

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

**П.П. Скляр
2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Управление и организация социальной работы»**

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – 35 с.

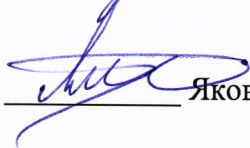
Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент Жевакина Н.В.

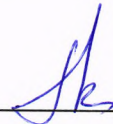
кандидат социологических наук, доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории и обучение навыкам использования этого опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразия развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.

Задачи:

изучение, анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История социальной работы» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания объекта, предмета истории социальной работы, ее принципов, форм и методов, теоретических основ истории социальной работы; путей развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории; основных этапов развития практики социальной работы, возникновении профессионального образования и профессиональной социальной работы; умения использовать в профессиональной и общественной деятельности свою позицию по вопросам исторического опыта, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом с учетом конкретно-исторических и региональных условий; оперировать понятиями, проводить исследовательскую и аналитическую работу по проблемам социального положения населения; разрабатывать технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального и национального, регионального, специфику социокультурного развития общества; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы; использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразия развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Технологии социальной работы», «Профессиональное общение и этика в социальной работе».

Курс «История социальной работы» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: основные понятия и категории истории социальной работы; пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории; уметь: оперировать понятиями, проводить исследовательскую и аналитическую работу по проблемам социального положения населения; разрабатывать технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального и национального, регионального, специфику социокультурного развития общества; владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразия развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.
ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: основные этапы развития практики социальной работы, о зарождении теории, о возникновении профессионального образования и профессиональной социальной работы; конкретно-исторический материал, факты, даты, формы и модели, имена деятелей и организаторов социального призрения и помощи в России и за рубежом; уметь: использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического; выражать

		и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом с учетом конкретно-исторических и региональных условий; владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразии развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед)	-	252 (7 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	102	-	20
в том числе:			
Лекции	34	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	68	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	150	-	232
Форма аттестации	Зачет, экзамен	-	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки. Основные особенности, цели и задачи, закономерности, место в системе наук. Предмет, цели, задачи учебного курса, его место в системе подготовки социальных работников. Принципы построения курса. Понятийный аппарат. Периодизация истории социальной работы.

Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах. Значение социокультурных особенностей (язык, культура, обычаи и верования, традиции разных народов). Особенности взаимопомощи в дохристианской Руси, трансформация ее в X-XIX вв. Связь с народной культурой.

Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории. Истоки социальной помощи в древних государствах Востока. Основы социальной помощи и призрения в античных государствах.

Тема 4. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.). Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века. Частная филантропия в период средневековья. Гуманистическая концепция благотворительности. Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного призрения бедных.

Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.). Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX в. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху нового времени. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX в., проблема ее институционализации и распространение воззрений гуманизма.

Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы. Цивилизационное воздействие на специфику социальной работы в странах Запада. Скандинавская универсальная модель социальной защиты. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы.

Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США. Британская система социальной защиты. Американская модель социальной работы.

Тема 8. Социальная работа в странах Азии. Японская модель социальной работы. Китайская система социальной защиты. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.

Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки. Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах. Складывание системы социальной защиты в странах Африки.

Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX–XIV вв.

Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.

Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII–начало XX в.). Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII – начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых».

Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917–1991 гг.). Начало формирования советской системы соцобеспечения, ее развитие в 20–30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50–50-е гг.

Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2015 г.). Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.	2	-	2
2.	Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.	2	-	-
3.	Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.	2	-	-
4.	Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).	2	-	2
5.	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).	2	-	-
6.	Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.	2	-	2
7.	Особенности социальной работы в Великобритании и США.	2	-	-
8.	Социальная работа в странах Азии.	2	-	-
9.	Становление социальной работы в странах Латинской	2	-	

	Америки и Африки.			
10.	Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.	2	-	-
11.	Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв.	2	-	-
12.	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII – начало XX в.).	4	-	-
13.	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917–1991 гг.).	4	-	-
14.	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2022 г.).	4	-	2
Итого:		34	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.	4	-	2
2.	Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.	4	-	-
3.	Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.	4	-	-
4.	Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).	4	-	2
5.	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).	4	-	-
6.	Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.	4	-	-
7.	Особенности социальной работы в Великобритании и США.	4	-	-
8.	Социальная работа в странах Азии.	4	-	-
9.	Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.	4	-	-
10.	Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.	4	-	-
11.	Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв.	6	-	2
12.	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII– начало XX в.).	6	-	2
13.	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917–1991 гг.).	6	-	2
14.	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2022 г.).	6	-	2
Итого:		68	-	12

4.5. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
2.	Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
3.	Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
4.	Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
5.	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
6.	Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
7.	Особенности социальной работы в Великобритании и США.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов	8	-	14

		на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8.	Социальная работа в странах Азии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	14
9.	Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	14
10.	Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	22
11.	Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	22
12.	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII– начало XX в.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	22
13.	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917–1991 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	14	-	22
14.	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2022 г.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	16	-	22

	докладов.			
Итого:		150	-	232

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История социальной работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зиновьева, В. И. История социальной работы: учебное пособие / В. И. Зиновьева. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 92 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845940>

2. Ширшов, В. Д. История социальной работы: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 269 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-020304-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169150>

3. Шестаков, Ю. А. История социальной работы: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01510-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698>

б) дополнительная литература

1. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – М.: Академический Проект, 2005. – 624 с. – ISBN 5-8291-0476-8. ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>

2. Фирсов, М. В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы / М. В. Фирсов. – М.: Академический Проект, Трикта, 2016. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-2534-9. ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>

3. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы: учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522>

4. Шарин, В. И. История социальной работы: учебное пособие / В. И. Шарин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093505>

5. Основы социальной работы: Учеб. пособие / Отв. ред. П. Д. Павленок. – Москва: ИД РИОР, 2009. – 151 с. (Высшее образование (карман. формат)). ISBN 978-5-369-00503-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/158732>

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История социальной работы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: основные понятия и категории истории социальной работы; пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории;
Основной		Базовый	уметь: оперировать понятиями, проводить исследовательскую и аналитическую работу по проблемам социального положения населения; разрабатывать технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального и национального, регионального, специфику социокультурного развития общества;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразии развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.
Начальный	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	Пороговый	знать: основные этапы развития практики социальной работы, о зарождении теории, о возникновении профессионального образования и профессиональной социальной работы; конкретно-исторический материал, факты, даты, формы и модели, имена деятелей и организаторов социального призрения и помощи в России и за рубежом;

Основной	актуальных подходов	Базовый	уметь: использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом с учетом конкретно-исторических и региональных условий;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразии развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия	<i>Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.</i> <i>Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.</i> <i>Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.</i> <i>Тема 4. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).</i> <i>Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).</i> <i>Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.</i> <i>Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.</i> <i>Тема 8. Социальная работа в странах Азии.</i> <i>Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.</i> <i>Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.</i> <i>Тема 11. Социальная по-</i>	1-2

				<i>мощь в Московской Руси XV–XVII вв.</i> <i>Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII– начало XX в.).</i> <i>Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917– 1991 гг.).</i> <i>Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2015 г.).</i>	
			УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.</i> <i>Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.</i> <i>Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.</i> <i>Тема 4. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).</i> <i>Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).</i> <i>Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.</i> <i>Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.</i> <i>Тема 8. Социальная работа в странах Азии.</i>	

				<i>Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.</i> <i>Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.</i> <i>Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв.</i> <i>Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII– начало XX в.).</i> <i>Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917– 1991 гг.).</i> <i>Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2015 г.).</i>	
2.	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.</i> <i>Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.</i> <i>Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.</i> <i>Тема 4. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).</i> <i>Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).</i>	1-2

				<i>Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.</i> <i>Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.</i> <i>Тема 8. Социальная работа в странах Азии.</i> <i>Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.</i> <i>Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.</i> <i>Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв.</i> <i>Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII– начало XX в.).</i> <i>Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917– 1991 гг.).</i> <i>Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2015 г.).</i>	
			ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	<i>Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки.</i> <i>Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах.</i> <i>Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира.</i> <i>Тема 4. Социальная по-</i>	

				<i>мощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.).</i> <i>Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.).</i> <i>Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы.</i> <i>Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.</i> <i>Тема 8. Социальная работа в странах Азии.</i> <i>Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки.</i> <i>Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси.</i> <i>Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV–XVII вв.</i> <i>Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII–начало XX в.).</i> <i>Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917–1991 гг.).</i> <i>Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. – 2015 г.).</i>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия	знать: основные понятия и категории истории социальной работы; пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории; уметь: оперировать понятиями, проводить исследовательскую и аналитическую работу по проблемам социального положения населения; владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразия развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.	Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки. Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах. Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира. Тема 4. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V– первая половина XII в.). Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII– начало XX в.). Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы. Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США. Тема 8. Социальная работа в странах Азии.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

				Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки. Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв. Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.). Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.). Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2015 г.).	
		УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: основные понятия и категории истории социальной работы; пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории; уметь: разрабатывать технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального и национального, региональ-	Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки. Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах. Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира. Тема 4.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			ного, специфику социокультурного развития общества; владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования и своеобразии развития отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.	Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V— первая половина XII в.). Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII— начало XX в.). Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы. Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США. Тема 8. Социальная работа в странах Азии. Тема 9. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки. Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв. Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII— начало XX в.). Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.). Тема 14. Социальные	
--	--	--	---	--	--

				процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2015 г.).	
2.	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	знать: основные этапы развития практики социальной работы, о зарождении теории, о возникновении профессионального образования и профессиональной социальной работы; уметь: использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического; владеть навыками: использования опыта в анализе предпосылок формирования отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилизационного процесса.	Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки. Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах. Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира. Тема 4. Социальная помощь и благотворительность в зарубежных странах в период средневековья (V— первая половина XII в.). Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII— начало XX в.). Тема 6. Социальная работа в государствах континентальной западной Европы. Тема 7. Особенности социальной работы в Великобритании и США. Тема 8. Социальная работа в странах Азии. Тема 9. Становление соци-	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

				альной работы в странах Латинской Америки и Африки. Тема 10. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв. Тема 12. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.). Тема 13. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.). Тема 14. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2015 г.).	
		ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: конкретно-исторический материал, факты, даты, формы и модели, имена деятелей и организаторов социального призрения и помощи в России и за рубежом; уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом с учетом конкретно-исторических и региональных условий;	Тема 1. Характеристика «Истории социальной работы» как частной (вспомогательной) историко-социальной науки. Тема 2. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в самоорганизующихся социальных системах (общинах) в различных странах. Тема 3. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах Древнего мира. Тема 4. Социальная помощь и благотворительность	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			владеть навыками: использования опыта в своеобразии разви- тия отечественных традиций социальной помощи в контексте мирового цивилиза- ционного процесса.	в зарубежных странах в период средневеко- вья (V— первая поло- вина XII в.). Тема 5. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая поло- вина XVII— начало XX в.). Тема 6. Социальная работа в государствах конти- нентальной западной Европы. Тема 7. Особенности соци- альной работы в Ве- ликобритании и США. Тема 8. Социальная работа в странах Азии. Тема 9. Становление соци- альной работы в стра- нах Латинской Аме- рики и Африки. Тема 10. Система помощи нуждающимся у во- сточных славян и в Древней Руси. Тема 11. Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв. Тема 12. Развитие системы призрения и благо- творительности в им- ператорской России (XVIII— начало XX в.). Тема 13. Социальное обеспе- чение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.).	
--	--	--	---	---	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Выберите правильные варианты ответов. Какие критерии лежат в основе периодизации истории социальной работы в России:

- 1) изменение субъекта и объекта социальной помощи и взаимопомощи;
- 2) трансформация институтов поддержки;
- 3) изменение идеологии помощи;
- 4) разрушение геополитического или социокультурного пространства;
- 5) обострение региональных, этнических, социально-экономических войн и конфликтов;
- 6) стихийные бедствия;
- 7) изменения в политическом и экономическом строе.

2. Выберите правильные варианты ответов. Каковы основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:

- 1) культовые с различными сакральными атрибутами;
- 2) общинно-родовые в рамках рода, семьи, поселения;
- 3) хозяйственные;
- 4) монастырские.

3. Выберите правильный ответ. Каковы основные тенденции княжеского попечительства в конце XII- XIII вв.:

- 1) рост монастырского и церковного призрения;
- 2) усиление административной власти князя в пределах своего удела;
- 3) усиление влияния идей христианства на развитие форм социальной поддержки;
- 4) влияние монголо-татарских набегов и данничества на систему княжеского попечительства;
- 5) формирование системы церковно-монастырской помощи.

4. Выберите правильные варианты ответов. Какие формы поддержки и защиты нуждающихся преобладали в XIV-первой половине XVII в.:

- 1) монастырская система помощи;
- 2) государственная система защиты;
- 3) светская благотворительность.

5. Выберите правильный вариант ответа. Государственная идеология социальной помощи в России начинает складываться:

- 1) в XVI в.;
- 2) в XV в.
- 3) XVIII в.

6. Выберите правильные варианты ответа. Оформившаяся при Петре I система социальной помощи включала:

- 1) центральные органы государственного управления;
- 2) городские магистраты;
- 3) помещиков во владельческих селениях;
- 4) старост и сотских в селениях со свободным населением;
- 5) монастыри;
- 6) сельские сходы.

7. Выберите правильный ответ на вопрос: Как управлялись приказы общественного призрения в XIX в.:

- 1) коллегиально;
- 2) единоначально;
- 3) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8. Выберите правильные варианты ответов. Какие новые объекты социальной работы выявляются в XIX в.:

- 1) сироты;
- 2) незаконнорожденные младенцы, нуждающиеся в общем и в амбулаторном лечении;
- 3) умалишенные;

- 4) увечные;
- 4) престарелые;
- 5) безработные;
- 6) нищие;
- 7) семьи нижних чинов, призванных на действительную службу.

9. Выберите правильные варианты ответов. Каковы наиболее распространенные формы общественного призрения в сельской местности в XIX в.:

- 1) натуральные пособия (хлеб, соль, зерно);
- 2) общинное или родственное призрение;
- 3) добровольное подаяние деньгами, хлебом, одеждой (милостыня);
- 4) помещение за счет общества в учреждения призрения;
- 5) освобождение от платежей, распределение их на общество;
- 6) помощь в полевых работах.

10. Выберите правильные варианты ответов. Какие новые направления общественной помощи и поддержки появились в российских городах в XIX в.:

- 1) юридическая помощь;
- 2) содействие в трудоустройстве;
- 3) содействие профессиональному обучению;
- 4) устройство чтений, библиотек;
- 5) создание попечительских лавок и обществ;
- 6) создание богаделен;
- 7) сбор и анализ статистических данных и проведение специальных исследований в целях совершенствования организации борьбы с бедностью;

8) оказание натуральной и денежной помощи нуждающимся.

11. Выберите правильные варианты ответов. Основными принципами социального обеспечения в СССР являлись:

- 1) всеобщность социального обеспечения;
- 2) многообразие видов обслуживания;
- 3) обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств;
- 4) дифференциация (различие) условий и норм обеспечения в зависимости от ряда социально значимых обстоятельств (объем и характер трудовой деятельности, ее результаты; субъективные особенности человека и его семьи; материальное положение).

12. Укажите правильный вариант ответа. Всеобщее государственное пенсионное обеспечение было введено в СССР в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1964 г.;
- 3) 1979 г.

13. Укажите правильный вариант ответа. В современной России осуществляется переход к...

- 1) системе социальной поддержки;
- 2) системе социального обеспечения;
- 3) системе социальной помощи.

14. Выберите правильные варианты ответов. Каковы основные задачи социальной политики Российского государства на рубеже XX-XXI вв.:

- 1) осуществление социальной защиты человека и реализации его основных социально-экономических прав;
- 2) обеспечение условий для повышения благосостояния каждого человека;
- 3) поддержание определенного статуса различных социальных групп;
- 4) развитие социальной инфраструктуры (жилищно-коммунальные услуги, транспорт и связь, образование, здравоохранение, информатизация);
- 5) формирование экономических стимулов для участия в общественном производстве;
- 6) создание условий для всестороннего развития человека.

15. Выберите правильные варианты ответов. Система государственного патернализма характеризуется:

- 1) развитием различных форм благотворительности;
- 2) монополизацией и централизацией системы социального обеспечения;
- 3) реализацией социальных программ за счет средств государственного бюджета.

16. Выберите правильный ответ. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:

- 1) в Киевской Руси
- 2) в Древней Греции
- 3) в США, в XIX в.
- 4) в Древнем Риме

17. Выберите правильный ответ. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

- 1) Законы
- 2) Государство
- 3) Политика
- 4) О милосердии

18. Выберите правильный ответ. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:

- 1) Церковь
- 2) Общество
- 3) Государство
- 4) семья

19. Исключите не верный ответ. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви.

- 1) Ионна Златоуста
- 2) Григория Богослова
- 3) Франсуа Рабле
- 4) Ионна Дамаскина

20. Выберите правильный ответ. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

- 1) ХIУ
- 2) ХУ
- 3) ХIХ
- 4) начале XX в.
- 5) правильного ответа нет

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Самоорганизующиеся социальные сообщества в архаический период человеческой истории: истоки, функции и историческое значение. Социальное содержание взаимопомощи.

2. Социальная помощь и поддержка в сообществах Древнего мира.
3. Филантропия и благотворительность как социокультурный феномен.
4. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.
5. Идеология милосердия в памятниках древнерусской литературы.
6. Милосердие и нищелюбие в Древней Руси: сакральный и социальный смысл.
7. Политика государств по отношению к нищим в России и за рубежом: общее и особенное в историческом контексте.
8. Церковно-приходская социальная помощь, ее сущность, истоки, настоящее и будущее.
9. «Добрые люди Древней Руси» – появление частной благотворительности.
10. Западная и отечественная парадигма помощи: сущность и развитие.
11. Особенности конфессиональной поддержки в Европейских государствах в средние века.
12. Госпитальеры, тринитари, сепулькринки и бегинки – сестричества и братства Европы в социальной помощи населению.
13. Социальный смысл реформ Петра I и изменение подходов к социальной помощи.
14. Административная реформа Екатерины II (1775г.) и ее значение для становления государственных форм управления социальным призрением.
15. Ведомство Учреждений Императрицы Марии Федоровны: история возникновения, основные направления и этапы деятельности в сфере социального призрения.
16. Императорское Человеколюбивое общество.
17. Социальная программа в документах декабристов.
18. Российские сестричества в середине XIX в. их роль в становлении профессиональной медико-социальной работы.
19. Российское Общество Красного Креста: история возникновения, уставы, направления деятельности.
20. Реформы в России в середине XIX века и их влияние на решение социальных проблем.
21. Деятельность земских учреждений и организаций по осуществлению социальной помощи в России в конце XIX-начале XX века.
22. Формирование пенитенциарной системы в европейских странах и в России: исторический аспект.
23. Пенсионная система в России: возникновение, этапы становления, основные проблемы и перспективы.
24. Защита детей и подростков в России в конце XIX-начале XX века.
25. Появление первых социальных программ по профилактике ряда девиантных форм поведения (алкоголизма, проституции, преступности).
26. Медицинское страхование: исторические корни, этапы становления, современное положение.
27. Первые преобразования Советской власти в сфере социального обеспечения.
28. Классовый подход к социальному обеспечению и его осуществление в советский период истории.
29. Социальное обеспечение в годы Великой Отечественной войны.
30. Противоречия в развитии государственной системы социального обеспечения и появление застойных тенденций.
31. Реформа системы социального обеспечения. Новые подходы, концепции и новые технологии в социальной работе.
32. Становление профессии «социальный работник» и профессионального образования.
33. Роль исторического опыта в решении современных социальных проблем

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Современный опыт социальной работы – круглый стол

Цель семинара: изучить основные тенденции развития системы социальной работы в России и зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление социальной работы как профессии.
2. Институционализация практики социальной работы в России в контексте становления социального государства.
3. Основные тенденции развития моделей социальной работы в зарубежных странах.
4. Специфика развития социальной работы в России.
5. Основные тенденции развития научных школ социальной работы.

Темы рефератов:

1. Реформы государства всеобщего благосостояния на рубеже XX-XXI вв.
2. Деятельность благотворительных организаций в современной России.
3. Реформирование системы социальной защиты населения в условиях трансформации российского общества.
4. Инновационная сущность и социальная значимость приоритетных национальных проектов.

Индивидуальные и творческие задания

1. Изучить первоисточники из списка литературы.
2. Подготовиться к тесту по теме семинарского задания.
3. Составить

гlossарий.

Становление социальной работы

Проведите сравнительный анализ становления социальной работы в России и в Европейских странах.

На основе знаний, полученных при изучении учебного курса отечественной истории, выделите преимущества и недостатки патернализма в функционировании советской системы социальной защиты. Поместите свои выводы в таблицу.

	Советская система социальной защиты	Современная система социальной защиты
Достоинства		
Недостатки		

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет, экзамен)**

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. История социальной работы как вспомогательная научная дисциплина. Основные законы и закономерности. Периодизация социальной работы. Методы исследования.
2. Цели и задачи учебного предмета «История социальной работы». Место в профессиональной подготовке социального работника.
3. Виды и формы поддержки свободных граждан в Древнем мире.
4. Помощь и взаимопомощь в общинных социальных системах; ее социокультурная и нормативная основа. Общинные формы взаимопомощи и их судьба.
5. Княжеская благотворительность на Руси X-XV вв.
6. Возникновение монастырского и церковно-приходского социального служения, его особенность и эволюция в X – XVII вв.
7. Братства и сестричества в конфессиональной социальной помощи европейских стран в XI – XVII вв.
8. Нищие и странники на Руси. Понятие «нищелюбия» и его изменения в X-XVI вв.
9. Вопросы социальной защиты в правовых документах Древней Руси («Русская Правда», Судебники Ивана III и Ивана IV).
10. Особенности конфессиональной поддержки в Европейских государствах в средние века.
11. Особенности светской благотворительности в России и Европе.
12. Становление государственного подхода к социальному призрению (политика Ивана IV и Бориса Годунова).
13. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся на примере Англии и Франции XVI-XVII в.
14. Реформы Петра I и их значение для развития социального призрения.
15. Реформа государственного аппарата 1775г. и появление приказа социального призрения. Подходы к социальному призрению в проявление Екатерины II.
16. Зарождение и развитие частной благотворительности в России (Ф. Ртищев, Ордын-Нащекин, Ф.П. Гааз, В.Ф. Одоевский).

17. Появление квазигосударственных благотворительных организаций. Ведомство Учреждений Императрицы Марии Федоровны и Императорское Человеколюбивое Общество – их история и судьба.
18. Международный Красный Крест. История становления и развития.
19. Русские сестричества. Первые общины сестер милосердия (Крестовоздвиженская и Преображенская общины), их роль становлении медико-социальной помощи в России. Создание Русской Организации Красного креста.
20. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.
21. Обнищание трудящихся в России и в Европе в XIX в. Проблемы пауперизма в теории и практике социальной работы.
22. Трудовая помощь в России и за рубежом.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

23. История социальной работы как вспомогательная научная дисциплина. Основные законы и закономерности. Периодизация социальной работы. Методы исследования.
24. Цели и задачи учебного предмета «История социальной работы». Место в профессиональной подготовке социального работника.
25. Виды и формы поддержки свободных граждан в Древнем мире.
26. Помощь и взаимопомощь в общинных социальных системах; ее социокультурная и нормативная основа. Общинные формы взаимопомощи и их судьба.
27. Княжеская благотворительность на Руси X-XV вв.
28. Возникновение монастырского и церковно-приходского социального служения, его особенность и эволюция в X – XVII вв.
29. Братства и сестричества в конфессиональной социальной помощи европейских стран в XI – XVII вв.
30. Нищие и странники на Руси. Понятие «нищелюбия» и его изменения в X-XVI вв.
31. Вопросы социальной защиты в правовых документах Древней Руси («Русская Правда», Судебники Ивана III и Ивана IV).
32. Особенности конфессиональной поддержки в Европейских государствах в средние века.
33. Особенности светской благотворительности в России и Европе.
34. Становление государственного подхода к социальному призрению (политика Ивана IV и Бориса Годунова).
35. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся на примере Англии и Франции XVI-XVII в.
36. Реформы Петра I и их значение для развития социального призрения.
37. Реформа государственного аппарата 1775г. и появление приказа социального призрения. Подходы к социальному призрению в проявление Екатерины II.
38. Зарождение и развитие частной благотворительности в России (Ф. Ртищев, Ордын-Нащекин, Ф.П. Гааз, В.Ф. Одоевский).
39. Появление квазигосударственных благотворительных организаций. Ведомство Учреждений Императрицы Марии Федоровны и Императорское Человеколюбивое Общество – их история и судьба.
40. Международный Красный Крест. История становления и развития.
41. Русские сестричества. Первые общины сестер милосердия (Крестовоздвиженская и Преображенская общины), их роль становлении медико-социальной помощи в России. Создание Русской Организации Красного креста.
42. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.

43. Обнищание трудящихся в России и в Европе в XIX в. Проблемы пауперизма в теории и практике социальной работы.
44. Трудовая помощь в России и за рубежом.
45. Развитие системы социального призрения в первой половине XIX века.
46. Социальное значение реформ 60-70 гг. XIX века.
47. Земства и их деятельность в сфере социального призрения.
48. Рабочее Законодательство 80-90-х годов XIX века и социальное положение рабочих. Социальное страхование во второй половине XIX – начале XX века.
49. Российские благотворители и меценаты во второй половине XIX – начале XX в и их роль в становлении профессиональной социальной работы.
50. Общественные благотворительные и профессиональные организации (конец XIX-XX века). Первый съезд филантропических обществ России (1909г.).
51. Профессионализация социальной работы в России в начале XX века, появление профессионального социального образования.
52. Основные социальные проблемы в США в конце XIX – начале XX в. Концепция социальной помощи М.Э Ричмонд.
53. Деятельность А. Саломон. Начало женского профессионального социального образования.
54. Опыт работы с нищими и бездомными в начале XX века в России и за рубежом.
55. Опыт профилактики алкоголизма и проституции в конце XIX-начале XX века в разных странах.
56. Опыт работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Особенности опыта России. Социально-педагогические концепции их реабилитации.
57. Изменение системы социального обеспечения после октябрьской революции 1917г. Формирование системы социального обеспечения.
58. Классовый подход в социальной работе и его осуществление в период становления Советской власти.
59. Эволюция социального страхования в СССР в 20-е – 30-е годы XX века.
60. Беспризорные и безнадзорные дети и государственная политика в преодолении этого явления. А.С. Макаренко как социальный педагог.
61. Становление системы социального обеспечения в предвоенный период.
62. Социальное обеспечение во время Великой Отечественной войны.
63. Социальные проблемы и их решения в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
64. «Хрущевская оттепель» и новые тенденции в социальном обеспечении.
65. Застойные явления в системе социального обеспечения в 70-80-е годы и их причины.
66. Особенности французской модели социальной работы в современный период.
67. Особенности английской модели социальной работы в современный период.
68. Особенности германской модели социальной работы в современный период.
69. Особенности скандинавской модели социальной работы в современный период.
70. Федеральные программы социальной защиты и социальной поддержки населения в США в XX в.
71. Особенности социального обеспечения и социальной работы в современный период в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
72. Начало реформ и преобразование социальной работы в России в конце 80- начале 90-х годов XX века.
73. Появление профессии «социальный работник» и профессиональное образование в современной России.
74. Новые задачи, проблемы и перспективы социальной работы в современной России. Интегративный характер социальной работы.
75. Права человека в документах мирового сообщества. Социальные аспекты международного права.

76. Международные организации, действующие в социальной сфере, их роль и значение в развитии международных стандартов и межнациональных связей в развитии социальной работы и в решении глобальных социальных проблем современности.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)