

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

« 10 »

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

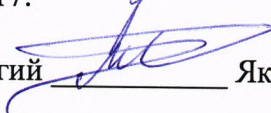
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими основами и прикладными аспектами работы с людьми с ограничениями физического и психического здоровья, организация условий для формирования системных представлений о социальной работе с инвалидами, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

Задачи:

изучение нормативно-правовых основ социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;

приобретение умений адекватного использования технологий социальной работы в работе с данной категорией граждан;

изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность человека с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа с инвалидами» входит в обязательную часть учебного плана. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Технологии социальной работы», «Социальная политика».

Курс «Социальная работа с инвалидами» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: основные понятия курса, подходы к пониманию и определению инвалидности, модели инвалидности;
		уметь: выявлять и анализировать потребности людей с ограниченными возможностями в контексте основных моделей инвалидности;
		владеть навыками: исследования потребностей людей с ограниченными возможностями в мерах социальной защиты в контексте основных моделей инвалидности;
ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.2. применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: нормативно-правовые основы социальной защиты людей с инвалидностью; систему социальной защиты людей с ограниченными возможностями в регионе;
		уметь: определять эффективные меры социальной защиты людей с ограниченными возможностями с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
		владеть навыками: предоставления мер социальной защиты людям с ограниченными возможностями с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	-
Форма аттестации	Зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом.

Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медикосоциальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.

Тема 2. Реабилитация инвалидов.

Меры социальной поддержки инвалидов. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Правовые основы социальной защиты. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.

Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

Тема 4. Дети с ограниченными возможностями.

Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями. Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных

и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования.

Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.

Тема 6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Порядок и условия признания лица инвалидом.	4	-	2
2.	Реабилитация инвалидов.	3		-
3.	Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.	3		-
4.	Дети с ограниченными возможностями.	3	-	2
5.	Права и льготы инвалидов в сфере образования.	2	-	-
6.	Порядок обращения в государственные органы.	2	-	-
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Порядок и условия признания лица инвалидом.	5	-	1
2.	Реабилитация инвалидов.	5	-	1
3.	Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.	6	-	2
4.	Дети с ограниченными возможностями.	6	-	1
5.	Права и льготы инвалидов в сфере образования.	6		2
6.	Порядок обращения в государственные органы	6		1
Итого:		34	-	8

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		Заочная форма
			Очная форма	Очно- заочная форма	
1.	Порядок и условия признания лица инвалидом.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
2.	Реабилитация инвалидов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
3.	Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
4.	Дети с ограниченными возможностями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
5.	Права и льготы инвалидов в сфере образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	12
6.	Порядок обращения в государственные органы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	14
Итого:			57	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная работа с инвалидами» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1041595. – ISBN 978-5-16-019575-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170>

2. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-4499-0699-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993562>

3. Домрачева, Т. В. Социальная защита населения: учебное пособие / Т. В. Домрачева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 72 с. – ISBN 978-5-8158-2335-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131739>

б) дополнительная литература

1. Мажара, Е. Н. Социальное обеспечение: учебное пособие / Е.Н. Мажара. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-111186-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917627>

2. Технология социальной работы: учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.]; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15913-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510263>

3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 98 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05572-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515196>

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная работа с инвалидами» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная работа с инвалидами»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: содержание работы по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ;
Основной		Базовый	уметь: применять на практике как эффективные традиционные, так и инновационные технологии социальной работы с инвалидами;
Заключительный		Высокий	владеть: разработки различных социальных технологий социальной работы с инвалидами, включая инновационные технологии, с учётом специфики учреждения.
Начальный	ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Пороговый	знать: основные методы, формы и технологии социальной работы с инвалидами;
Основной		Базовый	уметь: устанавливать соответствие и взаимосвязь между социальными проблемами инвалидов и технологиями их решения;
Заключительный		Высокий	владеть: работы в различных подразделениях социальных учреждений, обслуживающих инвалидов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом. Тема 2. Реабилитация инвалидов. Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью Тема 4. Дети с ограниченными возможностями Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования Тема 6. Порядок обращения в государственные органы	6
2.	ПК-3.	способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом. Тема 2. Реабилитация инвалидов. Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Тема 4. Дети с ограниченными возможностями Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Тема 6. Порядок обращения в государственные органы	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: содержание работы по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ; уметь: применять на практике как эффективные традиционные, так и инновационные технологии социальной работы с инвалидами; владеть навыками: групповых технологий социальной работы с инвалидами;	Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом. Тема 2. Реабилитация инвалидов. Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью Тема 4. Дети с ограниченными возможностями Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования Тема 6. Порядок обращения в государственные органы	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2.	ПК-3.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: специфику технологий социальной работы с инвалидами; уметь: устанавливать соответствие и взаимосвязь между социальными проблемами инвалидов и технологиями их решения; владеть навыками: оказания социальной поддержки и услуг инвалидам, содействуя мобилизации их собственных ресурсов.	Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом. Тема 2. Реабилитация инвалидов. Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Тема 4. Дети с ограниченными возможностями Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Тема 6. Порядок обращения в государственные органы	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:

- А) Правительство
- Б) Министерство экономики
- В) Фонд социальной защиты
- Г) Министерства труда и социальной защиты

2. Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальная защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.

- А) Министерства труда и социальной защиты
- Б) Министерство экономики
- В) Министерство образования
- Г) Министерство здравоохранения

3. На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:

- А) Региональные Фонды социальной защиты населения.
- Б) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома,
- В) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- Г) Министерство труда и социальной защиты.

4. Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- А) социальная защита
- Б) социальное обслуживание
- В) социальный патронаж
- Г) социальное обеспечение

5. Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это:

- А) принципы социальной работы
- Б) принципы социального обеспечения
- В) принципы социального обслуживания
- Г) принципы социальной защиты.

6. Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:

- А) профилактической направленности
- Б) социальной справедливости
- В) адресности
- Г) гуманности, доброжелательности

7. Социальное обеспечение – это

А) особая форма распределительных отношений
Б) функция государства
В) государственная система и форма материального обеспечения граждан в старости, при потере кормильца и нетрудоспособности и т. д.

Г) отрасль права

Д) верно все перечисленное

8. Наиболее точно уровень жизни характеризует:

- А) денежный доход населения
- Б) уровень безработицы
- В) реальный доход на душу населения

Г) темпы инфляции

9. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход

А) Дж. М. Кейнс

Б) Дж. Гэлбрейт

В) А. Смит

Г) Ф. Кенэ

10. К числу провалов рынка в формировании благосостояния относится:

А) эффективное распределение ресурсов

Б) экономическая свобода

В) реализация творческого потенциала личности

Г) внешние эффекты

11. Социальная политика включает:

А) поддержание благосостояния неимущих социальных групп

Б) обеспечение условий и охраны труда

В) участие в финансировании социальной сферы

Г) все перечисленное верно

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
3. Государственная политика инвалидности.
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
5. Реабилитация инвалидов.
6. Профессиональная реабилитация. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
7. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
8. Социальное обслуживание инвалидов.
9. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
10. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.
11. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями.
12. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.
13. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
14. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
15. Стандарты социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Нормативно-правовая база социальной защиты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Дайте развернутый ответ на вопрос, как при помощи мысли влиять на события своей судьбы. Приведите примеры из жизни.
2. Разработайте рекомендации по установлению позитивных взаимоотношений с другими людьми.
3. Вспомните одну или несколько повторяющихся в вашей жизни негативных ситуаций. Опишите своё поведение в них. Постарайтесь найти причину этих ситуаций.
4. Разработайте советы, как наиболее эффективно преодолевать трудности и проблемы, возникающие в жизни.
5. Постройте иерархию потребностей, удовлетворение которых сделало бы Вас счастливым человеком.
6. Вспомните несколько эпизодов, когда Вы совершали полностью бескорыстные поступки. Какие чувства Вы испытывали при этом и как долго они держались? Принесли ли они Вам ощущения счастья и психологического благополучия? Сравните эмоции, полученные от совершения бескорыстных поступков, с эмоциями, которые возникали при совершении поступков, принесших Вам какую-либо выгоду.
7. Разработайте идеальные, по Вашему мнению, сценарии в каждой из жизненных сфер:
 - работа, - деньги,
 - личные взаимоотношения, - отдых,
 - семья, - здоровье.
 Кратко запишите каждый из них.
8. Подберите методики, направленные на достижение душевного равновесия и контроля эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Групповое решение проблемной ситуации

1. Сформулируйте проблемную ситуацию в вашем регионе.

Поставьте задачу для принятия решения, в которой сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- 1) Какую управленческую проблему нужно решить?
- 2) Какое время отведено на решение задачи?
- 3) Какими силами и средствами (ресурсами) будет решаться задача?

Результат: словесное описание задачи и условий её решения.

2. Определите критерии успешного решения представленной проблемной ситуации.

3. Определите круг лиц — участников решения проблемной ситуации. Определите их степень участия в решении проблемы.

Участник решения проблемной ситуации	Степень участия		
	Предоставляет информацию	Участвует в выработке вариантов	Принимает участие в окончательном решении

4. Определите заинтересованные стороны и их интересы в данной проблемной ситуации и представьте результаты в виде следующей таблицы:

Заинтересованные стороны	Интересы (потребности)
1.	
2.	
3.	

5. Предложите способ(ы) решения конфликтной ситуации, путем применения метода письменного мозгового штурма.

6. С помощью метода устного мозгового штурма, оцените, насколько предложенное вами решение позволяет удовлетворить интересы всех заинтересованных сторон и отвечает выработанным критериям.

7. Примите окончательное решение путём голосования.

Социальная политика государства и социальная работа

Подготовьте сообщение по одному из направлений социальной политики в России.

Подготовьте проект социального преобразования, актуального для г. Луганска (проблема, пути решения, ресурсы, перспективы дальнейшего развития)

Выделите достоинства и недостатки отдельных направлений социальной политики России, заполнив таблицу

Направление социальной политики	Достоинства	Недостатки

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
3. Государственная политика инвалидности.
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
5. Реабилитация инвалидов.
6. Профессиональная реабилитация. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
7. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
8. Социальное обслуживание инвалидов.
9. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
10. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.
11. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями.
12. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.
13. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
14. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
15. Стандарты социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Нормативно-правовая база социальной защиты.
17. Порядок и условия признания лица инвалидом.
18. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
19. Государственная политика инвалидности.
20. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
21. Реабилитация инвалидов.
22. Профессиональная реабилитация. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
23. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
24. Социальное обслуживание инвалидов.
25. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
26. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.
27. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями.
28. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

29. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
30. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
31. Стандарты социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Нормативно-правовая база социальной защиты.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)