикла учебных курсов, таких как «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры», «Проблемы и теории социального развития молодежи» и служит основой для освоения дисциплин «Основы теории организации социального управления», «Теория и практика управления в социальной работе».

Курс «Молодежный работник: организация и технология личного труда» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответ-	знать: концепцию составления проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; владеть навыками: осуществления мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения

	ственности участников проекта	зоны ответственности участников проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; владеть: навыками командной работы, распределения поручения и делегируя полномочия членам команды

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	55	-	12
Лекции	22	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	33	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	53	-	96
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ)

Теоретические и методологические основы науки о молодежи. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодежи. Зарубежные концепции социологии молодежи. Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований. Молодежь в системе социального воспроизводства. Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Социальная идентичность молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Социальный статус молодежи в разных общностях. Социальное самочувствие молодежи.

Тема 2. Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой

процесс: понятие, структура

Организация социологических исследований проблем молодежи. Виды исследований, основные направления. Перспективы социологических исследований в современной России. Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Факторы социальной мобильности молодежи. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества. Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения. Теоретические подходы к определению сущности и функций конфликтов. Виды конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов.

Тема 3. Направления использования результатов изучения трудовых процессов

Классификация методов. Сущность и значение методов научного исследования, методов психологического воздействия на личность. Структура психологических основ работы с молодежью и основные направления исследования. Познавательная деятельность личности. Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей между явлениями.

Тема 4. Рабочее место молодежного работника: понятие, классификация, организация, планировка и оснащение

Паспорт рабочего места. Регламентация проведения аттестации рабочего места

Организация рабочих мест и создание благоприятных условий труда. Устройство и планировка помещений и размещение рабочих мест. Профессионально-квалификационное разделение труда. Порядок организации и устройства рабочего места. Общая (пространственно-технологическая), частная, внутренняя планировки рабочего места. Классификация рабочих мест. Основные элементы оснащения рабочего места.

Тема 5. Организация, аттестация и рационализация рабочих мест

Роль и место информации в организации труда персонала. Индивидуальный деловой стиль молодежного работника. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы. Нормотип. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту. Социально-психологические различия между мужчиной и женщиной. Влияние процесса социализации на последующее поведение личности. Первичная социализация. Особенности воспитательных процессов. Формирование установок и ценностных ориентаций.

Тема 6. Дисциплина труда - как форма организации порядка в учреждении (организации) и важнейший фактор повышения эффективности и качества деятельности сотрудников. Способы её построения, регламентации, измерения и контроля

Дисциплина труда, как отношение подчинения определенным правилам, требованиям, установленному порядку в процессе трудовой деятельности. Сознательность и добровольность в исполнении норм дисциплины труда. Дисциплина труда, как составная часть организационной культуры. Основные источники трудовой дисциплины. Трудовая, технологическая и производственная дисциплина.

Тема 7. Организация процессов труда по управлению коллективом. Особенности организации труда руководителя

Виды умственного труда. Методы и средства выполнения управленческих операций. Организация проектирования труда управленческого персонала. Организационно-распорядительная деятельность персонала управления как форма осуществления управленческого решения. Особенности организации труда руководителя: классификация функций. Принципы и правила планирования рабочего времени.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ).	2	-	1
2.	Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура	3	-	-
3.	Направления использования результатов изучения трудовых процессов	3	-	-
4.	Рабочее место молодежного работника: понятие, классификация, организация, планировка и оснащение	3	-	1
5.	Организация, аттестация и рационализация рабочих мест	4	-	1
6.	Дисциплина труда - как форма организации порядка в учреждении (организации) и важнейший фактор повышения эффективности и качества деятельности сотрудников. Способы её построения, регламентации, измерения и контроля	3	-	1
7.	Организация процессов труда по управлению коллективом. Особенности организации труда руководителя	4	-	-
Итого:		22	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ)	4	-	1
2.	Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура	4	-	1
3.	Направления использования результатов изучения трудовых процессов	5	-	1
4.	Рабочее место молодежного работника: понятие, классификация, организация, планировка и оснащение	5	-	2
5.	Организация, аттестация и рационализация рабочих мест	5	-	1
6.	Дисциплина труда - как форма организации порядка в учреждении (организации) и важнейший фактор повышения эффективности и качества деятельности сотрудников. Способы её построения, регламентации, измерения и контроля	5	-	1
7.	Организация процессов труда по управлению коллективом. Особенности организации труда руководителя	5	-	1
Итого:		33	-	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	14
2.	Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
3.	Направления использования результатов изучения трудовых процессов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
4.	Рабочее место молодого работника: понятие, классификация, организация, планировка и оснащение	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
5.	Организация, аттестация и рационализация рабочих мест	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14

6.	Дисциплина труда - как форма организации порядка в учреждении (организации) и важнейший фактор повышения эффективности и качества деятельности сотрудников. Способы её построения, регламентации, измерения и контроля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	132
7.	Организация процессов труда по управлению коллективом. Особенности организации труда руководителя.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	13
Итого:			53	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Молодежный работник: организация и технология личного труда» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в

культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва: АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>

2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература

1. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации [Электронный ресурс]: монография / кол. авт.; общ. ред. А.А. Шабуневой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-93299-245-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019828>

2. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. – Москва: Альфа-М, 2010. – 220 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-207-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/194192>

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Молодежный работник: организация и технология личного труда» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Молодежный работник: организация и технология личного труда»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: концепцию составления проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Заключительный		Высокий	владеть навыками: осуществления мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
Основной		Базовый	уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками командной работы, распределения поручения и делегируя полномочия членам команды

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	4 (очная форма) 3 (заочная форма)
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	4 (очная форма) 3 (заочная форма)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует	знать: концепцию составления проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (при-

	цикла	цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; владеть навыками: осуществления мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта		кладное) задание
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

			поведения и мнений ее членов; владеть: навыками командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды		
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь – объект опеки, цель молодежной политики – создание особых льготных условий для ее развития»?

- А) социал-демократической;
- Б) либеральной;
- В) консервативной;
- Г) радикальной.

2. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь – наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется»?

- А) социал-демократической;
- Б) либеральной;
- В) консервативной;
- Г) радикальной.

3. Национальный праздник День молодежи – 27 июня - появился в Советском Союзе благодаря:

- А) личной инициативе Генерального секретаря КПСС Л.И. Брежнева в 1973 г.;
- Б) указу Президиума Верховного Совета СССР в 1958 г.;
- В) открытию XXII летних Олимпийских игр в г. Москва в 1980 г.;
- Г) ответу на требование международного сообщества.

4. Государственная молодежная политика в широком смысле - это:

- А) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
- Б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;
- В) внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;
- Г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

5. Понятие государственной молодежной политики в большей степени соотносится с понятием:

- А) не соотносится, поскольку является самостоятельным понятием;
- Б) адресной социальной политики;
- В) внутренней политики;
- Г) категориальной социальной политики.

6. Государственная молодежная политика не осуществляется:

- А) государственными органами и их должностными лицами;
- Б) молодежными объединениями, их ассоциациями;
- В) молодыми гражданами;
- Г) некоммерческими и коммерческими объединениями.

7. Выберите верное утверждение:

- А) Молодые представители социальных групп в России не отличаются уровнем доходов, характером занятости и семейным положением;
- Б) Молодые представители, подобно их старшим представителям, не различаются ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилем жизни;
- В) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России представляет единую группу по базовым социальным параметрам;
- Г) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России не представляет единой группы по базовым социальным параметрам.

8. Субъектами государственной молодежной политики являются:

- А) неформальные молодежные организации;
- Б) общественные организации;
- В) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
- Г) социальные группы.

9. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

- А) федеральный проект «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
- Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
- В) федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Г) федеральный проект «Молодежь России».

10. В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:

- А) юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);
- Б) юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);
- В) подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);
- Г) подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-30 лет).

11. Какое направление отсутствует в государственной молодежной политике РФ?

- А) обеспечение соблюдения прав молодежи;
- Б) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- В) содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- Г) гарантированное бесплатное предоставление социальных услуг.

12. В целях содействия занятости молодежи в РФ используются следующие меры и средства:

- А) установление налоговых льгот для предприятий с целью предоставления молодежи бесплатных (льготных) услуг по трудоустройству, в приеме на работу и расширении рабочих мест для молодежи;
- Б) закрытие предприятий, не выполнивших обязательства по выделению рабочих мест для молодежи в рамках установленных квот;
- В) создание государственных предприятий, учреждений и организаций для трудоустройства наименее защищенных групп молодежи;
- Г) содействие трудовой миграции молодых работников.

13. Гражданская добровольная служба молодежи в РФ - это:

А) служба молодых людей в возрасте до 35 лет, которая осуществляется в порядке добровольной помощи структурам социально защиты населения;

Б) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке альтернативной (вневоинской);

В) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке добровольного волеизъявления;

Г) служба молодых людей в возрасте до 27 лет, которая осуществляется в порядке гражданской помощи системам здравоохранения, образования и социального обеспечения.

14. Выберите верное утверждение:

А) Государство в РФ рассматривает физическое и духовное развитие молодежи наряду с другими частями национального развития;

Б) Государство в РФ признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью;

В) Государство в РФ не выделяет в качестве особой части национального развития физическое и духовное развитие молодежи;

Г) Государство в РФ определяет общественную ценность физического и духовного развития молодежи в зависимости от уровня демографического развития на данном этапе.

15. В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи:

А) «Карьера»;

Б) «Успех в твоих руках»;

В) «Доброволец России»;

Г) «Шаг навстречу».

16. Молодежные соревнования по различным видам искусства в РФ называются:

А) «Россия - территория культуры»;

Б) «Дельфийские игры России»;

В) «Нас не догонят!»;

Г) «Искусство против безвкусицы».

17. Краевой проект, направленный на содействие и развитие творческого потенциала, сохранение культурных традиций студенчества, называется:

А) «Россия - территория студенческих традиций»;

Б) «Студенческий театр»;

В) «Зажги звезду!»;

Г) «Студенческая концертно-театральная весна».

18. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:

А) маркетингового подхода;

Б) деятельностного подхода;

В) рыночного подхода;

Г) адресного подхода.

19. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП отсутствует:

А) принцип ответственности;

Б) принцип преемственности;

В) принцип неучастия;

Г) принцип приоритетности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Организатор работы с молодежью: основные кадровые стратегии.
2. Проблема кадрового обеспечения в сфере организации работы с молодежью.
3. Механизмы взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью некоммерческой организации с органами власти и государственными учреждениями, реализующими работу с молодежью, молодежную политику
4. Модели деятельности специалиста по организации работы с молодежью по поддержке молодежных инициатив.
5. Феномен молодежного самоинформирования как один из инструментов молодежной политики.
6. Анализ модели реализации молодежной политики в условиях предприятия, организации (на примере наименования организации, предприятия).
7. Роль молодежного проектирования в реализации (государственной, общественной) молодежной политики.
8. Молодежное лидерство в условиях предприятия, организации.
9. Программы и проекты поддержки молодежного лидерства в России.
10. Анализ стратегических документов государственной молодежной политики в РФ: идеи молодежного лидерства.
11. Моделирование региональной молодежной политики: идеи молодежного лидерства.
12. Реализация технологий наставничества в организации работы с молодежью в деятельности субъектов реализации государственной молодежной политики в России
13. Роль органов государственной власти, органов местного самоуправления и молодых лидеров в решении проблем молодежи.
14. Роль молодежного лидерства в реализации молодежной политики на уровне региона.
15. Роль молодежного лидерства в реализации молодежной политики на уровне муниципального образования.
16. Роль государственной молодежной политики в достижении лидерских позиций государства

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и

	т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задание 1.

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются.

Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Задание 2.

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу. Куда обратиться за помощью родителям? Марине? Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Задание 3.

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Задание 4.

Ольга – мать-одиночка 1,5-годовалого сына Алеши. Ребенок посещает обычный муниципальный детский сад. По специальности Ольга – повар, хотела бы устроиться на работу, но имеющиеся варианты ее не устраивают: в государственных учреждениях слишком маленькая заработная плата, а в частных учреждениях – ненормированный или 12-часовой рабочий день, а ей не с кем оставить ребенка. Ольга обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Кейс 1.

«Мотивация молодого специалиста»

Вопросы и задания

1. Что сделать, чтобы мотивировать молодежного работника качественно и добросовестно выполнять свою работу и не саботировать требования руководства?

2. Какую теорию мотивации вы при этом будете использовать и почему?

Молодой специалист Игорь Андреев проработал в Доме молодежи около двух лет и готовился возглавить отдел. Руководство же приняло на должность начальника отдела человека со стороны (того же возраста, что и работающий в компании специалист, но с большим опытом работы с молодежью). Объяснили это тем, что гораздо эффективнее будет работать руководитель с более опытным специалистом. Однако назначение было сделано вопреки обещаниям руководства назначить на данную должность Игоря Андреева.

Игоря это очень задело. И теперь он «вставляет палки в колеса» новому начальнику – не исполняет поручаемое в срок или исполняет, но не в полном объеме. Возникают конфликтные ситуации. Казалось бы, выход простой: уволить нерадивого сотрудника. Однако в Доме молодежи наблюдается недостаток квалифицированных кадров, поэтому потерять опытного сотрудника, который хорошо свою работу, учреждение не может себе позволить.

Кейс 2.

«Помощь в адаптации ребенка»

В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Содержание кейса:

Сначала ознакомьтесь с кейсом. Читая, не пытайтесь сразу анализировать ситуацию. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые показались Вам важными. Перечислите факты, изложенные в описании ситуации, и установите, что уже известно о субъекте ситуации, что требует уточнения или определенных допущений. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, что в ней главное, а что второстепенно.

Пытаясь разобраться в обилии предложенной информации, «не утоните» в ней, постарайтесь выделить главное.

В чем состоит основная проблема?

Какие еще проблемы Вы можете выделить в представленной ситуации? Сформулируйте основную проблему и проблемы, ей подчиненные – подпроблемы.

Обоснуйте свое решение. Не рассматривайте ситуацию в узкой перспективе: проблема может неоправданно сузиться либо вовсе потеряться.

Ответы на вопросы помогут Вам проделать анализ ситуации.

Установите, на каком уровне решается проблема. Ответьте на вопрос:

1. Можно ли ее решить в данных условиях?

Перечислите все возможные способы и средства решения проблемы в данной ситуации. Напишите их обоснование.

Укажите, какие этические, технологические или моральные затруднения возникают или могут возникнуть в процессе решения проблемы.

Необходимо применять теоретические знания и практические умения в процессе разрешения проблемной ситуации.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Организатор работы с молодежью: основные кадровые стратегии.
2. Проблема кадрового обеспечения в сфере организации работы с молодежью.
3. Механизмы взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью некоммерческой организации с органами власти и государственными учреждениями, реализующими работу с молодежью, молодежную политику
4. Модели деятельности специалиста по организации работы с молодежью по поддержке молодежных инициатив.
5. Организация в молодежной сфере.
6. Принципы формирования молодежной организации (целостность; структурность; взаимозависимость структуры и среды; иерархичность; множественность).
7. Направления развития молодежных организаций.
8. Мотивы и причины вступления в общественную организацию.

9. Внутренняя и внешняя среда молодежной организации.
10. Организационная структура организации.
11. Базовая классификация работников: руководители, специалисты и вспомогательный персонал (технические исполнители).
12. Формирование цели деятельности молодежной организации.
13. Трудовая адаптация молодых работников.
14. Образование и профессиональное совершенствование работающей молодежи
15. Понятие «трудовая адаптация». Трудовая адаптация как процесс активного приспособления молодого человека к условиям социально-трудовой среды.
16. Адаптация молодого человека как работника, как коллеги, как члена профсоюзной или общественной организации.
17. Виды адаптации (первичная/ вторичная). Факторы трудовой адаптации.
18. Основные задачи деятельности организатора работы с молодежью с молодыми участниками производственного процесса.
19. Эффективность труда, усвоение социальных и профессиональных норм, удовлетворенность трудом, эмоциональное самочувствие и пр. как показатели трудовой адаптированности молодого специалиста.
20. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
21. Проблема наставничества в работе с молодежью.
22. Характеристика индивидуальной, групповой, бригадной и коллективной форм наставничества. Основные периоды наставничества: вводный, стабилизационный и заключительный.
23. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
24. Основные трудности в деятельности организатора работы с молодежью с молодыми участниками производственного процесса.
25. Детские и молодежные общественные организации
26. Федеральные и региональные молодежные объединения.
27. Молодежная политика в РФ и ЛНР.
28. Молодежный парламент в ЛНР.
29. Молодежный Совет в ЛНР.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Национальная шкала
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При	не зачтено

этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
---	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)