

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
«20» _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МОЛОДЕЖНЫЙ РАБОТНИК ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ЛИЧНОГО ТРУДА»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

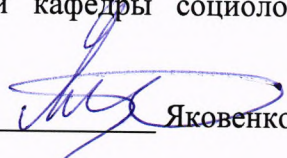
Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежный работник организация и технология личного труда» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Молодежный работник организация и технология личного труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе:

Цель – формирование системы знаний по теоретическим и методическим подходам к изучению организации и технологии личного труда молодежного работника.

Задачи:

сформировать устойчивые знания у студентов по вопросам формирования правосознания и право исполнительного поведения, особенностей психологического поведения личности, групп людей в сфере регулируемых общественных отношений;

ознакомить с основными теоретическими и методологическими основами изучения молодежи;

научить навыкам исследования и интерпретации повседневных практик молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молодежный работник: организация и технология личного труда» дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением всего комплекса фундаментальных социальных, гуманитарных и естественнонаучных предметов, а также на знаниях базовых теоретических и прикладных дисциплин профессионального цикла учебных курсов, таких как «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «История социальной работы с молодежью».

Курс «Молодежный работник: организация и технология личного труда» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: основы формирования правосознания и право исполнительного поведения, особенности психологического поведения личности, групп людей в сфере регулируемых общественных отношений; основные теоретические и методологические основы изучения молодежи; уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды владеть: навыками исследования и интерпретации повседневных практик молодежи.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой; уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой; владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике;
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: особенности организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующими в управлении молодежной политикой; уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения процесса управления молодежной политикой; владеть: навыками организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующих в управлении молодежной политикой и их освещения средствами массовой информации и коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	18
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	12
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ).

Теоретические и методологические основы науки о молодежи. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодежи. Зарубежные концепции социологии молодежи. Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований. Молодежь в системе социального воспроизводства. Молодежные проблемы в зеркале социального конструирования будущего страны. Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Идентичность по Э. Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Социальный статус молодежи в разных общностях. Социальное самочувствие молодежи.

Тема 2. Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура.

Организация социологических исследований проблем молодежи. Виды исследований, основные направления. Перспективы социологических исследований в современной России. Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Факторы социальной мобильности молодежи. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества. Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения. Понятие социального конфликта. Теоретические подходы к определению сущности и функций конфликтов. Виды конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов.

Тема 3. Разделение и кооперация труда. Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени.

Основные понятия психологии как учебной дисциплины. Предмет и система психологии. Содержание курса «Психология молодежи». Прикладной характер «Психологических основ работы с молодежью». Курс «Психологические основы работы с молодежью» в системе смежных научных правовых дисциплин. Особенности «Психологических основ работы с молодежью». Цели и задачи, решаемые данной учебной дисциплиной. Значение курса «Психологические основы работы с молодежью» в познании психологических особенностей участников общественных отно-

шений. История развития психологии. Зарождение психологии и формирование ее как науки. Начальный этап развития психологии. Прохождение психологией пути от умозрительных построений к научно-экспериментальному исследованию.

Тема 4. Направления использования результатов изучения трудовых процессов.

Классификация методов. Сущность и значение методов научного исследования, методов психологического воздействия на личность. Структура психологических основ работы с молодежью и основные направления исследования. Система психических процессов. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки. Познавательная деятельность личности. Сенсорные познавательные процессы. Ощущение. Перцептивные познавательные процессы. Психические образы предметов и явлений. Восприятие. Мнемические процессы. Преобразование представлений памяти в новые образы. Процессы воображения. Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей между явлениями.

Тема 5. Организация, аттестация и рационализация рабочих мест Роль и место информации в организации труда персонала. Индивидуальный рабочий стиль.

Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы. Понятие психической нормы. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных группах. Частные типы личности. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту. Социально-психологические различия между мужчиной и женщиной. Виды отклонений и их характеристика. Отклонения по содержанию и форме проявления, по степени устойчивости, по объему и широте пораженности личности, по степени выраженности. Причины отклонений от социальной нормы и причины отклонений от психической нормы. Личность лица, совершившего преступление. Понятие личности лица, совершившего преступление. Научные и практические исследования лиц, совершивших преступление. Формирование личности преступника. Влияние процесса социализации на последующее поведение личности. Первичная социализация. Особенности воспитательных процессов. Психологическое отчуждение ребенка родителями. Неблагоприятное формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников. Формирование установок и ценностных ориентаций. Структура личности преступника. Взаимодействие социального и биологического в личности преступника. Классификация и типология лиц, совершивших преступление.

Тема 6. Паспорт рабочего места и результативность труда. Кадровые службы как организатор труда персонала на предприятии. Техника постановки целей. Особенности организации труда руководителя.

Личность подростка. Единство общего и индивидуального. Особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера несовершеннолетнего. Возрастающая активность, стремление к самостоятельности, к самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде. Основные общие дефекты поведения трудных подростков. Отрицательное отношение к нравственным нормам отношений между людьми (грубость, упрямство, лживость, жестокость, недисциплинированность и т.д.), отрицательные проявления в учебной работе (лень, постоянная невнимательность, интеллектуальная пассивность, отсутствие познавательных интересов и др.).

Тема 7. Рациональные режимы труда и отдыха. Организация трудовых коллективов.

Дисциплина труда как способ повышения эффективности и качества труда. Организация контроля использования рабочего времени.

Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации. Психологические основы адаптации, способы организации работы по социально-психологической адаптации. Психология конфликта. Понятие конфликта. Понятие социального конфликта. Природа конфликта. Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей. Психологические основы организации и планирования работы с молодежью. Умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с использованием пси-

психологических знаний. Проблемы в молодежной среде. Выявление и выработка организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи. Психологические основы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ).	2	-	1
2.	Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура.	2	-	-
3.	Разделение и кооперация труда. Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени.	2	-	-
4.	Направления использования результатов изучения трудовых процессов.	2	-	1
5.	Организация, аттестация и рационализация рабочих мест Роль и место информации в организации труда персонала. Индивидуальный рабочий стиль.	4	-	1
6.	Паспорт рабочего места и результативность труда. Кадровые службы как организатор труда персонала на предприятии. Техника постановки целей. Особенности организации труда руководителя.	2	-	1
7.	Рациональные режимы труда и отдыха. Организация трудовых коллективов.	3	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ).	4	-	1
2.	Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура.	5	-	2
3.	Разделение и кооперация труда. Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени.	5	-	2
4.	Направления использования результатов изучения трудовых процессов.	5	-	2
5.	Организация, аттестация и рационализация рабочих мест Роль и место информации в организации труда персонала. Индивидуальный рабочий стиль	5	-	2
6.	Паспорт рабочего места и результативность труда. Кадровые службы как организатор труда персонала на предприятии. Техника постановки целей. Особенности организации труда руководителя.	5	-	2
7.	Рациональные режимы труда и отдыха. Организация	5	-	1

	трудовых коллективов.			
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность, содержание и задачи научной организации труда (НОТ).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	17
2.	Труд как целесообразная деятельность работника. Труд и трудовой процесс: понятие, структура.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	17
3.	Разделение и кооперация труда. Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	17
4.	Направления использования результатов изучения трудовых процессов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	20
5.	Организация, аттестация и рационализация рабочих мест Роль и место информации в организации труда персонала. Индивидуальный рабочий стиль.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	20

6.	Паспорт рабочего места и результативность труда. Кадровые службы как организатор труда персонала на предприятии. Техника постановки целей. Особенности организации труда руководителя.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	13	-	20
7.	Рациональные режимы труда и отдыха. Организация трудовых коллективов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	18
Итого:			93	-	126

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Молодежный работник: организация и технология личного труда» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва: АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>
2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

б) дополнительная литература

1. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации [Электронный ресурс]: монография / кол. авт.; общ. ред. А.А. Шабуновой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-93299-245-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019828>
2. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. – Москва: Альфа-М, 2010. – 220 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-207-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/194192>

в) интернет-ресурсы:

- ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>
- Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>
- Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
- Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Молодежный работник: организация и технология личного труда» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Молодежный работник: организация и технология личного труда»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3	Пороговый	знать: основы формирования правосознания и право исполнительного поведения, особенности психологического поведения личности, групп людей в сфере регулируемых общественных отношений; основные теоретические и методологические основы изучения молодежи
Основной		Базовый	уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
Заключительный		Высокий	владеть: навыками исследования и интерпретации повседневных практик молодежи
Начальный	УК-6	Пороговый	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении; организационные способы решений при управлении молодежной политикой;
Основной		Базовый	уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике;

Начальный	ПК-1	Пороговый	знать: особенности организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующими в управлении молодежной политикой;
Основной		Базовый	уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения процесса управления молодежной политикой;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующих в управлении молодежной политикой и их освещения средствами массовой информации и коммуникации

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	6
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	6

			УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ		
3.	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	знать: основы формирования правосознания и право исполнительного поведения, особенности психологического поведения личности, групп людей в сфере регулируемых общественных отношений; основные теоретические и методологические основы изучения молодежи; уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	доклад, сообщение, тестовые задания

			владеть: навыками исследования и интерпретации повседневных практик молодежи.		
2.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении организационные способы решений при управлении молодежной политикой; уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой; владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	доклад, сообщение, тестовые задания
3.	ПК-1. способен к	ПК-1.1. Владеет технологиями	знать: основы формирования	Тема 1. Тема 2.	доклад, сообщение,

	проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	правосознания и право исполнительного поведения, особенности психологического поведения личности, групп людей в сфере регулируемых общественных отношений; основные теоретические и методологические основы изучения молодежи; уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды владеть: навыками исследования и интерпретации повседневных практик молодежи. знать: назначение, роль управления в молодежной среде и выявление проблем при ее осуществлении организационные способы решений при управлении молодежной политикой; уметь: выявлять организационные проблемы в молодежной политике; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; систематизировать информацию для совершенствования управления молодежной политикой; владеть: навыками сбора информации для совершенствования управления в молодежной политике; знать: особенности организации взаимодействия с общественными институтами,	Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	тестовые задания
--	---	--	--	--	-------------------------

			молодежными и детскими общественными объединениями участвующими в управлении молодежной политикой; уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения процесса управления молодежной политикой; владеть: навыками организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующими в управлении молодежной политикой и их освещения средствами массовой информации и коммуникации		
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - объект опеки, цель молодежной политики - создание особых льготных условий для ее развития»?

- А) социал-демократической;
- Б) либеральной;
- В) консервативной;
- Г) радикальной.

2. К какой идеологической модели молодежной политики относится данная характеристика: «Молодежь - наиболее мобильная и сильная группа населения, поэтому специальной государственной молодежной политики не требуется»?

- А) социал-демократической;
- Б) либеральной;
- В) консервативной;
- Г) радикальной.

3. Национальный праздник День молодежи - 27 июня - появился в Советском Союзе благодаря:

- А) личной инициативе Генерального секретаря КПСС Л.И. Брежнева в 1973 г.;
- Б) указу Президиума Верховного Совета СССР в 1958 г.;
- В) открытию XXII летних Олимпийских игр в г. Москва в 1980 г.;
- Г) ответу на требование международного сообщества.

4. Государственная молодежная политика в широком смысле - это:

- А) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
- Б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;

В) внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;

Г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

5. Понятие государственной молодежной политики в большей степени соотносится с понятием:

А) не соотносится, поскольку является самостоятельным понятием;

Б) адресной социальной политики;

В) внутренней политики;

Г) категориальной социальной политики.

6. Государственная молодежная политика не осуществляется:

А) государственными органами и их должностными лицами;

Б) молодежными объединениями, их ассоциациями;

В) молодыми гражданами;

Г) некоммерческими и коммерческими объединениями.

7. Выберите верное утверждение:

А) Молодые представители социальных групп в России не отличаются уровнем доходов, характером занятости и семейным положением;

Б) Молодые представители, подобно их старшим представителям, не различаются ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилем жизни;

В) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России представляет единую группу по базовым социальным параметрам;

Г) Объединенная возрастными особенностями, молодежь России не представляет единой группы по базовым социальным параметрам.

8. Субъектами государственной молодежной политики являются:

А) неформальные молодежные организации;

Б) общественные организации;

В) молодые граждане в возрасте до 30 лет;

Г) социальные группы.

9. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

А) федеральный проект «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;

Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;

В) федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Г) федеральный проект «Молодежь России».

10. В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:

А) юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);

Б) юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);

В) подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);

Г) подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-30 лет).

11. Какое направление отсутствует в государственной молодежной политике РФ?

А) обеспечение соблюдения прав молодежи;

Б) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;

В) содействие предпринимательской деятельности молодежи;

Г) гарантированное бесплатное предоставление социальных услуг.

12. В целях содействия занятости молодежи в РФ используются следующие меры и средства:

А) установление налоговых льгот для предприятий с целью предоставления молодежи бесплатных (льготных) услуг по трудоустройству, в приеме на работу и расширении рабочих мест для молодежи;

Б) закрытие предприятий, не выполнивших обязательства по выделению рабочих мест для молодежи в рамках установленных квот;

В) создание государственных предприятий, учреждений и организаций для трудоустройства наименее защищенных групп молодежи;

Г) содействие трудовой миграции молодых работников.

13. Гражданская добровольная служба молодежи в РФ - это:

А) служба молодых людей в возрасте до 35 лет, которая осуществляется в порядке добровольной помощи структурам социально защиты населения;

Б) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке альтернативной (вневоинской);

В) служба лиц призывного возраста, которая осуществляется в порядке добровольного volunteering;

Г) служба молодых людей в возрасте до 27 лет, которая осуществляется в порядке гражданской помощи системам здравоохранения, образования и социального обеспечения.

14. Выберите верное утверждение:

А) Государство в РФ рассматривает физическое и духовное развитие молодежи наряду с другими частями национального развития;

Б) Государство в РФ признает физическое и духовное развитие молодежи необходимой частью национального развития и высокой общественной ценностью;

В) Государство в РФ не выделяет в качестве особой части национального развития физическое и духовное развитие молодежи;

Г) Государство в РФ определяет общественную ценность физического и духовного развития молодежи в зависимости от уровня демографического развития на данном этапе.

15. В проекте Стратегии молодежной политики в РФ предлагается федеральный проект, направленный на развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи:

А) «Карьера»;

Б) «Успех в твоих руках»;

В) «Доброволец России»;

Г) «Шаг навстречу».

16. Молодежные соревнования по различным видам искусства в РФ называются:

А) «Россия - территория культуры»;

Б) «Дельфийские игры России»;

В) «Нас не догонят!»;

Г) «Искусство против безвкусицы».

17. Краевой проект, направленный на содействие и развитие творческого потенциала, сохранение культурных традиций студенчества, называется:

А) «Россия - территория студенческих традиций»;

Б) «Студенческий театр»;

В) «Зажги звезду!»;

Г) «Студенческая концертно-театральная весна».

18. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:

А) маркетингового подхода;

Б) деятельностного подхода;

В) рыночного подхода;

Г) адресного подхода.

19. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП отсутствует:

- А) принцип ответственности;
- Б) принцип преемственности;
- В) принцип неучастия;
- Г) принцип приоритетности.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Организатор работы с молодежью: основные кадровые стратегии.
2. Проблема кадрового обеспечения в сфере организации работы с молодежью.
3. Механизмы взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью некоммерческой организации с органами власти и государственными учреждениями, реализующими работу с молодежью, молодежную политику
4. Модели деятельности специалиста по организации работы с молодежью по поддержке молодежных инициатив.
5. Феномен молодежного самоинформирования как один из инструментов молодежной политики.
6. Анализ модели реализации молодежной политики в условиях предприятия, организации (на примере наименования организации, предприятия).
7. Роль молодежного проектирования в реализации (государственной, общественной) молодежной политики.
8. Молодежное лидерство в условиях предприятия, организации.
9. Программы и проекты поддержки молодежного лидерства в России.
10. Анализ стратегических документов государственной молодежной политики в РФ: идеи молодежного лидерства.
11. Моделирование региональной молодежной политики: идеи молодежного лидерства.
12. Реализация технологий наставничества в организации работы с молодежью в деятельности субъектов реализации государственной молодежной политики в России
13. Роль органов государственной власти, органов местного самоуправления и молодых лидеров в решении проблем молодежи.
14. Роль молодежного лидерства в реализации молодежной политики на уровне региона.
15. Роль молодежного лидерства в реализации молодежной политики на уровне муниципального образования.
16. Роль государственной молодежной политики в достижении лидерских позиций государства

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)
(высокий уровень)**

1. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.
2. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области молодежной политики.
3. Федеральное законодательство в сфере молодежной политики.
4. Региональное законодательство в сфере молодежной политики.
5. Молодежь в Национальном проекте об образовании.
6. Молодежь в Национальном проекте о здравоохранении.
7. Молодежь в Национальном проекте о жилье.
8. Федеральная программа «Молодежь России»
9. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
10. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
11. Участие молодежи в общественно-политической жизни страны.
12. Участие молодежи в социально-экономической жизни страны.
13. Участие молодежи в культурной жизни страны.
14. Преступность в молодежной среде.
15. Молодежь и проблемы здравоохранения.
16. Молодежная политика в Российской Федерации
17. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
18. Цели и задачи государственной молодежной политики.
19. Принципы реализации государственной молодежной политики.
20. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
21. Управление в области государственной молодежной политики в Российской Федерации.
22. Научное обеспечение государственной молодежной политики.
23. Молодежная политика в субъектах РФ
24. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.

25. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.
26. Детские и молодежные общественные организации
27. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.
28. Федеральные и региональные молодежные объединения.
29. Проблемы старения российского общества
30. Занятость и безработица российской молодежи.
31. Молодежь и кризис семенных ценностей.
32. Здоровье молодого поколения.
33. Проблемы толерантности в молодежной среде.
34. Молодежная политика в РФ и ЛНР.
35. Молодежный парламент в ЛНР.
36. Молодежный Совет в ЛНР.
37. Молодежные организации в ЛНР.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Национальная шкала
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	зачтено
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)