

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института философии  
П.П. Складар  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ИМЕЮЩЕЙ ОСОБЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ»**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль: «Организация работы с молодежью»

## Лист согласования РПУД

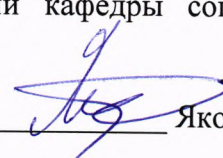
Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы с молодежью имеющей особые потребности» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы с молодежью имеющей особые потребности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

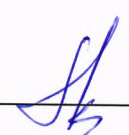
кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями в области проблем молодежи с особыми потребностями, направлениями и формами социальной защиты, помощи и поддержки особенности социального обслуживания этой категории населения.

Задачами данного курса является:

изучение социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями;

выработка умения исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов;

формирование профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями;

формирование умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» относится к модулю профессиональных дисциплин учебного плана ОПОП по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория социальной работы с молодежью», «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», и служит основой для освоения дисциплин «Психосоциальные основы работы с молодежью», «Основы консультирования в работе с молодежью».

Курс «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижений компетенции<br>(по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b><br>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;<br>ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;<br>ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи. | <b>знать:</b><br>основы социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями;<br><b>уметь:</b><br>исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов;<br><b>владеть:</b><br>навыками исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; навыками формирования профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями; навыками формирования умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> | <p>ПК-5.1.<br/>способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p> | <p><b>знать:</b><br/>понятия, характеризующие организацию работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br/>направления работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br/>правовую основу организации работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br/>основы социального статуса молодежи с инвалидностью;<br/>иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи с особыми потребностями;<br/><b>уметь:</b><br/>анализировать проблемы трудоустройства молодежи с особыми потребностями и их профессиональные проблемы;<br/>осуществлять социальную поддержку безработных инвалидов;<br/>применять различные методики саморазвития и самосовершенствования молодежи, имеющей особые потребности;<br/><b>владеть:</b><br/>технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности<br/>методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов (зач. ед.)    |                     |                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                                                      | Очная форма               | Очно-заочная работа | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>144</b><br>(4 зач. ед) | -                   | <b>144</b><br>(4 зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b> | <b>68</b>                 | -                   | <b>16</b>                 |
| Лекции                                                               | 17                        | -                   | 4                         |
| Семинарские занятия                                                  | -                         | -                   | -                         |
| Практические занятия                                                 | 51                        | -                   | 12                        |
| Лабораторные работы                                                  | -                         | -                   | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                    | -                         | -                   | -                         |

|                                                                                                                                   |           |          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -         | -        | -          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>76</b> | <b>-</b> | <b>128</b> |
| Форма аттестации                                                                                                                  | зачет     | -        | зачет      |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

##### Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности

Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Организация работы с инвалидами в исправительных учреждениях. Организация досуга молодежи с особыми потребностями.

##### Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности

Инклюзивное образование молодежи с особыми потребностями как путь к социальной реабилитации. Технология социальной адаптации молодежи с особыми потребностями.

##### Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи, имеющей особые потребности.

Положение молодежи с особыми потребностями на рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов.

##### Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями

Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика в организации работы молодежи с особыми потребностями.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы                                                                      | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                                    | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями                   | 3              | -                         | 1                |
| 2.            | Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности    | 5              | -                         | -                |
| 3.            | Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности                 | 3              | -                         | 1                |
| 4.            | Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями            | 3              | -                         | -                |
| 5.            | Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями | 3              | -                         | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                                    | <b>17</b>      | <b>-</b>                  | <b>4</b>         |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Название темы                                      | Объем часов    |                           |                  |
|----------|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                    | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Социальная политика в отношении молодежи с особыми | 10             | -                         | 1                |

|               |                                                                                    |           |          |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
|               | потребностями                                                                      |           |          |           |
| 2.            | Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности    | 10        | -        | 1         |
| 3.            | Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности                 | 10        | -        | 1         |
| 4.            | Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями            | 10        | -        | 1         |
| 5.            | Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями | 11        | -        | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                    | <b>51</b> | <b>-</b> | <b>12</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                   | Вид СРС                                                                                                                                                                                         | Объем часов |                    |               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями                | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 14          | -                  | 8             |
| 2.    | Комплексный подход в организации работы с молодежью, имеющей особые потребности | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 14          | -                  | 8             |
| 3.    | Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности              | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 14          | -                  | 4             |
| 4.    | Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 14          | -                  | 8             |

|               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |           |          |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|
| 5.            | Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 24        | -        | 8          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | <b>76</b> | <b>-</b> | <b>128</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – Москва: ИНФРА-М,

2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003292-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408>

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-394-01654-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/414946>

#### **б) дополнительная литература**

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1414400. – ISBN 978-5-16-016955-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899780>

2. Лукьянова, И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию: учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида; под ред. Е. А. Сигиды. – Москва: МГУС, 2019. – 92 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/432568>

3. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>

4. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. – Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-91768-638-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514998>

#### **в) методические указания:**

Методические указания по изучению дисциплины «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» / Сост. Мальцева Т.Е. Эл. ресурс: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 18 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | Far Manager                               | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Организация работы с молодежью, имеющей особые потребности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ПК-1.<br>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | Пороговый                           | <b>знать:</b><br>основы социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основной       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Базовый                             | <b>уметь:</b><br>исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заключительный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий                             | <b>владеть:</b><br>навыками исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов; навыками формирования профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями; навыками формирования умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями                                                       |
| Начальный      | ПК-5<br>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности                                                                                                                                                                                                                | Пороговый                           | <b>знать:</b><br>понятия, характеризующие организацию работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br>направления работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br>правовую основу организации работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br>основы социального статуса молодежи с инвалидностью;<br>иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи с особыми потребностями; |

|                |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной       |  | Базовый | <b>уметь:</b><br>анализировать проблемы трудоустройства молодежи с особыми потребностями и их профессиональные проблемы;<br>осуществлять социальную поддержку безработных инвалидов;<br>применять различные методики саморазвития и самосовершенствования молодежи, имеющей особые потребности; |
|                |  | Высокий | <b>владеть:</b><br>технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности<br>методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление              |
| Заключительный |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ПК-1.           | Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;<br>ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;<br>ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи. | <i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i><br><i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями</i><br><i>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности</i><br><i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями</i><br><i>Тема 5. Особенности деятельности общественных объ-</i> | 5                                     |

|   |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>единений молодежи с особыми потребностями</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 2 | ПК-5. | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | ПК-5.1 способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | <i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i><br><i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями</i><br><i>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности</i><br><i>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями</i><br><i>Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями</i> | 5 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                            | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                                        |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>ПК-1.</b>    | ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;<br>ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью вы- | <b>знать:</b> основы социальной политики в отношении молодежи с особыми потребностями;<br><b>уметь:</b> исследовать особенности организации работы с данной категорией клиентов;<br><b>владеть:</b> навыками исследовать особенности ор- | <i>Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями</i><br><i>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потреб-</i> | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | работки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи                                                                                                                                                                                                                         | организации работы с данной категорией клиентов; навыками формирования профессиональных жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи с особыми потребностями; навыками формирования умений осуществлять комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями                                                                                                                                                                                                                                                             | ностями<br>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности<br>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями<br>Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений молодежи с особыми потребностями                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 2 | <b>ПК-5</b> | ПК-5.1 способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | <b>знать:</b><br>понятия, характеризующие организацию работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br>направления работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br>правовую основу организации работы с молодежью, имеющей особые потребности;<br>основы социального статуса молодежи с инвалидностью;<br>иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи с особыми потребностями;<br><b>уметь:</b><br>анализировать проблемы трудоустройства молодежи с особыми потребностями и их профессиональные проблемы;<br>осуществлять соци- | Тема 1. Социальная политика в отношении молодежи с особыми потребностями<br>Тема 2. Комплексный подход в организации работы с молодыми людьми с особыми потребностями<br>Тема 3. Организация работы с молодыми семьями, имеющими особые потребности<br>Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с особыми потребностями<br>Тема 5. Особенности деятельности общественных объ- | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>альную поддержку безработных инвалидов;</p> <p>применять различные методики саморазвития и самосовершенствования молодежи, имеющей особые потребности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности</p> <p>методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление;</p> <p>технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства молодежи, имеющей особые потребности</p> <p>методами исследования путей включения молодежи с особыми потребностями в социальное управление и самоуправление</p> | <p><i>единений молодежи с особыми потребностями</i></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

## 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

**1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...**

- а) всем группам населения;
- б) социально обеспеченным группам;
- в) социально-депривированным группам;
- г) социально защищенным группам.

**2. Социальную работу принято рассматривать как:**

- а) деятельность по защите прав граждан;
- б) учебная дисциплина;
- в) общественное явление;

г) профессиональный вид деятельности.

3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:

а) сложное общественное явление;

б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем;

в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.

4. Основоположником индивидуального метода социальной работы является:

а) М. Ричмонд;

б) М. Кук;

в) М. Раймонд;

г) М. Рурк.

5. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:

а) получает все полагающиеся ему льготы;

б) получает помощь от соответствующих специалистов;

в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания;

г) получает навыки к самопомощи.

6. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:

а) на сбор информации о детстве клиента;

б) на сбор информации о проблемах клиента;

в) на сбор информации об окружении клиента;

г) на сбор информации о заболеваниях клиента.

7. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

а) в 1993 году;

б) в 1992 году;

в) в 1991 году;

г) в 1990 году.

8. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:

а) профилактической направленности;

б) патогенетической направленности;

в) психологической направленности;

г) педагогической направленности.

9. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

а) профилактической направленности;

б) патогенетической направленности;

в) психологической направленности;

г) педагогической направленности.

10. Какого уровня управления социальной защиты населения не существует?

а) федеральный;

б) общерегиональный;

в) местный.

**11. Государственные пенсии, социальные пособия, компенсации, социальные услуги, социальную медицинскую помощь, государственную социальную помощь, социальные льготы и преимущества – являются:**

- а) формами социального обеспечения;
- б) видами социального обеспечения;
- в) методами социального обеспечения.

**12. Финансирование выплат по социальному страхованию осуществляется за счет:**

- а) страховых взносов работающих граждан;
- б) страховых взносов работодателей;
- в) страховых взносов работающих граждан и их работодателей.

**13. Социально-педагогическая технология – это:**

- а) совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;
- б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;
- в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечение условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

**14. Кризисная ситуация – это:**

- а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление;
- б) асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений;
- в) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

**15. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?**

- а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление;
- б) воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений;
- в) усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

**16. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?**

- а) несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе;
- б) сопротивление педагогическим воздействиям;
- в) нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

**17. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это:**

- а) социальное воспитание;
- б) социально-педагогическая деятельность;
- в) социальное обучение.

**18. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики:**

- а) воспитательной;
- б) социально-правовой;
- в) социально-реабилитационной.

**19. Социально-педагогическая технология – это:**

- а) Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;
- б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;
- в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

**20. Кризисная ситуация – это:**

- а) особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление;
- б) асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений;
- в) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

**21. Социальная реабилитация – это:**

- а) восстановление социального статуса индивида;
- б) комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением соц. статуса, девиантного поведения;
- в) восстановление в правах, восстановление репутации невинно пострадавших, совмещаемое с компенсацией понесенных ими убытков.

**22. Определите социальную технологию, которую применяют по отношению к женщине, пережившей насилие в семье:**

- а) экстренная социальная помощь;
- б) социальная диагностика;
- в) социально-трудовая реабилитация в условиях безработицы.

**23. Выделите основную социальную проблему людей пожилого возраста:**

- а) проблема получения качественной медицинской помощи;
- б) проблема осознания естественности процесса старения;
- в) проблема воспитания детей.

**24. Определите основной вид реабилитации пожилых людей:**

- а) медицинская реабилитация;
- б) трудовая реабилитация;
- в) просветительская реабилитация.

**25. Назовите фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку инвалиду.**

- а) шок;

- б) неадекватное отношение к дефекту;
- в) применение физического и морального насилия;
- д) принятие дефекта ребенка, всеми членами семьи.

**26. Исследование, где социальные факты объясняются через психофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется:**

- а) социологическим;
- б) трендовым;
- в) социальным;
- г) прикладным.

#### **Методические рекомендации:**

***При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.***

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                  | 85 -100% правильных ответов   |
| 4                                  | 71-85% правильных ответов     |
| 3                                  | 61-70% правильных ответов     |
| 2                                  | 60% правильных ответов и ниже |

## **2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)**

*(пороговый уровень)*

### **Темы докладов и сообщений:**

1. Что представляет собой оккупационная терапия в работе с инвалидами: сущность и назначение?
2. В чем состоит сущность и особенность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. В чем заключаются проблемы и особенности социальной поддержки инвалидов по слуху (по зрению, с нарушением опорно-двигательных функций, с психическими и интеллектуальными отклонениями)?
4. Какие средства реабилитации предусматриваются в жилой среде для инвалидов с нарушениями опорно-двигательных функций, слуха и зрения? Какие требования предъявляются к пешеходным дорогам, подземным переходам, к транспорту для пользования инвалидами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата?
5. Какие виды спорта существуют для инвалидов с различными патологиями?
6. Какие технические средства используются для реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательных функций? Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
7. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания (передвижения) вследствие патологии опорно-двигательного аппарата? Каковы основные технологии социальной реабилитации инвалидов с поражениями опорно-двигательных функций, с патологией слуха и зрения? Опишите особенности социально-бытовой реабилитации (оснащение жилого помещения и рабочего места) инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения?
8. Каков вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражениями слуха и зрения?
9. Какими средствами обеспечивается возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения?

## 10. Каковы особенности программы социальной реабилитации инвалидов?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

### 3. Разноуровневые задачи и задания

*(базовый уровень)*

1. Напишите небольшое эссе (сочинение) на одну страницу на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности» в течение 10 минут.

Ответьте на следующие вопросы: Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работы с инвалидами? Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с ограниченными возможностями? Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работе? Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем? Каковы перспективы обсуждения этой проблемы на Вашем курсе? Как изменялось отношение к инвалидам в истории?

2. Продумайте план ответа. Проанализируйте определение инвалидности, предлагаемой Всемирной организацией здравоохранения. В чем важность этого определения для социальной работы?

3. Охарактеризуйте динамику инвалидности за последние 10 лет. В чем особенность учета инвалидности в Российской Федерации? В чем основные причины роста инвалидности в мире?

4. Сделайте подборку газетных и журнальных статей, информирующих о достижениях реабилитационной индустрии для инвалидов (технические средства, медицинские технологии, информационные технологии и т.д.)

5. Составьте и красочно оформите информационный листок для социальной рекламы в транспорте, в рамках тематики «Смотри на инвалидов как на равных».

6. Чего не хватает для инвалидов на российском рынке товаров и услуг? Смоделируйте службу, деятельность которой направлена на содействие удовлетворению потребностей инвалидов в доступности

- а) городской среды,
- б) пространства квартиры, дома,
- в) информации,
- г) образования,
- д) сферы досуга.

Раскройте сущность концепции независимой жизни инвалидов.

Каковы ресурсы ее реализации в современной России? Есть ли в Вашем регионе Центры независимой жизни инвалидов?

7. В чем роль общественных организаций инвалидов? Найдите информацию об общественных организациях инвалидов Вашего региона. Дайте характеристику системе социального обслуживания инвалидов в Российской Федерации. Какие виды услуг и на какой основе предоставляются инвалидам?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноразмерные задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач                                                                                                |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                     |

**3. Практическое (прикладное) задание  
(высокий уровень)**

1. Познакомьтесь с ситуацией и представьте продолжение истории.

Смоделируйте профессиональные действия социального работника

Михаил Борисович – 77-летний мужчина-инвалид второй группы, который живет один уже 4 года с тех пор, как умерла его жена. Несколько месяцев назад он серьезно заболел, и его взрослые сын и дочь наняли сиделку. Алевтина Сергеевна (40 лет) – сиделка Михаила Борисовича – стала его подругой. Она переехала в его дом и сообщила всем, что они через несколько месяцев пожениятся. Дети были очень расстроены таким поведением отца и озабочены вопросами наследования квартиры. Сын нанял адвоката, который должен был объявить о недееспособности Михаила Борисовича и о возможном его переезде в дом престарелых. Дети также обратились с просьбой к социальному работнику не обращать внимание на поведение отца, так как старый человек не может решать, что для него лучше. Разберите приведенную ниже проблемную ситуацию и предложите несколько вариантов действий.

Чтобы Вы стали делать в целях заботы о клиенте и в интересах клиента? Какие законодательные акты регулируют данную проблематику? Приведите примеры таких проблемных ситуаций из Вашего опыта или известные Вам от коллег, где приходилось решать этические дилеммы.

2. Ситуация: Работая в социальной службе города, Вы проверяете качество домов-интернатов. Двое Ваших подопечных - инвалиды с детства, проживающие в одном из интернатов, оба в возрасте 20 лет, сообщают Вам, что они хотят пожениятся. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что люди с умственной отсталостью могут, поженившись, родить ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната под-

черкивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар, и если эти двое поженятся, им придется покинуть учреждение. Ваши действия.

3. В чем положительные и отрицательные стороны сегрегированного образования детей-инвалидов (в специальных школах- интернатах)?

Чем привлекательна система интегрированного образования?

Какие сложности возникают при переходе к интегрированному образованию? Как их можно преодолеть?

4. Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы: Мария – учительница в школе с большим опытом и стажем работы. Класс, в котором она преподает, посещают дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наталья работает школьным социальным работником (социальным педагогом). Недавно Мария попросила Наталью помочь ей успокоить учеников в классе, которые нарушают дисциплину и тормозят учебный процесс. Учительница пожаловалась социальному педагогу, что никогда ранее у нее не было столько проблем с учениками. Трудности, по ее мнению, возникли из-за ребенка-инвалида, который перешел учиться в школу из школы-интерната для инвалидов. Кроме того, Мария пожаловалась на ощущения собственной перегрузки и утомления, что, по ее мнению, вызвано присутствием ребенка-инвалида, которому нужно уделять дополнительное внимание. Чем могли быть вызваны проблемы, и как их можно решать? Как должен повести себя социальный работник (социальный педагог) в данном случае? Чьи права должен представлять социальный работник в данной ситуации?

5. Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ольга Климова – социальный работник в школе. Марина М. – девятилетняя девочка. Марина – ребенок-инвалид в семье и, очевидно, нуждается в участии и индивидуальном подходе. Одноклассники считают Марину милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Социальный работник после беседы с детьми в классе и девочкой предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Марина стала «козлом отпущения») и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, директор школы и весь педагогический коллектив отвергли эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают коллегами, а не объектом социальной работы.

Как должен поступить социальный работник? Должен ли социальный работник работать с девочкой, как этого требует учитель?

Обязан ли социальный работник осуществить попытку изменения политики школы, каковы могут быть действия и возможные последствия такой попытки?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                  | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                  | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                  | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность»
2. Модели инвалидности в истории развития общества

3. Причины и динамика инвалидности в обществе
4. Параметры качества жизни. Качество жизни инвалидов.
5. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности
6. Психологические особенности больных детским церебральным параличом
7. Психологические особенности инвалидов с дефектами зрения
8. Психологические особенности инвалидов с дефектами слуха
9. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями
10. Основные направления и концепции социальной защиты молодых людей с особыми потребностями. Меры социальной поддержки и защиты.
11. Организация и деятельность федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
12. Правовое и социальное значение установления инвалидности
13. Порядок и условия признания гражданина инвалидом
14. Классификации и критерии, используемые при медико-социальной экспертизе граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
15. Установление причин и групп инвалидности
16. Общая характеристика технологии социальной диагностики молодых людей с особыми потребностями.
17. Технология социального консультирования молодых людей с особыми потребностями.
18. Технологии социальной реабилитации и адаптации молодых людей с особыми потребностями
19. Технология социальной терапии в социальной работе с молодыми людьми с особыми потребностями.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«Зачет»

| Национальная шкала | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено            | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| зачтено            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| зачтено            | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| Не зачтено         | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                         |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                         |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                         |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                         |