

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

П.П. Скляр
«20» _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
НА ЭТАПЕ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

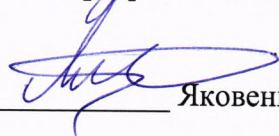
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью, обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.

Задачами данного курса является:

изучить теоретические основы социальной работы с молодежью и важнейшие методы социальной работы с молодежью;

освоить социальные технологии и их основные виды;

основные технологий социальной работы (социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, профилактика, реабилитация);

познакомить с особенностями социальной работы с молодежью в семье, в школе, с представителями молодежных субкультур, технологиями проведения массовых молодежных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Рынок труда и проблемы занятости молодежи», «Социальные технологии работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Инновационные методы работы с молодежью», «Социальное проектирование и управление социальными проектами».

Курс «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: основы работы командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений; уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	знать: основы планирования и перспективные цели деятельности; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования; уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
ПК-1. Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межэтнических отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью; эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реа-

		лизации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий; владеть: навыками организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи и применять полученные знания на практике
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс

Социальные технологии: понятие, содержание, структура. Социальные проблемы молодёжи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы с молодёжью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе практическое занятие.

Тема 2. Сущность социальных технологий

Виды социальных технологий. Методика работы в молодежной среде: педагогические и психологические принципы работы. Содержание и формы работы социальных учреждений и органов по делам молодежи.

Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью

Методы социальной работы. Классификация методов. Индивидуальная социальная работа. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Метод групповой работы. Технологии работы с группой. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Профилактика в социальной работе: особенности и методы ее организации с различными группами населения. Социальное консультирование и посредничество. Социальная экспертиза в системе социальной работы

с молодёжью. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование в работе с молодёжью. Социальные инновации в социальной работе с молодёжью.

Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью

Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения в целом и молодёжи в частности. Технологии работы с общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодёжи. Опекунство и попечительство как социальная технология.

Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи

Специфика работы с молодёжью в образовательных учреждениях. Технологии социальной работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Основные направления и технология работы с молодёжью на улице. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодёжи (употребляющие наркотики, алкоголь, ВИЧ-инфицированные). Технология работы с талантливой молодёжью. Понятие и характеристики одаренной молодёжи.

Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека

Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека: профессиональная готовность, профессиональная ориентация, профессиональный выбор.

Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи

Технологические аспекты организации досуга молодёжи. Организация клубной работы с молодёжью. Система развития детского и молодежного отдыха. Здоровьесберегающие технологии работы с молодёжью. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодёжью. Технология организации коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.

Тема 8. Социальная работа с молодёжью на определенной территории

Социальная работа с молодыми людьми на территории микрорайона. Технологии социальной работы по месту жительства. Технология работы с молодёжью в сельской местности.

Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде

Теоретические и методологические основы исследования конфликтных ситуаций в молодежной среде. Тренинговые технологии общения. Психологическая помощь молодым людям в экстремальных ситуациях. Образовательные программы по восстановительной медиации.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.	1	-	1
2	Сущность социальных технологий.	2	-	-
3	Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.	2	-	-
4	Частные технологии социальной работы с молодёжью.	2	-	1
5	Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.	2	-	-
6	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека.	2	-	1
7	Технологические аспекты организации досуга молодежи.	2	-	-
8	Социальная работа с молодёжью на определенной территории.	2	-	-
9	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов	2	-	1

	в молодежной среде			
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс	4	-	1
2	Сущность социальных технологий	4	-	1
3	Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью	4	-	1
4	Частные технологии социальной работы с молодёжью	4	-	1
5	Технологии социальной работы с различными категориями молодежи	4	-	1
6	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека	4	-	2
7	Технологические аспекты организации досуга молодежи	4	-	1
8	Социальная работа с молодёжью на определенной территории	4	-	2
9	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	2	-	2
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная работа с молодёжью как технологический процесс	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	20
2.	Сущность социальных технологий. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	20

3.	Частные технологии социальной работы с молодёжью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	20	-	20
4.	Технологии социальной работы с различными категориями молодежи на этапе построения карьеры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	20	-	20
5.	Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	20
6.	Технологические аспекты организации досуга молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	20	-	20
7.	Социальная работа с молодёжью на определенной территории	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	20
8.	Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	26
Итого:			93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений: учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2022. – 300 с. – ISBN 978-5-394-04865-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084845>

2. Ипатов, А. В. Технологии в социальной работе: учебник / А.В. Ипатов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 378 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017294-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840854>

3. Оганян, К. К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: монография / К.К. Оганян. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/747. – ISBN 978-5-16-009058-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/935483>

б) дополнительная литература:

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова: Москва: КноРус, 2019. – 528 с.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебн. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок.: М.: Инфра-М, 2019. – 379 с.

4. Слуцкий Е.Г. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / О-во "Знание" СПб. и Лен. обл., С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономик и права, Нац. акад. ювенологии; под ред. С. М. Климова, Е. Г. Слуцкого.: СПб.: О-во "Знание" 2021 . – 120 с.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные технологии сопровождения молодежи
на этапе построения карьеры»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	знать: основы работы командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений;
Основной		Базовый	уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
Начальный	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	знать: основы планирования и перспективные цели деятельности; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;
Основной		Базовый	уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

Начальный	Основной	Заключительный
ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		
Пороговый		знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
Базовый		уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью; эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий;
Высокий		владеть: навыками: организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи и применять полученные знания на практике

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс</i> <i>Тема 2. Сущность социальных технологий</i> <i>Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями</i>	6

				молодежи Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	
2	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и	Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс Тема 2. Сущность социальных технологий Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде	6

			саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ		
3	ПК-1.	Способен к решению задач молодежной политики в сферах труда, права, экономики, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, межнациональных отношений, социальной защиты молодежи	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	<i>Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс</i> <i>Тема 2. Сущность социальных технологий</i> <i>Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи</i> <i>Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека</i> <i>Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи</i> <i>Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории</i> <i>Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде</i>	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3.	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: основы работы командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений; уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс</i> <i>Тема 2. Сущность социальных технологий</i> <i>Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи</i> <i>Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека</i> <i>Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи</i> <i>Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории</i> <i>Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

2	УК-6.	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	знать: основы планирования и перспективные цели деятельности; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс</i> <i>Тема 2. Сущность социальных технологий</i> <i>Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью</i> <i>Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи</i> <i>Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека</i> <i>Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи</i> <i>Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории</i> <i>Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
---	-------	--	---	---	--

1	ПК-1.	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью; владеть: навыками: организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи и применять полученные знания на практике	<i>Тема 1. Социальная работа с молодежью как технологический процесс</i> <i>Тема 2. Сущность социальных технологий</i> <i>Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодежью</i> <i>Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи</i> <i>Тема 6. Технологии работы по профессиональной ориентации молодого человека</i> <i>Тема 7. Технологические аспекты организации досуга молодежи</i> <i>Тема 8. Социальная работа с молодежью на определенной территории</i> <i>Тема 9. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов в молодежной среде</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
---	-------	--	--	---	---

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

Карьера – это

- 1) процесс профессионального роста человека
- 2) отношения между предпринимателями
- 3) процесс труда
- 4) система общественного труда

Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:

- 1) объективные и особенные
- 2) субъективные и объективные
- 3) особенные и специфические
- 4) специфические и субъективные

Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

- 1) труд
- 2) карьера
- 3) работа
- 4) заработная плата

По мнению какого автора выбор карьеры – это выражение личности?

- 1) Дж. Голланд
- 2) Дж. Локк
- 3) К. Маркс
- 4) М. Вебер

Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным:

- 1) общие
- 2) личностные
- 3) кризисные
- 4) кадровые

Какие объективные условия формирования карьеры связаны с особыми требованиями к профессии?

- 1) социально-экономические
- 2) кризисные
- 3) общие
- 4) кадровые

Какие объективные условия формирования карьеры связаны с повышенным риском, угрожающим жизни?

- 1) социально-экономические
- 2) кризисные
- 3) общие
- 4) кадровые

Какие объективные условия формирования карьеры связаны с изменением форм собственности?

- 1) социально-экономические
- 1) кризисные
- 2) общие
- 3) кадровые

Какие объективные условия формирования карьеры связаны с отсутствием системы кадровой работы?

- 1) социально-экономические
- 2) кризисные
- 3) общие
- 4) кадровые

Модели вариантов карьер (выберите лишнее)

- 1) трамплин
- 2) мост
- 3) лестница
- 4) змея

Какого типа личности нет в системе Голланда?

- 1) реалистический
- 2) исследовательский
- 3) артистический
- 4) одухотворенный.

К какому типу личности по Голланду относится человек, предпочитающий деятельность связанную с манипуляциями инструментами и механизмами?

- 1) реалистический
- 2) исследовательский
- 3) артистический
- 4) социальный
- 5) предпринимательский
- 6) конвенциональный.

Какие виды карьеры можно выделить в процессе карьерного движения?

- 1) властная, квалификационная, профессиональная, реальная
- 2) статусная, властная, образовательная, перспективная
- 3) квалификационная, статусная, властная, монетарная
- 4) властная, монетарная, статусная, образовательная

По характеру протекания различают типы карьеры

- 1) прямолинейный и криволинейный
- 2) линейный и нелинейный
- 3) горизонтальный и вертикальный
- 4) продвигающийся и неподвигающийся

По содержанию происходящих изменений в процессе карьерного движения выделяют следующие виды карьеры (уберите лишнее)

- 1) властная
- 2) статусная
- 3) монетарная
- 4) собственноручная

Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения по рядам тарифной сетки

- 1) властная
- 2) квалификационная
- 3) статусная
- 4) монетарная

Кто в организации составляет графики продвижения работников?

- 1) экономист
- 2) разработчик
- 3) специалист по планированию карьеры
- 4) программист

Какого типа целей нет при планировании карьеры?

- 1) личные
- 2) общие
- 3) предметные
- 4) инструментальные

Каким процессом является процесс формирования целей карьеры?

- 1) временным
- 2) периодическим
- 3) постоянным

Какая характеристика не входит в типологию построения карьеры?

- 1) уровень притязаний
- 2) самооценка
- 3) управление
- 4) локус контроля

К какому типу подходов к построению карьеры относится сознательная карьера, не склонная к необдуманым решениям?

- 1) мастер
- 2) иллюзионист
- 3) альпинист

- 4) муравей
- 5) коллекционер
- 6) узурпатор

К какому типу подходов к построению карьеры относится работа строго по конкретным задачам из-за боязни совершить ошибку?

- 1) мастер
- 2) иллюзионист
- 3) альпинист
- 4) муравей
- 5) коллекционер
- 6) узурпатор

К какому типу подходов к построению карьеры относится надежда в жизни в основном на себя, движение по карьерной лестнице?

- 1) мастер
- 2) иллюзионист
- 3) альпинист
- 4) муравей
- 5) коллекционер
- 6) узурпатор

По какому показателю не осуществляется классификация управленческих карьер?

- 1) последовательность должностей
- 2) перспективная ориентация
- 3) время года
- 4) скорость продвижения.

Управление деловой карьерой является

- 1) стимулом к труду
- 2) формой развития персонала
- 3) разновидностью кадрового планирования
- 4) всем перечисленным

Карьерограмма – это

- 1) требования к результатам труда руководителей и специалистов
- 2) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов
- 3) описание работы по каждой ступени типичной карьеры руководителей и специалистов.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Типы руководителей, стили руководства.
2. Лидерские качества, профессиональная и административная карьера.

3. Факторы карьеры руководителя.
4. Проблемы продвижения руководителей в малой организации
5. Технологии карьеры руководителя
6. Карьера в системе государственного и муниципального управления.
7. Карьера в системе высшей школы.
8. Карьера в бизнес-организациях.
9. Карьера на промышленном предприятии.
10. Карьера межорганизационная.
11. Карьеры в малой организации.
12. «Потолочная» должность и карьера

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания
(базовый уровень)

Творческое задание

Составить документы для оценки кандидата на должность и дальнейшего планирования карьеры:

- 1) резюме
- 2) автобиография
- 3) рекомендательное письмо
- 4) заявление на конкурс
- 5) план проведения беседы по найму
- 6) личностная спецификация должности.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Подготовить проект внеклассного мероприятия на одну из тем (в видепроекта, сценария, конкурса и т. д)
2. Взаимодействие руководителя и молодого сотрудника при планировании карьеры специалиста.
3. Сложности в карьере: синдром профессиональной деформации
4. Личностные особенности и карьера.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Описать (используя личный опыт):

1. Типы руководителей, стили руководства.
2. Лидерские качества, профессиональная и административная карьера.
3. Факторы карьеры руководителя.
4. Проблемы продвижения руководителей в малой организации
5. Технологии карьеры руководителя

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Эволюция представлений о карьере.
2. Типы и стадии карьеры.
3. Целеполагание в карьере и карьерное планирование.
4. Основные модели и стратегии карьеры.

5. Критерии и факторы карьерного успеха.
6. Гендерные аспекты карьеры.
7. Карьерный самоменеджмент. Баланс успехов и неудач в карьере
8. Сильные и слабые стороны личности и карьерный рост
9. Диагностика и развитие карьерной одаренности.
10. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
11. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры.
12. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
13. Карьера в системе государственного и муниципального управления.
14. Карьера в системе высшей школы.
15. Карьера в бизнес-организациях.
16. Карьера на промышленном предприятии.
17. Информационно-диагностический блок.
18. Условия проведения программы «технология оценки». Составление профильтрованных компетенций.
19. Подбор поведенческих индикаторов для развития карьеры.
20. Формирование комплекса диагностических инструментов дизайна карьеры

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
незачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)