

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«20» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ
ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль: «Организация работы с молодежью»

Лист согласования РПУД

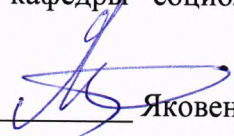
Рабочая программа учебной дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление со спецификой комплексных методов и методик исследования и оценки, использующихся при изучении положения молодежи, а также особенностями их реализации и применения.

Задачи:

сформировать знания о теоретико-методологических аспектах комплексного изучения положения молодежи;

теоретическое и практическое овладение методами исследования и изучения положения молодежи;

развитие практических навыков проведения исследований по оценке положения молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» входит в модуль профессиональных дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о нормативно-правовых документах и законодательных актах ЛНР и РФ, различного уровня; знать систему молодежных учреждений, их виды и функционально-организационные особенности; структуру и специфику организации социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; основные понятия и категориальный аппарат социального менеджмента как формы социального управления; социальную организацию предприятия; социальные функции трудового коллектива предприятия; организационно-методические основы социального менеджмента; основы социального планирования и социального контроля; инновационные подходы к управлению социальными процессами на предприятии; особенности государственного регулирования процессами в социальной сфере: принципы, методы, технологии; основные направления социальной политики на государственном и региональном уровнях; специфику управленческой деятельности организаций в различных отраслях социальной сферы; основные принципы построения системы информационного обеспечения социальной сферы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная демография», «Методология и методы комплексных исследований молодежи» и служит основой для освоения дисциплин «Инновационные методы работы с молодежью».

Курс «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информа-	знать: актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы; уметь: критически оценивать актуальную социальную реальность; владеть навыками описания и обобщения профессиональной ин-

	ции, критически оценивает актуальную социальную реальность	формации;
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет навыками сбора, обработки и логики построения презентации информации для отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-3.2. Оформляет отчетные документы о проведенной работе в соответствии с правилами и стандартами. ОПК-3.3. Использует современные программные продукты для презентации результатов профессиональной деятельности.	знать: теоретико-методологические аспекты комплексного изучения положения молодежи; уметь: оформлять отчетные документы о проведенной работе в соответствии с правилами и стандартами; владеть: навыками проведения исследований по оценке положения молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты

Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Теории молодежи: историко-социологический анализ. История исследования проблематики в России. Методология исследования и. методология комплексных исследований. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.

Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи

Методы социологического и психологического исследования. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований. Выбороч-

ный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы в изучении и оценке положения молодежи. Качественные методы в изучении и оценке положения молодежи.

Тема 3. Социально-психологические и игровые методы исследования и изучения положения молодежи

Социально-психологические методы исследования в изучении и оценке положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи. Обработка и анализ данных о положении молодежи.

Тема 4. Социологические исследования молодежи. Понятие «социологическое исследование». Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Структура и функции социологического исследования. Типы и формы социологического исследования. Классификация методов социологического исследования.

Тема 5. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Теоретико-методологический и методический разделы. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в социологическом исследовании. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 6. Экспертные методы в ювенологических исследованиях и практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики. Классификация экспертных методов. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз.

Тема 7. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Общая характеристика, сущность и функции эвристических методов. Игровые методы в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе. Ролевые, психо-технические игры и тренинги. Становление организационно-деятельностных игр и их назначение в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 8. Комплексные показатели оценки положения молодежи

Формирование комплексных показателей оценки положения молодежи. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Особенности исследования и различных сферах жизнедеятельности общества. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.

Тема 9. Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики. Понятие аналитического метода. Морфологический метод. STEP-анализ как анализ социальных и технологических компонентов, факторов экономики и политики. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи. Метод удовлетворительных альтернатив. Метод доминантных альтернатив. Метод эквивалентных альтернатив. Формализованные методы сравнения альтернатив. Матричные методы. Матрица Геллера. Матрица Брайтмана. Матрица целедостижения (GAM). Проектирование решения.

Тема 10. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ

Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Основные требования к оформлению итогов исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма

1	Комплексное изучение молодежи – теоретико-методологические аспекты.	2	-	1
2	Методы исследования и изучения положения молодежи.	3	-	1
3	Социально-психологические и игровые методы исследования и изучения положения молодежи.	4	-	1
4	Комплексные показатели оценки положения молодежи.	4	-	
5	Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ.	4	-	1
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Комплексное изучение молодежи – теоретико-методологические аспекты	2	-	-
2	Методы исследования и изучения положения молодежи	4	-	-
3	Социально-психологические методы исследования и изучения положения молодежи	4	-	-
4	Социологические исследования молодежи	2	-	2
5	Программа прикладного социологического исследования молодежи	2	-	2
6	Экспертные методы исследования и изучения положения молодежи	4	-	2
7	Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	4	-	2
8	Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	4	-	2
9	Комплексные показатели оценки положения молодежи	4	-	2
10	Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ	4	-	-
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Комплексное изучение молодежи теоретико-методологические аспекты	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефера-	4	-	12

		тов, эссе, выступлений, докладов			
2	Методы исследования и изучения положения молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	5	-	12
3	Социально-психологические и игровые методы исследования и изучения положения молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
4	Социологические исследования молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
5	Программа прикладного социологического исследования молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
6	Экспертные методы исследования и изучения положения молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	14
7	Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	14
8	Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
9	Комплексные показатели оценки положения молодежи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефера-	6	-	14

		тов, эссе, выступлений, докладов			
10	Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	14
Итого:			57	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / В.О. Евсеев ; под общ. ред. Н.А. Волгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022.

— 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1227510. - ISBN 978-5-16-016760-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227510> – Режим доступа: по подписке.

2. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

3. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 495 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010885-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225056> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе / К. Ю. Королева. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991031> – Режим доступа: по подписке.

2. Кузьмин, В. П. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Соц. работа / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2016 (Б. м.: ПБОЮЛ Киселева О. В.)

3. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. - Москва : АНО Изд. Дом "Науч. обозрение", 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9909642-0-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845946> – Режим доступа: по подписке.

4. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

5. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067380>– Режим доступа: по подписке.

в) методические указания

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Методы комплексного исследования и оценки положения в молодежи для студентов бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью / Сост.: Чумак Н.И. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 28 с.

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». –<http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»
Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2	Пороговый	знать: актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы;
Основной		Базовый	уметь: критически оценивать актуальную социальную реальность;
Заключительный		Высокий	владеть навыками описания и обобщения профессиональной информации.
Начальный	ОПК-3	Пороговый	знать: теоретико-методологические аспекты комплексного изучения положения молодежи;
Основной		Базовый	уметь: оформлять отчетные документы о проведенной работе в соответствии с правилами и стандартами;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками проведения исследований по оценке положения молодежи.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи теоретико-методологические аспекты</i> <i>Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 3. Социально-психологические и игровые методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 4. Комплексные показатели оценки положения молодежи</i> <i>Тема 5. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ</i>	5
2	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет навыками сбора, обработки и логики построения презентации информации для отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-3.2. Оформляет отчетные документы о проведенной работе в соответствии с правилами и стандартами. ОПК-3.3. Использует современные программные продукты для презентации результатов профессиональной деятельности	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи теоретико-методологические аспекты</i> <i>Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 3. Социально-психологические и игровые методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 4. Комплексные показатели оценки положения молодежи</i> <i>Тема 5. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ</i>	5

			ональной деятельно- сти		
--	--	--	----------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы; уметь: критически оценивать актуальную социальную реальность; владеть навыками описания и обобщения профессиональной информации	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи теоретико-методологические аспекты</i> <i>Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 3. Социально-психологические и игровые методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 4. Комплексные показатели оценки положения молодежи</i> <i>Тема 5. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2	ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками сбора, обработки и логики построения презентации информации для отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-3.2. Оформляет отчетные документы о прове-	знать: теоретико-методологические аспекты комплексного изучения положения молодежи; уметь: оформлять отчетные документы о проведенной работе в соответствии с правилами и стандартами; владеть: навыка-	<i>Тема 1. Комплексное изучение молодежи теоретико-методологические аспекты</i> <i>Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи</i> <i>Тема 3. Социально-психологические и игровые методы</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		денной работе в соответствии с правилами и стандартами. ОПК-3.3. Использует современные программные продукты для презентации результатов профессиональной деятельности	ми проведения исследований по оценке положения молодежи	исследования и изучения положения молодежи <i>Тема 4. Комплексные показатели оценки положения молодежи</i> <i>Тема 5. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ</i>	
--	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Что такое методика?

а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа

б) система операций

в) система установления социальных фактов

2. Что такое диагностика?

а) способность распознавать

б) способность выполнять

в) способность прогнозировать

3. Что такое техника социологического исследования?

а) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала

б) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.

в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

4. Выберите, по вашему мнению, что такое методология?

а) учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека

б) учения о принципах построения, формы и методы научного познания и преобразования действительности

в) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки

г) все варианты подходят

5. Основные виды исследований в социальной работе с молодёжью?

а) разведывательное, описательное

б) описательное, аналитическое, панельное

в) разведывательное, описательное, аналитическое

6. Понятие процедура?

а) предусмотренный правилами способ беспорядочного действия

б) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования

в) часть операции

7. Что такое гипотеза?

- а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.
- б) доказанное утверждение.
- в) правильный ответ а и б.
8. Что такое социометрия?
- а) измерение отношений
- б) теория измерения межличностных отношений
- в) теория измерения
8. Кто был автором социометрии?
- а) Герасименко
- б) Золотовицкий
- в) Морено
10. Какие есть задачи в социометрии?
- а) исследования межличностных и межгрупповых отношений с целью их улучшения
- б) изучения малых групп
- в) социологическая и социально-психологическая техника, направленная на изучение неформальной внутренней структуры малых групп.
11. В чем заключается метод анкетирования?
- а) психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
- б) сбор сведений
- в) опрос при помощи наблюдения
12. Виды анкетирования подразделяются по следующим основаниям:
- а) по числу респондентов
- б) по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
- в) по числу респондентов, по полноте охвата, по типу контактов с респондентом
13. Какие виды анкетирования по числу респондентов вы знаете?
- а) индивидуальное анкетирование
- б) массовое анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование
- в) групповое анкетирование
14. Что такое интервью?
- а) наблюдения за человеком
- б) опрос на бумаге
- в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом
15. Что такое наблюдение?
- а) восприятие и запоминание личностью окружающего мира
- б) опрос человека и запоминания о том, что он говорит
- в) восприятия людей
16. Что такое эксперимент?
- а) верно б и в
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях
- в) проба, опыт
17. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
- а) активным взаимодействием с изучаемым объектом
- б) не взаимодействием с изучаемым объектом
- в) взаимодействием с изучаемым объектом
18. Какие бывают виды экспериментов?
- а) физический эксперимент и компьютерный эксперимент
- б) химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
- в) физический эксперимент и компьютерный эксперимент, химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент

- 19) По типу респондентов интервью бывают:
- с ответственным лицом,
 - протоколируемые,
 - с экспертом,
 - скрытые,
 - с рядовым респондентом.
- 20) По условиям организации наблюдения делятся на:
- включённое,
 - контролируемое,
 - полевое,
 - невключённое,
 - лабораторное,
 - неконтролируемое.
- 21) Наблюдаемые ситуации могут быть:
- естественными и экспериментальными,
 - прогнозируемыми и непрогнозируемыми,
 - управляемыми и не управляемыми наблюдателем.
- 22) Какой показатель качества жизни относится к интегральным?
- доходы населения,
 - здоровье населения,
 - образование.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

- Теории молодежи: историко-социологический анализ.
- Методология исследования. Методология комплексных исследований.
- Опросные методы сбора социологической информации о молодежи.
- Неопросные методы в изучении и оценке положения молодежи.
- Особенности исследования и различных сферах жизнедеятельности общества.
- Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.
- Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, новизна результатов, практическая значимость.
- Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе. Виды эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности.
- Понятие квалификационной работы. Правила оформления квалификационной работы студента.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, при-

	вел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 652 учащихся (человек) школ и 102 родителей

«Как использует свободное время школьник?»

№пп	Вид занятий	Всего, %
1	Общение с друзьями	37
2	Просмотр теле-, видео-, кинофильмов	28
3	Чтение художественной литературы	18
4	Спорт, туризм	14
5	Развлечения	12
6	Общение с родителями	13
7	Дополнительное образование	6
8	Техническое творчество	5
9	Общение с любимым человеком	6
10	Помощь старшим	6
11	Коллекционирование	4
12	Приобщение к искусству	3

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

2. В рамках «Научной весны» в вузе было проведено исследование ценностных ориентаций и предпочтений студентов.

По результатам проведенного исследования выяснилось, что ведущей ценностью для респондентов (почти 40% всех опрошенных) является «здоровье». Причем этот выбор характерен для студентов всех специальностей, независимо от пола и возраста. Студенты так объясняют свой выбор данной категории: «здоровье – самое главное, что есть у человека»; «в здоровом теле – здоровый дух»; «если человек здоров, то перед ним открываются все возможности» и т. д.

Второе место в рейтинге выбранных ценностных ориентиров занимает категория «любовь». Здесь прослеживается корреляция между выбором и половой принадлежностью респондентов. Хотя в среднем по частоте выбора «любовь» является важнейшей жизненной ценностью и для юношей, и для девушек; но все-таки на 2-е место в рейтинге ее поместили 25 % девушек и только 16 % юношей, причем тот же рейтинг (16 %) у юношей набрала категория «дружба». В определении студентами понятия «любовь» можно выделить 3 типа ответов: 1) любовь – «ответственность за любимого человека», «полное взаимопонимание», «духовное родство»; 2) «поддержка от любимого человека», «помощь любимого человека»; 3) «духовная основа жизни», «созидание», «двигатель всего».

Достаточно часто в качестве жизненного приоритета студенты выбирали такие понятия, как «активная жизнь», «продуктивная деятельность», «творчество», «развитие»; определяемые как стремление «быть полезным», «выжать из себя максимум», «реализовать все свои возможности» и т. д.

На последнее место в рейтинге ценностей студенты поставили «красоту природы и искусства» (24% опрошенных), этот результат характерен для всех специальностей (в том числе и для искусствоведов!) и представителей обоих полов. Предпоследнюю строчку занимает категория «счастье других» (на 1-е место его поместили менее 4 % опрошенных, на 2-, 3-е места – никто).

Категорию «материально обеспеченная жизнь» на 1–3-е места в рейтинге поместили 18 % студентов, причем среди девушек никто не поставил ее на 1-е место, среди юношей таких оказалось 10,5 %. Отметим, что примерно половина выбравших это понятие в качестве важнейшей ценности объясняют это тем, что отсутствие материальных проблем даст им возможность сосредоточиться на чем-то другом – творчестве, духовной жизни и т. п.

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

3. Познакомьтесь с выдержками из выпускных квалификационных работ студентов. Проанализируйте приведенную в них систему основных методологических характеристик. Выявите допущенные ошибки. Предложите варианты улучшения формулировок основных методологических характеристик для каждой из этих тем.

1) Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования мотивации к учебной деятельности у подростков на уроках истории»

Объект исследования – обучение подростков истории (учащиеся 8А и 8Б классов).

Предмет исследования – мотивация учения подростков в процессе обучения истории.

Выбрав объект и предмет исследования, мы сформулировали цель исследования – выявить, теоретически обосновать особенности формирования мотивации учения в подростковом возрасте; в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность системы условий по формированию мотивации подростков.

Задачи исследования: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования мотивации учения в подростковом возрасте; дать основные характеристики понятий данного исследования (мотивация, мотив, мотивационная сфера, классификация мотивов и др.); выявить условия эффективной реализации методик по формированию мотивации учебной деятельности подростков.

Гипотеза исследования – создание целенаправленной системы воздействия по формированию мотивации учащихся – подростков будет способствовать улучшению учебной деятельности на уроках истории в данном возрасте, если:

1. Педагогами и практическими психологами будет использована поуровневая диагностика мотивации учебной деятельности школьника-подростка.

2. Осуществляется оперативное регулирование уровня мотивации учебной деятельности учащихся в процессе обучения на уроках истории.

3. Разработана программа стимулирования данного вида мотивации в учебном процессе и деятельности педагога.

2) Тема: «Изучение истории в системе дополнительного образования: из опыта работы туристско-краеведческого клуба».

Объектом исследования является деятельность туристско-краеведческих объединений подростков.

Предметом исследования является изучение истории Отечества и родного края в деятельности туристско-краеведческих объединений.

Цель: определение роли и места туристско-краеведческих кружков системы дополнительного образования в структуре исторического образования школьников.

Задачи:

Изучение и анализ нормативно-правовой базы, литературы по деятельности туристско-краеведческих объединений в системе дополнительного образования.

Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования по изучению истории в рамках туристско-краеведческих объединений.

Разработка и экспериментальная проверка возможностей туристско-краеведческой работы для изучения истории со школьниками.

Гипотеза: уровень исторического образования школьников повышается в процессе их участия в работе туристско-краеведческого объединения, если: содержание занятий объединения соотносится со школьной программой по истории, дополняет и расширяет ее; занятия в туристско-краеведческом кружке имеют направленность не только на расширение знаний по истории, но и на формирование эмоционально - ценностной сферы личности; занятия в кружке нацелены на формирование социального опыта учащихся, приобретение ими навыков коммуникативных, организаторских, прикладных туристических и т. д.

3) Тема: «Отношение студентов к национальным и религиозным особенностям граждан в поликультурном пространстве нашей страны».

Объектом нашего исследования являются студенты вуза. Предметом – отношение студентов к национальным и религиозным особенностям граждан.

Цель работы: выяснить отношение студентов к национальным и религиозным особенностям граждан.

Достижение данной цели сделало необходимым постановку следующих исследовательских задач: проанализировать литературу и выявить сущностные характеристики понятий: национальные особенности, религиозные особенности, поликультурность, толерантность; охарактеризовать многообразие поликультурного пространства; разработать оптимальный опросный инструмент по данной теме; выяснить основные особенности отношения студентов младших курсов к национальным и религиозным различиям граждан.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: среди студентов можно выделить группы по типу отношения к национальным и религиозным особенностям: толерантное, безразличное, радикальное. Тип отношения зависит от знаний в этой области, от собственной национальной и религиозной принадлежности, от социального окружения и от пола.

4. Конечно, достаточно редко случается, что проблема, выбранная для студенческого исследования, является «белым пятном» на карте науки. Как правило, эта проблема лишь субъективно новая, проблема «для себя». Но, тем не менее, не стоит выбирать для исследования тривиальную тему – всегда можно найти интересный, малоизученный поворот. Формулировка темы может быть: описательного, аналитического или проблемного характера.

Восполните пробелы в таблице, следуя образцу.

Подумайте, какие формулировки являются наиболее удачными? Почему?

Формулировки темы исследования		
Описательная	Аналитическая	Проблемная
Поликультурное пространство	Национальные и религиозные особенности граждан	Отношение студентов к национальным и религиозным особенностям граждан в поликультурном пространстве нашей страны
Мотивация учебной деятельности подростков		Психолого-педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности у подростков на уроках истории
	Особенности государственной молодежной политики на современном этапе	
Педагогическое проектирование		Подготовка будущего социального педагога к педагогическому проектированию
Девиянтное поведение подростков		
	Особенности работы педагога-организатора в	

	малокомплектной сельской школе	
		Влияние информационных технологий психологического манипулирования на систему ценностей современной молодежи
	Игра как форма организации познавательной деятельности младших школьников	
		Развитие критического мышления подростков в условиях современной информационной среды

4. По мнению М. Хайдеггера, «естественно-научному эксперименту соответствует в историко-гуманитарных науках критика источников» (Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 42).

Какова, на ваш взгляд, роль эксперимента в гуманитарном исследовании?

5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Попытки игнорировать философско-методологические основания педагогики неизбежно приводят к печальным результатам. Из педагогики исчезает рефлексивный слой, выявляющий методологическую специфику науки об образовании как гуманитарной дисциплине. Это исчезновение выражается, прежде всего, во внешнем подражании точным наукам: в искусственном применении математической символики, придании философско-мировоззренческим и социально-гуманитарным рассуждениям формы, характерной для точных наук. Построить педагогическую науку полностью по образцу дисциплин естественнонаучного цикла не удастся. Например, не во всякой научной работе по педагогике возможно и необходимо проведение эксперимента в том виде, как это практикуется в естественных науках. Попытки во что бы то ни стало «ввести» эксперимент в педагогические исследования, независимо от типа исследования и принадлежности к той или иной отрасли педагогики, а также без учета возможностей опытной работы, нередко приводят к формализму и бессодержательным гипотезам, самоочевидным выводам» (Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопр. философии. 2019. № 3).

Означает ли это, что в гуманитарном исследовании совсем не место математическим методам? Или это означает, что педагогике и психологии следует отказать в научности?

Подумайте, в чем же состоит специфика эксперимента в гуманитарном исследовании?

6. Познакомьтесь с фрагментом работы Б. Г. Юдина. Сформулируйте этические принципы проведения экспериментальной работы в области гуманитарного знания.

«Технические нормы экспериментирования и методологические нормы выполняют двойную роль.

– Во-первых, они имеют смысл постольку, поскольку следование им гарантирует получение достоверного результата.

– Во-вторых, они же выступают и как форма социального контроля в рамках научного сообщества.

Становится ясной контролирующая функция таких элементов научной статьи, как описание методики эксперимента или теоретико-методологическое обоснование исследования. Подготовленному специалисту этих сведений обычно бывает достаточно для того, чтобы судить о том, насколько серьезна статья.

Проблемы этики науки в определенных отношениях перекрещиваются с проблемами методологии науки. Одна из задач методологии – анализ и обоснование методов и процедур, применяемых в научной деятельности, а также выявление тех далеко не очевидных предпосылок, которые в основе той или иной теории, того или иного научного направления. Методологию интересуют и нормы научной деятельности, такие, как исторически изменяющиеся стандарты доказательности и

обоснованности знания, образцы и идеалы, на которые ориентируются ученые. Как отмечает в связи с этим норвежский философ Г. Скирбекк, “будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами:

- ищи истину,
- избегай бессмыслицы,
- выражайся ясно,
- старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно – примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки”.

Следовательно, заключает он, этика в этом смысле содержится в самой науке, и отношения между наукой и этикой не ограничиваются вопросом о хорошем или плохом применении научных результатов» (Юдин Б. Г. Этика науки и ответственность ученого // Философия и методология науки. Ч. II. М., 2021. С. 135–136).

7. Составьте программу исследования в рамках своей курсовой работы.

8. Дайте обоснование определению выборки исследования по избранной теме.

9. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные исследовательские методы, в правом столбце в таком же порядке – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Установите правильное соответствие.

Методы	Объекты изучения
1. Анкетирование	1. Газетные тексты
2. Изучение документов	2. Индивидуальные особенности сознания
3. Интервью	3. Межличностные отношения
4. Контент-анализ	4. Причинно-следственные связи
5. Наблюдение	5. Протоколы, отчеты, письма
6. Тест	6. Факты поведения людей
7. Социометрический опрос	7. Факты сознания (мнения, интересы и т. п.)
8. Эксперимент	8. Ценностные ориентации и установки

10. Познакомьтесь с выдержками из выпускных квалификационных работ студентов и авторефератов диссертаций. Проанализируйте соответствие избранных авторами методов исследования его задачам и гипотезе. Выявите допущенные ошибки. Предложите свой вариант выбора методов для каждой из этих тем.

11. Проанализируйте следующую анкету. Подумайте: какая исследовательская задача решается этим методом? соблюдены ли основные правила составления анкеты? соблюдены ли правила формулирования вопросов анкеты? какие изменения в анкету вы бы предложили внести? предложите макет графического оформления данной анкеты.

При поступлении в университет я выбрал(а) направление подготовки «Организация работы с молодежью» потому, что:

- а) посоветовали родители;
- б) здесь уже учатся мои друзья;
- в) был не слишком высокий конкурс;
- г) так получилось случайно;
- д) хочу работать в данной сфере;
- е) _____ (свой вариант ответа).

Довольны ли вы сегодня своим выбором профиля обучения?

- а) да, вполне;
- б) нет, но ничего менять не собираюсь;
- в) нет и хотел(а) бы поменять специальность.

Изменилось ли ваше отношение к профессии в процессе обучения?

- а) нет, не изменилось;
- б) да, изменилось, а именно _____.

Профессия организатора работы с молодежью привлекает/ не привлекает меня тем, что

_____.

В университете для меня важнее всего возможность:

- а) приобретения профессиональных знаний;
- б) повышения общего образовательного и культурного уровня;
- в) общения с новыми людьми;
- г) творческой самореализации;
- д) занятия научной деятельностью;
- е) изменения социального статуса;
- ж) приобретения самостоятельности;
- з) смены места жительства;
- и) _____ (свой вариант ответа).

В студенческой жизни у меня вызывают затруднения:

- а) новые формы обучения;
- б) новый ритм и режим жизни;
- в) высокая учебная нагрузка;
- г) взаимоотношения в группе;
- д) проживание в общежитии;
- е) отношения с преподавателями;
- ж) _____ (другое).

Помочь мне в преодолении этих трудностей могут:

- а) дополнительные занятия по предметам;
- б) общение с однокурсниками;
- в) посещение творческих коллективов, кружков, спортивных секций;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) служба психологической поддержки;
- е) _____ (другое).

Организатор работы с молодежью должен обладать такими профессионально-значимыми личностными качествами, как:

Из этих качеств я обладаю следующими:

_____.

Полагаю, что мне не хватает таких качеств, как:

_____.

Для формирования недостающих качеств я

а) предпринимаю определенные усилия, а именно

_____.

. не делаю ничего.

Спрогнозируйте свое профессиональное будущее:

Через 5 лет после окончания университета я

_____.

Через 10 лет

_____.

«Пик» моей профессиональной карьеры – это

_____.

Свое профессиональное кредо я бы определил(а) так:

_____.

12. Разделитесь на группы. Составьте:

анкету,

тест,

план интервью по теме, предложенной преподавателем, или по теме курсовой работы одного из членов группы.

Проанализируйте структуру дипломной работы на тему: «Негосударственные учебные заведения преподавания в них иностранных языков» с точки зрения ее соответствия правилам построения плана научной работы:

Введение

Глава I. Негосударственные учебные заведения и их место в системе образования.

1.1. Возрождение духовных традиций в православной классической гимназии.

1.2. Единство процессов обучения и воспитания в христианской гимназии Церкви адвентистов седьмого дня.

1. 3. Школа радости им. В. Д. Поленова.

Выводы

Глава II. Особенности преподавания иностранных языков в негосударственных учебных заведениях

2.1. Система обучения немецкому языку в негосударственных учебных заведениях

2.2. Система преподавания английского языка в негосударственных учебных заведениях

Вывод.

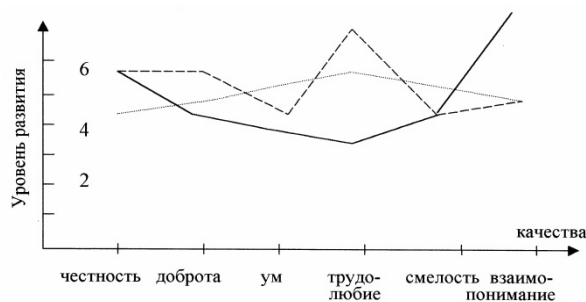
Заключение. Библиография.

Считаете ли вы необходимым внести в этот план какие-либо изменения? Обоснуйте свое мнение.

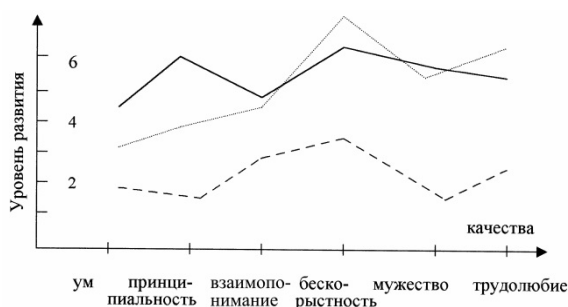
8. Внимательно рассмотрите рисунки, на которых представлены комплексные результаты оценки сформированности качеств, наиболее значимых в двух исследованных классных коллективах (По кн.: Изучение личности школьника учителем / Под ред. З. И. Васильевой и др. М.: Педагогика, 2021. С. 57, 60). Какую информацию о 1-, 2-м классах можно получить из анализа?

Попробуйте составить краткую характеристику этих классных коллективов.

Коллектив 1



Коллектив 2



1. «Прочитайте» предложенные таблицу и рисунок. Какой способ представления данных более эффективен? Почему? Предложите другие способы представления тех же данных.

Таблица 1

Сравнительная характеристика уровней сформированности обще учебных умений у учащихся старших классов в конце учебного года

Перечень умений	5 А	Б	5 В	5 Г
-----------------	-----	---	-----	-----

Выделение главной мысли	2,46	2,54	2,57	2,84
Составление сложного плана по тексту	2,20	2,42	2,56	2,68
Описание	1,89	2,19	2,42	2,69
Оценка выполнения задания	1,91	2,36	2,70	2,77
Умение задавать вопросы	2,11	2,36	2,52	2,80
Сумма баллов	10,5	11,87	12,77	13,78

Рис. 1. Динамика сформированности учебных умений у учащихся старших классов – контрольный срез

13. Познакомьтесь с текстом.

«Главное требование к научному тексту – последовательность и логичность изложения. Автор должен по возможности не загружать текст избыточной информацией, но может использовать метафоры, примеры, лирические отступления для того, чтобы привлечь внимание к особо значимому для понимания сути звену рассуждений. Научный текст, в отличие от литературного текста или повседневной речи, очень клиширован – в нем преобладают устойчивые структуры и обороты. В этом он сходен с канцеляритом – бюрократическим языком деловых бумаг. Роль этих штампов чрезвычайно важна – внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах. Научнообразные штампы на самом деле играют важную роль рамок, стандартной установки для нового научного содержания» (Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. С. 228–229).

Согласны ли вы с автором? Свою позицию аргументируйте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Познакомьтесь с текстом. Ответьте на вопросы.

«Различие между жанрами научного труда и художественного произведения... состоит в том, что если основная форма художественного обобщения-типизация, то в науке соответствующую функцию выполняет абстрактное, логическое мышление, выраженное в понятиях, гипотезах, теориях. В художественном творчестве главным орудием типизации является художественный образ.

Понятно, что эти различия находят отражение и в понятийном составе произведений, относящихся к этим... жанрам. Иногда провести грань между ними бывает нелегко. В сфере образования именно неразличение жанров педагогических сочинений, находящее выражение, прежде всего, в сфере языка, приводит к снижению качества научной работы. Известно: кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Поэтому необходимо осмысливать не только содержание работы, но и форму изложения ее хода и результатов» (Краевский В. В. Язык педагогики в контексте современного научного знания // Материалы Всерос. методол. конф. семинара (Волгоград – Краснодар) / Гл. ред. В. В. Краевский. М., 2023).

Означает ли это, что результаты научного исследования не могут быть изложены образным, ярким языком? Какие «жанры» представления результатов научного исследования вы знаете?

2. Познакомьтесь с текстом. Ответьте на вопросы.

«В отличие от таких наук, как математика, физика или логика, педагогика пользуется естественным языком, общеупотребительными словами. Но, попадая в обиход науки, слова естественного языка должны приобрести неотъемлемое качество научного термина – однозначность, позволяющую достичь единого понимания их всеми учеными данной отрасли. Когда слово общеупотребительной лексики становится научным термином, оно несет на себе отпечаток огромного научного труда» (Краевский В. В. Язык педагогики в контексте современного научного знания: Материалы Всерос. конф.-семинара. М., 2023).

Что вы понимаете под таким качеством научного термина, как его однозначность?

Приведите примеры общеупотребительных слов «естественного языка», которые стали научными терминами. Поясните их значение на бытовом уровне; дайте их определение как научных категорий. Определите общее и особенное в этих видах понимания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие научного исследования. Виды научных исследований в гуманитарной и социальной сферах. Виды исследовательских стратегий.

2. Функции научных исследований в гуманитарной и социальной сферах.

3. Понятие о методологии науки. Основные методологические принципы исследования.
4. Современные философские концепции как методологическая основа исследовательской работы. Понятие о методологической культуре исследователя.
5. Особенности научного исследования в сфере молодежной политики. Роль исследовательской работы в профессиональной деятельности специалиста в области организации работы с молодежью.
6. Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, новизна результатов, практическая значимость.
7. Теория и технология выборки исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность: понятие, сущность. Типы и методы определения выборочной совокупности. Расчет объема выборки. Репрезентативность выборки.
8. Общее представление о программе исследования: понятие, сущность, структура. Теоретико-методологический раздел программы. Методический раздел программы. Организационный раздел программы.
9. Понятие исследовательского метода. Виды методов исследования.
10. Теоретические методы исследования в гуманитарной и социальной сфере.
11. Эмпирические методы исследования: наблюдение. Сущность наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Виды наблюдения. Особенности наблюдения в социологии. Применение наблюдения в конкретном исследовании молодежных проблем.
12. Эмпирические методы исследования: опросные методы. Понятие. Виды и типы опросов. Анкетный опрос. Применение анкетирования в молодежной среде.
13. Эмпирические методы исследования: опросные методы. Понятие. Виды и типы опросов. Методология и технология интервью.
14. Виды и типы интервью. Применение интервью в молодежной среде.
15. Эмпирические методы исследования: опросные методы. Тестирование: понятие, виды тестовых заданий, валидность теста. Область применения тестирования при изучении положения молодежи. Ошибки и трудности в применении тестирования.
16. Эмпирические методы исследования: экспертная оценка. Виды экспертных опросов. Методология экспертного опроса: Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.
17. Эмпирические методы исследования: анализ документации, анализ результатов деятельности. Виды анализа документов: качественный анализ, количественный анализ. Методология и методика проведения контент-анализа.
18. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе. Виды эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности.
19. Программа эксперимента.
20. Социометрический метод: понятие, сущность, границы применения. Социометрический опрос: требования к проведению и процедура осуществления. Обработка и анализ результатов социометрического опроса.
21. Комплексные показатели оценки положения молодежи в обществе. Критерии оценки уровня социальной адаптированности молодежи в обществе. Индекс развития молодежи: понятие, сущность.
22. Методы анализа эмпирических данных. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Статистические методы обработки данных.
23. Проблема интерпретации результатов исследования. Формулирование выводов по результатам научного исследования. Апробация результатов исследования.
24. Основные требования к оформлению итогов исследования. Виды представления результатов научного исследования: научный доклад, статья, монография, отчет.
25. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т. д.

26. Требования к содержанию научной работы. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.

27. Понятие квалификационной работы. Правила оформления квалификационной работы студента Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)