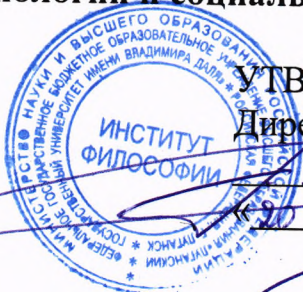


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ
СТРАТИФИКАЦИЯ»**

По направлению подготовки 39.04.01 Социология
Магистерская программа: «Социология организаций и управления»

Лист согласования РПУД

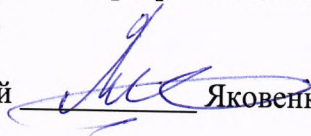
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология пространства и социальная стратификация» по направлению подготовки 39.04.01 Социология. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология пространства и социальная стратификация» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 5 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

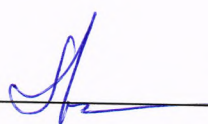
доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний в отношении главных форм и структурных составляющих социального освоения познания и семантизации пространства, усвоение и понимание специфики роли отдельных типов пространственности, как форм социокультурного бытия общества, системы базисных понятий социологической аналитики пространства, стадийных этапов и особенностей формирования социального семиозиса пространства, иметь развёрнутые представления о характере взаимоотношений между процессами общественного бытия и видами социального ландшафта, о характере влияния жизни социума в её основных направлениях на формирование общественного пространства как упорядоченной структуры.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития социального процесса освоения и семантизации пространства, соответствующих ему форм экспликации и институтов;

уметь использовать на практике инструментарий социопро пространственного анализа;

усвоить содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования пространства;

уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику структуризации пространства;

получить навыки научно-системного анализа социальной пространственной реальности, социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию отношений личного, общественного, коммуникативного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология пространства и социальная стратификация» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Основывается на базе универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций профессиональных дисциплин квалификационного уровня бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социологическое обеспечение связей с общественностью», «Социологические концепции управления организационным развитием и государственная служба», «Социологическое сопровождение политических процессов и проектной деятельности», «Механизмы разрешения конфликтов в управленческой сфере», «Управленческое консультирование и информационно-аналитическая работа».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства;
		Уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства
		Владеть навыками: анализа дифференциации и развития социального процесса освоения и семантизации пространства, соответствующих ему форм экспликации и институтов;
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем, основываясь на знаниях социологических теорий в области управления .	Знать: ведущие тенденции дифференциации и развития социального процесса освоения и семантизации пространства;
		Уметь: использовать на практике инструментарий социопространственного анализа;
		Владеть навыками: Пользования методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования пространства;
ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности	Знать: содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования пространства;
		Уметь: адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику структуризации пространства;
		Владеть навыками: научно-системного социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию пространственных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	-	24
Лекции	48	-	12
Семинарские занятия	36	-	12
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	-	120
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Пространство как предмет социологического исследования.

Пространство физическое, его естественнонаучный смысл. Появление концепций социокультурного генезиса концепта пространственности. Принцип априорности пространства и времени у Канта. Его гносеологический и социокультурный смысл. Научная концептуализация пространства в теории И. Ньютона. Понятие социального пространства у Питирима Сорокина. Транспортные и информационные формы модификации социального пространства. Социально-эстетическое освоение пространства и его осмысление в работе Бахтина М. М. «Формы времени и хронотопа в романе». Примеры эпического, народно-художественного хронотопа: средневековый роман, былина. Примеры литературного хронотопа: «Улисс», «Мёртвые души», «За чертой». Принцип территориального доминирования. Пространство как административного и экономического процветания. Пространство как источник дохода и фактор экономического развития. Исторические примеры.

Тема 2. Процесс социокультурного освоения пространства в истории человеческого общества.

Человек придаёт пространству некий ценностный смысл. Архаические координаты ценностного освоения пространства. Дихотомия «свой» / «чужие». Освоенное пространство как результат практической реализации архаической социально-пространственной дихотомии. Инициация и межгендерные отношения как формы социального освоения пространства. Социопропространственная дихотомия «верх» / «низ». Социокультурная аналитика пространства в работах Умберто Эко. Социальный смысл географических направлений. Десакрализация пространства в естественнонаучной мысли и географических открытиях.

Тема 3. Сакрализация пространства как форма его социального освоения.

Дихотомия «сакральное» / «профанное». Её социокультурные координаты и особенности формирования. Религиозная сакрализация пространства. Её социокультурные трансформации. Сакральное административное пространство. Основные пути его структуризации и семантизации. Административное пространство в эпохи античности и средневековья. Советское и постсоветское секулярное пространство. Художественно-выразительные пути сакрального освоения пространства: икона, портрет, памятник, статуя.

Традиционные денотаты профанного пространства. Социокультурные оценочные координаты понятия «улица». Дом как форма социального освоения пространства. Диалектика сакральности и профанности. Дом как концентрированное пространство нравственных ценностей. Сакрализация пространства в массовом восприятии контексте секуляризованного общественного сознания. Сакральные координаты светского сознания: кладбище, библиотека, музей, театр.

Тема 4. Социальные формы структуризации пространства.

Человеческое тело и человеческая практика как источник пространственной метрологии. Типология образов личного пространства. Индивидуальное, семейное, коммуникативное, общественное, интимное типы пространства. Типология образов социального ландшафта. Пространство урбанистическое и сельское. Удалённость как архетип социальной семантизации пространства: паломничество, курорт, отдых, экзотика. Жест как способ диалогового освоения пространства. Концепт пространства как обозначения структурированной теоретико-практической реальности, охватывающей определённый сегмент человеческой деятельности и мышления. Понятия «социальное пространство», «экономическое пространство», «политическое пространство», «юридическое пространство».

Тема 5. Стратификация как процесс организации социального пространства.

Социальная стратификация, её место в системе социальной реальности и социологического дискурса. Главные измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Понятие «шкала престижа». Факторы принадлежности к страте: субъективные и объективные. Исторические типы стратификации. Рабовладельческий строй, кастовое разделение, сословная и классовая дифференциация. Процессы формирования социального пространства в России, СССР, США. Феномены социального неравенства, богатства и бедности. Субкультура бедности.

Тема 6. Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.

Глобальные тенденции социального освоения пространства. Феномен цивилизации и цивилизационное пространство. Этнос, нация, раса, религия, социально-политическая идентичность как детерминанты цивилизационного пространства. Проблема соотношения границ: географических, государственных, цивилизационных. Формирование теоретического и методологического инструментария исследовательской парадигмы социокультурных цивилизационных идентичностей: К. Леонтьев, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Теория Самюэля Хантингтона о конфликте цивилизаций.

Тема 7. Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.

Город как тип социального пространства. История формирования города как пространственной категории. Структуризация современного города. Её формы в Европе, Российской Федерации, США, на Ближнем и Дальнем Востоке. Сельское пространство. История ценностно-смыслового освоения реальности села. Дорога как модус социального ландшафта. Взаимоналожение культурно-художественных и социально-практических структур в процессе формирования социальной идентичности дороги. Вокзал и порт как типы социального пространства. Их особенности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Пространство как предмет социологического исследования.	6	-	1
2	Процесс социокультурного освоения пространства	8	-	2

	в истории человеческого общества.			
3	Сакрализация пространства как форма его социального освоения.	6	-	2
4	Социальные формы структуризации пространства.	8	-	1
5	Стратификация как процесс организации социального пространства.	6	-	2
6	Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.	8	-	2
7	Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.	6	-	2
Итого:		48	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Пространство как предмет социологического исследования.	6	-	2
2	Процесс социокультурного освоения пространства в истории человеческого общества.	4	-	1
3	Сакрализация пространства как форма его социального освоения.	6	-	1
4	Социальные формы структуризации пространства.	4	-	2
5	Стратификация как процесс организации социального пространства.	6	-	2
6	Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.	4	-	2
7	Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.	6	-	2
Итого:		36	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Пространство как предмет социологического исследования.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	18
2	Процесс социокультурного освоения пространства в истории человеческого общества.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
3	Сакрализация простран-	Подготовка к семинар-	8	-	18

	ства как форма его социального освоения.	ским занятиям, к текущему и промежуточному контролю			
4	Социальные формы структуризации пространства.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	18
5	Стратификация как процесс организации социального пространства.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	18
6	Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
7	Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
Итого:			60	-	120

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов

на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-98704-741-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622>

2. Успешность в современном обществе: итоги межстранового исследования: монография / А. А. Шабунова, В. Г. Доброхлеб, Е. И. Медведева [и др.]; под ред. В. Г. Доброхлеба, А. А. Шабуновой. — Вологда: ВолНИЦ РАН, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-93299-534-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126959>

3. Широкалова, Г. С. Дискурсивные трансформации городских пространств: культурное наследие и связь поколений : монография / Г.С. Широкалова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2130492. — ISBN 978-5-16-112175-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130492>

4. Кораблева, Г. В. Социальное пространство современного города: Монография / Кораблевой Г.В., Меренкова А.В., - 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, Изд-во Урал. Ун-та, 2017. — 252 с. ISBN 978-5-9765-3314-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/948433>

б) дополнительная литература:

1. Камалова, М. И. Ценностные ориентации современной российской молодежи: публичная политика как пространство формирования: монография / М.И. Камалова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 171 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2030730. — ISBN 978-5-16-018573-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030730>

2. Огурчиков, П. К. Традиции и проблемы экранной культуры в контексте современного коммуникативного пространства / П. К. Огурчиков. — Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. — 2010. - №1. — С. 131-139. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/525994>

3. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества: учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. Ред. В.А. Садовниченко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Социальные науки и математика). — ISBN 978-5-91768-557-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709906>

4. Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие: монография / под ред. Д-ра социол. Наук, проф. А.Г. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 266 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895951. — ISBN 978-5-16-017897-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895951>

5. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов: учебное пособие / В. Г. Громакова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-9275-4301-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132269>

6. Социальное участие молодежи в развитии городов: методологические идеи, методические подходы и опыт исследования конструктивных практик: монография / М. В. Певная, Е. А. Шуклина, Т. Ю. Быстрова [и др.]; под общ. Ред. Проф. М. В. Певной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-3170-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942665>

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология пространства и социальная стратификация» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология пространства и социальная стратификация»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	Знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства;
Основной		Базовый	Уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками анализа дифференциации и развития социального процесса освоения и семантизации пространства, соответствующих ему форм экспликации и институтов;
Начальный	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	Знать: ведущие тенденции дифференциации и развития социального процесса освоения и семантизации пространства;
Основной		Базовый	Уметь: использовать на практике инструментарий социопро пространственного анализа;
Заключительный		Высокий	Владеть: методологией применения теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования пространства;

Начальный	ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий а	Пороговый	Знать: содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического исследования пространства;
Основной		Базовый	Уметь: адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику структуризации пространства;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками научно-системного социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию пространственных отношений.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Тема 1. Пространство как предмет социологического исследования.</i> <i>Тема 2. Процесс социокультурного освоения пространства в истории человеческого общества.</i> <i>Тема 3. Сакрализация пространства как форма его социального освоения.</i>	1

2.	ОПК-3.	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем, основываясь на знаниях социологических теорий в области управления	<i>Тема 4. Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.</i> <i>Тема 5. Стратификация как процесс организации социального пространства.</i>	1
3.	ПК-1	Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности	<i>Тема 4. Социальные формы структуризации пространства</i> <i>Тема 7. Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.</i>	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: профессионально ориентированный социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства; уметь: применять методологический инструментарий по аналитике социального пространства; владеть: навыками анализа развития социального процесса освоения пространства, соответствующих ему форм экспликации и институтов;	<i>Тема 1. Пространство как предмет социологического исследования.</i> <i>Тема 2. Процесс социокультурного освоения пространства в истории человеческого общества.</i> <i>Тема 3. Сакрализация пространства как форма его социального освоения.</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы

2.	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2 Вырабатывает пути решения социально значимых проблем, основываясь на знаниях социологических теорий в области управления.	знать: основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства; уметь: применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике социального пространства; владеть: навыками анализа дифференциации и развития социального процесса освоения и семантизации пространства;	<i>Тема 4. Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.</i> <i>Тема 5. Стратификация как процесс организации социального пространства.</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы
3.	ПК-1 Способен определять, описывать и прогнозировать социально-экономические и политические явления и процессы с использованием современных социологических концепций и теорий	ПК-1.1. Применяет современные социологические концепции и теории в профессиональной деятельности.	знать: содержание основных теоретических концепций исследования пространства; уметь: адекватно оценивать социальную проблематику структуризации пространства; владеть навыками: научно-системного поведения в ситуациях предполагающих проблематизацию пространственных отношений.	<i>Тема 4. Социальные формы структуризации пространства</i> <i>Тема 7. Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Форма существования материальной действительности, отражающей протяжённость ее составляющих, их сосуществование и взаимодействие, в науке определяется как:

- А) физический мир
- Б) космос
- В) пространство
- Г) природа

2. Действительность людей как активных единиц социального взаимодействия, определяющаяся их взаимосвязью как носителей определённых социальных статусов – это:

- А) социальное пространство
- Б) физическое пространство
- В) культурное пространство
- Г) политическое пространство

3. Деление общества на определённые слои и группы путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее установившееся в обществе неравенство, это:

- А) личное пространство
- Б) социальная стратификация
- В) социальная дистанция
- Г) публичное пространство

4. Основным фактором, который определяет социальную дистанцию, является:

- А) модель поведения
- Б) психологические качества
- В) социальный статус
- Г) внутренний мир

5. Социальное пространство – это

А) действительность отношений и взаимодействий, происходящих в сфере распределения социального доминирования, власти, доступа к дефицитным ресурсам

Б) мир, образованный ценностями, символами, произведениями, законами создания и интерпретации результатов творчества

В) реальность расположения, движения и взаимоотношения объектов физического мира

Г) модель поведения в соответствии с правами и обязанностями, закреплёнными за данным статусом соответствующими социальным нормами

Д) действительность людей как активных единиц социального взаимодействия, определяющаяся их взаимосвязью как носителей определённых социальных статусов

6. Физическое пространство – это

А) действительность отношений и взаимодействий, происходящих в сфере распределения социального доминирования, власти, доступа к дефицитным ресурсам

Б) мир, образованный ценностями, символами, произведениями, законами создания и интерпретации результатов творчества

В) реальность расположения, движения и взаимоотношения объектов физического мира

Г) модель поведения в соответствии с правами и обязанностями, закреплёнными за данным статусом соответствующими социальным нормами

Д) действительность людей как активных единиц социального взаимодействия, определяющаяся их взаимосвязью как носителей определённых социальных статусов

7. Политическое пространство – это

А) действительность отношений и взаимодействий, происходящих в сфере распределения социального доминирования, власти, доступа к дефицитным ресурсам

Б) мир, образованный ценностями, символами, произведениями, законами создания и интерпретации результатов творчества

В) реальность расположения, движения и взаимоотношения объектов физического мира

Г) модель поведения в соответствии с правами и обязанностями, закреплёнными за данным статусом соответствующими социальным нормами

Д) действительность людей как активных единиц социального взаимодействия, определяющаяся их взаимосвязью как носителей определённых социальных статусов

8. Культурное пространство – это

А) действительность отношений и взаимодействий, происходящих в сфере распределения социального доминирования, власти, доступа к дефицитным ресурсам

Б) мир, образованный ценностями, символами, произведениями, законами создания и интерпретации результатов творчества

В) реальность расположения, движения и взаимоотношения объектов физического мира

Г) модель поведения в соответствии с правами и обязанностями, закреплёнными за данным статусом соответствующими социальным нормами

Д) действительность людей как активных единиц социального взаимодействия, определяющаяся их взаимосвязью как носителей определённых социальных статусов

9. Личное пространство – это

А) понятие, которое характеризует положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдалённости, отчуждённости друг от друга, степень их взаимосвязанности

Б) деление общества на определённые слои и группы путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее установившееся в обществе неравенство

В) понятие, которое выражает близкую для конкретного человека область, которую он считает своей частной «территорией» и чувствует себя тут безопасно и комфортно

Г) особая сфера общественной жизни человека, пространство постоянного общения, диалога, спора и дискуссий между разными людьми по поводу проблем, касающихся их всех или значительной части общества

Д) скопление больших и малых городов, объединённых в целостную социальную, экономическую, культурную среду

10. Социальная дистанция – это

А) понятие, которое характеризует положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдалённости, отчуждённости друг от друга, степень их взаимосвязанности

Б) деление общества на определённые слои и группы путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее установившееся в обществе неравенство

В) понятие, которое выражает близкую для конкретного человека область, которую он считает своей частной «территорией» и чувствует себя тут безопасно и комфортно

Г) особая сфера общественной жизни человека, пространство постоянного общения, диалога, спора и дискуссий между разными людьми по поводу проблем, касающихся их всех или значительной части общества

Д) скопление больших и малых городов, объединённых в целостную социальную, экономическую, культурную среду

11. Публичное пространство – это

А) понятие, которое характеризует положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдалённости, отчуждённости друг от друга, степень их взаимосвязанности

Б) деление общества на определённые слои и группы путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее установившееся в обществе неравенство

В) понятие, которое выражает близкую для конкретного человека область, которую он считает своей частной «территорией» и чувствует себя тут безопасно и комфортно

Г) особая сфера общественной жизни человека, пространство постоянного общения, диалога, спора и дискуссий между разными людьми по поводу проблем, касающихся их всех или значительной части общества

Д) скопление больших и малых городов, объединённых в целостную социальную, экономическую, культурную среду

12. Социальная стратификация – это

А) понятие, которое характеризует положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдалённости, отчуждённости друг от друга, степень их взаимосвязанности

Б) деление общества на определённые слои и группы путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее установившееся в обществе неравенство

В) понятие, которое выражает близкую для конкретного человека область, которую он считает своей частной «территорией» и чувствует себя тут безопасно и комфортно

Г) особая сфера общественной жизни человека, пространство постоянного общения, диалога, спора и дискуссий между разными людьми по поводу проблем, касающихся их всех или значительной части общества

Д) скопление больших и малых городов, объединённых в целостную социальную, экономическую, культурную среду

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

(пороговый уровень)

1. В чем заключается принцип априорности пространства и времени у Канта? Раскройте его гносеологический и социокультурный смысл.

2. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство заработной платы. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения и социальную стратификацию?

3. Охарактеризуйте три важных признака социального равенства: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов.

4. Почему модель стратификации Питирима Сорокина называется многомерной и в чем состоят ее отличительные особенности?

5. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?

6. Почему в любом обществе высокие доходы получает наименьшая часть, а средние и наименьшие – большинство населения? А возможно ли такое устройство, при котором низкие доходы получает меньшинство, а высокие – большинство населения?

7. Что такое профиль стратификации?

8. Что можно выяснить при помощи сравнения величин самого низкого и самого высокого доходов в данной стране?
9. Чем различаются и в чем сходство трех моделей динамики неравенства – Г. Ленски, К. Маркса и П. Сорокина?
10. Какие три класса выделил Платон, характеризуя структуру античного общества?
11. В чем сущность и особенности частной и общественной собственности? Можно ли их считать источником неравенства и социального зла?
12. Как вы понимаете мысль Фердинанда Тённис о том, что сословия основаны на общине, классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ, обращаясь к работам Ф. Тённиса.
13. Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура.
14. В чем заключается сущность классовой системы? Определите классовую принадлежность своей семьи.
15. Какую роль в обществе играет средний класс?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам
(базовый уровень)

1. Как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?
2. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?
3. Что такое корпоративно-сословная социальная структура? Почему ученые применяют ее для описания нашего общества?
4. Что такое политическая стратификация? Что лежит в ее основании? Охарактеризуйте веберовскую классификацию власти.
5. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
6. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?
7. Раскройте теорию нового класса А. Гоулднера. Какой класс он называл «культурной буржуазией»?
8. Почему теория классов Э. Райта относится к «аналитическому марксизму»? В чем ее содержание?

9. Опишите неовеберовские подходы к классам Л. Уорнера, Д. Ловуда, Дж. Голдторпа, Э. Горца.
10. Каким образом класс можно рассматривать в качестве реальной и номинальной группы?
11. Почему необходимо различать старый и новый средний класс? Раскройте содержание этих терминов.
12. Как бы вы охарактеризовали социальные отличия среднего класса от других классов в части образа жизни, ценностных ориентаций, образования, рода занятий и др.?
13. Расскажите о методах исследования классов.
14. Что вы узнали об истории теоретических воззрений на проблему бедности?
15. Что такое абсолютная и относительная бедность и каковы их уровни? Как их измерить?
16. Назовите глобальные тенденции социального освоения пространства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 1 семестр)

(высокий уровень)

1. Пространство как предмет социологического исследования.
2. Пространство физическое, его естественнонаучный смысл.
3. Появление концепций социокультурного генезиса концепта пространственности.
4. Принцип априорности пространства и времени у Канта. Его гносеологический и социокультурный смысл.
5. Научная концептуализация пространства в теории И. Ньютона.
6. Понятие социального пространства у Питирима Сорокина.
7. Транспортные и информационные формы модификации социального пространства.
8. Социально-эстетическое освоение пространства и его осмысление в работе Бахтина М. М.
9. Процесс социокультурного освоения пространства в истории человеческого общества.
10. Социокультурная аналитика пространства в работах Умберто Эко.
11. Социальный смысл географических направлений.
12. Десакрализация пространства в естественнонаучной мысли и географических открытиях.
13. Сакрализация пространства как форма его социального освоения.
14. Сакральное административное пространство. Основные пути его структуризации и семантизации.
15. Административное пространство в эпохи античности и средневековья.
16. Художественно-выразительные пути сакрального освоения пространства.
17. Социальные формы структуризации пространства

18. Человек и человеческая практика как источник пространственной метрологии.
19. Типология образов личного пространства.
20. Стратификация как процесс организации социального пространства.
21. Социальная стратификация, её место в системе социальной реальности и социологического дискурса.
22. Социальное пространство как феномен общечеловеческого масштаба и его цивилизационная проблематика.
23. Глобальные тенденции социального освоения пространства.
24. Теория Самюэля Хантингтона о конфликте цивилизаций.
25. Основные виды современного социального ландшафта. Их семантика и структуризация.
26. Город как тип социального пространства. История формирования города как социопространственной категории.
27. Структуризация современного города. Её формы в Российской Федерации, Европе, США, на Ближнем и Дальнем Востоке.
28. Сельское пространство. История ценностно-смыслового освоения реальности села.
29. Дорога как модус социального ландшафта.
30. Взаимоналожение культурно-художественных и социально-практических структур в процессе формирования социальной идентичности дороги.
31. Вокзал и порт как типы социального пространства. Их особенности.
32. Советское и постсоветское секулярное пространство.
33. Феномен цивилизации и цивилизационное пространство.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)