

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

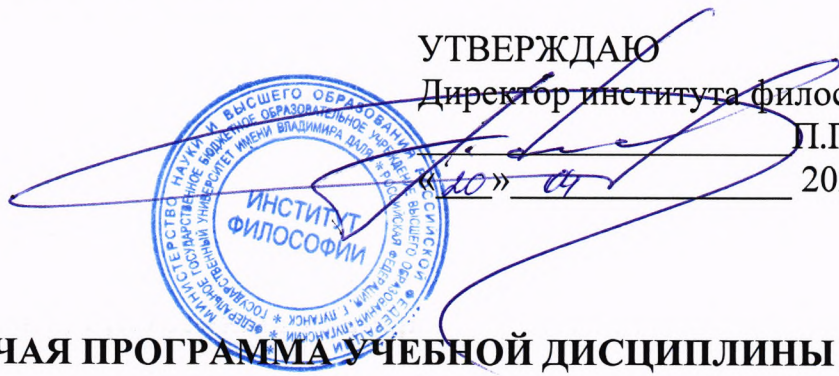
Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Складар

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

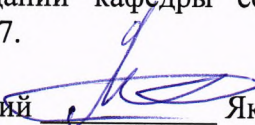
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ организации и осуществления профилактики (понятие, виды, принципы, социально-профилактические теории и т.д.), знакомство с опытом решения целого комплекса проблем, связанных с профилактической работой в социальной сфере.

Задачи:

дать понятие и представление теоретических основ организации и осуществления профилактики (понятие, виды, принципы, социально-профилактические теории и т.д.);

изучить системные технологии социальной профилактики девиантного поведения;

опытом решения целого комплекса проблем, связанных с профилактикой девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения» входит в модуль профессиональных дисциплин (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Психология личности и группы» и служит основой для освоения дисциплин «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», «Психология социальной работы», «Семьеведение», дисциплин вариативной части ООП, при прохождении учебной и производственной практик.

Курс «Социальная профилактика девиантного поведения» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: организационные основы и планирования социальной профилактики; методы и формы социально-профилактической работы; уметь: проводить социально- профилактическую работу; организовывать профилактическую работу девиантного поведения с различными категориями населения; владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе;
ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению соци-	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального со-	знать: систему социальной профилактики в практической деятельности социальных служб;

альных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	проведения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	уметь: планировать социально- профилактические работы; владеть: ориентироваться в ситуации, использовать полученные знания и навыки в практике социальной профилактики девиантного поведения.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи

Определение, цели и объекта социальной профилактики. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики.

Тема 2. Принципы организации. Значение профилактического подхода в социальной работе

Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально-профилактических мероприятий. Сущность и принципы организации профилактической работы

Тема 3. Профилактика в борьбе с преступностью

Понятие и предмет профилактики преступлений. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности

Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы

Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс». Основные причины самоубийств в современном мире. Профилактика суицида

Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения.

Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.

Виды девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Субъект девиантного поведения.

Тема 6. Основные пути профилактики девиантного поведения

Направления и формы профилактики девиантного поведения. Направления профилактической работы с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 7. Профилактика наркотизма

Наркомания как социальная проблема. Факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости. Профилактика наркомании.

Тема 8. Профилактика работы с неблагополучными семьями

Определение феномена семейного неблагополучия. Классификация неблагополучных семей. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.

Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями

Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями. Особенности психопрофилактической работы в школе. Приемы и методы консультативной работы с семьей.

Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения.

Определение понятий: сиротство; социальное сиротство. Основные причины социального сиротства.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Профилактика в социальной работе: понятие, задачи	2	-	1
2	Принципы организации. Значение профилактического подхода в социальной работе	2	-	-
3	Профилактика в борьбе с преступностью	2	-	1
4	Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы	2	-	1
5	Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	2	-	1
6	Основные пути профилактики девиантного поведения	2	-	-
7	Профилактика наркотизма	2	-	-
8	Профилактика работы с неблагополучными семьями	1	-	1
9	Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями	1	-	-
10	Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	1	-	1
Итого:		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Профилактика в социальной работе: понятие, задачи	2	-	1
2	Принципы организации. Значение профилактического подхода в социальной работе	3	-	1
3	Профилактика в борьбе с преступностью	3	-	1

4	Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы	3	-	1
5	Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	3	-	1
6	Основные пути профилактики девиантного поведения	4	-	1
7	Профилактика наркотизма	4	-	1
8	Профилактика работы с неблагополучными семьями	4	-	1
9	Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями	4	-	1
10	Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Профилактика в социальной работе: понятие, задачи»	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12
2	Принципы организации. Значение профилактического подхода в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12
3	Профилактика в борьбе с преступностью государственности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
4	Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
5	Технология профи-	Подготовка к практическим заня-	9	-	13

	лактической работы с лицами девиантного поведения	тия, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
6	Основные пути профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
7	Профилактика наркотизма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
8	Профилактика работы с неблагополучными семьями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
9	Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
10	Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
Итого:			93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762> – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861> – Режим доступа: по подписке.

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991915> – Режим доступа: по подписке.

2. Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.) / В. Н. Кудрявцев. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с. - ISBN 978-5-16-105373-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/750687> – Режим доступа: по подписке.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557102> – Режим доступа: по подписке.

4. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке.

5. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. - Москва : МПГУ, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-4263-1305-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157563> – Режим доступа: по подписке.

6. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : учебное пособие / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. — Москва : ФОРУМ, 2019. — 205 с. - ISBN 978-5-91134-547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/950839> – Режим доступа: по подписке.

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> – Режим доступа: по подписке.

8. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283> – Режим доступа: по подписке.

9. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Пороговый	знать: организационные основы и планирования социальной профилактики; методы и формы социально-профилактической работы;
Основной		Базовый	уметь: проводить социально-профилактическую работу; организовывать профилактическую работу девиантного поведения с различными категориями населения;
Заключительный		Высокий	владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе;
Начальный	ПК-2. способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Пороговый	знать: систему социальной профилактики в практической деятельности социальных служб;
Основной		Базовый	уметь: планировать социально- профилактические работы;
Заключительный		Высокий	владеть: ориентироваться в ситуации, использовать полученные знания и навыки в практике социальной профилактики девиантного поведения.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи</i> <i>Тема 2. Принципы организации</i> <i>Значение профилактического подхода в социальной работе</i> <i>Тема 3. Профилактика в борьбе с преступностью</i> <i>Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы</i> <i>Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</i> <i>Тема 6. Основные пути профилактики девиантного поведения</i> <i>Тема 7. Профилактика наркотизма</i> <i>Тема 8. Профилактика работы с неблагополучными семьями</i> <i>Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями</i> <i>Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема</i>	5 (8)

				<i>и пути ее предотвращения</i>	
2	ПК-2	способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<i>Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи</i> <i>Тема 2. Принципы организации</i> <i>Значение профилактического подхода в социальной работе</i> <i>Тема 3. Профилактика в борьбе с преступностью</i> <i>Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы</i> <i>Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения</i> <i>Тема 6. Основные пути профилактики девиантного поведения</i> <i>Тема 7. Профилактика наркотизма</i> <i>Тема 8. Профилактика работы с неблагополучными семьями</i> <i>Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями</i> <i>Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения</i>	5 (8)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	ПК-1.2 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: организационные основы и планирования социальной профилактики; методы и формы социально- профилактической работы; уметь: проводить социально- профилактическую работу; организовывать профилактическую работу девиантного поведения с различными категориями населения; владеть: основными методами и технологиями, используемыми в социально-профилактической работе;	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, разноуровневые задачи и задания
2	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: систему социальной профилактики в практической деятельности социальных служб; уметь: планировать социально- профилактические работы; владеть: ориентироваться в ситуации, использовать полученные знания и навыки в практике социальной профилактики девиантного поведения.	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, разноуровневые задачи и задания

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная профилактика девиантного поведения»**

**Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)**

1. Установить соответствие между понятием и его определением:

Деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

- а. Социальная профилактика.
- б. Социально-педагогическая профилактика.
- в. Социализированность.

2. Установить соответствие между стратегией первичной профилактики и ее характеристикой:

Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие проективных факторов здорового социально-эффективного поведения.

Развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки.

- а. Первая стратегия.
- б. Вторая стратегия.
- в. Третья стратегия.
- г. Четвертая стратегия.
- д. Пятая стратегия.

3. Установить соответствие между формой поведения и его характеристикой:

Поведение, противоречащее правовым нормам, оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

- а. Антисоциальное (делинквентное) поведение.
- б. Асоциальное (аморальное) поведение.
- в. Аутодеструктивное.

4. Установить соответствие между формой поведения и его характеристикой:

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта и др.).

- а аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.
- б. Виктимное поведение (поведение жертвы).
- в. Асоциальное (аморальное) поведение.

5. Сделать выбор (определить название уровня):

Уровень, который состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем.

Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

- а. Специальный.
- б. Индивидуальный.

в. Общесоциальный.

6. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т. п.

Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

7. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

8. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или определенной проблемы.

9. Вставить пропущенное слово (уровень профилактики):

_____ – совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.

10. Вставить пропущенное слово:

_____ профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

11. Вставить пропущенное слово:

Согласно _____ развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

разработку и реализацию программ поддержки детских общественных организаций, волонтерского движения;

программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни;

духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

12. Вставить пропущенное слово:

_____ профилактика осуществляется в специализированных учреждениях и центрах.

13. Вставить пропущенное слово:

_____ уровень профилактики подразумевает решение следующих задач:

Выявление проблем обучающегося и его окружения.
 Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.
 Изменение дезадаптивных форм поведения.
 Создание и развитие социально-поддерживающей среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.
12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.
14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
15. Лудомания: особенности и виды профилактики.
16. Социальные фобии: виды, диагностика, возможности профилактики.
17. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.
18. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
19. Жестокое обращение с детьми: причины, виды, последствия.
20. Профилактика жестокости и насилия.
21. Основные формы профилактической работы.
22. Суицидальное поведение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для контрольной работы

(базовый уровень)

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

22. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.
23. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.
24. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.
25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).
26. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).
27. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
29. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
30. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
31. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
32. Вопросы для проведения контрольной работы:
33. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
34. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).
35. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
36. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психо-аналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
37. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
38. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.
39. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
40. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
41. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).
42. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
43. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.
44. Акцентуации характера подростков (одна из типологий – по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.
45. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.
46. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
47. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
48. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
49. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
50. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
51. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
52. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

53. Суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
54. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
55. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
56. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.
57. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
58. Психопрофилактика отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.
59. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: определение, ее задачи, формы и методы.
60. Коррекция отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.
61. Этапы формирования девиаций и соответствующие им эффективные способы профилактики.
62. Девиантное поведение: определение, структура, типы, профилактика.
63. Зависимое поведение: общая характеристика. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.
64. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
65. Наркомания и токсикомания: причины возникновения, последствия, профилактика.
66. Основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).
67. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.
68. Особенности подросткового алкоголизма. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
69. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): причины возникновения и возможности профилактики.
70. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шаржировании, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
71. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
72. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.
73. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Разноуровневые задачи и задания

(высокий уровень)

Задание 1.

Изучить диагностические методики по выявлению факторов риска девиантных проявлений у детей и подростков:

- социометрия;
- анкета для учащихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (по И. А. Баевой);
- карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива;
- методика «Изучение познавательных затруднений»;
- методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер);
- метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков/потребностей».

Задание 2.

Провести диагностику в группе. Дать консультацию по особенностям обработки и интерпретации полученных данных.

Задание 3. Изучить методы и приемы коррекционно-реабилитационной профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения:

Техника «Система индивидуальных заданий».

Метод «Договор».

Методика «Карта наблюдения за учеником».

Методика «Еженедельный отчет» (развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь).

Стратегия «Предотвращение рецидива».

Методика «Что другим в тебе не нравится?».

Методика «Ресурсная карта».

Задание 4. Провести апробацию методик в группе. Проанализировать ход занятия.

Важно. В процессе написания теоретической части вашего ответа необходимо подготовить список используемой литературы (электронные ресурсы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен, 5 семестр -дневная форма обучения, 8 семестр – заочная форма обучения)**

1. Понятие «девиантное поведение» и критерии его определения
2. Понятие «социальная норма» в социологическом и психологическом аспектах
3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования
4. Социальные отклонения
5. Проблема классификации поведенческих отклонений
6. Сравнительная характеристика феноменов девиантного поведения
7. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения
8. Социальные факторы отклоняющегося поведения
9. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
10. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
11. Отклоняющееся поведение как результат социального научения
12. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения
13. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения
14. Антисоциальная (социопатическая) личность.
15. Краткая социально-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения
16. Феномен зависимого поведения
17. Суицидальное поведение
18. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
19. Профилактика отклоняющегося поведения
20. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения
21. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности
22. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
23. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних
24. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска
25. Азартные игры как вид аддиктивного поведения
26. Жизненное пространство осужденного как объект профессионального вмешательства
27. Осужденные как целевая группа социальной работы
28. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в метах заключения.
29. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
30. Формы девиантной сексуальной активности.
31. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
32. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
33. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
34. Основные формы профилактической работы.
35. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя.
36. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
37. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
38. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
39. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
40. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
41. Определение, цели и объекта социальной профилактики.
42. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.
43. Методы социальной профилактики.
44. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
45. Виды профилактики.
46. Мероприятия по профилактике.

47. Значение профилактического подхода в социальной работе.
48. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально- профилактических мероприятий.
49. Сущность и принципы организации профилактической работы.
50. Область применения социальной профилактики.
51. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения.
52. Понятие и предмет профилактики преступлений
53. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
54. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
55. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
56. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
57. Определение понятиям «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».
58. Основные причины самоубийств в современном мире. Основные теоретические концепции, лежащие в основе работы с потенциальными суицидентами.
59. Содержание работы по предупреждению самоубийства.
60. Этические проблемы при работе с самоубийцами.
61. Понятие «эвтаназия» и связанные с ней проблемы.
62. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
63. Виды девиантного поведения.
64. Основные причины девиантного поведения.
65. Субъект девиантного поведения.
66. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.
67. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.
68. Профилактика, основанная на работе с семьями.
69. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.
70. Профилактика с помощью средств массовой информации.
71. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.
72. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.
73. Массовая мотивационная профилактическая активность
74. Понятие «наркотическая зависимость», виды и причины наркомании.
75. Основные формы, методы профилактики наркомании.
76. Системный характер профилактики наркотической зависимости через совместные действия психологов, социальных педагогов и социальных работников.
77. Профилактика наркомании.
78. Определение феномена семейного неблагополучия.
79. Классификация неблагополучных семей.
80. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.
81. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.
82. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.
83. Особенности психопрофилактической работы в школе.
84. Приемы и методы консультативной работы с семьей
85. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.

86. Формирование знаний и практических навыков в области оценки психологии отношений в дисфункциональной семье.
87. Приемы и методы консультативной работы с семьей.
88. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.
89. Основные причины социального сиротства.
90. Опишите деятельность социальных служб и учреждений по профилактике социального сиротства. Приведите примеры.
91. Определение проституции, ее видам и формам.
92. Причины проституции.
93. Приведите примеры работы по предупреждению проституции.
94. Раскройте особенности работы с лицами, занимающимися проституцией.
95. Характеристика эпидемиологической ситуации по СПИДу и ВИЧ инфекции в России и за рубежом.
96. Социальные последствия распространения СПИД и ВИЧ. Основные направления работы по предупреждению распространения СПИД и ВИЧ инфекции.
97. Природа и типы конфликтов в организации.
98. Управление стрессами для предупреждения конфликтов.
99. Причины стресса на рабочем месте.
100. Эффекты стресса на рабочем месте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополне- ний и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедр ры (кафедр), на котором были рассмотре- ны и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведую- щего кафедрой (заведующих кафедрами)