

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Складар
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«РАБОТА С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

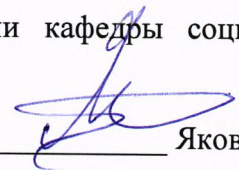
Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

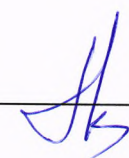
кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; овладение социально-технологическими методами и технологиями работы с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;

рассмотреть законодательные аспекты работы с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

провести анализ различных программ, акций, конкурсов, направленных на поддержку, профилактику трудной жизненной ситуации в молодежной и общественной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная безопасность молодежи», «Организация работы с молодежью имеющей особые потребности».

Курс «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики. ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики. ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики	знать: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; уметь: строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; владеть: навыками создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	знать: основные технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; владеть: технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде
ПК-5. Способен к предоставлению со-	ПК-5.1. Выбирает адекватные профес-	знать: специфику работы с лица-

циальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	сиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	ми из групп риска, попавшими в ТЖС; уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; осуществлять профессиональную деятельность по разработке и использованию инновационных социальных технологий и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. владеть: навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	--	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи

Понятие и основные характеристики процесса социализации, междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации. Характеристика отклонений в процессе социализации, понятие девиантного поведения. Риски социализации современной молодежи.

Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен (ТЖС)

Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен. Понятие «трудная жизненная ситуация», специфические характеристики трудной жизненной ситуации, зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. ТЖС молодых людей.

Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС

Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи оказавшихся в ТЖС

Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и молодежью, оказавшихся в ТЖС. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики. Основные методики диагностики копинг-стратегий. Методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС

Особенности детей и молодежи как субъекта социальной поддержки, анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки молодежи в ТЖС. Технологии поддержки детей и молодежи в практике работы социального педагога. Обзор технологий работы с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением

Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции. Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками. Работа с семьей при аддиктивном поведении. Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью. Особенности и виды делинквентного поведения. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи. Работа с семьей при делинквентном поведении. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации

Социальная адаптация. Трудности в социальной адаптации. Концептуальные основы социализации детей с трудностями в социальной адаптации. Актуальные вопросы социализации детей с трудностями в социальной адаптации на основе использования воспитательной компоненты программ дополнительного образования детей. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.

Тема 8. Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации

Анализ современных технологий воспитания детей с трудностями в социальной адаптации. Модели и технологии независимой оценки качества дополнительного образования детей с использованием социально-инжиниринговых решений. Направления работы социального педагога в решении задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Очная форма	Очно- заоч- ная форма	Заочная форма
1.	Особенности процесса социализации детей и молодежи	2	-	1
2.	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен	2	-	-
3.	Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС	2	-	1
4.	Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС	2	-	-
5.	Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС	2	-	-
6.	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.	2	-	1
7.	Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации	2	-	1
8.	Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Особенности процесса социализации детей и молодежи.	4	-	1
2.	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен.	4	-	2
3.	Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС.	4	-	2
4.	Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС.	4	-	1
5.	Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС.	4	-	1
6.	Технологии психосоциальной работы с детьми и молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.	4	-	1
7.	Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации.	4	-	2
8.	Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации.	6	-	2
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1.	Особенности процесса социализации детей и молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
2.	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
3.	Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
4.	Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	14
5.	Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	14
6.	Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
7.	Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в соци-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации,	10	-	8

	альной адаптации	подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8.	Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	8
Итого:			93	-	128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., – 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 270 с. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032>

б) дополнительная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь: СКФУ, 2021. – 114 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

2. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. – 208 с. – Библиогр.: с. 165-183. – ISBN 978-5-8154-0265-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>

3. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 46 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44205> – Загл. с экрана.

4. Гринева К.Ю. Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников.: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Гринева Ксения Юрьевна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина] [Электронный ресурс]. – Сургут 2019. 137 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rs101007523000/rs101007523744>

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	Пороговый	знать: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий
Основной		Базовый	уметь: строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: основные технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде

Основной		Базовый	уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;
		Высокий	владеть: технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде
Начальный	ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Пороговый	знать: специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
Основной		Базовый	уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; осуществлять профессиональную деятельность по разработке и использованию инновационных социальных технологий и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
Заключительный		Высокий	владеть: навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики. ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики. ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики..	<i>Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи</i> <i>Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен</i> <i>Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС</i> <i>Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС</i> <i>Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС</i> <i>Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддитивным (зависимым) поведением</i> <i>Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации</i>	5
2	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2.	<i>Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи</i> <i>Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоци-</i>	5

		в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	альный феномен Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддитивным (зависимым) поведением Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации	
3	ПК-5	Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС Тема 6. Технологии психосоциальной ра-	5

				боты с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4	ОПК 4.1. Ориентируется в специфике деятельности общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг в сфере молодежной политики. ОПК 4.2. Руководствуется нормативно-правовой базой, аналитическими и методическими документами, профессиональной информацией при решении задач в сфере молодежной политики. ОПК 4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики	знать: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий уметь: строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; определять учреждение и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; владеть: навыками создания необходимых условий для адапта-	Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) по-	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			ции к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	ведением <i>Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации</i>	
2.	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	знать: основные технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; владеть: технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	<i>Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи</i> <i>Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен</i> <i>Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС</i> <i>Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС</i> <i>Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС</i> <i>Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением</i> <i>Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в соци-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

				<i>альной адаптации</i>	
3.		ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде		<i>Тема 1. Особенности процесса социализации детей и молодежи</i> <i>Тема 2. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен</i> <i>Тема 3. Стратегии совладания (копинг стратегии) с ТЖС</i> <i>Тема 4. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС</i> <i>Тема 5. Технологии эффективной поддержки детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС</i> <i>Тема 6. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением</i> <i>Тема 7. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью с трудностями в социальной адаптации</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...

а) всем группам населения;

- б) социально обеспеченным группам;
 - в) социально-депривированным группам;
 - г) социально защищенным группам.
2. Социальную работу принято рассматривать как:
- а) деятельность по защите прав граждан;
 - б) учебная дисциплина;
 - в) общественное явление;
 - г) профессиональный вид деятельности.
3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:
- а) сложное общественное явление;
 - б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем;
 - в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.
4. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является:
- а) М. Ричмонд;
 - б) М. Кук;
 - в) М. Раймонд;
 - г) М. Рурк.
5. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:
- а) получает все полагающиеся ему льготы;
 - б) получает помощь от соответствующих специалистов;
 - в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания;
 - г) получает навыки к самопомощи.
6. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:
- а) на сбор информации о детстве клиента;
 - б) на сбор информации о проблемах клиента;
 - в) на сбор информации об окружении клиента;
 - г) на сбор информации о заболеваниях клиента.
7. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:
- а) в 1993 году;
 - б) в 1992 году;
 - в) в 1991 году;
 - г) в 1990 году.
8. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:
- а) профилактической направленности;
 - б) патогенетической направленности;
 - в) психологической направленности;
 - г) педагогической направленности.
9. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:
- а) профилактической направленности;
 - б) патогенетической направленности;
 - в) психологической направленности;
 - г) педагогической направленности.
10. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?
- а) федеральный;
 - б) общерегиональный;
 - в) местный.

11. Государственные пенсии, социальные пособия, компенсации, социальные услуги, социальную медицинскую помощь, государственную социальную помощь, социальные льготы и преимущества – являются:

- а) формами социального обеспечения;
- б) видами социального обеспечения;
- в) методами социального обеспечения.

12. Финансирование выплат по социальному страхованию осуществляется за счет:

- а) страховых взносов работающих граждан;
- б) страховых взносов работодателей;
- в) страховых взносов работающих граждан и их работодателей.

13. Социально-педагогическая технология – это:

а) совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;

б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;

в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

14. Кризисная ситуация – это:

а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление;

б) асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений;

в) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

15. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление;

б) воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений;

в) усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

16. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

а) несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе;

б) сопротивление педагогическим воздействиям;

в) нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

17. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это:

а) социальное воспитание;

б) социально-педагогическая деятельность;

в) социальное обучение.

18. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики:

а) воспитательной;

б) социально-правовой;

в) социально-реабилитационной.

19. Социально-педагогическая технология – это:

а) Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;

б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;

в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

20. Кризисная ситуация – это:

а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление;

б) асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений;

в) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

21. Социальная реабилитация – это:

а) восстановление социального статуса индивида;

б) комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением соц. статуса, девиантного поведения;

в) восстановление в правах, восстановление репутации невинно пострадавших, совмещаемое с компенсацией понесенных ими убытков.

22. Определите социальную технологию, которую применяют по отношению к женщине, пережившей насилие в семье:

а) экстренная социальная помощь;

б) социальная диагностика;

в) социально-трудовая реабилитация в условиях безработицы.

23. Выделите основную социальную проблему людей пожилого возраста:

а) проблема получения качественной медицинской помощи;

б) проблема осознания естественности процесса старения;

в) проблема воспитания детей.

24. Определите основной вид реабилитации пожилых людей:

а) медицинская реабилитация;

б) трудовая реабилитация;

в) просветительская реабилитация.

25. Назовите фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку инвалиду.

а) шок;

б) неадекватное отношение к дефекту;

в) применение физического и морального насилия;

д) принятие дефекта ребенка, всеми членами семьи.

26. Исследование, где социальные факты объясняются через психофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется:

а) социологическим;

б) трендовым;

в) социальным;

г) прикладным.

Методические рекомендации:
При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация» с позиций различных наук.
2. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций
3. Основные группы факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.
4. Виды психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Научные исследования, раскрывающие социально-психологические особенности и особенности поведения детей, находящихся в трудной ситуации жизни.
7. Основные характеристики социально-психологических особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Основные характеристики особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Условия жизни человека, способствующие возникновению трудных жизненных ситуаций
10. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности
11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения детей в трудной жизненной ситуации.
12. Алгоритм разработки моделей психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
13. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация детей в трудной жизненной ситуации.
14. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.
15. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.
16. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству и «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Творческие задания:

Задание 1.

Елена Иванова обслуживает на дому нескольких клиентов и каждый из них в знак уважения к ней за выполненные услуги приглашает пообедать или выпить чай.

Следует ли социальному работнику отказываться от приглашения?

Если «да» то, как это сделать, чтобы не обидеть пожилых людей?

Задание 2.

Мария состоит на учете в службе занятости населения в качестве безработной около 1 года. До этого она также не работала в течение нескольких лет в связи с болезнью. Образование — среднее специальное по специальности «культработник». Возраст — 40 лет. На вопрос «Какую работу вы ищите?» ответила: «Такую, где хорошо платят». На вопрос о специальности перечислила все виды работ, которые она выполняла, и добавила: «Мне все равно, где работать лишь бы хорошо платили». Основной причиной, по которой она не могла устроиться на работу, она называла плохую работу кадровых служб предприятий их незаинтересованность в качественном подборе персонала.

Определите психологическое состояние безработной, используя теорию Харрисона.

Какие приемы психосоциальной работы можно использовать в консультативной практике с целью активизации данной безработной в поиске работы, получении практических навыков поиска работы?

Задание 3.

Письмо социальному педагогу. «Я решил написать вам обо всем. Когда был у вас, то никак не мог рассказать о себе то, что хотелось. Потом пожалел. Мне показалось, что вы смогли бы меня понять. Лет с двенадцати чувствую, что меня никто не понимает. До этого был просто мал и не задумывался над этим. Почему я не такой как все? Какой-то душевный урод, что ли? Но я себя таким не считаю! Никто не может понять меня. За десять лет школы ни одного друга! А иметь настоящего друга — моя заветная мечта. даже самая сильная мечта! Нравились мне ребята шустрые, веселые, боевые. Но они на меня внимания не обращали, да я сам и не знал, как себя с ними вести».

Определите по описанию мира переживаний юноши тип акцентуации характера.

Какие методы и формы работы с молодым человеком Вы могли бы предложить?

Разработайте план беседы с клиентом.

Задание 4.

Миша 8 лет. Ребенок попал в детский дом в 4 года, после трагической гибели родителей. На данный момент мальчик хитер, старается обмануть сверстников по игре и это ему часто удается. В группе Мишу не любят за хитрость, драчливость, ябедничество. Он старается всю вину переложить на других. Мальчик лжив, лицемерен. Радуетя неудачам ребят, часто проказничает, но во время уходит от разоблачения. И тогда вина падает на других учащихся. Он остается этим доволен. Но вместе с тем Миша добр, быстро забывает обиду.

Определите, какие свойства структуры характера (сила-слабость, устойчивость-пластичность, целостность-противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенной характеристике. По каким признакам это можно установить?

Какие черты характера необходимо развивать у мальчика?

Какие приемы психосоциальной работы можно использовать для этого?

Задание 5.

У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. И никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

Определите, какая информация поможет клиентке выйти из тупиковой ситуации и увидеть возможности нормальной жизни после операции? Какие последующие действия предполагает вызвать эта информация?

Определите основные задачи и содержание этапов технологического процесса индивидуальной работы с клиентом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Описать комплекс мероприятий на тему:

«Профилактика асоциального поведения в молодежной среде»,

«Социальная «реабилитация и интеграция в общество молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»,

«Социальная реабилитация подростков и молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правиль-

	ные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация» с позиций различных наук.
2. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций
3. Основные группы факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.
4. Виды психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно-правовая база организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Научные исследования, раскрывающие социально-психологические особенности и особенности поведения детей, находящихся в трудной ситуации жизни.
7. Основные характеристики социально-психологических особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Основные характеристики особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Условия жизни человека, способствующие возникновению трудных жизненных ситуаций
10. Сущность педагогических концепций Сороки-Росинского В.Н., Шацкого С.Т., Корчака Я.
11. Сущность педагогических концепций Макаренко А.С., Кащенко В.П.
12. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.
13. Стресс и фрустрация как основные виды трудных жизненных ситуаций
14. Конфликт и кризис как основные виды трудных жизненных ситуаций
15. Особенности поведения личности в трудных жизненных ситуациях
16. Закономерности организации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
17. Основные этапы организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе
18. Индивидуальные формы психокоррекционной работы с родителями, воспитывающих детей находящихся в трудной жизненной ситуации
19. Групповые формы психокоррекционной работы с родителями, воспитывающих детей находящихся в трудной жизненной ситуации
20. Особенности социально-психологического и педагогического сопровождения детей младшего возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
21. Образ жизни подростка-беспризорника: философия выживания
22. Основные проблемы современной семьи.
23. Социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
24. Нормативно-правовое регулирование сопровождения семьи, находящейся в социально-опасном положении

25. Организация педагогического сопровождения семьи воспитывающего ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
26. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
27. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность», «трудная жизненная ситуация».
28. Формирование осмысленности жизни, как фактор профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.
29. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности
30. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения детей в трудной жизненной ситуации.
31. Алгоритм разработки моделей психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
32. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
33. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
34. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей, попавших в ТЖС.
35. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
36. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
37. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация детей в трудной жизненной ситуации.
38. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.
39. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.
40. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного матери-

	ала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)