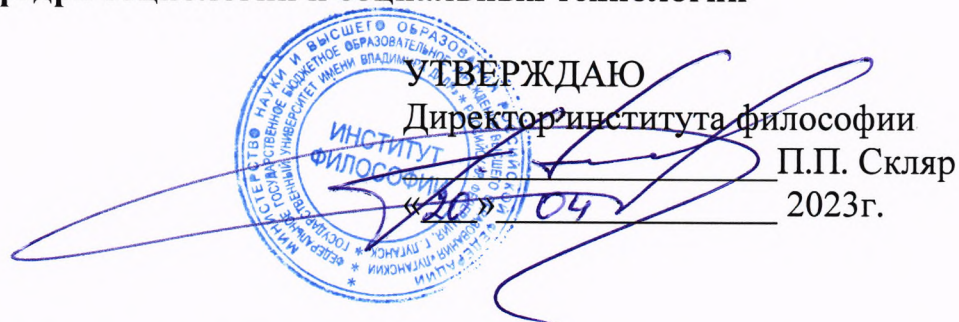


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«20» 04 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология здоровья» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология здоровья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Серикова Т.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение студентами направления «Социология» основных знаний о здоровье как о категории социологической науки, социальной обусловленности здоровья, о главных характеристиках и функциях института медицины и здравоохранения на современном этапе своего развития и их роли при анализе здоровья в социологическом аспекте, а также освоение методов социологического изучения индивидуального и общественного здоровья и системы здравоохранения.

Задачи:

усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии здоровья как отрасли социологической науки;

освоение современных тенденций в научных подходах к категории здоровья с позиций социологического знания;

рассмотрение основных социальных факторов, определяющих состояние здоровья;

анализ деятельности современного института здравоохранения и медицины в социологическом ракурсе;

приобретение навыков социологического исследования здоровья и эффективности функционирования системы здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология здоровья» относится к модулю профессиональных дисциплин части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о социально-демографической структуре населения, о социально-культурной обусловленности основных мотивационных и поведенческих паттернах представителей различных социальных групп, методах проведения социологических исследований и анализа; умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений, определять основные тенденции существования и жизнедеятельности социальных институтов, применять методологию социологических исследований для описания социальных явлений; навыки анализа тех или иных социальных процессов, использования методов сбора социологической информации для изучения социальной действительности, обобщения эмпирических данных.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Общая социологическая теория», «Методология и методы социологического исследования», «Социологический практикум», «Социология культуры», «Социология личности», «Социология молодежи», «Социология семьи», «Социальная защита населения» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-

аналитические аспекты демографии», «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социология управления».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Знать: основные этапы и социальные предпосылки процесса институализации здоровья, медицины и здравоохранения; базовые социологические положения, которые могут быть актуальны при анализе текущей ситуации в проблемном поле социологии здоровья.
		Уметь: использовать социологические подходы для объяснения и описания динамичных социальных трансформаций в сфере медицины и здравоохранения; применять наработки теоретической и эмпирической социологии для описания перспектив дальнейшего развития и функционирования института медицины и здравоохранения.
		Владеть: навыками анализа особенностей функционирования современного института медицины и здравоохранения, применяя социологические принципы и подходы; навыками объяснения и анализа различных социальных проблем в медицине и здравоохранении, используя данные прикладных социологических исследований.
		Владеть: навыками социологического анализа актуальных проблем в области здоровья и здравоохранения; навыками применения знаний теорий среднего уровня на практике для объяснения проблем в области здоровья и медицины; навыками выявления проблемной ситуации в сфере и здоровья медицины для последующего социологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	60	-	16
Лекции	24	-	8
Семинарские занятия	36	-	8
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48	-	92
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Здоровье как категория научного знания.

Биосоциальная природа человека как основание для комплексного подхода к пониманию здоровья как предмета научного знания. Основные подходы к определению понятия «здоровье». Концептуальные модели здоровья (медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная). Множественность интерпретаций категории здоровья. Ряд приоритетных признаков феномена здоровья (на основании анализа определений здоровья). Индивидуальное и общественное здоровье.

Тема 2. История изучения здоровья.

Взаимосвязь между историей развития медицины и историей становления научных взглядов на здоровье. Основы медицинских практик «колыбельных» цивилизаций. Медицина Древней Греции и первые воззрения на здоровье как научную категорию. Труды европейских исследователей, анализирующие социальную обусловленность здоровья. Становление институционализации здоровья. Роль отечественных ученых в изучении и анализе здоровья (Ломоносов, Радищев, Якобин, Скворцов, Семашко и др.). Разработка проблемы социальной детерминации здоровья. Эволюция исследований заболеваемости по нозологическим группам среди различных социальных групп.

Тема 3. Социальная детерминация здоровья.

Биомедицинский, социальный и гуманитарный подходы к рассмотрению здоровья. Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Дисциплины

профилактической медицины и изучение индивидуального и популяционного здоровья. Здоровье как индикатор социально-экономической ситуации в стране. Здоровье как экономически детерминированная категория. Социально-политический аспект анализа здоровья. Специфика социологического подхода к исследованию здоровья. Социальные детерминанты здоровья согласно ВОЗ. Понятия «социального фактора риска ухудшения здоровья», «поведение в отношении здоровья», «социальное здоровье». Социальный градиент здоровья. Категории «нездоровье» и «болезнь» - социологические подходы.

Тема 4. Социокультурные факторы здоровья и модели медицины.

Социальная природа здоровья и болезни. Психосоматика и психосоматическая медицина (Ф. Александер). Социальная аномия и здоровье. Социальные болезни и болезни цивилизации. Социокультурные и религиозные особенности паттерна здоровья и болезни. Социокультурные и религиозные факторы как одни из определяющих модели медицины и здравоохранения, а также методов и подходов к лечению и профилактике различных нозологий. Сочетанность методов лечения и профилактики в различных культурах. Традиционная и альтернативная медицина в западной и восточной культурах.

Тема 5. Возрастные и гендерные факторы здоровья.

Возрастные аспекты здоровья. Социально-возрастной базис возникновения болезней. Психосоматические проблемы, детерминирующие заболевания в различных возрастных группах. Здоровье детей и его охрана. Болезни, свойственные детской возрастной когорте и их социальная этиология. Фактор семьи в болезнях детей. Подростковые и юношеские болезни – болезни социализации. Здоровье и болезнь в зрелом и пожилом возрасте. Проблема «женских» и «мужских» болезней. Особенности женского и мужского организмов в различных культурно-религиозных традициях. Традиционные социальные стереотипы в отношении гендерных паттернов здоровья и болезни. Женщина-врач в сфере здравоохранения. Анализ заболеваемости по различным нозологическим группам с учетом гендерных различий.

Тема 6. Социологический анализ профессиональных факторов здоровья.

Понятие «профессиональные заболевания». Силикоз как пример профессионального заболевания, свойственного Донбасскому региону. Категория «вредные профессии». Ментальные и культурные особенности восприятия последствий от «вредных производств». Профессиональное выгорание как один из важнейших факторов возникновения различных заболеваний. Новейшие технологии и интернет как неотъемлемые составляющие большинства профессий, обуславливающие ряд заболеваний.

Тема 7. Медицина и здравоохранение как социальный институт: современное состояние и перспективные тенденции развития.

Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Государственное, страховое и частное здравоохранение. Источники финансирования здравоохранения. ВОЗ и другие международные медицинские организации. Управление в системе здравоохранения. Современная медицина – смена приоритетов и ценностей. Проблемы, тенденции и социальные последствия, вызванные экономизацией и технологизацией института медицины и здравоохранения. Изменения в системе взаимоотношений врач-врач, врач-пациент. Маркетинг медицинских услуг. Интернет-технологии в медицине. Цифровая медицина. Внедрение инноваций в процесс диагностики, лечения и профилактики заболеваний как базис для социального неравенства. Традиционная и альтернативная медицина – проблема сегодняшних взаимоотношений.

Тема 8. Социологические исследования в сфере здоровья, медицины и здравоохранения.

Существующий опыт проведения социологических исследований в отношении здоровья и медицины: основные тенденции, тематика, цели, объекты и предметы исследований (Институт социологии РАН, ВЦИОМ, ФОМ и др.). Ведущие периодические социологические издания и научные публикации, в отрасли медицины и здоровья. Основные методы социологических исследований, приемлемые для анализа тенденций в сфере медицины и здоровья. Особенности составления программы исследования, социологического инструментария, проведения полевого этапа, а также обобщения данных в проектах, посвящённых медицинской проблематике. Презентация данных социологических исследований в предметном поле медицины и здоровья.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Здоровье как категория научного знания	2	-	-
2	История изучения здоровья	2	-	-
3	Социальная детерминация здоровья	4	-	2
4	Социокультурные факторы здоровья и модели медицины	2	-	-
5	Возрастные и гендерные факторы здоровья	4	-	2
6	Социологический анализ профессиональных факторов здоровья	2	-	-
7	Медицина и здравоохранение как социальный институт: современное состояние и перспективные тенденции развития	4	-	2
8	Социологические исследования в сфере здоровья, медицины и здравоохранения	4	-	2
Итого:		24	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Здоровье как категория научного знания	4	-	2
2	История изучения здоровья	4	-	2
3	Социальная детерминация здоровья	4	-	
4	Социокультурные факторы здоровья и модели медицины	4	-	2
5	Возрастные и гендерные факторы здоровья	4	-	-
6	Социологический анализ профессиональных факторов здоровья	4	-	2
7	Медицина и здравоохранение как социальный институт: современное состояние и перспективные тенденции развития	6	-	-
8	Социологические исследования в сфере здоровья, медицины и здравоохранения	6	-	-
Итого:		36	-	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Здоровье как категория научного знания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
2	История изучения здоровья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
3	Социальная детерминация здоровья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
4	Социокультурные факторы здоровья и модели медицины	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	12
5	Возрастные и гендерные факторы здоровья	Подготовка к семинарским занятиям, к	6	-	12

		текущему и промежуточному контролю			
6	Социологический анализ профессиональных факторов здоровья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	12
7	Медицина и здравоохранение как социальный институт: современное состояние и перспективные тенденции развития	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
8	Социологические исследования в сфере здоровья, медицины и здравоохранения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
	Итого:		48	-	92

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 360 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941747> – Режим доступа: по подписке.

2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н.М. Агарков, С.Н. Гонтарев, Н.Н. Зубарева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085115> – Режим доступа: по подписке.

3. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва :

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. - ISBN 978-5-394-05321-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083287> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Вялых, Н. А. Социальное неравенство и конфликты в российском здравоохранении : монография / Н. А. Вялых ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-9275-3551-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308421> – Режим доступа: по подписке.

2. Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 90 с. - ISBN 978-5-8158-2229-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869225> – Режим доступа: по подписке.

3. Каменева, Т. Н. Социальная медицина : учебное пособие / Т. Н. Каменева ; под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-1219-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939068> – Режим доступа: по подписке.

4. Левкевич, М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности : монография / М.М. Левкевич, Н.В. Рудлицкая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. - 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009842-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917710> – Режим доступа: по подписке.

5. Маркетинг в здравоохранении : учебник / Н. А. Савельева, А. В. Кармадонов, Т. Ю. Анопченко [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 297 с. - ISBN 978-5-394-04975-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083006> – Режим доступа: по подписке.

6. Медицинская техника цифровой медицины : учебное пособие / Н. Р. Букейханов, С. И. Гвоздкова, Д. И. Кулизаде, И. М. Чмырь. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9729-1022-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902683> – Режим доступа: по подписке.

7. Местергази, Г. М. Врач и больной, или По-новому о старом : учебное пособие / Г. М. Местергази ; предисл. В. К. Гостищева. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-00101-674-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202041> – Режим доступа: по подписке.

8. Михель, Д. В. Медицинская антропология : учебное пособие / Д.В. Михель. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1072201. - ISBN 978-5-16-015975-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1072201> – Режим доступа: по подписке.

9. Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / И.М. Шейман; Под ред. И.М. Шеймана - Москва : ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 232 с. (Экон. политика: Между кризисом и модернизацией). ISBN 978-5-7749-1016-8, 100 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/497491> – Режим доступа: по подписке.

10. Рамонов А. В. Анализ статуса здоровья населения России с использованием интегральных показателей // Социологические исследования. 2012. Т. 335. № 3. С. 104-116. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/59195669>

11. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология здоровья» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология здоровья»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 ПК-5.2	Тема 1. Здоровье как категория научного знания	8
				Тема 2. История изучения здоровья	8
				Тема 3. Социальная детерминация здоровья	8
				Тема 4. Социокультурные факторы здоровья и модели медицины	8
				Тема 5. Возрастные и гендерные факторы здоровья	8
				Тема 6. Социологический анализ профессиональных факторов здоровья	8
				Тема 7. Медицина и здравоохранение как социальный институт: современное состояние и перспективные тенденции развития	8
				Тема 8. Социологические исследования в	8

				сфере здоровья, медицины и здравоохранения	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
2.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Знать: основные этапы и социальные предпосылки процесса институализации здоровья, медицины и здравоохранения; базовые социологические положения, которые могут быть актуальны при анализе текущей ситуации в проблемном поле социологии здоровья. Уметь: использовать социологические подходы для объяснения и описания динамичных социальных трансформаций в сфере медицины и здравоохранения; применять наработки теоретической и эмпирической социологии для описания перспектив дальнейшего развития и функционирования	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Контрольные работы, творческие задания

			института медицины и здравоохранения. Владеть: навыками анализа особенностей функционирования современного института медицины и здравоохранения, применяя социологические принципы и подходы; навыками объяснения и анализа различных социальных проблем в медицине и здравоохранении, используя данные прикладных социологических исследований.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология здоровья»

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Какое из определений наиболее полно отражает социологический подход к понятию «здоровье»?

- а) отсутствие болезней и физических недугов
- б) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или недугов
- в) способность человека к выполнению трудовых функций
- г) состояние организма, определяемое исключительно генетическими факторами

2. Что изучает социология здоровья?

- а) только физиологические процессы в организме
- б) социальные, культурные, экономические и экологические факторы, влияющие на здоровье человека и общества, а также особенности систем здравоохранения
- в) распространение вирусов и бактерий
- г) лечение конкретных заболеваний

3. Что такое социальные детерминанты здоровья?
- а) только генетические особенности человека
 - б) условия, в которых люди рождаются, живут, работают и стареют, включая систему здравоохранения, а также их влияние на здоровье
 - в) только наличие медицинского страхования
 - г) способность организма противостоять болезням
4. Что такое болезнь как социальная роль (концепция Т. Парсонса)?
- а) состояние, когда человек активно ищет медицинскую помощь
 - б) особая социальная роль, которую общество предоставляет больному человеку (например, освобождение от обычных обязанностей), но которая подразумевает и обязанности (например, стремление к выздоровлению)
 - в) состояние полного недуга, требующее постоянного ухода
 - г) умышленное избегание ответственности
5. Что такое система здравоохранения с социологической точки зрения?
- а) только совокупность больниц и поликлиник
 - б) социальный институт, включающий в себя организации, ресурсы, персонал и правила, направленные на поддержание и восстановление здоровья людей
 - в) только деятельность врачей
 - г) система оказания первой медицинской помощи
6. Что из перечисленного не является современной тенденцией в социологии здоровья?
- а) увеличение внимания к социальным детерминантам здоровья
 - б) активное изучение роли образа жизни и поведения человека в формировании здоровья
 - в) игнорирование влияния окружающей среды на здоровье
 - г) развитие концепции позитивного здоровья
7. Что из перечисленного является основной функцией медицины и здравоохранения как социального института?
- а) генерация прибыли для медицинских работников
 - б) поддержание и восстановление здоровья населения, профилактика заболеваний и оказание медицинской помощи
 - в) разработка новых лекарств без учета их влияния на общество
 - г) обеспечение занятости для врачей
8. Что означает персонализированная медицина?
- а) лечение, одинаковое для всех пациентов
 - б) лечение, основанное на мнении большинства
 - в) исключительно профилактические меры

г) подход к лечению, основанный на индивидуальных особенностях пациента (генетических, экологических, поведенческих)

9. Какая из перечисленных тенденций характерна для современного развития систем здравоохранения?

- а) сокращение роли технологий
- б) увеличение акцента на профилактике заболеваний и здоровом образе жизни
- в) переход к исключительно стационарному лечению
- г) уменьшение доступности медицинских услуг

10. Что такое медиализация в контексте развития здравоохранения?

- а) процесс, при котором ранее не считавшиеся медицинскими состояния и проблемы становятся объектом медицинского вмешательства
- б) упрощение медицинских процедур
- в) снижение количества заболеваний
- г) отказ от использования лекарств

11. Какая основная цель социологических исследований в сфере здоровья, медицины и здравоохранения?

- а) изучение исключительно биологических причин заболеваний
- б) анализ влияния социальных, культурных, экономических и политических факторов на здоровье населения, поведение людей в отношении здоровья и функционирование систем здравоохранения
- в) разработка новых хирургических методов
- г) оценка эффективности конкретных лекарств

12. Что такое генеральная совокупность при исследовании здоровья населения?

- а) все врачи в стране
- б) все люди, проживающие на определенной территории, здоровье которых интересует исследователя
- в) только люди, страдающие хроническими заболеваниями
- г) все медицинские учреждения

13. Какую информацию можно получить с помощью фокус-группы при исследовании здоровья?

- а) точные данные о росте и весе респондентов
- б) глубинные мнения, установки, мотивы и барьеры, связанные с определенными проблемами здоровья (например, отношение к вакцинации, стигматизация психических заболеваний)
- в) статистику смертности
- г) информацию о работе административного персонала больницы

14. Что такое социальные индикаторы здоровья?
- а) показатели, отражающие только количество посещений врача
 - б) показатели, характеризующие социальные, экономические и поведенческие факторы, влияющие на здоровье населения (например, уровень безработицы, уровень образования, распространенность курения)
 - в) показатели, отражающие только биологические особенности организма
 - г) показатели, связанные только с медицинским оборудованием
15. Что такое гендерный дисбаланс в продолжительности жизни?
- а) ситуация, когда мужчины и женщины живут одинаково долго
 - б) отличия в средней продолжительности жизни между мужчинами и женщинами (часто женщины живут дольше)
 - в) неравенство в доступе к медицинским услугам между поколениями.
 - г) различия в уровне образования
16. Как гендерные стереотипы могут влиять на обращение мужчин за медицинской помощью?
- а) мужчины чаще обращаются к врачу при первых признаках недомогания
 - б) мужчины могут реже обращаться за медицинской помощью, воспринимая это как признак слабости, что может приводить к более позднему выявлению заболеваний.
 - в) мужчины и женщины обращаются за помощью с одинаковой частотой
 - г) гендерные стереотипы не влияют на обращение за помощью
17. Что такое профессиональные факторы здоровья?
- а) только биологические особенности человека
 - б) условия труда, связанные с профессиональной деятельностью, которые могут положительно или отрицательно влиять на здоровье человека
 - в) только уровень заработной платы
 - г) уровень образования
18. Что такое модель медицины с социологической точки зрения?
- а) только совокупность медицинских инструментов
 - б) система взглядов, убеждений и практик, определяющая, как общество понимает здоровье, болезнь, лечение и роль медицинского сообществ
 - в) набор инструкций для врачей
 - г) финансовая структура медицинских учреждений

19. Какая школа в социологии в XX веке стала уделять особое внимание изучению социальных неравенств в доступе к медицинским услугам и различиям в состоянии здоровья?

- а) символический интеракционизм.
- б) структурный функционализм (например, Т. Парсонс) и критическая социология (например, марксистская традиция.
- в) этнометодология.
- г) социология повседневности

20. Как развитие концепции общественного здоровья отражает исторический эволюционный путь изучения здоровья с точки зрения социологии?

- а) общественное здоровье сосредоточено только на индивидуальном лечении
- б) акцент сместился с индивидуального лечения на изучение и воздействие на социальные, экономические и экологические факторы, влияющие на здоровье населения в целом
- в) общественное здоровье отрицает роль медицины
- г) общественное здоровье изучает только распространение инфекций

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Биосоциальная природа человека как основание для комплексного подхода к пониманию здоровья как предмета научного знания.
2. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
3. Основы медицинских практик «колыбельных» цивилизаций.
4. Медицина Древней Греции и первые воззрения на здоровье как научную категорию.
5. Здоровье как индикатор социально-экономической ситуации в стране.
6. Здоровье как экономически детерминированная категория.
7. Специфика социологического подхода к исследованию здоровья.
8. Социальная природа здоровья и болезни.
9. Социальная аномия и здоровье.
10. Социокультурные и религиозные особенности паттерна здоровья и болезни.

11. Разработка проблемы социальной детерминации здоровья.
12. Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория.
13. Опыт отечественных и зарубежных исследователей в области социологии здоровья.
14. Индивидуальное и общественное здоровье: проблема взаимовлияния и взаимообусловленности.
15. Роль отечественных ученых в изучении и анализе здоровья.
16. Социологическая парадигма изучения здоровья в отечественной науке.
17. Социальная обусловленность психического здоровья.
18. Технологические инновации в медицине: социокультурные особенности.
19. Современные культурные ценности и здоровье.
20. Здоровый образ жизни в молодежной и зрелой возрастной группах как социальный тренд.
21. Сочетанность методов лечения и профилактики в различных культурах.
22. Психосоматические проблемы, детерминирующие заболевания в различных возрастных группах.
23. Болезни, свойственные детской возрастной когорте и их социальная этиология. Фактор семьи в болезнях детей.
24. Подростковые и юношеские болезни – болезни социализации.
25. Здоровье и болезнь в зрелом и пожилом возрасте.
26. Традиционные социальные стереотипы в отношении гендерных паттернов здоровья и болезни.
27. Государственное, страховое и частное здравоохранение.
28. Управление в системе здравоохранения.
29. Современная медицина – смена приоритетов и ценностей.
30. Проблемы, тенденции и социальные последствия вызванные экономизацией и технологизацией института медицины и здравоохранения.
31. Интернет-технологии в медицине.
32. Цифровая медицина.
33. Внедрение инноваций в процесс диагностики, лечения и профилактики заболеваний как базис для социального неравенства.
34. Традиционная и альтернативная медицина – проблема сегодняшних взаимоотношений.
35. Новейшие технологии в медицине: анализ социальных последствий.
36. Социология здоровья и рекламный бизнес.
37. Социологический анализ рынка фармакологических услуг.
38. Опыт проведения социологических исследований в отношении здоровья и медицины: к истории вопроса.
39. Презентация данных социологических исследований в предметном поле медицины и здоровья.

40. Ведущие периодические социологические издания и научные публикации, в отрасли медицины и здоровья.

41. Понятия «социального фактора риска ухудшения здоровья», «поведение в отношении здоровья», «социальное здоровье».

42. Социальные болезни: понятие, характеристика.

43. Основные методы социологических исследований, приемлемые для анализа тенденций в сфере медицины и здоровья.

44. Особенности составления программы, социологического инструментария при проведении социологических исследований на медицинскую тематику.

45. Обобщение и анализ данных в проектах, посвящённых медицинской проблематике.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Провести контент-анализ статей, опубликованных в журнале «Социологические исследования» на медицинскую тематику за 10 лет.

2. Составить программу социологического исследования на тему «Отношение к современной медицине».

3. Составить инструментарий для социологического исследования на тему «Отношение к современной медицине».

4. На основании статистических данных провести анализ заболеваемости населения по различным нозологическим группам в динамике.

5. На основании статистических данных провести анализ заболеваемости профессиональными заболеваниями в динамике.

6. Просмотреть десять образцов рекламы на медицинскую тематику. Выявить основные механизмы влияния. Провести контент-анализ.

7. Подготовить презентацию на тему: «Новейшие технологии в медицине: анализ социальных последствий».

8. Подготовить презентацию на тему: «Социология здоровья и рекламный бизнес».

9. Подготовить эссе на тему: «Социологический анализ нетрадиционной медицины».

10. Подготовить план для проведения свободного интервью на тему: «Репродуктивное здоровье и аборты».

11. Разработать программу и инструментарий для проведения экспертного опроса среди медицинских работников на тему: «Врач и новые медицинские технологии».

12. Составить программу и гайд для проведения фокус-группы по теме: «Здоровый образ жизни как социальный тренд».

13. Подготовить эссе на тему: «Этические проблемы в социологии здоровья».

14. Подготовить эссе на тему: «Социология медицины и здоровья как зеркало социальной эволюции».

15. Провести вторичный анализ данных социологических исследований в проблематике социологии здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет, 8 семестр)
(высокий уровень)

1. Что такое биосоциальная природа человека?

2. Почему здоровье подлежит социологическому анализу?
3. Раскройте основные подходы к определению понятия «здоровье».
4. Охарактеризуйте здоровье как объект социологического анализа.
5. Что такое индивидуальное и общественное здоровье?
6. Как связаны история развития медицины и история становления на здоровье как научную категорию?
7. Какие социально-экономические факторы легли в основу анализа социальной обусловленности здоровья?
8. Как происходила институционализация здоровья?
9. Что такое социальная детерминация здоровья?
10. Что такое популяционное здоровье?
11. Почему здоровье является индикатором социально-экономической ситуации в стране?
12. В чем заключаются экономический и политический аспекты здоровья?
13. Раскройте специфику социологического подхода к изучению здоровья.
14. Охарактеризуйте понятия «социального фактора риска ухудшения здоровья», «поведение в отношении здоровья», «социальное здоровье».
15. Что такое социальный градиент здоровья?
16. Как связаны социальная аномия и здоровье?
17. Раскройте понятие паттерн здоровья и болезни.
18. Каким образом социокультурные факторы влияют на институт здоровья и медицины? Перечислите основные из них.
19. Как различаются паттерны здоровья и болезни в разных возрастных группах? Чем они обусловлены?
20. Что такое психосоматика?
21. Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность психосоматики со здоровьем в различных возрастных когортах.
22. Охарактеризуйте особенности гендерного фактора в общей картине заболеваемости.
23. Охарактеризуйте тенденции развития современного института медицины.
24. Назовите основные международные медицинские организации и направления их деятельности?
25. Укажите основные формы здравоохранения?
26. Какие трансформации происходят сегодня в медицине и здравоохранении?
27. Раскройте противоречивое влияние внедрения технологических инноваций в медицинской сфере.
28. Какие ключевые направления исследует социология в области здравоохранения?
29. Назовите основные сложности, которые возникают при проведении опросов при проблематике социологии здоровья.

30. Раскройте этические аспекты исследований в области социологии здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)