

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«10» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И КОУЧИНГ В
РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

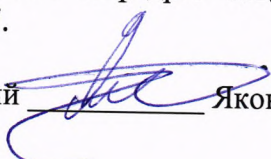
Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – создать у студентов целостное представление о процессе социально-психологического тренинга и коучинга; формировать у студентов практические навыки организации и проведения эффективного профессионального и личного общения.

Задачи:

способствовать усвоению студентами научных и методологических основ знаний, основных понятий, закономерностей, принципов, теоретических положений, входящих в научно-теоретическую область социально-психологической помощи;

обучить студентов методам и техникам социально-психологического тренинга;

формировать умения анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «социальный работник (психолог, педагог) – учебно-тренировочная группа»;

ознакомить с теорией и практикой коучинга;

оказать содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» относится к модулю профессиональных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностях предмета и методов организации работы с молодежью; специфике молодежи как социально-демографической группы; особенностях работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер; основ политики государства применительно к молодежи; особенностях развития молодежного движения в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социальные технологии работы с молодежью», «Теория социальной работы с молодежью», «Психосоциальные основы работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Карьерные стратегии молодежи и молодежное предпринимательство», «Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью», «Управление в молодежной политике».

Курс «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать: основы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; владеть: навыками социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в ко-

		манде
ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	знать: основные виды социальных технологий работы с молодежью; специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий, эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в ЛНР, России и за рубежом; уметь: использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью; эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий; владеть: навыками: организационных форм реализации социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности молодежи и применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	102	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	114	-	200
Форма аттестации	зачет, зачет	-	зачет, зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью.

Тренинг как вид практической деятельности психолога. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Цели и задачи социально- психологического тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы. Механизмы психологического воздействия в группе. Формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. Отличия тренинга от психокоррекции и обучения. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Группа как модель реальных социальных отношений.

Тема 2. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.

История развития социально-психологического тренинга. Донаучный период развития групповых методов. Групповые методы в психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. Гуманистическая психология. Трансактный анализ Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Тренинг как метод обучения (К.Левин). Тренинг как активное обучение. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия. Развитие групповых методов в России.

Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев).

Тема 3. Виды социально-психологического тренинга.

Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии. Классификация тренингов по разным основаниям. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг личностного роста: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг жизненных и профессиональных умений: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Модели тренинга жизненных умений. Интеллектуальный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты.

Тема 4. Групповые процессы в социально-психологическом тренинге.

Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Сплочённость групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Характеристика группы на начальном этапе работы. Особенности поведения участников группы на этапе развития конфликта. Развитие групповой сплоченности, Проблема образования подгрупп на этапе зрелой («рабочей») группы. Этап завершения работы группы, оценка эффективности тренинговой работы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Специфика тренерской деятельности. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Характеристики эффективного тренера. Типичные ошибки ведущего тренинг.

Тема 5. Структура социально-психологического тренинга.

Структура социально-психологического тренинга. Построение программы социально-психологического тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Правила работы группы. Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи.

Тема 6. Методы и техники социально-психологического тренинга.

Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Параметры ролевой игры. Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.

Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Медитативные техники. Коммуникативное воздействие в группе. Групповая дискуссия. Темы групповых дискуссий. Биографическая, тематическая, интерактивная дискуссии. Темы на основе психодиагностических данных. Анализ конкретных ситуаций. Техники проведения групповой дискуссии. Вспомогательные методы воздействия в группе. Арттерапевтические-техники воздействия. Психогимнастические упражнения.

Тема 7. Коучинг как вид социально-психологической помощи.

Принципы коучинга. Теоретическое обоснование понятия «коучинг». Взаимоотношения и сотрудничество. «Внутренняя игра». Формула «внутренней игры». Культура высоких результатов. Создание «коучинговой культуры». Трансформация управленческих ценностей и новый стиль. Вовлеченность и признаки культуры высоких результатов.

Тема 8. Коучинг в работе с молодежью.

Коучинг как образ жизни молодого человека. Понятие эмоциональный интеллект. Самосознание – понимание собственных мотивов. Осознанность по отношению к другим и умение увидеть человека за его результатами.

4.3. Лекции – не предусмотрены учебным планом

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
7 семестр				
1	Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью.	12	-	2
2	Основные парадигмы социально-психологического тренинга.	14	-	2
3	Виды социально-психологического тренинга.	13	-	2
4	Групповые процессы в социально-психологическом тренинге.	12	-	2
8 семестр				
5	Структура социально-психологического тренинга.	12	-	2
6	Методы и техники социально-психологического тренинга.	14	-	2
7	Коучинг как вид социально-психологической помощи. Принципы коучинга.	13	-	2
8	Коучинг в работе с молодежью.	12	-	2
Итого:		114	-	16

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы Вид СРС		Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	7 семестр				
1.	Социально-психологический	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников	14	-	25

	тренинг и коучинг в работе с молодежью	научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2.	Основные парадигмы социально-психологического тренинга	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	25
3.	Виды социально-психологического тренинга	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	25
4.	Групповые процессы в социально-психологическом тренинге	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	25
8 семестр					
5.	Структура социально-психологического тренинга	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	25
6.	Методы и техники социально-психологического тренинга	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	25
7.	Коучинг как вид социально-психологической помощи. Принципы коучинга	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	25
8.	Коучинг в работе с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	16	-	25
Итого:			114	-	200

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кайсарова Ж.Е., Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с.

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>

3. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 184 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

б) дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 302 с. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042497>

2. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва: АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946>

3. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2022. – 272 с.

в) методические указания:

1. Сkläр П.П., Абрамова С.В. Социальная активность подростков: теория и практика формирования: учебное пособие. / общ. ред. П. П. Сkläра. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 122 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социально-психологический тренинг и коучинг в работе с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	знать: особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при работе с молодежью;
Основной		Базовый	уметь: соблюдать моральные и этические нормы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при работе с молодежью;
Заключительный		Высокий	владеть: способностью придерживаться высоких этических принципов при взаимодействии и реализации своей роли в команде при работе с молодежью
Начальный	ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Пороговый	знать: толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Основной		Базовый	уметь: использовать толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в зависимости от среды взаимодействия;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	7, 8
2.	ПК-5.	Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	7, 8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко-	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	знать: особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при работе с молоде-	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (при-

	манде	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	жью; уметь: соблюдать моральные и этические нормы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при работе с молодежью; владеть: способностью придерживаться высоких этических принципов при взаимодействии и реализации своей роли в команде при работе с молодежью	Тема 8.	кладное задание)
2.	ПК-5. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи в сфере отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-5.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ПК-5.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ПК-5.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта	знать: толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: использовать толерантное отношение в молодежной среде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в зависимости от среды взаимодействия; владеть: навыками толерантного и конструктивного вза-	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	имодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Социально-психологический тренинг – это

- а) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
- б) область практической психологии, ориентированная на использование пассивных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
- в) область практической психологии, ориентированная на использование малоактивных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
- г) совокупность малоактивных методов практической психологии и педагогики, которые используются с целью развития способностей как основы формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности.

2. Структура тренинговой группы – это

- а) роли, которые выполняют ее участники, а также социометрический статус, которым они обладают;
- б) роли, которые не выполняют ее участники;
- в) роли, которые выполняют ее участники, а также социометрический статус, который они хотят приобрести;
- г) социометрический статус, которым обладают ее участники.

3. И. Ялом считает, что тренер при ведении групповых занятий может выступать в следующих ролях:

- а) технического эксперта и группового участника;
- б) технического эксперта и эталонного участника;
- в) эксперта и участника;
- г) технического эксперта и постоянного участника.

4. Выделяют следующие парадигмы тренинга – это

- а) тренинг как дрессура, тренинг как тренировка, тренинг как форма активного обучения, тренинг как метод создания условий для саморазвития;
- б) тренинг как тренировка, тренинг как форма активного обучения;
- в) тренинг как дрессура, тренинг как тренировка;
- г) тренинг как форма активного обучения, тренинг как метод создания условий для саморазвития.

5. Д.Л. Морено является основоположником:

- а) Т-групп;
- б) Б-групп;
- в) Пси-групп;
- г) ТА-групп.

6. Т-группа – это

- а) группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия;

б) группа, создаваемая для развития индивидуальности ее членов;
в) группа, создаваемая для развития самопознания ее членов;
г) группа, создаваемая для воздействия в системе межгрупповых отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия.

7. Задача работы Б-групп – это

а) выработка у участников определенных стереотипов поведения, помогающих им справиться с проблемами и приспособливаться к определенным жизненным обстоятельствам;
б) выработка у участников знаний, умений и навыков в сфере общения;
в) выработка у участников определенных стереотипов поведения, не помогающих им справиться с проблемами;
г) выработка у участников определенных стереотипов поведения, иногда помогающих им приспособливаться к определенным жизненным обстоятельствам.

8. В-группы возникли в недрах:

а) психоанализа;
б) гуманистической психологии;
в) отечественной психологии;
г) бихевиоризма.

9. Групповая динамика – это

а) процессы, происходящие в группе при ее формировании и развитии;
б) процессы, происходящие в группе при их распаде и недоразвитии;
в) совокупность некоторых характеристик процессов, происходящих в группе по мере ее развития и изменения;
г) совокупность избранных характеристик процессов, происходящих в группе по мере ее развития и изменения.

10. Общение – это

а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;
б) сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;
в) осмысление социокультурных ценностей общества;
г) проявление мировоззренческих взглядов личности.

11. Манипуляция – это

а) скрытое управление собеседником против его воли;
б) равноправное общение партнеров;
в) открытое управление собеседником против его воли;
г) система действий одного партнера по отношению к другому с целью предоставления ему определенной выгоды.

12. Эмпатия – это

а) индивидуальное эмоциональное сопереживание человека;
б) качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания;
в) собственные эмоциональное сопереживание человека;
г) качество личности, ее способность оставаться равнодушным к переживаниям других людей.

13. Проблемно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на

а) решение проблем возраста
б) решение определенных проблем

14. Возрастно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на

а) решение определенных проблем
б) решение проблем возраста

15. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом

- а) эмоциональный стресс и депрессия,
- б) отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением и предметным,
- в) дисгармоничная Я-концепция,
- г) неадекватная самооценка,
- д) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.

16. При формировании тренинговой группы психолог сначала должен определить

- а) размер группы,
- б) тип группы открытая/закрытая,
- в) состав участников группы,
- г) форму участия родителей и педагогов

17. Размер группы не зависит от

- а) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы,
- б) уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом,
- в) от возраста участников,
- г) пола участников.

18. В работе с детьми дошкольного - младшего школьного возраста рекомендуемый размер группы —

- А) 3-7 (до 9) человек,
- Б) 10-16 человек

19. Состав группы зависит от

- А) проблем развития участников группы,
- Б) от возраста участников,
- В) целей тренинга,
- Г) пола участников.

20. Психологи

- А) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).
- Б) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

21. Могут принять новых членов практически на любом этапе работы

- А) «Закрытые» группы
- Б) «Открытые» группы

22. Продолжительность тренингового занятия

- Дошкольники 90 минут
- Младшие школьники 45-60 минут
- Подростки 60 минут (7-9 лет)

23. Расположите по порядку этапы реализации тренинговой программы с детьми и подростками

- А) Организационный этап
- Б) Этап планирования
- В) Предварительная психологическая диагностика и специальный подбор детей в группу
- Г) Этап реализации коррекционной программы.

24. При объяснении правил игры, при выборе ведущего психолог избегает принуждения и блокирует попытки детей принуждать друг друга - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

25. В содержание занятий включаются упражнения, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

26. В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно водящему - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

27. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

28. Психолог участвует в играх - принцип

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Теоретико-методические основы социально-психологического тренинга (СПТ)
2. Базовые методы, применяемые в СПТ.
3. Технология проведения СПТ
4. Социально-психологический тренинг: понятие, цели и задачи.
5. История создания тренинговых групп.
6. Общие тренинговые методы.
7. Понятие дискуссии и ролевой игры в СПТ.

8. Применение психогимнастики в СПТ.
9. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
10. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
11. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
12. Метафоризация в СПТ.
13. Подготовка к СПТ (программ, материально-техническое оснащение, требования к организации, диагностика и подбор участников, противопоказания и ограничения).
14. Стадии развития тренинговой группы.
15. Классификации тренинговых групп.
16. Требования к личности ведущего тренинговой группы и стадии его подготовки.
17. Виды деструктивного поведения участников группы.
18. Основные этические принципы в групповой работе.
19. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.
20. Коучинг как вид и парадигма консультирования.
21. Этапы индивидуального коучинга
22. Технологии коучинга
23. Формулировка целей коучинга
24. Отношения «коуч-ведомый».
25. Коучинг по ходу деятельности
26. Подведение итогов и окончание коучинга
27. Оценка эффективности коучинга

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

1. Составить схемы-ответов к пунктам плана тренинговой информации по темам 3, 4.
2. Посмотреть театральную постановку. Проанализировать социально-психологические характеристики выбранных действующих лиц, объяснить мотивы их поведения, сделать аргументированный прогноз на будущее персонажей в данном социальном пространстве.
3. В соответствии с тематикой тренингов с позиции ведущего сформулируйте возможные цели для тренинговой работы. Темы тренингов: Тренинг уверенности, Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг снятия страхов, Тренинг толерантности. Тренинг общения, Тренинг толерантности. Тренинг лидерства, Мотивационный тренинг.

4. Назовите упражнения, которые способствуют получению обратной связи, самопознанию и работе с «Я-образом».
5. Используя знания о разных формах групповых дискуссий, сформулируйте несколько возможных тем.
6. Составьте перечень возможных упражнений для тренинга по формированию уверенного неагрессивного поведения у несовершеннолетних осужденных.
7. Напишите программу тренинга. Примерные темы для написания программы тренинга. Тренинг личностного роста. Тренинг толерантности. Тренинг уверенности в себе. Тренинг эмоциональной устойчивости. Тренинг снижения психоэмоционального напряжения. Тренинг лидерства. Тренинг креативности. Тренинг компетентности в общении (коммуникативный тренинг). Тренинг ассертивности. Тренинг профессионального самоопределения. Тренинг развития жизненных целей. Мотивационный тренинг. Тренинг самопознания и самосовершенствования. Тренинг психологической безопасности. Тренинг межличностного взаимодействия. Тренинг преодоления конфликтов. Тренинг развития профессионального самосознания. Тренинг педагогического общения. Тренинг противостояния влиянию. Тренинг взаимодействия родителей с детьми

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

Прочитайте и ответьте на следующие вопросы в письменном виде.

1. Компетентность. Что у меня хорошо получается? Являюсь ли я человеком, способным доводить все дела до конца? Обладаю ли я достаточными возможностями для осуществления своих целей? В чем я недостаточно компетентен?
2. Самостоятельность. Могу ли самостоятельно работать? Стараюсь ли я избегать излишней опеки или, наоборот, привык работать под чьи-либо руководством и ничего не могу делать самостоятельно? Достаточно ли я принимаю самостоятельные решения в работе и личной жизни? Если мне нужна помощь, нет ли у меня проблем в том, чтобы обратиться за ней? В чем я чувствую себя наиболее зависимым и уязвимым? Или независимым?
3. Система ценностей. Во что я верю? Какова моя система ценностей? Могу ли я отступить в разумных пределах от своей системы ценностей? Всегда ли слеую своим принципам? Не являются ли мои принципы причиной создания конфликтных ситуаций с окружающими? Какие

принципы я считаю наиболее важными?

4. Самоосознание. Кто я в этом мире? Понимаю ли я, кто я и какое место занимаю в этой жизни? Соответствует ли то, как окружающие видят меня, тому, каким я вижу сам себя? Есть ли у меня некая точка опоры, придающая смысл всей моей жизни? В каких случаях я могу потерять свое лицо? В каких ситуациях я могу растеряться и чувствовать неудовлетворение от своих поступков?

5. Личная жизнь. Что представляют собой мои близкие друзья? Насколько я близок с окружающими меня людьми? Насколько я близок с своими знакомыми, друзьями, близкими мне людьми? Лажу ли я с другими людьми? Есть ли у меня проблемы в личной жизни?

6. Сексуальность. Что я представляю собой в плане секса? Удовлетворен ли я своей сексуальной жизнью, сексуальными наклонностями и привычками и сексуальным поведением? Как я регулирую свои сексуальные потребности и желания? Какие внешние явления могут оказать влияние на мое сексуальное поведение?

7. Любовь, брак, семья. Что представляют собой мои привязанности? Что такое мой брак? Что я думаю о своей семейной жизни? Если не женат, что я думаю о будущей семейной жизни? Как я себе ее представляю?

8. Карьера. Какое место занимает работа в моей жизни? Что я думаю о своей будущей или настоящей работе? Что я получаю от работы? Каков я на работе? Какое влияние работа оказывает на меня? Имею ли я какое-либо влияние на работе?

9. Взаимоотношения с внешним миром. Каков мой внешний мир? Общаюсь ли я и помогаю друзьям, сослуживцам, членам своей семьи? Что я знаю о своих соседях? Общаюсь ли с ними? Веду ли общественную или светскую жизнь? В чем проявляется мой оптимизм? пессимизм? Цинизм?

10. Свободное время. Что я делаю в свободное время? Считаю ли я, что располагаю достаточным свободным временем? Как я пользуюсь им? Где я провожу свое свободное время?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 7 семестр)

1. Подходы к определению понятий «социальный тренинг», «психологический тренинг».
2. Методы практической работы социального работника. Отличия социально-психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты социально-психологического тренинга как метода
4. практической работы социального работника.
5. Парадигмы социального и психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Виды социального и психологического тренинга.

7. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в социально-психологическом тренинге.
8. Классификация и основные виды социально-психологических тренинговых групп.
9. Цели, направления и задачи тренинговой группы.
10. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге.
11. Предмет работы и функции ведущего тренинговую группу.
12. Роли ведущего социально-психологический тренинг.
13. Этапы деятельности ведущего социально-психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
14. Понятие о принципах социального и психологического тренинга.
15. Организационные принципы социального и психологического тренинга.
16. Принципы создания среды социального и психологического тренинга.
17. Принципы поведения участников социально-психологического тренинга.
18. Этические принципы социально-психологического тренинга.
19. Методы социально-психологического тренинга. Классификация методов социально-психологического тренинга.
20. Методы представления информации в социально-психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
21. Иммитационные методы социально-психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
22. Применение метода визуализации в социально-психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
23. Применение метода ролевой игры в социально-психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в социально-психологическом тренинге.
24. Применение метода проективного рисования в социально-психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
25. Применение лекции в социально-психологическом тренинге.
26. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы.
27. Требования к организации психологических тренингов.
28. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы
29. программы тренинга, их содержание.
30. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
31. Методы мониторинга тренинговых программ.
32. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

(зачет, 8 семестр)

1. Теоретическое обоснование понятия «коучинг».
2. Понятие коучинг. Взаимоотношения и сотрудничество.
3. «Внутренняя игра». Формула «внутренней игры». Сущность коучинга.
4. Мотивация и выбор менеджерского стиля.
5. Выбор менеджерского стиля.
6. Руководство и служение.
7. Трансформация стиля руководства.
8. Партнерство, сотрудничества и вера в человеческий потенциал.
9. Культура высоких результатов.
10. Создание «коучинговой культуры».
11. Трансформация управленческих ценностей и новый стиль.
12. Вовлеченность и признаки культуры высоких результатов.
13. Коучинг, как эмоциональный интеллект.
14. Коучинг как образ жизни.
15. Понятие эмоциональный интеллект

16. Самосознание – понимание собственных мотивов.
17. Осознанность по отношению к другим и умение увидеть человека за его результатами.
18. Руководитель в роли коуча
19. Традиционный менеджмент.
20. Трансформация от руководства к коучингу.
21. Профессиональное развитие персонала и роль руководителя.
22. Причины для применения коучинга на работе.нутренняя мотивация и вера в потенциал.
23. Культура доверия.
24. Препятствия, которые мешают раскрыть потенциал.
25. Внешние и внутренние препятствия.
26. Коучинговое мышление.
27. Сознательное рабочее соглашение. Использование принципа «Интересуйтесь, а не критикуйте».
28. Победоносный разум и осознанность. От осознанности – к навыку.
29. Вина и ответственность.
30. Сочетание осознанности и ответственности.
31. Коуч в роли эксперта.
32. Эффективные вопросы.
33. Функции вопросов.
34. Менаторство.
35. Внутренний бизнес.
36. Теория мышления А. Маслоу.
37. Типы мышления и мотваторы (по А. Маслоу): новый взгляд
38. Миленниалы- кто это?
39. Модель Рост
40. Старая и новая культура.
41. Культура вины и ее вред.
42. Линия ответственности. Кривая эффективности. Тема дискуссии «Коучинговое» мышление
43. Осознанность по отношению к организации.
44. Духовный интеллект.
45. Основные принципы формирования пути на основе духовного интеллекта.
46. Культура доверия.
47. Препятствия, которые мешают раскрыть потенциал.
48. Внешние и внутренние препятствия. Сознательное рабочее соглашение.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допуска-	

ет неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополне- ний и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедр ры (кафедр), на котором были рассмотре- ны и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведую- щего кафедрой (заведующих кафедрами)