

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Скляр П. П.
(подпись) _____ 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Семьеведение»

39.03.02 Социальная работа

«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:
доцент Комащук О.А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 20 25 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Семьеведение»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Основной задачей социальной работы с семьей:

- А) обеспечение семьи материальными благами
- Б) поддержка и укрепление семьи, помощь в разрешении проблем и создании благоприятных условий для развития всех ее членов
- В) контроль за соблюдением правил и норм поведения в семье
- Г) предоставление консультаций по вопросам брака и развода

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Основной функцией семьи является:

- А) репродуктивная
- Б) рекреационная
- В) экономическая
- Г) функция контроля

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Успешность брачно-семейных отношений определяется:

- А) материальным благосостоянием
- Б) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
- В) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
- Г) наличием детей

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

«Профилактика семейного неблагополучия» – это:

- А) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения проблем в семье
- Б) решение только материальных проблем семьи
- В) оказание психологической помощи только детям
- Г) помощь семье после возникновения проблем

Правильный ответ: А

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между типами семьи и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип семьи		Характеристика	
1) Нуклеарная семья	А)	семья, состоящая из супружеской пары и их детей, а также других родственников (например, бабушек, дедушек)	
2) Расширенная (многопоколенная) семья	Б)	семья, состоящая из одного родителя и одного или нескольких детей	
3) Неполная семья	В)	семья, состоящая из супружеской пары без детей	
4) Бездетная семья	Г)	семья, состоящая только из супружеской пары и их детей	

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Установите правильное соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение	
1) Родительство	А)	состояние, роль и опыт, связанный с вынашиванием, рождением и воспитанием ребенка	
2) Материнство	Б)	культурное явление, исторически возникшее в моногамной семье; сущность его состоит в готовности мужчины взять на себя ответственность за содержание и воспитание своих детей	
3) Отцовство	В)	устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных или потенциальных родителей, которое связано с фактом рождения (усыновления) и имеет своей главной целью – воспитание детей	
4) Ролевое взаимодействие в	Г)	совокупность норм и образцов	

семье поведению одних членов семьи по отношению к другим

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-3

3. Установите правильное соответствие между стадиями жизненного цикла семьи и задачами развития. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Стадия жизненного цикла семьи		Задача развития	
1) Стадия ухаживания и выбора партнера	А)	согласование ролей родителей, распределение обязанностей, установление новых семейных традиций	
2) Стадия молодой семьи (без детей)	Б)	развитие навыков эффективного общения в семье, установление личных границ, формирование общего бюджета	
3) Стадия семьи с маленькими детьми	В)	выбор партнера на основе общих ценностей и целей, формирование ожиданий относительно семейной жизни	
4) Стадия семьи с детьми-подростками	Г)	поддержка автономии подростков, адаптация к изменениям в семейной системе, пересмотр отношений с супругом	

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов оказания социальной помощи многодетной семье. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) определение видов необходимой помощи (материальная, психологическая, юридическая и т.д.)

Б) обращение многодетной семьи в органы социальной защиты

В) сбор документов, подтверждающих статус многодетной семьи и нуждаемость в помощи

Г) предоставление социальной помощи в соответствии с установленными нормативами.

Д) принятие решения о предоставлении (или отказе в предоставлении) помощи.

Правильный ответ: Б, В, Д, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов работы социального работника с семьей, находящейся в социально опасном положении. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) разработка индивидуального плана работы с семьей (ИПРС)

Б) выявление семьи, находящейся в социально опасном положении

В) реализация ИПРС и мониторинг ситуации в семье

Г) оценка результатов работы и принятие решения о дальнейшей поддержке или снятии семьи с учета

Д) первичное обследование семьи и оценка ее потребностей

Правильный ответ: Б, Д, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Установите правильную последовательность медиации в семейных конфликтах. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) подписание медиативного соглашения

Б) организация и проведение медиативных встреч

В) определение предмета и целей медиации

Г) анализ ситуации и выявление интересов сторон

Правильный ответ: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

4. Установите правильную последовательность работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) оценка ресурсов семьи и определение необходимых видов поддержки

Б) выявление семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и установление контакта

В) разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ

Г) реализация программы реабилитации и психосоциальная поддержка семьи

Д) оценка эффективности реабилитационных мероприятий и дальнейшее сопровождение

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основным нормативным документом, регулирующим брачно-семейные отношения в Российской Федерации, является _____ кодекс.

Правильный ответ: семейный.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс оказания помощи семье в преодолении трудной жизненной ситуации, включающий оценку потребностей, разработку и реализацию плана помощи, называется _____ сопровождением.

Правильный ответ: социальным.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основанием ограничения родительских прав может выступать как противоправное виновное поведение родителей, так и опасная для ребенка обстановка, которая возникла не по вине родителей, а по независящим от них _____ причинам.

Правильный ответ: объективным.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

По российскому законодательству опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста _____ лет.

Правильный ответ: 14 / четырнадцати / четырнадцать.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Семья, в которой воспитание детей осуществляет один родитель, называется _____.

Правильный ответ: неполной / неполной семьей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью граждан, на основании договора между органом опеки и попечительства и приемными родителями, называется _____.

Правильный ответ: приемной семьей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод оказания помощи семье, находящейся в кризисной ситуации, предполагающий немедленное вмешательство для стабилизации ситуации и обеспечения безопасности, называется _____.

Правильный ответ: кризисным вмешательством.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Институт, осуществляющий защиту прав и интересов несовершеннолетних детей, называется органом _____.

Правильный ответ: опеки и попечительства.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите задачи, которые решает дисциплина «Семьеведение» в процессе обучения социальных работников.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: формирование научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах; развитие и воспитание устойчивого мировоззрения и взглядов на семью как на ценность, укрепление брачно-семейных отношений; изучение основной нормативно-законодательной базы для осуществления эффективной социальной работы с семьей и опыта зарубежных стран; освоение технологий и методов работы с разными категориями семей, овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями; подготовка к созданию и сохранению собственной семьи.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех задач с кратким описанием.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

2. Опишите виды деятельности социального работника при реализации индивидуального плана работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: в деятельность социального работника в данной ситуации входит:

- организация и координация мероприятий, предусмотренных ИПРС;

- предоставление социальных услуг (консультирование, материальная помощь, юридическая поддержка и т.д.);
- посредничество между семьей и другими организациями (образовательными, медицинскими, службами занятости и т.д.);
- психологическая поддержка членов семьи;
- мониторинг ситуации в семье и оценка эффективности проводимых мероприятий.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех видов деятельности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

3. Перечислите основания для признания ребенка оставшимся без попечения родителей.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: 1. Смерть родителей. 2. Лишение или ограничение родителей в родительских правах. 3. Признание родителей недееспособными или ограниченно дееспособными. 4. Болезнь родителей, не позволяющая им воспитывать ребенка. 5. Длительное отсутствие родителей. 6. Отказ родителей от воспитания ребенка. 7. Иные обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум пяти оснований.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ПК-1; ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Семьеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)