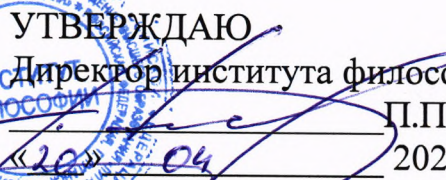


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии

П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

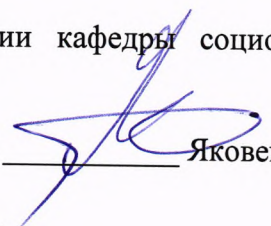
Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечить необходимый объем экономических знаний в системе социальной защиты населения и социальной сферы в соответствии с компетентности моделью, обозначенный в Государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

Задачами:

изучение правовых основ экономической деятельности в социальной работе;

формирование навыков целеполагания и проведения исследований для реализации профессиональной деятельности;

формирование навыков организационно-управленческой работы в учреждениях системы социальной защиты;

изучение условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о нормативно-правовых документах и законодательных актах ЛНР и РФ, различного уровня; знать систему молодежных учреждений, их виды и функционально-организационные особенности; структуру и специфику организации социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; основные понятия и категориальный аппарат социального менеджмента как формы социального управления; социальную организацию предприятия; социальные функции трудового коллектива предприятия; организационно-методические основы социального менеджмента; основы социального планирования и социального контроля; инновационные подходы к управлению социальными процессами на предприятии; особенности государственного регулирования процессами в социальной сфере: принципы, методы, технологии; основные направления социальной политики на государственном и региональном уровнях; специфику управленческой деятельности организаций в различных отраслях социальной сферы; основные принципы построения системы информационного обеспечения социальной сферы

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теория социальной работы с молодежью» и служит основой для освоения дисциплин «Управление в молодежной политике», «Социальная безопасность молодежи».

Курс «Экономические основы работы с молодежью» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	знать: специфику и закономерности развития экономики и общества; уметь: определять социальные, экономические закономерности и тенденции; владеть: навыками анализа и прогнозирования экономической эффективности в социальной сфере и молодежной политике.
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи.	знать: объекты управления в социальной работе на макро и микроуровнях; типы хозяйствующих субъектов в государственном, частном и общественном (третьем) секторе экономики; проблематикой кадровой политики социальной сферы; уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения процесса управления молодежной политикой; владеть: навыками организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующих в управлении молодежной политикой и их освещения средствами массовой информации и коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	14
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	130
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы экономики социальной работы.

Предмет и задачи учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы». Понятие «жизнеобеспечения человека» и социально-экономическая модель системы жизнеобеспечения человека. Принципы экономики социальной работы. Методы экономики социальной работы.

Тема 2. Государственный сектор экономики.

Бюджетное устройство. Бюджетная система и деятельность государственных внебюджетных фондов

Тема 3. Общественный сектор экономики.

Некоммерческие организации - виды, особенности деятельности и место в макроэкономике. Оценка СО НКО в локальной экономике: Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных служб.

Тема 4. Экономика и предпринимательство в социальных проектах.

Управление персоналом социальной сферы: актуальные проблемы и общественный потенциал. Социальная работа в корпоративном и коммерческом секторе.

Проблемы экономики общепрофильных и специализированных служб социального обслуживания населения и возможные пути их разрешения на основе использования российского и зарубежного опыта. Основные виды, функции, формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и предприятий социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания, территориальные центры социальной помощи детям, социальные приюты, дома-интернаты и др.) Особенности экономической деятельности учреждений социального обслуживания различных форма собственности

Тема 5. Эффективность социальной работы.

Экономическая эффективность – как одна из сторон общей эффективности в социальной работе. Эффективность – как степень удовлетворения социально-экономических потребностей человека. Понятие эффективности социальной работы. Основные элементы эффективности: цель, результат, затраты, общепринятые нормы. Критерии и методы определения эффективности социальной работы. Социальные нормативы как обобщенный критерий оценки эффективности социальной деятельности.

Методы определения эффективности социальной работы: статистический, сравнительный, социально-демографический анализ; социологические исследования, математическое моделирование и др. Новые научные подходы к оценке результативности социальной работы: проблемно-ориентированный подход, клиническая оценка и др.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы экономики социальной работы	3	-	1
2.	Государственный сектор экономики	3	-	1
3.	Общественный сектор экономики	3	-	1
4.	Экономика и предпринимательство в социальных проектах	4	-	1
5.	Эффективность социальной работы	4	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы экономики социальной работы	6	-	3
2.	Государственный сектор экономики	6	-	3
3.	Общественный сектор экономики	8	-	3
4.	Экономика и предпринимательство в социальных проектах	8	-	3
5.	Эффективность социальной работы	6	-	-
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заоч- ная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы экономики социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	25
2.	Государственный сектор экономики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	25
3.	Общественный	Подготовка к практическим занятиям,	12	-	25

	сектор экономики	самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
4.	Экономика и предпринимательство в социальных проектах	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	27
5.	Эффективность социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12		28
Итого:			57	-	130

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экономические основы работы с молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью : учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под общ. ред. М.П. Переверзева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010918-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1496283> – Режим доступа: по подписке.

2. Шарин, В. И. Экономические основы социальной работы : учебник / Шарин В.И. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001311> – Режим доступа: по подписке.

3. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05337-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086371> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

2. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

4. Социальная работа : 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск : Ноулидж, 2017. – 362 с.

5. Социальная работа: теория и практика: учеб.пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 426 с.

6. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы)
 – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>
 Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономические основы работы с молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	знать: специфику и закономерности развития экономики и общества;
Основной		Базовый	уметь: определять социальные, экономические закономерности и тенденции;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками анализа и прогнозирования экономической эффективности в социальной сфере и молодежной политике.
Начальный	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: объекты управления в социальной работе на макро и микроуровнях; типы хозяйствующих субъектов в государственном, частном и общественном (третьем) секторе экономики; проблематикой кадровой политики социальной сферы;
Основной		Базовый	уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения процесса управления молодежной политикой;

Заключительный		Высокий	владеть: навыками организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующих в управлении молодежной политикой и их освещения средствами массовой информации и коммуникации.
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i>	ОФО 3 ЗФО 4
2.	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определе-	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i>	ОФО 3 ЗФО 4

		нию индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	знать: специфику и закономерности развития экономики и общества; уметь: определять социальные, экономические закономерности и тенденции; владеть: навыками анализа и прогнозирования экономической эффективности в социальной сфере и молодежной политике.	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2	ПК-1	ПК-1.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодеж-	знать: объекты управления в социальной работе на макро и микроуровнях; типы хозяйствующих	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разно-

		ной среде; ПК-1.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ПК-1.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по вопросам молодежи	субъектов в государственном, частном и общественном (третьем) секторе экономики; проблематикой кадровой политики социальной сферы; уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения процесса управления молодежной политикой; владеть: навыками организации взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями участвующих в управлении молодежной политикой и их освещения средствами массовой информации и коммуникации.		уровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
--	--	---	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Экономика социальной работы – это:
 1. Регулирование экономических отношений.
 2. Экономическая деятельность системы социальной защиты населения по производству не материальных услуг.
 3. Экономическая поддержка населения в целом.
 4. Организация экономической деятельности субъектов хозяйствования.
2. Задачами дисциплины «Экономические основы социальной работы» являются изучение:
 1. Социальных отношений в обществе.
 2. Изучение источников доходов населения.
 3. Определение уровня жизни наименее обеспеченных групп населения.
 4. Влияние экономических процессов на уязвимые группы населения и их социальной защищенности.
3. Что является объектом исследования дисциплины «Экономические основы социальной работы»?
 1. Экономические процессы в современном российском обществе.
 2. Экономические отношения.
 3. Микро и макроэкономика.
 4. Формирование экономической базы социальной работы.

4. В чем заключаются особенности развития социальной защиты населения в период формирования рыночных отношений?

1. Увеличение количества малоимущих объективно нуждающихся в государственной помощи.
2. Сокращение ресурсных возможностей у государства для поддержки уязвимых групп населения.
3. Необходимость поиска дополнительных источников финансирования систем социальной защиты населения.
4. Увеличение доли участия негосударственного сектора в решении социальных проблем.

5. К принципам экономики социальной работы относятся:

1. Принцип социальной справедливости.
2. Принцип социальной целесообразности.
3. Принцип дифференциации.
4. Принцип активизации.

6. Стандарт является основным определяющим уровень жизни населения?

1. Средняя заработная плата.
2. Прожиточный минимум.
3. Среднедушевой доход индивида.
4. Наличие постоянного дохода.

7. Какая категория граждан относится к бедному населению?

1. Пенсионеры, имеющие уровень пенсий, который не достигает прожиточного минимума.
2. Семьи, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума.
3. Граждане, имеющие низкий уровень заработной платы.
4. Люди с ограниченными возможностями, имеющими низкие уровни доходов.

8. К каким негативным социальным последствиям привели экономические реформы в 90-е годы?

1. Резкое снижение реальных доходов населения.
2. Массовая бедность.
3. Резкое расслоение населения по доходам.
4. Массовый рост доходов населения.

9. В чем проявляется специфика экономических отношений в неприбыльном секторе (НКО)?

1. Государство стимулирует и осуществляет экономическую поддержку социально значимых общественных организаций.
2. Государство привлекает НКО к осуществлению государственных социальных программ.
3. Государство контролирует деятельность некоммерческих, неправительственных организаций.
4. Государство использует финансовые потенциалы данных организаций для экономической поддержки социальных служб.

10. Что включает обобщенный показатель уровня жизни?

1. Реальные доходы населения, т.е. количество материальных благ, которые могут быть приобретены на эти доходы.

2. Доходы от собственности.
3. Доходы от предпринимательской деятельности.
4. Доходы без вычета налогов денежных взносов, сборов.

11. Какие права имеют региональные органы власти в формировании бюджетных расходов на социальную защиту населения?

1. Предусматривать в бюджете расходы на социальную защиту населения.
2. Обеспечивать деятельность региональной системы учреждений социального обслуживания.
3. Предусматривать расходы на адресную социальную помощь.
4. Обеспечивать рост доходов населения.

12. Из каких бюджетных источников осуществляется финансирование мероприятий по социальной защите?

1. Федерального бюджета.
2. Бюджетов субъектов федерации.
3. Муниципального бюджета.
4. Бюджетов частных предприятий и организаций

13. Сметное финансирование используется для системы государственных учреждений социального обслуживания населения:

1. Да.
2. Нет.

14. Из каких источников финансируются мероприятия по социальной защите населения?

1. Бюджетные источники.
2. Внебюджетные источники.
3. Негосударственные источник и (частные, благотворительные фонды и др.)
4. Из средств частных предприятий.

15. Полномочия федеральных органов власти в финансировании социальной защиты населения включают:

1. Установление единой системы гарантии в области пенсионного обеспечения, пособия, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования, культуры.
2. Формирование внебюджетных фондов.
3. Финансирование объектов социальной инфраструктуры федеральной собственности.
4. Формирование баз данных о нуждающихся в социальной поддержке.

16. Что относится к внебюджетным источникам финансирования социальной защиты населения?

1. Фонды общественных организаций социальной направленности.
2. Благотворительные фонды.
3. Государственные социально-страховые фонды.
4. Пенсионный фонд РФ.

17. Как формируется бюджет государственных страховых фондов?

1. За счет отчисления страховых взносов работников и работодателей.
2. За счет отчислений работодателями доходов их предприятий, организаций.
3. За счет отчислений работодателями определенного процента от фонда заработной платы.
4. За счет уплаты работодателями единого социального налога.

18. Какие социальные стандарты определяются на основе прожиточного минимума?
1. Расходы государственного бюджета на социальные нужды.
 2. Минимальная пенсия, стипендия, пособие.
 3. Уровень жизни населения, региона, страны.
19. Качество предоставляемых социальных гарантий Кто имеет право разрабатывать государственные минимальные социальные стандарты?
1. Правительство РФ.
 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
 3. Органы местного самоуправления.
 4. Общественные организации, фонды.
20. Где закреплены основные экономические гарантии граждан РФ?
1. В постановлениях Правительства РФ.
 2. В Федеральных законах.
 3. В постановлениях министерств, ведомств.
 4. В Конституции РФ.
21. Когда началась развиваться новая модель социального обслуживания населения в РФ?
1. В начале 90-х годов XX века.
 2. В середине XX века.
 3. В условиях перехода нашего общества к новой модели социально- экономического развития.
 4. В начале XXI века.
22. В каких законодательных документах определены разновидности учреждений социального обслуживания населения?
1. ФЗ «О государственной социальной помощи».
 2. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
 3. ФЗ «О стандартизации».
 4. Национальный стандарт РФ. Социальное обслуживание
23. Какие социальные стандарты считаются базовыми?
1. Минимальный размер оплаты труда.
 2. Потребительская корзина.
 3. Прожиточный минимум.
 4. Средняя заработная плата.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы».
2. Принципы экономики социальной работы.

3. Методы экономики социальной работы.
4. Система образования как субъект экономического пространства социальной работы.
5. Жилищная политика в рамках экономического пространства социальной работы.
6. Место социальной защиты в политике государства.
7. Эволюция социальной защиты в условиях формирования рыночных отношений.
8. Государственные гарантии в системе социальной защиты населения.
9. Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда.
10. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения.
11. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.
12. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения.
13. Методика расчета величины прожиточного минимума.
14. Уровень и качество жизни населения.
15. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.
16. Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
17. Система социальных пособий в Российской Федерации.
18. Виды пособий и их особенности.
19. Финансовая система социальной защиты.
20. Основные функции и принципы финансирования социальной работы.
21. Источники финансирования социальной защиты населения.
22. Страховые взносы
23. Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты.
24. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.
25. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.
26. Планирование экономической деятельности социальных служб.
27. Система подготовки кадров для социальных служб.
28. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения.
29. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб.
30. Оплата труда работников социальных служб.
31. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.
32. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах
33. Эффективность социальной работы.
34. Социальное обеспечение в зарубежных странах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном

	уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1

Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг. Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона?

Задача 2.

Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решения данной задачи?

Задача 3.

Внедрение инноваций в деятельность организации должно носить систематический характер, изменения в деятельности хозяйствующего субъекта должны быть постоянными. Какие действия руководства хозяйствующим субъектом могут этому способствовать?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, 15 разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

6. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем:

а) «Социальные девиации в молодежной среде»,

б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия»,

в) «Структуры вторичной занятости студентов краснодарских вузов».

Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

7. Вы - руководитель молодежной общественной организации. Ваша организация решила участвовать во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной на формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи.

8. Вы – руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте не менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью.

9. Вы – специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести в ТУСУРе дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов - членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ.

10. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Современное состояние российской экономики, ее сильные и проблемные стороны.
2. Основные направления модернизации отечественной экономики.
3. Краткая характеристика основных правовых документов, регламентирующих экономическую деятельность в РФ.
4. Механизмы и нормативы экономического обеспечения молодежной политики в России.
5. Государственная поддержка формирования и развития молодежного движения в России.
6. Негосударственная поддержка формирования и развития молодежного движения в России.
7. Опыт других стран в поддержке молодежного движения.
8. Характеристика основных источников финансирования работы с молодежью.
9. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи.
10. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем как источники информационного обеспечения формирования и реализации молодежной политики.
11. Основы планирования в работе с молодежью.
12. Характерные черты молодежного предпринимательства.
13. Поддержка развития молодежного предпринимательства в России и мире.
14. Характеристика элементов предпринимательской структуры
15. Создание молодежных предпринимательских структур
16. Собственность молодежных организаций и объединений.
17. Налогообложение малых предприятий
18. Источники образования финансовых и материальных ресурсов
19. Порядок финансирования. Бюджет. Форма отчетности и контроля
20. Роль и значение молодежных предпринимательских структур в экономической и социальной жизни молодежи.
21. Прогрессивный отечественный и зарубежный опыт молодежного предпринимательства
22. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
23. Государство, общество и современное положение молодежи в Российской Федерации
24. Мировые тенденции в формировании и развитии молодежной среды.
25. Система нормативно-правового обеспечения экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций
26. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики
27. Жизненный цикл функционирования молодежной организации (объединения).
28. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации.
29. Оценка эффективности молодежных организаций и объединений.
30. Школьные компании и их роль в адаптации детей и молодежи к рыночной экономике.
31. Актуальные проблемы экономики, решаемые в молодежных объединениях.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)