

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

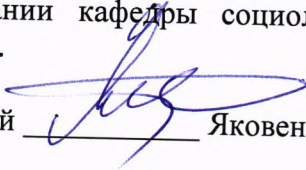
Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы комплексных исследований молодежи» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы комплексных исследований молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи:

формирование у студентов системы знаний о методологии, принципах и закономерностях социального исследования;

развитие умений теоретической разработки проблем, адекватного выбора метода эмпирического исследования, разработки программы, организационной подготовки и проведения социальных исследований; обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;

освоение студентами основ исследовательской деятельности в сфере социальной работы;

овладение студентами практическими навыками научного анализа социальных явлений, процессов и конкретных социальных проблем при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы комплексных исследований молодежи» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности социальной работы как практической деятельности; представление об истории развития социального презрения и помощи нуждающимся; социальной работе как науке; особенностях социальной работы в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теории измерений социальных проблем молодежи» и служит основой для освоения дисциплин «Социальные технологии работы с молодежью», «Оценка качества организации работы с молодежью».

Курс «Методология и методы комплексных исследований молодежи» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: сущность, структуру, функции, закономерности исследований в социальной работе, специфику социологических исследований; специфику, структуру и содержание программы социального исследования; содержание и логику сбора эмпирического материала; основные методы обработки и анализа эмпирических данных; критерии оценки качества

		социальных исследований; уметь: осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе; организовывать и проводить сбор эмпирического материала; владеть навыками: обоснования практической значимости проведенных исследований; разработки рекомендаций и предложений по внедрению результатов исследования, по решению конкретных практических профессиональных задач в системе социальной работы на основе анализа полученных данных
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	знать: основные методологические подходы, применяющиеся в социально-гуманитарных исследованиях; классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы; структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования; уметь: составлять программу и план социального исследования; операционализировать основные понятия, определять индикаторы социального исследования; использовать выборочный метод для организации социального исследования; владеть навыками: творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-

Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

Количественная и качественная методология. Особенности количественных и качественных методов. Цели, специфика, реализация на практике. Общий обзор различных методов исследования.

Тема 2. Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Массовые опросы, наблюдение, интервью, фокус-группа, эксперимент, анализ документов. Новые исследовательские тактики. Интернет-исследования, исследования на рабочем месте и др.

Тема 3 Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях. Методы обработки и анализа данных в исследованиях

Кодирование. Набивка данных. Статистический анализ. Обзор программного обеспечения для работы с данными. Расшифровка данных интервью и фокус-групп. Правила расшифровки диктофонных записей. Особенности расшифровки видеоматериалов. Анализ текстовых данных: контент-анализ

Тема 4. Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы

Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.	4	-	1
2	Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	4	-	1
3	Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях. Методы обработки и анализа данных в исследованиях.	4	-	1
4	Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.	5	-	1
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	8	-	3
2.	Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	8	-	3
3.	Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях. Методы обработки и анализа данных в исследованиях	8	-	3
4.	Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы	10	-	3
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	32
2	Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	32
3	Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях. Методы обработки и анализа данных в исследованиях	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	32

4	Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	15	-	32
Итого:			57	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы комплексных исследований молодежи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-16-015067-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1790001>

2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., – 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

3. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учебное пособие / В.О. Евсеев; под общ. ред. Н.А. Волгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 268 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1227510. – ISBN 978-5-16-016760-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227510>

б) дополнительная литература:

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. – ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950184>

2. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва: АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>

в) методические указания:

Методические рекомендации к изучению курса по дисциплине «Методология и методы комплексных исследований молодежи» / Сост.: Чумак Н.И. Луганск: ЛНУ им. В. ДАЛЯ. 2019. 48 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы комплексных исследований молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология и методы комплексных исследований молодежи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: сущность, структуру, функции, закономерности исследований в социальной работе, специфику социологических исследований; специфику, структуру и содержание программы социального исследования; содержание и логику сбора эмпирического материала; основные методы обработки и анализа эмпирических данных; критерии оценки качества социальных исследований;
Основной		Базовый	уметь: осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе; организовывать и проводить сбор эмпирического материала;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: обоснования практической значимости проведенных исследований; разработки рекомендаций и предложений по внедрению результатов исследования, по решению конкретных практических профессиональных задач в системе социальной работы на основе анализа полученных данных
Начальный	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержанию социальному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	знать: основные методологические подходы, применяющиеся в социально-гуманитарных исследованиях; классификацию, сферы применения, специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы; структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования;
Основной		Базовый	уметь: составлять программу и план социального исследования; операционализировать основные понятия, определять индикаторы социального исследования; использовать выборочный метод для организации социального исследования;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании</i> <i>Тема 2. Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</i> <i>Тема 3. Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях</i> <i>Методы обработки и анализа данных в исследованиях</i> <i>Тема 4. Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы</i>	1
2	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании</i> <i>Тема 2. Репрезентативность социологической информации по</i>	1

				<i>вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</i> <i>Тема 3. Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях Методы обработки и анализа данных в исследованиях</i> <i>Тема 4. Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы</i>	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: сущность, структуру, функции, закономерности исследований в социальной работе, специфику социологических исследований; специфику, структуру и содержание программы социального исследования; содержание и логику сбора эмпирического материала; основные методы обработки и	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании</i> <i>Тема 2. Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</i> <i>Тема 3. Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях Методы обработки и ана-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			анализа эмпирических данных; критерии оценки качества социальных исследований; уметь: осуществлять подбор теоретических и эмпирических методов исследования в социальной работе; организовывать и проводить сбор эмпирического материала; владеть: навыками обоснования практической значимости проведенных исследований; разработки рекомендаций и предложений по внедрению результатов исследования, по решению конкретных практических профессиональных задач в системе социальной работы на основе анализа полученных данных	<i>лиза данных в исследованиях Тема 4. Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы</i>	
1.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и акту-	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	знать: основные методологические подходы, применяющиеся в социально-гуманитарных исследованиях; классификацию, сферы применения,	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании</i> <i>Тема 2. Репрезентативность социологической информации по вопросам молодежи</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноразличные задачи и задания, практическое (при-

	альных подходов		специфику и обоснованность выбора эмпирических методов в системе социальной работы; структуру, логику и основные процедуры проведения социального исследования; уметь: составлять программу и план социального исследования; основные понятия, определять индикаторы социального исследования; использовать выборочный метод для организации социального исследования; владеть: навыками творческой и объективной интерпретации полученных в ходе исследования данных	ной политики и положения молодежи в обществе Тема 3. Основные методы сбора, обработки и анализа данных в комплексных исследованиях Методы обработки и анализа данных в исследованиях Тема 4. Интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы	кладное задание)
--	-----------------	--	---	--	------------------

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

1. Моделирование.
2. Наблюдение.
3. Ощущение.
4. Эксперимент.

2. Что такое методология исследования?

1. Совокупность методов исследования.
2. Логическая схема исследования.
3. Плановый подход к исследованию.

4. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для науки.

3. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

1. В последовательности выполнения исследовательских операций.
2. В целях, подходах и методах исследования.
3. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения.
4. В совокупности операций, процедур, приемов установления социальных фактов

5. Что понимается под целью исследования?

1. Выбор предмета исследования.
2. Главная направленность исследования.
3. Проблема развития.
4. Познание тенденции развития.
5. Поиск путей эффективного развития

6. Что представляет собой концепция исследования?

1. Концепция исследования – это парадигма его проведения.
2. Концепция исследования – главная характеристика его организации.
3. Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.

4. Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.

5. Это свойство целостности исследования

6. Концепция исследования представляет собой набор прогнозов по каждому рассматриваемому решению, его реализации, а также возможным положительным и отрицательным последствиям

6. Модель операции представляет собой

1. Составление аналитических таблиц данных;
2. Достаточно точное описание операции с помощью математического аппарата;
3. Описательную формулировку операции.
4. Многоступенчатую выборку.

7. Математическая модель операции представляет собой

1. Количественный метод исследования;
2. Качественный метод исследования;
3. Статистический метод.
4. Упорядочение видов социологических исследований.

8. Что такое методы исследования?

1. Средства оптимизации исследования.
2. Определение состава проблем.
3. Способы проведения исследования.
4. Исследовательские способности менеджера.
5. Алгоритм исследования

9. Что является целью исследования?

1. Результат, который стремится получить исследователь.
2. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

Темы докладов и сообщений:

1. Основные тенденции в методологии прикладных исследований
2. Разработка формы для сбора данных в наблюдении
3. Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования
4. Применение социологических методов в работе с молодежью
5. Изучение молодежной среды: основные методологические принципы
6. Роль молодежных общественных объединений в решении социальных проблем общества.
7. Проблемы полового воспитания и ранней беременности.
8. Индикаторы социального самочувствия национальных меньшинств в современном обществе.
9. Потребности в социальных услугах со стороны молодежи.
10. Показатели физического и психического здоровья молодёжи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Задача 1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) методология; | е) научный факт |
| б) наука; | ж) предмет исследования; |
| в) исследование; | з) объект исследования; |
| г) истина; | и) гипотеза; |
| д) программа исследо- | |

вания;

к) методика.

Определения:

- 1) научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно;
- 2) процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности;
- 3) адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания;
- 4) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием;
- 5) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
- 6) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- 7) особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание, часто противопоставляется теории или гипотезе;
- 8) носитель той или иной социальной проблемы; люди или объекты, способные дать необходимую информацию;
- 9) категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания;
- 10) изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемого исследования, гипотезы, правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

2. При проведении социологических исследований часто употребляются такие понятия, как «метод», «методика», «техника», «процедура». Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

3. Самостоятельно сформулируйте тему научного исследования. Разработайте два варианта исследовательских программ: первый вариант программы для исследования, имеющего прикладной характер (т.е. исследования, решающего чисто прикладные задачи); второй – для фундаментального исследования (направленного на развитие теоретических концепций данной науки, ее методологии, истории и т.п.).

4. Проанализируйте тематику научных статей, опубликованных в течение одного года в одном из научных журналов, освещающих проблемы молодежи

а) выявите 3 темы исследования наиболее актуальные на сегодняшний день. Обоснуйте актуальность выделенных вами тем исследований;

б) Представьте 5 вариантов «узких» и 5 вариантов «широких» тем исследования, укажите выходные данные. Что является показателем содержательного охвата темы?

Задача 2.

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- | | |
|-------------|--------------|
| а) гипотеза | г) явление |
| б) теория | д) тип |
| к) постулат | е) истина |
| л) принцип | ж) парадигма |
| в) закон | з) концепция |

Определения:

- 1) научное объяснение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
- 2) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и в обществе;
- 3) правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания;
- 4) система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования, указываются пути его ведения;
- 5) основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки;

6) принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное в силу очевидности и потому играющее в данной теории роль аксиомы;

7) особый способ организации научного знания, задающий то или иное видение мира и соответственно образцы или модели постановки и решения исследовательских задач;

8) учение, система идей или принципов;

9) обобщенная идеализированная модель;

10) то или иное выражение предмета, внешней формы его существования.

2. Сформулируйте тему прикладного исследования, общую и рабочие гипотезы.

Какие варианты альтернативных гипотез вы можете предложить?

Докажите приемлемость сформулированных вами гипотез.

3. Конкретизируйте и операционализируйте понятия, использованные Вами в выдвинутых гипотезах.

4. Программа социологического исследования, как правило, состоит из 2 разделов: методологического и методического. Определите, какие задачи подготовки социологического исследования относятся к методологическому, а какие – к методическому разделам программы:

а) формулировка проблемы исследования;

б) выбор переменных;

в) определение обследуемой совокупности;

г) определение объекта исследования;

д) методика сбора и анализа информации;

е) операционализация основных понятий;

ж) стратегический план исследований;

з) разработка рабочих гипотез;

и) определение предмета и цели исследования;

к) интерпретация основных понятий.

5. По теме, сформулированной вами при выполнении второго задания, разработайте программу исследования.

4. Разработайте план многоуровневого (с тремя и более уровнями независимой переменной) эксперимента. Укажите гипотезу, которую вы могли бы проверить, реализовав на практике разработанный Вами план эксперимента.

Задача 3.

1. Дайте определения следующим понятиям:

Понятия:

1) трендовые обследования,

2) когортные обследования,

3) панельные обследования,

4) номинальные измерения,

5) порядковые измерения,

6) интервальный уровень измерения,

7) измерение отношений,

8) инструментальная валидность,

9) валидность по содержанию,

10) сензитивные вопросы,

11) критериальная валидность,

12) прогностическая валидность,

13) конкурентная валидность,

14) подсудивная валидность.

2. Существует несколько разновидностей вопросов. Они различаются характером постановки, а также целями, для которых они используются. Охарактеризуйте различные виды вопросов, укажите цели их применения, сформулируйте примеры подобных вопросов. Заполните таблицу.

Виды вопросов

Критерии классификации вопросов	Виды вопросов	Характеристика вопросов	Цели применения	Примеры и образцы вопросов

1	2	3	4	5
1. По форме	Открытые			
	Закрытые			
2. По способу формулирования	Прямые			
	Косвенные			
3. По содержанию	Основные			
	Неосновные			
	а) вопросы – фильтры			
	б) вопросы – ловушки			

3. Какие ошибки допустил социолог при составлении следующей анкеты? Какие требования к анкете и принципы ее построения нарушены?

Анкета

1. Ф.И.О. _____

2. Укажите свой возраст _____

3. Пол а) м; б) ж.

Укажите средний доход вашей семьи

Являетесь ли вы клиентом страховых компаний?

Имели ли вы контакты со страховыми фирмами?

4. Укажите специфические особенности анкетирования и интервьюирования. Назовите их основные разновидности. В каких случаях они применяются?

5. Тема исследования: «Основные проблемы социализации и профессионального становления студенческой молодежи и пути их разрешения». Разработайте свой вариант анкеты для данного исследования.

Задача 4.

1. Проанализируйте любую научную статью, опубликованную в журнале «Социологические исследования», и представьте ее композиционный план.

2. Проанализируйте предложенный вам реферат. Ответьте на следующие вопросы:

– Каково основное назначение этого научного произведения?

– К какому виду реферата по тематике и целевому назначению относится данный реферат?

– Насколько удачно автором рубрицирован текст?

3. Сформулируйте тему исследования. Разработайте композиционную структуру научной работы, поработайте над рубрикацией текста и представьте результаты своей работы.

Кейсы

1. Сформулируйте мотивы принятия решений абитуриентов по вопросу выбора будущей профессии.

2. Опишите мотивы принятия решений молодёжи по вопросу вступления в брак.

3. Выделите мотивы принятия решений абитуриентов по вопросу выбора учебного заведения.

4. Опишите мотивы принятия решений молодёжи 25-30 лет по вопросу получения 2-го высшего образования.

5. Сформулируйте интересы молодёжи подросткового возраста 13-18 лет в сфере духовного развития.

6. Выделите потребности юношей призывного возраста в развитии патриотического воспитания.

7. Сформулируйте ценностные ориентации девушек 13-17 лет в формировании своего имиджа.
8. Опишите удовлетворённость первокурсников социально-психологическим климатом студенческого коллектива.
9. Выделите удовлетворённость подростков 13-15 лет социально-психологическим климатом нуклеарной семьи.
10. Опишите удовлетворённость молодых специалистов условиями труда.
11. Сформулируйте удовлетворённость молодёжи 30 лет деятельностью правительства. Составьте план проведения интервью авторитетной личности в среде молодёжи.
12. Опишите возможную ситуацию использования наблюдения в работе с молодёжью «группы риска».
13. Смоделируйте проблемную ситуацию в молодёжной среде, где выбор эксперимента станет целесообразен.
14. Опишите ход эксперимента для решения конфликта в молодёжной среде.
15. Составьте 5 вопросов для опроса по наиболее актуальной проблеме молодёжи в современном обществе.
16. Проранжируйте проблемы современной молодёжи по степени актуальности в настоящее время.
17. Смоделируйте проблему для исследования современной молодёжи и аргументируйте выбор актуального метода.
18. Опишите методологические сложности изучения современной молодежи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание

1. Оформите условный список литературы курсовой работы, где должны быть представлены источники, удовлетворяющие следующим характеристикам:
 - 1) книга, имеющая более трех авторов
 - 2) книга под наименованием коллективного автора
 - 3) многотомное издание

- 4) стандарт
- 5) официальные материалы
- 6) составная часть книги
- 7) составная часть сериального издания
- 8) диссертации
- 9) рецензии
- 10) интернет

2. Проверьте правильность оформления предложенной вам курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной работе. Составьте перечень недостатков и ошибок, допущенных автором данной работы.

3. Напишите рецензию на предложенную вам курсовую работу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации. Определите значение исследований молодежи в современном обществе.
2. Смоделируйте современную проблему молодёжи и опишите значение этого исследования.
3. Методологические сложности изучения молодежи. Составьте план решения одной из этих проблем.
4. Формы теоретического и эмпирического исследования. Смоделируйте проблему для исследования молодёжи и аргументируйте выбор актуального метода.
5. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
6. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
7. Организация и этапы проведения прикладных социологических исследований молодежи.
8. Опрос как один из основных методов исследования проблем молодёжи.
9. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
10. Составьте 5 вопросов для опроса по наиболее актуальной проблеме молодёжи в современном обществе.
11. Социальный эксперимент и его специфика.
12. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента.
13. Смоделируйте проблемную ситуацию в молодёжной среде, где выбор эксперимента станет целесообразен.
14. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи.
15. Классификация видов документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи

16. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие, значение, классификация.
17. Опишите возможную ситуацию использования наблюдения в работе с молодёжью «группы риска»
18. Беседа и интервью: сущность, функции
19. Составьте план проведения интервью авторитетной личности в среде молодёжи.
20. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодёжи.
21. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодёжи.
22. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях молодёжи в обществе.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)