

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
«30» 04 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ
ИССЛЕДОВАНИИ»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Лист согласования РПУД

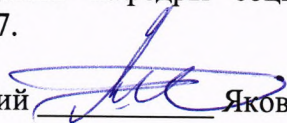
Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровые технологии в социологическом исследовании» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровые технологии в социологическом исследовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат социологических наук, доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса представлений и профессиональных знаний о цифровых технологиях в социологическом исследовании.

Задачи:

изучение истории возникновения, становления и развития системы цифрового технологий;

освоение знаний об особенностях социологических подходов к оценке и анализу цифровых технологий;

понимание влияния цифровых технологий на социальные взаимодействия и общественные отношения;

изучение классических социологических теорий и их применимости к цифровой среде;

анализ взаимодействия между цифровыми технологиями и обществом;

ознакомиться с основными принципами и способами применения цифровых технологий в основных методах сбора социологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Цифровые технологии в социологическом исследовании» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание о цифровых технологиях как компонента социальной реальности, методах проведения социологических исследований и анализа; умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений, определять основные тенденции существования и жизнедеятельности социальных институтов, применять методологию социологических исследований для описания социальных явлений; навыки анализа тех или иных социальных процессов, использования методов сбора социологической информации для изучения социальной действительности, обобщения эмпирических данных.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Информатика», «Методология и методы социологического исследования», «Социологический практикум» и служит основой для освоения дисциплин «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социология управления», «Социологический практикум», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание основных принципов функционирования современных информационных технологий применительно к профессиональной деятельности социолога. ОПК-1.2. Применяет инструментарий современных достижений в области информационных технологий в практической работе.	Знать: современные социологические концепции и теории цифровизации; цифровые технологии, применяемые в социологии. Уметь: выделять и применять современные социологические концепции и теории цифровизации; анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в цифровой среде. Владеть навыками: анализа и применения современных социологических концепций и цифровых технологий в социологии; использования методов социологического исследования для изучения интернет-пространства.
ПК-4. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	Знать: основные социологические принципы и подходы при работе с социологическими процессами. Уметь: осуществлять социологическую экспертизу массовых и специфических социальных сетей. Владеть навыками: изучения различных социальных характеристик пользователей социальных сетей на основе передовых технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	-	22

Лекции	51	-	10
Семинарские занятия	51	-	12
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	-	158
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Использование цифровых технологий для проведения интервью.

Технологии организации и проведения интервью. Способы и особенности организации интервью с применением мобильных устройств. Информационные технологии и системы, применяемые на стадиях планирования, организации, проведения интервью. Сбор, проверка и систематизация и представленных результатов. Организация контроля работы интервьюера. Аудиовизуальный анализ полученных данных.

Тема 2. Цифровые технологии организации и проведения анкетирования.

Особенности анкетирования с использованием сети «Интернет». Информационные технологии и системы, применяемые на стадиях планирования, организации, проведения анкетирования. Архитектура информационных систем. Повышение доверия к результатам анкетирования. Технологии «цифрового отпечатка устройства». Анализ поведения респондентов при проведении анкетирования. Применение технологий Bigdata для определения признаков респондентов.

Тема 3. Цифровые технологии в экспертных исследованиях.

Виды экспертных опросов. Организация и проведения экспертного опроса. Информационные технологии и системы, применяемые в планировании, организации экспертного опроса. Сбор, проверка, систематизация и представления результатов. Технологии подбора экспертов. Технологии анализа результатов.

Тема 4. Цифровые технологии проведения панельных исследований.

Организация и проведение панельных исследований. Информационные технологии и системы, применяемые на стадиях планирования, организации исследований. Применение мобильных устройств для проведения панельных исследований. Понятие «домовое хозяйство» и его применение при проведении панельных исследований. Технологии анализа и представления результатов.

Тема 5. Цифровые технологии сбора информации.

Технологии сбора и анализа информации из интернет-источников. Типы источников. Правовые основы сбора и анализа информации из публично доступных интернет-источников. Технологии активного и пассивного сбора информации. Информационные технологии, применяемые при сборе и анализе информации из публично доступных интернет-источников. Архитектура информационных систем. Технологии анализа и представления результатов.

Тема 6. Технологии проведения компаративного анализа полученных результатов.

Технологии проведения компаративного анализа. Особенности входных данных при компаративном анализе. Понятие шкалы, метрики. Виды компаративного анализа. Технологии обработки разнородной, неструктурированной информации. Визуализация полученных результатов.

Тема 7. Цифровой этикет. Цифровая безопасность.

Культура поведения в сети. Принципы цифрового этикета. Сетевой этикет. Правила и нормы поведения в сети. Определение понятия «информационная безопасность». Сущность и субъекты информационной безопасности. Структура информационной безопасности. Классификация угроз и рисков интернет-пространства. Основные направления информационной безопасности. Атаки на информационные системы. Обеспечение безопасного доступа к ресурсам Интернет.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Использование цифровых технологий при проведении интервью.	7	-	2
2.	Цифровые технологии организации и проведения анкетирования.	7	-	2
3.	Цифровые технологии в экспертных исследованиях.	8	-	2
4.	Цифровые технологии проведения панельных исследований.	7	-	2
5.	Цифровые технологии сбора информации.	7	-	-
6.	Технологии проведения компаративного анализа полученных результатов.	8	-	2
7.	Цифровой этикет. Цифровая безопасность.	7	-	-
Итого:		51	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная	Заочная форма

			форма	
1.	Использование цифровых технологий при проведении интервью.	7	-	2
2.	Цифровые технологии организации и проведения анкетирования.	7	-	2
3.	Цифровые технологии в экспертных исследованиях.	8	-	2
4.	Цифровые технологии проведения панельных исследований.	7	-	2
5.	Цифровые технологии сбора информации.	8	-	-
6.	Технологии проведения компаративного анализа полученных результатов.	7	-	2
7.	Цифровой этикет. Цифровая безопасность.	7	-	2
Итого:		51	-	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Использование цифровых технологий при проведении интервью.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	22
2.	Цифровые технологии организации и проведения анкетирования.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	24
3.	Цифровые технологии в экспертных исследованиях.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	22
4.	Цифровые технологии проведения панельных исследований.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	22
5.	Цифровые технологии сбора информации.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	24
6.	Технологии проведения	Подготовка к	10	-	22

	компаративного анализа полученных результатов.	семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю			
7.	Цифровой этикет. Цифровая безопасность.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	22
	Итого:		78	-	158

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гребняк О.В. Изменяющаяся цифровая сфера в оценках граждан // Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности. Социально-политическое положение России в 2022 году: [монография] / Н. В. Березина, И. Я. Богданов, Н. М. Великая [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2023. С. 312-329. DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-409-3.2023

2. Гребняк О.В. Цифровизация повседневной и общественно-политической жизни россиян // Российское гражданское общество и государство в условиях пандемии и парламентских выборов: [монография] / В. К. Левашов, Н. М. Великая, И. С. Шушпанова [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов; ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН, 2021. С. 57-64. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10240>.

3. Епихина Ю.Б. Цифровизация в малых городах // Малые города России: новые вызовы, социальные проблемы и перспективы : [монография] / М. Ф. Черныш, В. В. Маркин, Г. Р. Баймурзина [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Черныш, В. В. Маркин; предисл. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. С. 62-88. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10267>

4. Михайленок О.М. Сеть как новая картина социальной реальности: методология исследования // Сетевизация политических отношений в условиях новой реальности: [монография] / О. М. Михайленок, А. В. Назаренко, В. В. Люблинский [и др.] ; отв. ред. О. М. Михайленок, А. В. Назаренко ; ФНИСЦ РАН. – М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – С. 10-32. URL: Сетевизация политических отношений в условиях новой реальности: [монография] (fnisc.ru)

б) дополнительная литература:

1. Брюно В.В. Роль виртуальной среды в формировании девиантного поведения подростков и молодёжи // Социальная коммуникация в современном российском обществе : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 20 октября 2022 г.) / Отв. ред. В.А. Мансуров, Т.З. Адамьянц, ред. Е. Ю. Иванова, П. С. Юрьев. – Москва : РОС ; ФНИСЦ РАН, 2023 – С. 313-319. 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). URL: Роль виртуальной среды в формировании девиантного поведения подростков и молодёжи (fnisc.ru)

2. Васильев Н.А., Карпухин О.И. Социальные сети: превращение поля свободы в оружие антироссийской информационной войны // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 4(93). С. 18-32. URL: <https://disk.yandex.ru/i/CZstTW-UBENcjQ>

3. Воронина Н.С. Цифровое неравенство интернет-пользователей в России и Европе: гендерный аспект // ИНАБ. 2021. № 4. Структурные аспекты цифровизации. С. 28–51. Глава из книги: Информационно-аналитический бюллетень (ИНАБ). Структурные аспекты цифрового неравенства. 2021. № 4. 86 с. DOI: 10.19181/INAB.2021.4. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10142>

4. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28. URL: Цифровое пространство и политическая стабильность России (fnisc.ru)

5. Гольбрайх В.Б. Исследования социальных сетей в России: попытка библиометрического анализа // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 4. С. 62—83. URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/2140/1705>

6. Михайленок О.М., Назаренко А.В. Сетевые сообщества: прошлое и будущее // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 56. С. 274-284. URL: http://journals.tsu.ru/philosophy/&journal_page=archive&id=2002

7. Назаров М. М. Приватность в сети и цифровая покорность: исследование аудитории интернета // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 3. С. 87-107. DOI: 10.19181/vis.2022.13.3.832

8. Рогачев С.В. Российская цифровая реальность: вызовы, тренды, риски // Вторые декабрьские социально-политические чтения «Как живешь, Россия?». Российское социальное государство и гражданское общество в

2020 году: реализация национальных проектов в условиях постпандемической реальности: материалы научно-практической конференции (Москва, 10 декабря 2020 г.) / Отв. ред. О. П. Новоженкина; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2020. С. 150-161. URL: <http://испи.рф/product/декчтения-2>

г) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Цифровые технологии в социологическом исследовании» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Цифровые технологии в социологическом исследовании»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый	Знать: -современные социологические концепции и теории цифровизации; -цифровые технологии, применяемые в социологии.
Основной		Базовый	Уметь: - выделять и применять современные социологические концепции и теории цифровизации; -анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в цифровой среде.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - анализа и применения современных социологических концепций и цифровых технологий в социологии; -использования методов социологического исследования для изучения интернет-пространства.

Начальный	ПК-4 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	Пороговый	Знать: -основные социологические принципы и подходы при работе с социологическими процессами; -современные социологические концепции и теории цифровизации; цифровые технологии, применяемые в социологии.
Основной		Базовый	Уметь: -осуществлять социологическую экспертизу массовых и специфических социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - изучения различных социальных характеристик пользователей социальных сетей на основе передовых технологий.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание основных принципов функционирования современных информационных технологий применительно к профессиональной деятельности социолога. ОПК-1.2. Применяет инструментарий современных достижений в области информационных технологий в практической работе.	<i>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6</i>	4
2	ПК-4.	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований.	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	<i>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6 Тема 7</i>	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание основных принципов функционирования современных информационных технологий применительно к профессиональной деятельности социолога.	Знать: современные социологические концепции и теории цифровизации; Уметь: выделять и применять современные социологические концепции и теории цифровизации. Владеть навыками: изучения различных социальных характеристик пользователей социальных сетей на основе передовых технологий.	<i>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6</i>	Тесты, вопросы для обсуждения, контрольные работы, творческие задания

		ОПК-1.2. Применяет инструментарий современных достижений в области информационных технологий в практической работе.	Знать: цифровые технологии, применяемые в социологии. Уметь: анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в цифровой среде. Владеть навыками: изучения различных социальных характеристик пользователей социальных сетей на основе передовых технологий.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,	Тесты, вопросы для обсуждения, контрольные работы, творческие задания
2.	ПК-4. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований.	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	Знать: новаторские теории, модели и методы социологического исследования социальных сетей Уметь: осуществлять социологическую экспертизу массовых и специфических социальных сетей Владеть навыками: изучения различных социальных характеристик пользователей социальных сетей на основе передовых технологий.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Тесты, вопросы для обсуждения, контрольные работы, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Цифровые технологии в социологическом исследовании»

1. Какой из перечисленных социологических методов использует цифровые технологии?

- а) онлайн-анкетирование
- б) глубинное интервью
- в) фокус-группа
- г) поквартирный опрос

2. В контексте цифровых исследований Big Data – это...

- а) небольшой объем данных, собранный из цифровых источников
- б) большой объем данных, собранный методом традиционного анкетирования
- в) большой объем быстрорастущих данных, сгенерированный цифровыми источниками
- г) данные, полученные в ходе продолжительного исследования

3. Какой из перечисленных методов относится к цифровым методам сбора данных:

- а) интервью
- б) парсинг
- в) опрос
- г) анализ архивных документов

4. Что такое «цифровой след» пользователя?

- а) результаты традиционных письменных опросов
- б) информация о действиях пользователя в интернете
- в) данные, собранные путем физических наблюдений
- г) записи телефонных разговоров

5. Как цифровые технологии помогают обеспечить репрезентативность выборки при проведении онлайн-опросов?

- а) создают случайную выборку автоматически
- б) используют специальные методы отбора респондентов с учетом социально-демографических характеристик и географического положения
- в) обеспечивают участие только заинтересованных людей
- г) не влияют на репрезентативность выборки

6. Каковы основные методы обеспечения репрезентативности выборки при использовании цифровых технологий в условиях неравномерного доступа к интернету среди различных социально-демографических групп?

а) использование квот и весовых коэффициентов для корректировки результатов опроса, а также привлечение респондентов через социальные сети

б) проведение смешанных опросов, сочетающих онлайн-опросы с телефонными интервью или личными визитами, использование панелей респондентов, предлагающих вознаграждение за участие

в) применение стратегии многоступенчатой выборки, включающей географическое районирование и стратификацию по социально-демографическим признакам

г) игнорирование проблемы неравномерного доступа к интернету, поскольку онлайн-опросы предназначены для изучения аудитории, которая уже пользуется интернетом

7. Какие риски, связанные с безопасностью данных, возникают при хранении и обработке информации, собранной в ходе онлайн-опросов, на серверах облачных сервисов?

а) риски, связанные с отсутствием контроля над физическим местоположением серверов и возможным перехватом данных спецслужбами других стран

б) риски, связанные с нарушением законодательства о защите персональных данных, действующего в стране проживания респондентов

в) риски, связанные с возможностью доступа к данным третьих лиц в соответствии с законодательством страны, где расположены серверы, и потенциальными нарушениями правил конфиденциальности, даже при наличии соглашений о защите данных

г) отсутствие каких-либо рисков, поскольку все облачные сервисы гарантируют полную защиту данных

8. Каким образом можно повысить уровень вовлеченности респондентов при проведении длительных онлайн-опросов, требующих значительных временных затрат?

а) предложение денежного вознаграждения всем респондентам, завершившим опрос

б) использование адаптивного дизайна анкеты, персонализированных приглашений и напоминаний, а также предоставление обратной связи о целях исследования и вкладе респондента, а также возможности частичного заполнения с сохранением прогресса

в) использование игровых элементов (геймификация) и интерактивного дизайна, а также разделение опроса на несколько частей с возможностью сохранения прогресса

г) сокращение количества вопросов в анкете до минимума

9. Какие стратегии и методы могут быть использованы для повышения доверия к экспертным оценкам, полученным с использованием цифровых технологий?

а) предоставление подробного описания использованных методов и данных, а также раскрытие потенциальных конфликтов интересов

б) привлечение к экспертной оценке большого числа экспертов с различными точками зрения

в) проведение независимой проверки результатов экспертной оценки, а также использование методов, обеспечивающих устойчивость и надежность полученных выводов

г) утаивание информации об использованных методах и данных, чтобы избежать критики и манипулирования результатами

10. Каким образом использование цифровых платформ и инструментов для совместной работы и обмена знаниями может усилить эффективность экспертных исследований, особенно в условиях распределенной работы и удаленного взаимодействия?

а) они позволяют полностью автоматизировать процесс обмена знаниями

б) они обеспечивают разнообразие мнений, но затрудняют достижение консенсуса

в) такие инструменты не влияют на эффективность, поскольку эксперты предпочитают работать независимо

г) они упрощают коммуникацию, обмен информацией и координацию работы между экспертами, повышая прозрачность и эффективность процесса исследования, но требуют разработки четких правил и протоколов для организации совместной работы

11. Каким образом использование геймификации может повысить вовлеченность участников и улучшить качество данных при сборе информации с помощью цифровых технологий?

а) геймификация всегда приводит к повышению вовлеченности участников и улучшению качества данных

б) геймификация может мотивировать участников и сделать процесс сбора данных более интересным, но требует тщательного проектирования игровых механик и может приводить к искажению данных, если участники сосредоточены на получении наград, а не на предоставлении точной информации

в) геймификация помогает повысить мотивацию участников в процессе сбора данных, стимулировать участие, но требует аккуратного проектирования игровых механик, чтобы избежать манипулирования и влияния на результаты исследования

в) геймификация не влияет на вовлеченность участников и качество данных

12. Как цифровые технологии могут помочь в проведении качественных интервью?

а) цифровые технологии использовать нецелесообразно так как качественное интервью должно быть только личным

б) позволяют автоматически анализировать ответы

в) позволяют проводить интервью онлайн, записывать и транскрибировать их

г) позволяют выбирать только тех респондентов, которые согласны с исследователем

13. Какой этический вопрос возникает при использовании скриншотов из социальных сетей в качественном исследовании?

а) отсутствие необходимости спрашивать разрешение на использование информации

б) необходимость платить пользователям социальных сетей за использование их контента

в) необходимо соблюдать анонимность пользователей и спрашивать разрешение на использование их контента

г) этических вопросов не возникает, если информация находится в открытом доступе

14. Что нужно учитывать при проведении онлайн-фокус-группы?

а) онлайн-фокус-группа проводится по тем же правилам, что и традиционная

б) только технические аспекты (качество соединения)

в) мотивацию участников онлайн-фокус-группы

г) необходимо учитывать особенности онлайн-коммуникации, модерировать дискуссию и обеспечивать участие всех респондентов

15. Как использование цифровых датчиков на мобильных устройствах помогает в сборе данных о поведении людей в реальном времени?

а) дают точные данные обо всем в жизни людей

б) собирают данные о местоположении, активности и взаимодействии, но нужно согласие пользователей и учет конфиденциальности

в) собирают данные высокого разрешения, которые сложно получить по-другому, но при этом необходима интеграция с другими данными и способы обработки больших объемов информации

г) эти устройства бесполезны, так как дают только техническую информацию

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Развитие цифрового пространства в мире.
2. Цифровое общество и его базовые характеристики.
3. Влияние цифровых технологий на процессы образования.
4. Какие цифровые технологии используются в образовании?
5. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в образовании.
6. Цифровые методы изучения в гуманитарных науках.
7. Этические аспекты использования цифровых технологий в образовании.
8. Влияние цифровых технологий на социальные движения.
9. Возможности применения цифровых технологий для координации и организации социальных движений.
10. Какие проблемы могут возникать при использовании цифровых технологий в социальных движениях?
11. Цифровые данные и их специфика.
12. Новые подходы и теории в изучении цифровых технологий.
13. Назовите основные методы и инструменты цифровых исследований.
14. Назовите преимущества цифровых методов в социологических исследованиях.
15. Специфика социологического изучения цифрового мира.
16. Охарактеризуйте количественные и качественные методы изучения в социологии.
17. Цифровая реальность и новые практики.
18. Предпосылки и история появления социальных сетей.
19. Понимание интернета как киберкультуры.
20. Технологизация методов сбора данных.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания (высокий уровень)

1. Сравнительный анализ цифровых технологий в разных странах: выберите две различные страны и проанализируйте, как цифровые технологии используются в каждой из них.
2. Какие классические социологические теории могут быть применены к цифровой среде?
3. Что такое теория цифровых обществ и как она помогает понимать взаимодействие между цифровыми технологиями и обществом?
4. Как новые подходы и теории цифровой социологии помогают лучше понимать современное общество и его взаимодействие с цифровыми технологиями?
5. Как цифровые технологии внесли новые аспекты в классические социологические теории и подходы?
6. Искусственный интеллект. Вопрос субъектности искусственного интеллекта.
7. Как цифровые технологии влияют на гуманитарные науки?
8. С помощью, каких подходов и теорий цифровых технологий можно лучше понимать современное общество?
9. Как изменение нашего общества в эпоху цифровизации влияет на нашу личность и социальные взаимодействия?
10. Какие навыки и знания необходимы специалистам гуманитарной сферы для работы в цифровой среде?
11. Назовите преимущества и недостатки связаны с использованием цифровых методов в социологических исследованиях.
12. Какие методы сбора данных используются в цифровой социологии?
13. Какие преимущества и недостатки имеют использование цифровых методов сбора данных по сравнению с традиционными методами?
14. Назовите этические проблемы, возникающие в связи с использованием цифровых методов сбора данных.
15. Влияние цифровых медиа на общественное мнение.
16. Какие механизмы работы цифровых технологий, которые влияют на общественное мнение?
17. Влияние социальных сетей и цифровых технологий на политические процессы и демократию.
18. Как цифровые технологии влияют на формирование личности и самоидентификации в цифровой среде?
19. Проблемы, связанные с доступностью цифровых технологий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (4 семестр, экзамен)

1. Цифровая культура в формировании цифрового пространства.
2. Возможности использования ресурсов BIG DATA для анализа количественной и качественной информации.
3. Понятие «цифрового метода». Анализ категории «цифровое».
4. Цифровые технологии постиндустриального общества.
5. Искусственный интеллект: история понятия, основные определения и подходы.
6. Роль технологий искусственного интеллекта в экономической сфере цифрового общества.
7. Влияние цифровых технологий на массовую коммуникацию.
8. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс.
9. Применение технологий Big Data, распределенный реестр, искусственный интеллект, квантовые технологии.
10. Цифровые технологии постиндустриального общества.
11. Цифровое общество и его базовые характеристики.
12. Искусственный интеллект: история понятия, основные определения и подходы.
13. Цифровые технологии проведения панельных исследований.
14. Социальное неравенство в контексте внедрения искусственного интеллекта.
15. Роль технологий искусственного интеллекта в экономической сфере цифрового общества.
16. Методы и инструменты социологического анализа цифровой информации.
17. Цифровые технологии сбора информации из открытых источников.
18. Онлайн исследования и методология социальных наук.

19. Современные цифровые технологии.
20. Интернет как объект социальных исследований.
21. Цифровые технологии проведения интервью.
22. Междисциплинарные исследования Интернета.
23. Цифровые технологии в профессиональной деятельности социолога.
24. Современные средства компьютерной обработки социологической информации.
25. Социальные медиа как область исследования цифровой социологии.
26. Сервисы мониторинга социальных сетей.
27. Цифровые технологии проведения экспертных исследований.
28. Технологии организации и проведения анкетирования.
29. Цифровые технологии анализа результатов.
30. Использование цифровых технологий на этапе подготовки аналитического отчета.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)