

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«10» нояб 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

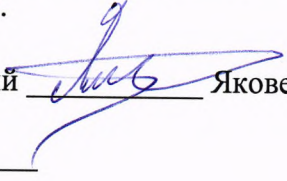
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

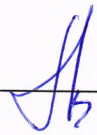
кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечить компетентность студентов в области социального прогнозирования и моделирования; выработка знаний, умений и навыков у молодых специалистов к прогнозированию и моделированию социальных процессов и принятия управленческих решений; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере социального управления.

Задачи данного курса:

дать студентам знания теоретических и практических основ социального проектирования и прогнозирования;

сформировать умения и навыки практического использования социологического знания в социальном проектировании и прогнозировании: владение методологией системного анализа, социокультурного проектирования и конструирования социальных систем, освоение методов сбора и обработки социальной информации для диагностики и разрешения социальных проблем;

способствовать подготовке широко образованных, творческих, критически мыслящих специалистов, способных анализировать экономические, политические и социокультурные проблемы, обладающих активной жизненной позицией и позитивными ценностными ориентациями, в том числе и профессиональными;

совместно с другими дисциплинами помочь формированию у студентов чувства социальной ответственности, гражданственности, духовных, нравственных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История, методология и технологии социальной работы», «Теория социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Введение в профессию» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная политика», «Социальная политика», а также прохождения производственной практики.

Курс «Социальное прогнозирование и проектирование» является необходимым для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	Знать: достоинства и недостатки различных методов прогнозирования, использующихся при анализе перспективных тенденций развития социальных процессов; Уметь: применять знания по основам проектирования и прогнозирования социальных процессов в практической социологической деятельности; Владеть: навыками осуществления прогнозных оценок и анализа наиболее важных социально-значимых проблем, характерных для различных социально-демографических групп населения;
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов; уметь: проводить экспертизу документов, проектов, программ; владеть: способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования

Понятие социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования. Понятийный аппарат. Этапы прогнозирования и проектирования. Базовые принципы. Методологические основы прогнозирования социальных процессов. Концептуальные подходы в прогнозировании. Специфика законов развития общества. Новые тенденции в социальных процессах. Формальные и реальные возможности общественного развития. Системные взаимосвязи в общественных процессах.

Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении

Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Развитие научной базы прогнозирования в XX в. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в России и на Западе. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования

Общая характеристика правовой базы социально-экономического прогнозирования и программирования. Закон о государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ.

Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования

Предпрогнозная ориентация. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта. Сбор данных прогнозного фона. Построение динамических рядов показателей. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Экспертиза прогноза. Выработка рекомендаций для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей.

Тема 5. Методы социального прогнозирования

Классификация методов прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования.

Тема 6. Социальное программирование

Сущность программно-целевого управления. Понятие и классификация целей. Дерево целей. Понятие целевых программ.

Тема 7. Социальное планирование

Сущность и виды планирования. Формы планирования. Общие и конкретные методы предплановых исследований. Методы социального планирования.

Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта

Сущность социального проектирования. Социальное конструирование и социальная инженерия. Виды социальных проектов. Жизненный цикл проекта. Документация проекта.

Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования

Понятие социальной технологии. Методология социальных технологий. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта. Экспертиза социального проекта.

Тема 10. Социальное моделирование

Понятие и виды прогностических моделей. Процесс моделирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования	1	-	1
2.	Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении	1	-	1
3.	Правовые основы социального прогнозирования	2	-	1
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	2	-	1
5.	Методы социального прогнозирования	2	-	1
6.	Социальное программирование	2	-	-
7.	Социальное планирование	2	-	-
8.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	1	-	1
9.	Социальные технологии и методы социального проектирования	2	-	-
10.	Социальное моделирование	2	-	-
Итого:		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования	3	-	1
2.	Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении	3	-	1
3.	Правовые основы социального прогнозирования	3	-	1
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	3	-	1
5.	Методы социального прогнозирования	3	-	1
6.	Социальное программирование	4	-	1
7.	Социальное планирование	3	-	1
8.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	4	-	1
9.	Социальные технологии и методы социального проектирования	4	-	1
10.	Социальное моделирование	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная	Очно-	Заочная

			форма	заочная форма	форма
1.	Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	12
2.	Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	12
3.	Правовые основы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
4.	Технологические этапы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
5.	Методы социального прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
6.	Социальное программирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
7.	Социальное планирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	10	-	13
8.	Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	11	-	13
9.	Социальные техноло-	Подготовка к практическим заняти-	11	-	13

	гии и методы социального проектирования	ям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов			
10.	Социальное моделирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	11	-	13
Итого:			93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ипатов, А. В. Технологии в социальной работе : учебник / А.В. Ипатов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1840854. - ISBN 978-5-16-017294-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840854>
2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744> – Режим доступа: по подписке.
3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира : оллеktivная монография / под ред. Т. В. Карадже. - Москва : МПГУ, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754598>
4. Хайндман, Р. Прогнозирование: принципы и практика / Р. Хайндман, Д. Атанасопулос. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 458 с. - ISBN 978-5-93700-151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150539> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Кейс-пакет проектного наставника : учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-4305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132267> Режим доступа: по подписке.
2. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21177. - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208> – Режим доступа: по подписке.
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке.
4. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339> – Режим доступа: по подписке.
5. Технологическое предпринимательство и управление проектами : учебное пособие / под. общ. ред. В. В. Двоеглазова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-8158-2360-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133947> – Режим доступа: по подписке.
6. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082703>
7. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698>
8. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

в) методические рекомендации:

Методические рекомендации к изучению дисциплины «Основы моделирования, прогнозирования и проектирования в социальной работе» для студентов по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа / Сост.: Мальцева Т.Е. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 42с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	Знать: достоинства и недостатки различных методов прогнозирования, использующихся при анализе перспективных тенденций развития социальных процессов;
Основной		Базовый	Уметь: применять знания по основам проектирования и прогнозирования социальных процессов в практической социологической деятельности;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками осуществления прогнозных оценок и анализа наиболее важных социально-значимых проблем, характерных для различных социально-демографических групп населения;
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов;
Основной		Базовый	уметь: проводить экспертизу документов, проектов, программ;
Заключительный		Высокий	владеть: способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ;

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-2.	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования</i> <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i> <i>Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования</i> <i>Тема 5. Методы социального прогнозирования</i> <i>Тема 6. Социальное программирование</i> <i>Тема 7. Социальное планирование</i> <i>Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта</i> <i>Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования</i> <i>Тема 10. Социальное моделирование</i>	8
2.	ПК-1.	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социальных	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной со-	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального моделирования, проектирования, программирования и прогнозирования</i> <i>Тема 2. Эволюция социального прогнозирования и программирования в управлении</i> <i>Тема 3. Правовые основы социального прогнозирования</i>	8

		ного сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	циальной помощи.	ния Тема 4. Технологические этапы социального прогнозирования Тема 5. Методы социального прогнозирования Тема 6. Социальное программирование Тема 7. Социальное планирование Тема 8. Социальное проектирование, жизненный цикл социального проекта Тема 9. Социальные технологии и методы социального проектирования Тема 10. Социальное моделирование	
--	--	--	------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	Знать: достоинства и недостатки различных методов прогнозирования, использующихся при анализе перспективных тенденций развития социальных процессов; Уметь: применять знания по основам проектирования и прогнозирования социальных процессов в практической социологической деятельности; Владеть: навыками осуществления прогнозных оценок и анализа наиболее важных социально-значимых проблем, характерных для различных социально-демографических групп населения;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

2.	ПК-1.	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: особенности проведения экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов; уметь: проводить экспертизу документов, проектов, программ; владеть: способностью оценки социальных рисков при реализации проектов и программ.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание
----	-------	--	--	---	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальное прогнозирование и проектирование»**

**Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)**

1. Выберите правильный ответ.

Под проектом понимается система сформулированных в его рамках, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

- а. задач;
- б. целей;
- в. нововведений;
- г. планов.

2. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	а. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	б. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	в. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	г. образовательные, культурные, научно-технические

3. Выберите правильный ответ.

Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к осуществления социального проектирования:

- а. методам;
- б. методикам;
- в. средствам;
- г. технологиям

4. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

По типу новшества нововведения подразделяются на:

- а. социально-технические;
- б. материально-технические;
- в. социальные;

г. научно-технические.

5. Выберите правильный ответ.

Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

- а. диагностическая;
- б. информационно-контрольная;
- в. прогностическая;
- г. проектировочная.

6. Выберите правильный ответ.

Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

- а. экстраполяция;
- б. проектирование;
- в. программирование;
- г. моделирование;
- д. экспертиза.

7. Прогностикой называется:

- а. Наука о способах анализа объектов прогнозирования, направленных на разработку прогнозов.
- б. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования.
- в. Наука об общих принципах прогнозирования перспектив развития объектов, о закономерностях процесса разработки прогнозов.
- г. Наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

8. Какой понятие определяется как «общая система принципов и результатов человеческой деятельности, процессов познания и философского обоснования способов и приемов организации всего многообразия видов человеческой деятельности и учение об этой системе»?

- а. Прогнозирование.
- б. Методология прогнозирования.
- в. Социальное проектирование.
- г. Моделирование.

9. Какое понятие определяется как многовариантная гипотеза о возможных вариантах и путях будущего развития исследуемого объекта, явления, процесса; исследование, ставящее своей целью на основе анализа исходной информации способствовать повышению научной обоснованности управления, деятельности.

- а. Прогностика.
- б. Методология прогнозирования.
- в. Моделирование.
- г. Прогноз.

10. В чем состоит сущность принципа прогнозирования – принципа системности?

- а. учет поисковых и нормативных прогнозов различного периода упреждения.
- б. учет взаимосвязи всех прогнозируемых показателей объекта, его среды и важных факторов.

в. разработка нескольких прогнозов, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов развития среды.

г. корректировка прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогноза или изменения внешних факторов и т.д.

11. В чем состоит сущность принципа прогнозирования – принципа непрерывности?

а. учет поисковых и нормативных прогнозов различного периода упреждения.

б. учет взаимосвязи всех прогнозируемых показателей объекта, его среды и важных факторов.

в. проверка достоверности, точности и обоснованности прогноза.

г. корректировка прогноза по мере поступления новых данных об объекте прогноза или изменения внешних факторов и т.д.

12. Какое понятие определяется как социальная теория познания, находящаяся в специфическом взаимодействии с целым рядом групп знаний, которые в той или иной мере рассматривают в качестве основного объекта будущее, осуществляют анализ на разных уровнях — теоретическом, психолого-интуитивном, практическом — проблемы близкого и далекого будущего.

а. Методология прогнозирования.

б. Прогнозирование.

в. Социальное проектирование.

г. Моделирование.

13. Какое понятие определяется как распределение выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее?

а. Метод прогнозирования.

б. Метод экспертных оценок.

в. Метод Дельфи.

г. Метод экстраполяции.

14. Какое понятие определяется как специфическое многофункциональное исследование, главная задача которого — воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект?

а. Моделирование.

б. Прогнозирование.

в. Социальное проектирование.

г. Методология прогнозирования.

15. В чем состоит сущность метода прогнозирования – метода Дельфи?

а. процедуры прогнозирования на базе построения специфических аналоговых моделей реальных объектов и процессов.

б. предполагает несколько этапов автономного опроса экспертов, объединенных в группы, имеются несколько специальных методик обработки и отбора результатов экспертных опросов.

в. разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего.

г. основываются на анализе исторических и системных детерминирующих связей. Механизм предвидения базируется на экстраполяционных, сценарных, вероятностных прогнозах, статистическом моделировании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов

4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Охарактеризуйте основные этапы системного анализа проблемной ситуации. Необходимо ли жесткое выполнение всех указанных этапов?
2. Проследите эволюцию модельных представлений.
3. Что такое идеальные модели?
4. Соотнесите понятия «модель» и «теория».
5. Каковы основные признаки модели?
6. Какие функции выполняют модели?
7. Покажите значимость моделирования как метода научного познания.
8. В чем проявляется специфика социального моделирования?
9. Дайте типологию моделей и укажите их отличительные признаки.
10. Каким образом осуществляется взаимосвязь между когнитивными, содержательными, концептуальными и формальными моделями?
11. Какие методы моделирования относят к формализованным?
12. В каких ситуациях применяют качественные методы моделирования?
13. Охарактеризуйте основные этапы социального моделирования.
14. Каковы возможности вероятностно-автоматного метода моделирования? Приведите примеры его применения.
15. В чем заключается сущность теоретико-игрового метода моделирования? В каких ситуациях целесообразно его использование?
16. Сущность объяснительных и прогностических моделей социальной реальности.
17. Программное обеспечение социального моделирования: раскрыть сущность программ обработки первичных социологических данных пакетами программ для социального моделирования.
18. В чем специфика информатизации и компьютерной педагогики для социального моделирования?
19. Охарактеризуйте проблемную область прогнозирования.
20. Что такое прогноз?
21. Технология социального проектирования: этапы.
22. Какие критерии лежат в основе типологизации прогнозов?
23. В чем заключается сущность и специфика поискового прогноза?
24. Дайте характеристику нормативного прогноза.
25. Каковы особенности и назначение целевого прогноза?
26. Что такое программный прогноз?
27. Каковы отличительные признаки проектного прогноза?
28. В чем заключается сущность и специфика организационного прогноза?
29. Какие признаки лежат в основе различия оперативного, краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного и дальнесрочного прогнозов?
30. Покажите особенности естественных прогнозов.
31. Приведите примеры научно-технических прогнозов.
32. Каковы технологические этапы разработки прогноза?
33. Каким образом осуществляется верификация прогноза?
34. Какие цели преследует анализ объекта прогнозирования?
35. Раскройте сущность методических принципов анализа объекта прогнозирования.
36. Какие признаки лежат в основе классификации объектов прогнозирования?
37. Назовите основные элементы системы прогнозирования.

38. Дайте классификацию методов прогнозирования.
39. Опишите механизм реализации такого метода прогнозирования, как экстраполяция.
40. Охарактеризуйте такой метод прогнозирования, как метод системного структурирования.
41. В чем заключается сущность ассоциативного метода прогнозирования?
42. В чем состоят особенности социального программирования?
43. Покажите специфику интуитивных методов прогнозирования.
44. В чем заключаются преимущества и недостатки метода индивидуальных экспертных оценок и коллективных экспертных оценок?
45. Что такое проект?
46. В чем заключается сущность проектирования как вида деятельности.
47. Какие особенности социального проектирования Вы можете обозначить?
48. Дайте сравнительный анализ конструирования, реконструирования, деконструирования.
49. Дайте характеристику субъекта социального проектирования.
50. Что такое объект социального проектирования и каковы его сущностные характеристики?
51. Опишите механизм реализации таких методик социального проектирования, как методика матрицы идей, методика вживания в роль, методика ассоциаций.
52. В чем заключаются достоинства и недостатки методики аналогий? Методики ассоциаций?
53. Раскройте содержание методики синектики.
54. Каковы основные условия осуществления проектной деятельности?
55. Опишите основные этапы проектирования.
56. Охарактеризуйте объект и предмет социального проектирования.
57. Сформулируйте основные цели социального проектирования.
58. Какие требования предъявляются к научно обоснованным социальным проектам?
59. Какие виды проектных стратегий существуют в научной и практической деятельности?
60. В чем заключается смысл линейной стратегии проектирования?
61. Каковы основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования?
62. Каковы особенности циклических проектных стратегий?
63. Дайте характеристику адаптивных проектных стратегий.
64. В чем проявляется сущность стратегии приращения?
65. Какие критерии лежат в основе выбора проектной стратегии?
66. Сформулируйте общенаучные принципы социального проектирования.
67. Дайте классификацию социальных проектов.
68. Что такое социальный паспорт проекта?
69. Каковы особенности социального проектирования в области культуры? 70. Обоснуйте значимость социокультурного проектирования для развития общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допу-

	стиль существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(высокий уровень)

1. Приведите примеры использования метода анализа потоков информации, оценки значимости изобретений и анализа патентной информации. Какова роль методов опережения информации в прогнозировании?
2. Раскройте основные методы социального проектирования.
3. Охарактеризуйте этапы технологии социального проектирования.
4. Назовите виды социальных проектов.
5. Пропишите алгоритм разработки социального проекта.
6. Назовите основные шаги реализации социального проекта.
7. Разработайте схему «Структура методов программирования в социальной работе».
8. Напишите алгоритм составления социальной программы.
9. В каких областях научного знания возможно программирование?
10. Определите и охарактеризуйте сущность социального программирования.
11. Классифицируйте социальные программы.
12. В чем состоят особенности социального программирования?
13. Каковы формы социального программирования?
14. Как классифицируются методы социального программирования?
15. Охарактеризуйте алгоритм социального программирования.
16. Подготовьте вопросы к дискуссии. Темы дискуссий: Сущность социального моделирования как многопланового метода исследования, пути познания; функции социального моделирования. Особенности моделей в социальной работе: познавательных, эвристических, прогностических, моделей желаемого или заданного состояния. Цели моделирования, профессиональные требования к социальному моделированию. Содержание моделирования как технологии социальной работы. Этапы социального моделирования и прогнозирования. Характеристика типов социального прогнозирования.
17. Назовите практические задачи моделирования в социальной сфере.
18. Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.
19. Раскройте понятия «инновация», «новизна», «новшество», «нововведение».
20. Раскройте типологию социальных инноваций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Раскройте понятие «инновационной личности»; роль лидера в инновационной организации; феномен сопротивления персонала нововведениям.

2. Охарактеризуйте креативные качества социального работника; логику творческого поиска; идеи для повышения креативности в организации.

3. Подготовьте реферат: «Организация прогностических исследований. Деятельность Римского клуба»

4. Проанализируйте современную демографическую ситуацию в РФ.

5. Охарактеризуйте демографическую политику в РФ.

6. Дайте анализ и оценку миграционных процессов в РФ.

7. Раскройте влияние демографической ситуации в ЛНР на социальную.

8. Разработайте социальный проект, направленный на решения социальной проблемы современного общества

В проект обязательно должны входить следующие пункты:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления проекта.

2. Основные цели, задачи и сроки реализации проекта.

3. Система мероприятий проекта.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

5. Механизмы реализации проекта.

6. Организация управления проектом и контроль за ее реализацией.

Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации проекта.

7. Изучите Закон РФ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», подготовьтесь к собеседованию по основным разделам Закона.

Вопросы для собеседования

1. Каково определение «государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации»?

2. Выучите определение «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации»?

3. Каково определение «Программа социально-экономического развития Российской Федерации»?

4. Какова система государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации?

5. Как планируется государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу?

6. Каковы особенности государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу?

7. Как определяется государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочную перспективу?

8. Определите основание классификаций социальных проектов (по В.А.Лукову):

- а) инновационные проекты, поддерживающие проекты;
- б) образовательные, научно-технические, культурные, хэппенинг, перформанс;
- в) микропроекты, мегапроекты, малые проекты;
- г) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты.

9. Перечислите элементы деловых игр по Берштейну.

10. Подготовиться к обсуждению темы «Деятельность международной организации Римский Клуб»

Вопросы к обсуждению:

- 1. Формирование и основные идеи Римского клуба
- 2. Глобалистика как наука. Методология глобального моделирования
- 3. Модель Дж. Форрестера «Мировая динамика»
- 4. Модель Д. Медоуза «Пределы роста»
- 5. Модель М. Месаровича, Э. Пестеля «Человечество на поворотном пункте»
- 6. Организация Римского клуба на современном этапе. Влияние идеологии Римского клуба на политическую стратегию России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 8 семестр)

- 1. Проектная деятельность в социальной работе.
- 2. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
- 3. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
- 4. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
- 5. История становления и развития социального проектирования.
- 6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
- 7. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
- 8. Методологические основы социального проектирования.
- 9. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
- 10. Логико-структурный подход в управлении проектами.
- 11. Проектные технологические стратегии.
- 12. Особенности национального проектирования.
- 13. Технология разработки программно-целевых программ.
- 14. Жизненный цикл социального проекта.
- 15. Оценка жизнеспособности проекта.
- 16. Социальные показатели: сущность и содержание.
- 17. Организация социальной экспертизы.
- 18. Модели социальной экспертизы.
- 19. Организационный механизм реализации проекта.

20. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
21. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
22. Математическое моделирование в социальной работе.
23. Применение моделей в управлении.
24. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
25. Моделирование социально-экологических проблем.
26. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
27. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по организации работы с молодежью.
28. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
29. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
30. Становление и возникновение социального программирования.
31. Целевые комплексные социальные программы: сущность, формы и виды.
32. Программно-целевая форма социального программирования.
33. Проблемно-целевая форма социального программирования.
34. Анализ одной из социальных программ (бедность, детство).
35. Особенности и ограничения социального программирования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Зачет»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)