

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии  
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
директор института философии  
Скляр П.Н.

« 25 » 02 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«Философские проблемы научного познания»**

**39.04.02 Социальная работа**

**Управление и организация социальной работы**

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент

канд. филос. наук, доцент

канд. филос. наук, доцент

Толстых В.А.

Кобылкин Д.С.

Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии

от « 25 » 02 2025 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой философии

Исаев В.Д.

Луганск 2025 г

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Философские проблемы научного познания»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ.*

1. Что является главной целью науки:

- А) развитие техники
- Б) получение знаний о реальности
- В) совершенствование нравственности
- Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Выберите один правильный ответ.*

2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Выберите один правильный ответ.*

3. Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренция теорий, исследовательских программ

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): ПК-1

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие термина с определением:

- |                          |                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1) истина как откровение | А) неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе) |
| 2) относительная истина  | Б) истина, тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку   |
| 3) абсолютная истина     | В) знание, касающееся духовной первоосновы                                |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.*

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями:

- |                  |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1) эмпирический  | А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой       |
| 2) теоретический | Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности |
|                  | В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов    |
|                  | Г) добыть новые экспериментальные факты                             |

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

3. Установите соответствие определения и философского направления:

- |                |                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) скептицизм  | А) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире                       |
| 2) агностицизм | Б) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны                               |
| 3) прагматизм  | В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются                                             |
| 4) солипсизм   | Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенция (индикатор): ПК-1

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

- А) «Я мыслю, следовательно, я существую»  
 Б) «Я знаю, что ничего не знаю»  
 В) «Мы живём внутри языка»  
 Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

2. Восстановите формы рационального познания от исходной до конечной:

- А) суждение

Б) умозаключение

В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

3. Восстановите основные этапы эмпирического метода познания:

А) измерение

Б) наблюдение

В) описание

Г) сравнение

Д) моделирование

Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): ПК-1

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Ощущения – это начальная, исходная форма \_\_\_\_\_, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

2. Восприятие – это комплекс нескольких \_\_\_\_\_; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

3. Истина – это адекватное отражение объекта познающим \_\_\_\_\_, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенция (индикатор): ПК-1

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

2. \_\_\_\_\_ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): ПК-1

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

3. Критерий истинности – практика, считал \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенция (индикатор): ПК-1

### **Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

1. *Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмыслении. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенция (индикатор): ПК-1

2. *Напишите эссе на тему «Критерии научности».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенция (индикатор): ПК-1

### 3. *Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят прагматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический и глобалистский. В целом все подходы можно разделить на две группы: сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Компетенция (индикатор): ПК-1

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философские проблемы научного познания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

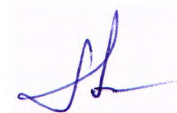
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

### **Лист изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором были<br/>рассмотрены и одобрены<br/>изменения и дополнения</b> | <b>Подпись<br/>(с расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |