

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

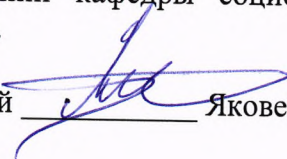
Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представления у обучающихся о факторах и диагностических критериях семейного насилия, изучение теоретических основ организации и осуществления профилактики, знакомство с опытом решения целого комплекса проблем, связанных с профилактической работой насилия в семье.

Задачи:

дать представление о видах насилия: физическом, психологическом, сексуальном и их последствиях для детей и взрослых;

сформировать навыки диагностики и визуального распознавания основных психологических состояний людей, пострадавших от насилия в непосредственном и отсроченном периодах;

освоить технологии психолого-социальной помощи лицам, пострадавшим от насилия в экстренном и пролонгированном периоде;

дать представление о мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе, в центрах социальной-психологической помощи населению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Семьеведение», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Социальная профилактика девиантного поведения» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная работа с молодежью», «Опека и попечительство», «Социальная политика», дисциплин вариативной части ООП, при прохождении учебной и производственной практик.

Курс «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональной компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: эмоциональные, вербальные и поведенческие проявления лиц, пострадавших от насилия; основные аспекты системы социальной профилактики в практической деятельности социальных служб; уметь: логично формулировать видение социальных проблем детства и семьи и прогнозировать возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности; владеть: диагностическими процедурами распознавания лиц, пострадавших от насилия; использовать адекватные ситуации формы и методы социального сопровождения пострадавших от насилия.
ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого; структура и направления работы центров социально-психологической помощи населению; уметь: определять методы и формы оказания психолого-социальной помощи лицам, пострадавшим от насилия с учетом их возраста и вида насилия; владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе с лицами, пострадавшими от домашнего насилия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и формы насилия в семье.

Понятие «домашнее насилие». Физическое насилие. Признаки физического насилия над ребенком. Психическое насилие. Признаки психического насилия в семье. Сексуальное насилие. Экономическое насилие. Формы экономического насилия в семье.

Тема 2. Механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Цикл домашнего насилия. Отсутствие заботы о детях. Пренебрежение нуждами ребенка. Признаки поведения родителей, свидетельствующих о жестоком обращении с детьми. Признаки поведения детей, подвергшихся домашнему насилию либо находящихся в ситуации заброшенности. Признаки поведения женщин, подвергшихся домашнему насилию. Последствия насилия: кратковременные и длительные. Насилие в семье и подростковые правонарушения. Влияние домашнего насилия на судьбу ребенка.

Тема 3. Факторы, повышающие риск возникновения насилия в семье.

Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Особенности детей, повышающие риск насилия. Возрастные особенности психического состояния поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость и насилие. Гендерные особенности, повышающие риск насилия в семье. Стресс и кризисные проявления в семье.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные).

Международные и российские нормативные и правовые документы в области защиты прав детей. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности родителей и несовершеннолетних: Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Административный кодекс РФ. Ответственность родителей и несовершеннолетних: административная ответственность, уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность.

Тема 5. Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе.

Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации. Гендерные отношения в семье. Роль отца в воспитании детей. Роль матери в воспитании детей.

Тема 6. Профилактическая работа с родителями.

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье. Современные программы. Профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и взрослыми. Правовая просвещенность родителей. Выявление неблагополучных семей. Посещение семей по месту жительства, направление ходатайств в КДН. Проведение родительского всеобуча.

Тема 7. Действия сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков насилия в семье.

Действия сотрудников медицинских учреждений. Действия сотрудников образовательных учреждений. Действия сотрудников учреждений социальной сферы. Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения. Психосоциальная помощь жертвам домашнего насилия. Опыт деятельности кризисных центров, учреждений помощи детям, женщине и семьям, находящимся в кризисной ситуации.

Тема 8. Технологии психолого-социальной помощи детям, пострадавшим от насилия. Особенности работы с детьми и подростками, пережившими насилие. Принципы построения индивидуальных и групповых форм психолого-социальной помощи пострадавшим от насилия. Алгоритм проведения первой беседы с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Технологии работы с детьми, пострадавшими от насилия. Сказкотерапия. Арт-терапия. Игровые психотерапевтические методы.

Тема 9. Технологии психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия. Особенности индивидуальной и групповой форм психолого-социальной помощи. Технологии работы с взрослыми, пережившими насилие. Алгоритм проведения первого интервью с пострадавшими от насилия. Содержание и задачи дальнейшей психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма
1	Понятие и формы насилия в семье	1	-	-
2	Механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого	2	-	1
3	Факторы, повышающие риск возникновения насилия в семье	2	-	-
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные)	2	-	1
5	Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	2	-	1
6	Профилактическая работа с родителями	2	-	-
7	Действия сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков насилия в семье	2	-	1
8	Технологии психолого-социальной помощи детям, пострадавшим от насилия	2	-	1
9	Технологии психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия	2	-	1
Итого:		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заоч- ная форма
1	Понятие и формы насилия в семье	2	-	1
2	Механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого	4	-	1
3	Факторы, повышающие риск возникновения насилия в семье	4	-	1
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные)	4	-	1
5	Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	4	-	1
6	Профилактическая работа с родителями	4	-	1
7	Действия сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков насилия в семье	4	-	2
8	Технологии психолого-социальной помощи детям, пострадавшим от насилия	4	-	1
9	Технологии психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Понятие и формы насилия в семье	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
2	Механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
3	Факторы, повышающие риск возникновения насилия в семье	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
4	Нормативно-правовые акты, ре-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников	10	-	14

	гламентирующие проблему насилия (РФ и международные)	научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5	Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
6	Профилактическая работа с родителями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
7	Действия сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков насилия в семье	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	15
8	Технологии психолого-социальной помощи детям, пострадавшим от насилия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	15
9	Технологии психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	11	-	15
Итого:			93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

2. Ипатов, А. В. Технологии в социальной работе : учебник / А.В. Ипатов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 378 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1840854. - ISBN 978-5-16-017294-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840854>

3. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие студентов программ СПО / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под. ред. О. А. Волковой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-4499-1488-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912294> – Режим доступа: по подписке.

4. Социальный патронат лиц из групп риска / З. М. Саралиева, Д. А. Шпилев, Н. Ю. Егорова; Под ред. Саралиевой З.Х. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-4499-1684-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993449>

5. Бессчетнова, О. В. Социальный патронат различных типов семей и детей / О. В. Бессчетнова; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4499-0747-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993457>

6. Технологии социальной работы с лицами из групп риска / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-1692-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993561>

б) дополнительная литература

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-020038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155015> – Режим доступа: по подписке.

2. Вихрянова, Л. А. Экологическое воспитание детей в центре социальной помощи семье и детям : учебное пособие / Л. А. Вихрянова, Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 63 с. - (Серия «Социальное воспитание детей в трудной жизненной ситуации»). - ISBN 978-

5-9765-4485-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861719>

3. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Т. В. Домрачева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-8158-2083-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894166> –

4. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991915> –

5. Кибальченко, И. А. Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуально-личностного ресурса молодых людей : монография / И. А. Кибальченко, О. Н. Истратова. Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 203 с. - ISBN 978-5-9275-3325-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088207> – Режим доступа: по подписке.

6. Серебрякова, Т. А. Ценностное отношение к семье как основа духовно-нравственного становления личности : монография / Т.А. Серебрякова, И.А. Конева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 185 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1958354. - ISBN 978-5-16-018283-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143238> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: эмоциональные, вербальные и поведенческие проявления лиц, пострадавших от насилия; основные аспекты системы социальной профилактики в практической деятельности социальных служб;
Основной		Базовый	уметь: логично формулировать видение социальных проблем детства и семьи и прогнозировать возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности;
Заключительный		Высокий	владеть: диагностическими процедурами распознавания лиц, пострадавших от насилия; использовать адекватные ситуации формы и методы социального сопровождения пострадавших от насилия;
Начальный	ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Пороговый	знать: виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого; структура и направления работы центров социально-психологической помощи населению;
Основной		Базовый	уметь: определять методы и формы оказания психосоциальной помощи лицам, пострадавшим от насилия с учетом их возраста и вида насилия;

Заключительный		Высокий	владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе с лицами, пострадавшими от домашнего насилия.
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Тема 1. Понятие и формы насилия в семье Тема 2. Механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого Тема 3. Факторы, повышающие риск возникновения насилия в семье Тема 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные)	8
2	ПК-2.	способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Тема 5. Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе Тема 6. Профилактическая работа с родителями Тема 7. Действия сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков насилия в семье Тема 8. Технологии психолого-социальной помощи детям, пострадавшим от насилия Тема 9. Технологии психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от насилия	8

				давшим от домашнего насилия	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: эмоциональные, вербальные и поведенческие проявления лиц, пострадавших от насилия; основные аспекты системы социальной профилактики в практической деятельности социальных служб; уметь: логично формулировать видение социальных проблем детства и семьи и прогнозировать возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности; владеть: диагностическими процедурами распознавания лиц, пострадавших от насилия; использовать адекватные ситуации формы и методы социального сопровождения пострадавших от насилия.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	тестовые задания, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания
2	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого; структура и направления работы центров социально-психологической помощи населению; уметь: определять методы и формы оказания психосоциальной помощи лицам, пострадавшим от насилия с учетом их возраста и вида насилия; владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе с лицами, пострадавшими от домашнего насилия.	Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	тестовые задания, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Установить соответствие между понятием и его определением:

Деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

- А. Социальная профилактика.
- Б. Социально-педагогическая профилактика.
- В. Социализированность.

2. Установить соответствие между стратегией первичной профилактики и ее характеристикой:

- Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.
- Развитие проективных факторов здорового социально-эффективного поведения.
- Развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки.

- А. Первая стратегия.
- Б. Вторая стратегия.
- В. Третья стратегия.
- Г. Четвертая стратегия.
- Д. Пятая стратегия.

3. Установить соответствие между формой поведения и его характеристикой:

- Поведение, противоречащее правовым нормам, оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

- Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

- А. Антисоциальное (делинквентное) поведение.
- Б. Асоциальное (аморальное) поведение.
- В. Аутодеструктивное.

4. Установить соответствие между формой поведения и его характеристикой:

- Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

- Деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта и др.).

- А. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.
- Б. Виктимное поведение (поведение жертвы).
- В. Асоциальное (аморальное) поведение.

5. Сделать выбор (определить название уровня):

- Уровень, который состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем.

- Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

- А. Специальный.
- Б. Индивидуальный.

В. Общесоциальный.

6. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т. п.

Он осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

7. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

8. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или определенной проблемы.

9. Вставить пропущенное слово (уровень профилактики):

_____ социально-педагогическая профилактика – совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.

10. Вставить пропущенное слово:

_____ профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

11. Вставить пропущенное слово:

Согласно _____ развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

- совершенствование системы взаимодействия сродителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- разработку и реализацию программ поддержки детских общественных организаций, волонтерского движения; программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни; духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

12. Вставить пропущенное слово:

_____ профилактика осуществляется в специализированных учреждениях и центрах.

13. Уровень профилактики подразумевает решение следующих задач:

- А. Выявление проблем обучающегося и его окружения.
- Б. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.

- В. Изменение дезадаптивных форм поведения.
Г. Создание и развитие социально-поддерживающей среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Понятие «домашнее насилие».
2. Физическое насилие. Признаки физического насилия над ребенком.
3. Психическое насилие. Признаки психического насилия в семье.
4. Экономическое насилие. Формы экономического насилия в семье.
5. Цикл домашнего насилия.
6. Отсутствие заботы о детях и пренебрежение нуждами ребенка.
7. Признаки поведения родителей, свидетельствующих о жестоком обращении с детьми.
8. Признаки поведения детей, подвергшихся домашнему насилию либо находящихся в ситуации заброшенности.
9. Признаки поведения женщин, подвергшихся домашнему насилию.
10. Последствия насилия: кратковременные и длительные
11. Насилие в семье и подростковые правонарушения.
12. Влияние домашнего насилия на судьбу ребенка.
13. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
14. Особенности детей, повышающие риск насилия.
15. Возрастные особенности психического состояния поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость и насилие.
16. Гендерные особенности, повышающие риск насилия в семье.
17. Стресс и кризисные проявления в семье.
18. Международные и российские нормативные и правовые документы в области защиты прав детей.
19. Права и обязанности родителей и несовершеннолетних
20. Ответственность родителей и несовершеннолетних: административная ответственность, уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность.
21. Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи.
22. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации.
23. Гендерные отношения в семье.
24. Роль отца в воспитании детей.
25. Роль матери в воспитании детей.
26. Действия сотрудников медицинских учреждений при обнаружении явных признаков насилия в семье.
27. Действия сотрудников образовательных учреждений при обнаружении явных признаков насилия в семье.
28. Действия сотрудников учреждений социальной сферы при обнаружении явных признаков насилия в семье.
29. Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения.
30. Психосоциальная помощь жертвам домашнего насилия.

31. Особенности работы с детьми и подростками, пережившими насилие.
32. Принципы построения индивидуальных и групповых форм психолого-социальной помощи пострадавшим от насилия.
33. Алгоритм проведения первой беседы с детьми и подростками, пострадавшими от насилия.
34. Технологии работы с детьми, пострадавшими от насилия: сказкотерапия, арт-терапия, игровые психотерапевтические методы.
35. Особенности индивидуальной и групповой форм психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от домашнего насилия.
36. Технологии работы с взрослыми, пережившими насилие.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания (высокий уровень)

Задание 1.

Изучить диагностические методики по выявлению факторов риска девиантных проявлений у детей и подростков, испытавших насилие в семье:

- социометрия;
- анкета для учащихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (по И. А. Басовой);
- карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива;
- методика «Изучение познавательных затруднений»;
- методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер);
- метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков/потребностей».

Задание 2.

Провести диагностику в группе. Дать консультацию по особенностям обработки и интерпретации полученных данных.

Задание 3. Изучить методы и приемы коррекционно-реабилитационной профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения, испытавших насилие в семье:

Техника «Система индивидуальных заданий».

Метод «Договор».

Методика «Карта наблюдения за учеником».

Методика «Еженедельный отчет» (развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь).

Стратегия «Предотвращение рецидива».

Методика «Что другим в тебе не нравится?».

Методика «Ресурсная карта».

Задание 4. Провести апробацию методик в группе. Проанализировать ход занятия.

Важно. В процессе написания теоретической части вашего ответа необходимо подготовить список используемой литературы (электронные ресурсы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет, 8 семестр)**

1. Определение, цели и объекта социальной профилактики.
2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.
3. Методы социальной профилактики.
4. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
5. Виды профилактики.
6. Мероприятия по профилактике.
7. Значение профилактического подхода в социальной работе.
8. Понятие насилия.
9. Виды насилия.
10. Механизмы насилия.
11. Психологическое насилие и его последствия для личности ребенка.
12. Физическое насилие и его проявления.
13. Последствия физического насилия для личности ребенка.
14. Сексуальное насилие и его проявления.
15. Поведенческие критерии сексуального насилия по отношению к ребенку.
16. Последствия сексуального насилия по отношению к ребенку.
17. Последствия сексуального насилия по отношению к взрослому.
18. Семейное насилие и его последствия для детей и взрослых.
19. Психология нежеланного ребенка.
20. Гиперопека и ее последствия.

21. Гипоопека и ее последствия.
22. Социальные и культурные факторы риска применения насилия.
23. Факторы риска применения насилия на уровне семьи.
24. Факторы риска применения насилия на уровне личности родителя.
25. Факторы риска применения насилия на уровне личности ребенка.
26. Школьное насилие и его последствия для личности.
27. Особенности психики ребенка в условиях социального сиротства.
28. Физическое насилие в семье.
29. Понятие цикла насилия и его фазы.
30. Структура и деятельность центров социально-психологической помощи населению.
31. Структура и деятельность кризисных центров.
32. Содержание и принципы экстренной психолого-социальной помощи.
33. Специфика оказания психолого-социальной помощи подросткам, пострадавшим от насилия.
34. Формы и методы психолого-социальной помощи детям.
35. Формы и методы психолого-социальной помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
36. Цели и задачи работы центра социально-психологической помощи пострадавшим от насилия

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)