

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль: «Социология»

Лист согласования РПУД

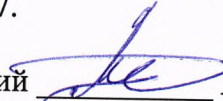
Рабочая программа учебной дисциплины «Общая социологическая теория» по направлению подготовки 39.03.01 Социология. – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая социологическая теория» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05 февраля 2018 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

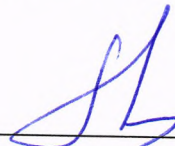
доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий  Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – освоение системных научных знаний в отношении главных форм и структурных составляющих жизни общества как многоуровневой системы, изучение общесоциологических теорий и парадигм с учетом мультипарадигмальных и интегративных особенностей социологического знания.

Задачи:

освоить и уметь применять общесоциологический понятийный аппарат;

понимать содержание основных теоретических концепций и парадигм классического социологического наследия;

уметь использовать на практике теоретические социологические знания;

владеть навыками оценивания социальной и цивилизационной проблематики современности;

усвоить теоретические принципы системного анализа общественной реальности, социально-ответственного действия и поведения;

получить широкий спектр знания общесоциологических теорий и парадигм с учетом мультипарадигмальных особенностей социологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая социологическая теория» дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История социологии», «Философия», «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Социология культуры», «Социология личности», «Социология конфликта», «Социология религии», «Проектирование и прогнозирование социальных процессов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы ОПК-2.2 Осуществляет научный анализ актуальных социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества	Знать: основные общесоциологические теории и парадигмы; основные формы субъектной социальной идентификации и самоидентификации. Уметь: определять направления научного развития социологических концепций и теорий; теоретизировать и аналитически обобщать социологическую информацию и данные социологических исследований. Владеть навыками: теоретического анализа социологических теорий, школ и парадигм; социологического анализа социально значимых проблем современности.
ПК-1 Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества	ПК-1.1 Применяет социологические теории, в том числе среднего уровня, при определении, описании и анализе проблемных ситуаций в обществе.	Знать основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; Уметь определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; Владеть навыками оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте.
ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и	Знать: наиболее актуальные социологические течения, школы и пути развития социологической мысли; теоретическое обоснование и сферы применения общих социологических теорий и парадигм; научные принципы и теоретические особенности социологии познания.

результатов социологических исследований	процессов. ПК-5.2 Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Уметь: профессионально анализировать наиболее актуальные социальные явления современности; творчески применять знания общих социологических теорий в анализе различных социальных явлений; теоретически анализировать различные социальные процессы.
	ПК-5.3 Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Владеть навыками: теоретического анализа социологических теорий, школ и парадигм; социологического анализа социально значимых проблем современности; теоретизирования и обобщения социологической информации и данных социологических исследований; практического применения теоретических знаний социологических теорий и парадигм.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	504 (14 зач. ед.)	-	504 (14 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	238	-	50
Лекции	136	-	26
Семинарские занятия	102	-	24
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	266	-	454
Итоговая аттестация	зачет/экзамен	-	зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1: Социология как общая социальная наука.

Объект и предмет социологической науки. Классики социологии о ее статусе и предмете. Дискуссия о предмете социологии в современной отечественной литературе. Общая социология как теоретическая основа социальных наук. Понятие «общая социология» в современной научной литературе. Научный статус и предмет общей социологии. Социология и другие социальные науки.

Тема 2: Социальное как объект научного познания.

Категория «социальное»: предварительное определение. Теоретическое выражение социального в истории науки. Дихотомический анализ категории «социальное». Сравнительно-исторический анализ концепций социального. «Предметные» и «проблемные» подходы к исследованию природы социального. «Онтологический» и «гносеологический» аспекты изучения социальной реальности. Проблема соотношения социального и социетального в контексте отечественных научных дискуссий.

Тема 3: Специфика и уровни социального познания.

Уровни социального познания и взаимосвязь между ними. Особенности социального и социально-научного познания. Уровни социальной реальности. Комплексность как принцип социального познания. Структура и уровни социологического знания. Основные подходы к структуре социологического знания.

Тема 4: Личность в социологическом измерении.

Понятие личности. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Социологические концепции личности. Понятие социализации личности, ее уровни и формы. Этапы социализации. Агенты социализации. Общественные условия социализации. Идентификация, как один из механизмов социализации.

Тема 5: Методология и методы исследований в социальной теории.

Определение и соотношение методологии, метода и процедуры. Общенаучная методология. Специальная (или конкретно-научная) методология. Методологические принципы социальной теории. Системный подход как методология социальных наук. Общие принципы познания социальной действительности. Специальные правила и критерии социально-научной методологии.

Тема 6: Социальная стратификация и социальная мобильность.

Основные понятия стратификационного анализа. Социальная мобильность: сущность, формы. Показатели и факторы мобильности. Проблемы эмпирического измерения социальной стратификации. Основные подходы к выделению критериев стратификации.

Тема 7: Социальные институты в социальной структуре общества.

Понятие социального института. Типологизация социальных институтов и процесс институционализации. Характерные признаки основных социальных институтов. Структурные элементы основных институтов общества. Функции и особенности социальных институтов.

Тема 8: Социальный порядок: нормы, девиация и социальный контроль.

Проблема социального порядка в обществе. Социальное поведение: нормы и патологии. Понятие девиации. Делинквент как вид девиации. Социальный контроль, его функции и методы. Основные механизмы социального контроля. Аномия как социальное явление.

Тема 9: Социальные изменения и динамика общественных процессов.

Сущность и формы социальных изменений. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, диффузия, сопротивление социальным изменениям. Социальные процессы. Проблема социальных изменений в историко-социологическом процессе. Источники социальных изменений. Действующие силы социальных изменений.

Семестр 2

Тема 10: Способы и механизмы взаимодействия структурных компонентов социума.

Особенности взаимодействия между структурными уровнями и компонентами социума. Общие положения о характере взаимодействия сторон социума. Механизмы социализации. Механизмы социальной интеграции. Способы и механизмы институционализации социальной жизни. Развитие и совершенствование институциональных связей.

Тема 11: Социальная структура: уровни анализа и типы дифференциации.

Социальная структура как структура социума. Социальная структура как система межсубъектных отношений. Общие проблемы социокультурного анализа. Понятие социальной структуры как структуры социетальной организации. Особенности и типы социетальной дифференциации. Социальная структура в научной литературе.

Тема 12: Социальная коммуникация и информационные технологии.

Определение социальной коммуникации в научной литературе. Основные виды коммуникации. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации. Массовая коммуникация и социальные стереотипы. Массовая коммуникация и политические процессы.

Тема 13: Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.

Массовая коммуникация и реклама. Новые средства массовой коммуникации и общество. Социологические аспекты Интернета. Слухи в обществе: источники и динамика. Определение и классификация слухов.

Тема 14: Современная социальность: основные черты и модели формирования.

Понятия «современность» и «современный социум» в социальной теории. Основные подходы к изучению современной социальности. Формационная модель современного социума. Цивилизационная модель современности. Феномен цивилизации в научной литературе.

Тема 15: Концепции модернизации и постмодерна в социальной науке.

Сущность и этапы модернизации. Первичная и вторичная модернизация. Модели формирования социальности в теориях «позднего модерна» и «постмодерна». Постсовременная картина социального мира. Модели современного общества.

Тема 16: Деятельностные аспекты современной социальной жизни.

Автономная деятельность как атрибут современной социальной жизни. Типологическая характеристика социальных действий в современном социуме. Типы социального действия. Практические и коммуникативные формы действия в современной социальности.

Тема 17: Социальное взаимодействие.

Понятие, условия возникновения и типология социальных взаимодействий. Трактовки социального взаимодействия в специальных социологических теориях. Виды и формы социального взаимодействия. Социальные отношения: понятие и структура.

Тема 18: Системный анализ личности.

Системные качества человека. Родовой человек-индивид-индивидуальность-личность. Системное понимание личности в современной философии и науке. Системные модели личности. Системно-структурная модель личности. Элементы системно-функциональной модели личности. Системно-динамическая модель личности. Социализация и активность личности. Структура и механизмы социализации. Активность и стратегия жизни личности.

Семестр 3

Тема 19: Системный анализ культуры.

Опыт системного изучения культуры. Дифференциация подходов к изучению культуры. «Интегративный» подход в теории культуры. Соотношение культуры и социальности. Культура как универсальное содержание деятельности. Культура как «метасистема» деятельности. Структура и функции культурной системы.

Тема 20: Социальная структура и аномия.

Образцы культурных целей и институциональных норм. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные санкции. Предрасположение к аномии. Роль института семьи.

Тема 21: Бюрократическая структура и личность.

Структура бюрократии. Феномен бюрократии в социологическом дискурсе. Дисфункции бюрократии. Структурные источники сверхконформизма. Первичные и вторичные отношения в бюрократических системах.

Тема 22: Политика как предмет исследования социологии.

Феномен политики и социальные отношения. Функции политической деятельности. Профессионализация политической деятельности. Формы политической деятельности общества и модели деятельности политика.

Тема 23: Геополитика и её роль в современном мире.

Цели и функции геополитики. Понятийная система геополитического дискурса. Геополитика в истории социума. Основные проблемы современной геополитики.

Тема 24: Социальные движения.

Причины возникновения социальных движений. Типы социальных движений. Жизненные циклы социальных движений. Условия развития и распространения социальных движений.

Тема 25: Теория социального конфликта.

Теории социального конфликта в социологии. Значение социального конфликта для общества. Функции социального конфликта. Конфликтующий функционализм Льюиса Козера. Диалектическая теория конфликта. Социальный конфликт Ральфа Дарендорфа.

Тема 26: Социология познания.

Социальный контекст социологии познания. Парадигма социологии познания. Экзистенциальный базис. Типы познания. Отношение познания к экзистенциальному базису. Функции экзистенциально обусловленного познания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Семестр 1				
1	Социология как общая социальная наука	4	-	1
2	Социальное как объект научного познания	4	-	1
3	Специфика и уровни социального познания	4	-	1
4	Личность в социологическом измерении	6	-	1
5	Методология и методы исследований в социальной теории	6	-	1
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	6	-	1
7	Социальные институты в социальной структуре общества	6	-	1
8	Социальный порядок: нормы, девиация и социальный контроль	4	-	1
9	Социальные изменения и динамика	1	-	1

	общественных процессов			
Семестр 2				
10	Способы и механизмы взаимодействия структурных компонентов социума	6	-	1
11	Социальная структура: уровни анализа и типы дифференциации	6	-	1
12	Социальная коммуникация и информационные технологии	6	-	1
13	Современные тенденции в развитии массовой коммуникации	6	-	1
14	Современная социальность: основные черты и модели формирования	6	-	1
15	Концепции модернизации и постмодерна в социальной науке	6	-	1
16	Деятельностные аспекты современной социальной жизни	6	-	1
17	Социальное взаимодействие	4	-	1
18	Системный анализ личности	6	-	1
Семестр 3				
19	Системный анализ культуры	6	-	1
20	Социальная структура и аномия	6	-	1
21	Бюрократическая структура и личность	6	-	1
22	Политика как предмет исследования социологии	6	-	1
23	Геополитика и её роль в современном мире	3	-	1
24	Социальные движения	6	-	1
25	Теория социального конфликта	6	-	1
26	Социология познания	3	-	1
Итого:		136	-	26

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Семестр 1				
1	Социология как общая социальная наука	2	-	1
2	Социальное как объект научного познания	4	-	1
3	Специфика и уровни социального познания	4	-	1
4	Личность в социологическом измерении	4	-	-
5	Методология и методы исследований в социальной теории	4	-	1
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	4	-	1
7	Социальные институты в социальной структуре общества	4	-	1
8	Социальный порядок: нормы, девиация и социальный контроль	4	-	1
9	Социальные изменения и динамика	4	-	1

	общественных процессов			
Семестр 2				
10	Способы и механизмы взаимодействия структурных компонентов социума	4	-	1
11	Социальная структура: уровни анализа и типы дифференциации	4	-	1
12	Социальная коммуникация и информационные технологии	4	-	1
13	Современные тенденции в развитии массовой коммуникации	4	-	-
14	Современная социальность: основные черты и модели формирования	4	-	1
15	Концепции модернизации и постмодерна в социальной науке	4	-	1
16	Деятельностные аспекты современной социальной жизни	4	-	1
17	Социальное взаимодействие	4	-	1
18	Системный анализ личности		-	1
Семестр 3				
19	Системный анализ культуры	4	-	1
20	Социальная структура и аномия	4	-	1
21	Бюрократическая структура и личность	4	-	1
22	Политика как предмет исследования социологии	4	-	1
23	Геополитика и её роль в современном мире	4	-	1
24	Социальные движения	4	-	1
25	Теория социального конфликта	4	-	1
26	Социология познания	4	-	1
Итого:		102	-	24

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Семестр 1					
1	Социология как общая социальная наука	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
2	Социальное как объект научного познания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	10	-	16

		контролю			
3	Специфика и уровни социального познания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
4	Личность в социологическом измерении	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
5	Методология и методы исследований в социальной теории	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
7	Социальные институты в социальной структуре общества	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
8	Социальный порядок: нормы, девиация и социальный контроль	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
9	Социальные изменения и динамика общественных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	20
Семестр 2					
10	Способы и механизмы взаимодействия структурных компонентов социума	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
11	Социальная структура:	Подготовка к	10	-	18

	уровни анализа и типы дифференциации	семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю			
12	Социальная коммуникация и информационные технологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
13	Современные тенденции в развитии массовой коммуникации	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
14	Современная социальность: основные черты и модели формирования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
15	Концепции модернизации и постмодерна в социальной науке	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
16	Деятельностные аспекты современной социальной жизни	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
17	Социальное взаимодействие	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
18	Системный анализ личности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
Семестр 3					
19	Системный анализ культуры	Подготовка к семинарским занятиям, к	10	-	16

		текущему и промежуточному контролю			
20	Социальная структура и аномия	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
21	Бюрократическая структура и личность	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
22	Политика как предмет исследования социологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
23	Геополитика и её роль в современном мире	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
24	Социальные движения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
25	Теория социального конфликта	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	18
26	Социология познания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
Итого:			266	-	454

4.7. Курсовые работы.

Курсовая работа запланирована в 3 семестре. Примерные темы курсовых работ и критерии оценивания представлены в оценочных средствах.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся могут использоваться инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; решение практических задач; анализ конкретных ситуаций.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Оганян, К. М. Общая социология : учебное пособие / К.М. Оганян. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019666-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132998> Режим доступа: по подписке.

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018365-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987577> Режим доступа: по подписке.

3. Общая социология : практикум / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, М. Н. Вандышев, О. И. Пименова ; под общ. ред. С. Б. Абрамовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-2051-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938982> Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Воронин, Г. Л. Общая социология : учебное пособие в схемах, таблицах и определениях / Г. Л. Воронин. - Нижний Новгород : Волго-Вятская академия государственной службы, 2007. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402971> Режим доступа: по подписке.

2. Данильян, О. Г. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089> — Режим доступа: по подписке.

3. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082> Режим доступа: по подписке.

4. Добренёв, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

5. Парето, В. Компендиум по общей социологии / В. Парето ; пер. с итал. А.А. Зотова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 513 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1440-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040778> Режим доступа: по подписке.

6. Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов ; под. ред. В. В. Кашпура. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-907572-11-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917671> Режим доступа: по подписке

7. Словарь-справочник по социологии / авт.-сост. А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-394-05101-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084355> – Режим доступа: по подписке.

8. Социология : основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-89349-471-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595814> Режим доступа: по подписке.

9. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133780> Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая социологическая теория» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Общая социологическая теория»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Пороговый	Знать: основные общесоциологические теории и парадигмы; основные формы субъектной социальной идентификации и самоидентификации.
Основной		Базовый	Уметь: определять направления научного развития социологических концепций и теорий; теоретизировать и аналитически обобщать социологическую информацию и данные социологических исследований.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: теоретического анализа социологических теорий, школ и парадигм; социологического анализа социально значимых проблем современности.
Начальный	ПК-1 Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества	Пороговый	Знать основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;
Основной		Базовый	Уметь определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте

Начальный	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	Пороговый	Знать: - наиболее актуальные социологические течения, школы и пути развития социологической мысли; - теоретическое обоснование и сферы применения общих социологических теорий и парадигм;
Основной		Базовый	Уметь: - профессионально анализировать наиболее актуальные социальные явления современности; - творчески применять знания общих социологических теорий в анализе различных социальных явлений; - теоретически анализировать различные социальные процессы.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - теоретического анализа социологических теорий, школ и парадигм; - социологического анализа социально значимых проблем современности; теоретизирования и обобщения социологической информации и данных социологических исследований; - практического применения теоретических знаний социологических теорий и парадигм.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы	Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	2
				Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Тема 17 Тема 18.	2

			ОПК-2.2. Осуществляет научный анализ актуальных социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества	Тема 1, Тема 2, Тема 3.	1
2.	ПК-1	Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества	ПК-1.1. Применяет социологические теории, в том числе среднего уровня, при определении, описании и анализу проблемных ситуаций в обществе.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 7	1
				Тема 19, Тема 20, Тема 21, Тема 22, Тема 23.	3
3.	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	Тема 7, Тема 8.	1
				Тема 19, Тема 24, Тема 25, Тема 26.	3
			ПК-5.2 Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Тема 4.	1
				Тема 23.	3
			ПК-5.3 Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Тема 3.	1
				Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы	Знать: основные общесоциологические теории и парадигмы; Уметь: определять направления научного развития социологических концепций и теорий; Владеть навыками: теоретического анализа социологических теорий, школ и парадигм;	Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
				Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Тема 17 Тема 18.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
		ОПК-2.2 Осуществляет научный анализ актуальных социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества	знать: основные формы субъектной социальной идентификации и самоидентификации. уметь: теоретизировать и аналитически обобщать социологическую информацию и данные социологических исследований. владеть: социологического анализа социально значимых проблем современности.	Тема 1, Тема 2, Тема 3.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

2.	ПК-1. Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества	ПК-1.1. Применяет социологические теории, в том числе среднего уровня, при определении, описании и анализе проблемных ситуаций в обществе.	Знать основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; Уметь определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 7	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
				Тема 19, Тема 20, Тема 21, Тема 22, Тема 23.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
3.	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	Знать: наиболее актуальные социологические течения, школы и пути развития социологической мысли; Уметь: профессионально анализировать наиболее актуальные социальные явления современности; Владеть навыками: теоретического анализа социологических теорий, школ и парадигм;	Тема 7, Тема 8.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания
				Тема 19, Тема 24, Тема 25, Тема 26.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Общая социологическая теория»**

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает «социальное»?

- а) все, что существует в природе
- б) только то, что относится к политике и экономике
- в) индивидуальные биологические характеристики человека
- г) совокупность отношений и взаимодействий между людьми, обусловленных их совместной жизнью

2. Что такое социальный факт по Эмилю Дюркгейму?

- а) способ действия, мышления и чувствования, внешний по отношению к индивиду и обладающий принудительной силой
- б) субъективное мнение человека
- в) любое индивидуальное действие
- г) статистические данные о населении

3. Что такое социализация?

- а) процесс разрушения социальных связей
- б) процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей
- в) изоляция индивида от общества
- г) формирование индивидуальных биологических характеристик

4. Что такое социальная стратификация?

- а) процесс равномерного распределения ресурсов в обществе
- б) разделение общества на иерархически организованные слои по признакам дохода, власти и престижа
- в) процесс социального перемещения индивидов
- г) форма социальной организации, характеризующаяся отсутствием неравенства

5. Что означает социальное взаимодействие?

- а) независимая деятельность индивида
- б) абсолютное согласие между участниками
- в) процесс потребления товаров и услуг
- г) взаимное влияние людей друг на друга, их действия, направленные друг на друга

6. Что такое социальный класс?

- а) то же самое, что и социальная страта

- б) группа людей, объединенных общими интересами и ценностями
- в) большая группа людей, различающаяся по своему месту в системе производства и отношению к средствам производства
- г) группа людей, отличающаяся по своим религиозным убеждениям

7. Что такое социальная мобильность?

- а) перемещение индивида или группы из одной социальной страты в другую
- б) стабильное положение индивида в социальной структуре
- в) процесс социального расслоения общества
- г) отсутствие социальных изменений

8. Какие типы (виды) социальной мобильности выделяют по направлению перемещения?

- а) только вертикальную
- б) только горизонтальную
- в) только восходящую и нисходящую
- г) вертикальную и горизонтальную

9. Какой из этих факторов может способствовать восходящей социальной мобильности?

- а) низкий уровень образования
- б) социальная дискриминация
- в) получение высшего образования
- г) принадлежность к маргинальной группе

10. Что такое социальный институт?

- а) любая группа людей в обществе
- б) случайное собрание людей
- в) устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая выполнение важных функций в обществе
- г) индивидуальное поведение человека

11. Что такое дисфункция социального института?

- а) эффективное выполнение институтом своих функций
- б) отклонение института от выполнения своих функций, приводящее к негативным последствиям для общества
- в) усиление роли института в обществе
- г) отсутствие у института каких-либо функций

12. Что такое социальное изменение?

- а) стабильное состояние общества.
- б) трансформация социальных структур, институтов, поведения и культуры на протяжении времени

- в) только экономический рост
- г) только политические реформы

13. Что понимается под динамикой общественных процессов?

- а) отсутствие изменений в обществе
- б) только социальные конфликты
- в) только экономические кризисы
- г) процесс развития и изменения общества под влиянием различных факторов

14. Что такое социальная революция?

- а) любое политическое изменение
- б) мелкие реформы в обществе
- в) радикальное и насильственное преобразование социальной структуры общества, сопровождающееся сменой политической власти и социальных институтов
- г) экономический рост

15. Что такое социальная реформа?

- а) постепенное ухудшение социальной ситуации
- б) частичное улучшение в какой-либо сфере общественной жизни, не затрагивающее основ социальной структуры
- в) смена политической власти
- г) насильственное свержение правительства

16. Что характеризует циклический подход к изучению социальных изменений?

- а) прямолинейное развитие общества
- б) постепенные реформы
- в) радикальные
- г) представление об истории как о последовательности повторяющихся циклов подъема и упадка

17. Что такое глобализация?

- а) изоляция стран друг от друга
- б) процесс усиления взаимосвязей и взаимозависимости между государствами, народами и культурами в результате развития технологий, торговли и коммуникаций
- в) укрепление национальных государств
- г) отсутствие международных отношений

18. Что понимается под структурными компонентами социума?

- а) отдельные индивиды
- б) мелкие группы людей

- в) социальные институты, группы, общности и организации, составляющие общество
- г) технологии и средства производства

19. Что такое социальное взаимодействие?

- а) изолированная деятельность индивида
- б) процесс, в котором люди или группы людей воздействуют друг на друга, оказывают взаимное влияние, обмениваются информацией и ресурсами
- в) социальное неравенство
- г) стабильное состояние общества

20. Что такое социальный конфликт?

- а) гармоничное взаимодействие между людьми
- б) борьба между индивидами или группами из-за ресурсов, власти, ценностей или статуса
- в) отсутствие каких-либо противоречий в обществе
- г) ситуация, когда все согласны друг с другом

21. Что такое социальные санкции?

- а) поощрения за неправильное поведение
- б) отсутствие какой-либо реакции на поведение
- в) финансовые штрафы
- г) реакция общества или социальной группы на поведение индивида, направленная на поддержание социальных норм и ценностей

22. Какой из перечисленных механизмов может способствовать интеграции структурных компонентов социума?

- а) социальное неравенство
- б) экономический кризис
- в) развитие системы образования и культуры, способствующей формированию общей идентичности и ценностей
- г) политическая нестабильность

23. Что такое социальная коммуникация?

- а) процесс передачи и обмена информацией, идеями, ценностями и опытом между индивидами и группами в обществе
- б) простое общение между людьми
- в) передача информации только через традиционные СМИ
- г) односторонняя передача информации

24. Какое влияние оказывают социальные сети на формирование общественного мнения?

- а) не оказывают никакого влияния

- б) общественное мнение формируется только традиционными СМИ
- в) они могут формировать и усиливать общественное мнение, создавая «информационные пузыри» и распространяя дезинформацию
- г) они только позволяют людям общаться друг с другом

25. Что такое цифровой разрыв?

- а) разница в возрасте между людьми
- б) разница в уровне образования между людьми
- в) неравенство в доступе к цифровым технологиям и навыкам их использования между различными социальными группами и регионами
- г) разница в доходах между людьми

26. Что такое информационная перегрузка?

- а) состояние, когда человек испытывает трудности с обработкой и усвоением большого объема информации
- б) отсутствие информации
- в) недостаток информации
- г) равномерное распределение информации

27. Как информационные технологии влияют на социальную мобильность?

- а) не оказывают никакого влияния
- б) ограничивают возможности для социальной мобильности
- в) могут предоставлять доступ к образованию, информации, работе и новым возможностям, способствуя социальной мобильности
- г) усиливают социальное неравенство

28. Что такое социальное действие по Макс Веберу?

- а) автоматическое поведение
- б) инстинктивное поведение
- в) любая физическая активность
- г) действие, которое по смыслу, предполагаемому действующим лицом, соотносено с поведением других людей и ориентируется на него

29. Что означает термин символический интеракционизм?

- а) игнорирование символов в общении
- б) использование только невербальной коммуникации
- в) отсутствие смысла в общении
- г) подход в социологии, который акцентирует внимание на роли символов и значений в формировании социального взаимодействия

30. Что такое статус в контексте социального взаимодействия?

- а) финансовое положение человека

б) позиция человека в социальной структуре, определяющая набор прав и обязанностей

в) внешний вид человека

г) индивидуальные качества человека

31. Что такое социальная норма?

а) любое поведение в обществе

б) правила и ожидания, определяющие приемлемое поведение в определенной социальной ситуации

в) индивидуальные предпочтения человека

г) полное отсутствие правил

32. Что такое гендерные роли?

а) естественные биологические различия между мужчинами и женщинами

б) только биологические различия между полами

в) физические характеристики мужчин и женщин

г) социально сконструированные ожидания и нормы, определяющие поведение, деятельность и качества, которые общество считает подходящими для мужчин и женщин

33. Что такое конфликт ролей?

а) ситуация, когда ожидания, связанные с одной ролью, противоречат ожиданиям, связанным с другой ролью

б) ситуация, когда человек легко справляется со всеми своими ролями

в) отсутствие каких-либо ролей у человека

г) ситуация, когда человек выполняет только одну роль

34. Что подразумевается под системным анализом личности?

а) разбор личности на отдельные, не связанные между собой черты

б) рассмотрение личности как сложной, целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов

в) игнорирование внутренних противоречий личности

г) описание личности только с точки зрения внешнего поведения

35. Что такое «Я-концепция»?

а) простое описание себя

б) совокупность представлений индивида о самом себе, включающая когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты

в) только оценка себя окружающими

г) только знание своих сильных сторон

36. Что подразумевается под целостностью личности?

а) отсутствие изменений в личности

- б) согласие со всеми окружающими
- в) исключение любых противоречий в личности
- г) способность личности сохранять устойчивость и единство, несмотря на внешние и внутренние воздействия

37. Что подразумевается под системным анализом культуры?

- а) изучение отдельных элементов культуры в изоляции друг от друга
- б) рассмотрение культуры как целостной системы взаимосвязанных элементов, каждый из которых влияет на другие и на систему в целом
- в) игнорирование внутренних противоречий культуры
- г) описание культуры только с точки зрения ее внешних проявлений

38. Что такое культурные ценности?

- а) просто предметы, имеющие историческую ценность
- б) только материальные блага
- в) только произведения искусства
- г) разделяемые убеждения о том, что является важным, желательным и правильным в обществе

39. Что подразумевается под культурной интеграцией?

- а) процесс, в результате которого различные элементы культуры становятся взаимосвязанными и согласованными, образуя целостную систему
- б) случайное смешение разных культур
- в) устранение всех различий между культурами
- г) игнорирование культурных различий

40. Что такое anomia?

- а) состояние полной стабильности в обществе
- б) высокий уровень социальной интеграции
- в) состояние согласия со всеми общественными нормами
- г) состояние дезориентации и социальной дезинтеграции, характеризующееся ослаблением или отсутствием социальных норм и ценностей

41. Кто из социологов ввел понятие anomia?

- а) Карл Маркс
- б) Макс Вебер
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Огюст Конт

42. Какие факторы могут способствовать anomии?

- а) только война
- б) только экономический кризис

- в) быстрые социальные изменения, разрушение традиционных институтов, социальное неравенство, утрата ценностей
- г) только политическая стабильность

43. Какой из перечисленных вопросов относится к социологии политики?

- а) каков оптимальный размер государственного бюджета?
- б) как социальный класс влияет на политические взгляды человека?
- в) когда была принята первая конституция в мире?
- г) какие законы регулируют экспорт товаров?

44. Что такое политическая культура?

- а) только искусство, отражающее политические темы
- б) только политические речи лидеров стран
- в) только государственная символика
- г) совокупность установок, ценностей, убеждений и норм, которые определяют отношение граждан к политической системе, власти и другим участникам политического процесса

45. Какие типы социальных конфликтов выделяют в социологии?

- а) только межличностные конфликты
- б) только межгрупповые конфликты
- в) межличностные, межгрупповые, межорганизационные, международные, классовые, этнические, религиозные, политические
- г) только военные конфликты

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Почему общая социология является теоретической основой социальных наук?
2. Научный статус и предмет общей социологии.
3. Определение категории «социальное».
4. Дихотомический анализ категории «социальное».
5. Чем отличаются «онтологический» и «гносеологический» аспекты изучения социальной реальности?

6. Уровни социального познания и взаимосвязь между ними.
7. Какие существуют уровни социальной реальности?
8. В чем специфика уровней социологического знания?
9. Каковы основные компоненты социальной теории?
10. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
11. Понятие социализации личности, ее уровни и формы.
12. Агенты социализации.
13. Специальная (конкретно-научная) методология исследований.
14. Сущность системного подхода в методологии социальных наук.
15. Что представляют собой методы и процедуры социальных исследований?
16. Основные понятия стратификационного анализа.
17. Какие существуют показатели и факторы мобильности?
18. Основные подходы к выделению критериев стратификации.
19. Понятие социального института.
20. Характерные признаки основных социальных институтов.
21. Функции и особенности социальных институтов.
22. Проблема социального порядка в обществе.
23. Что представляет собой понятие девиации? Делинквент как вид девиации.
24. Что представляют собой основные механизмы социального контроля?
25. Сущность и формы социальных изменений.
26. Социальные процессы.
27. Источники социальных изменений.
28. Особенности взаимодействия между структурными уровнями и компонентами социума.
29. Что представляют собой механизмы социализации?
30. Что представляют собой механизмы социальной интеграции?
31. Что представляют собой механизмы социального контроля?
32. Какие существуют основные типологии социального действия в научной литературе?
33. Каковы сущность, структура и виды социальных процессов?
34. Что представляют собой элементы структуры социального процесса?
35. Что представляет собой социальная структура как структура социума?
36. Особенности и типы социетальной дифференциации.
37. Какие существуют виды коммуникации?
38. Что представляет собой негативное и позитивное воздействие массовой коммуникации?
39. Что представляют собой слухи как социальный феномен?
40. Факторы возникновения и распространения слухов.

41. Какие существуют основные подходы к изучению современной социальности?
42. Что представляет собой цивилизационная модель современности?
43. Что представляют собой первичная и вторичная модернизация?
44. Что представляет собой постсовременная картина социального мира?
45. В чем выражается естественное и искусственное в структуре современного социума?
46. Гражданское общество как способ самоорганизации современного социума.
47. Что представляют собой механизмы интеграции?
48. Что представляют собой механизмы институционализации?
49. Что представляет собой механизм социального контроля?
50. Что представляет собой механизм ценностной регуляции и легитимизации?
51. Какие существуют типы культуры в современном социуме?
52. Что представляет собой гражданское общество?
53. Какие существуют классификации и типы социального действия?
54. Какие существуют виды и формы социального взаимодействия?
55. Что такое интеракция и какова ее структура?
56. Почему социум является глобальной социокультурной системой?
57. Что представляют собой системные модели современного социума в социальной теории?
58. Что представляют собой общие, частные и специфические функции (ориентации) социальных систем?
59. Что представляют собой системные модели личности?
60. Что представляют собой элементы системно-функциональной модели личности?
61. Что представляют собой структура и механизмы социализации?
62. Что представляет собой «интегративный» подход в теории культуры?
63. Как соотносятся культура и социальность?
64. В чем специфика применения системной методологии к анализу социальных явлений?
65. Что представляют собой уровни и типы системного социального знания?
66. Что представляют собой универсальные системы социологической теории?
67. Что представляют собой универсальные теоретические системы и теории среднего уровня?
68. Что представляет собой парадигма функционального анализа в социологии?
69. Что представляют собой теоретические функции эмпирического исследования?

70. Что представляют собой новые методы эмпирического исследования и новые ориентации теоретического интереса?
71. Как выражаются социальные нормы и социальный контроль?
72. Какова роль института семьи в предупреждении отклоняющегося поведения?
73. Какова структура бюрократии?
74. Каковы дисфункции бюрократии?
75. Что представляют собой первичные и вторичные отношения?
76. Что представляет собой членская группа?
77. Что представляют собой многочисленные референтные группы?
78. Что представляют собой элементы структуры референтно-группового поведения?
79. Каков социальный контекст социологии познания?
80. Что представляют собой парадигма социологии познания?
81. Каковы функции экзистенциально обусловленного познания?
82. Каковы связующие звенья между познанием и обществом?
83. Каковы причины возникновения социальных движений?
84. Каковы типы социальных движений?
85. Каковы жизненные циклы социальных движений?
86. Каковы условия развития и распространения социальных движений?
87. Каково значение социального конфликта для общества?
88. Каковы функции социального конфликта?
89. Что представляют собой конфликтующий функционализм Льюиса Козера?
90. Что представляют собой социальный конфликт Ральфа Дарендорфа?
91. Каковы факторы, оказывающие влияние на интенсивность конфликта?
92. Каковы философские основания экзистенциализма?
93. Что представляют собой «Глобальный феномен интерсубъективности»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным

	категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.д.)

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Соотношение социологии с другими социальными науками.
2. Сравнительно-исторический анализ концепций социального.
3. Проблема соотношения социального и социетального в научной литературе.
4. Специфика социального познания.
5. Структура и уровни социологического знания.
6. Общенаучная исследовательская методология.
7. Социологический опрос как метод сбора социальной информации.
8. Бедность и неравенство как социальные явления.
9. Основные показатели и факторы социальной мобильности.
10. Процесс институционализации.
11. Место и роль науки в системе социальных институтов.
12. Функции социальной теории.
13. Соотношение общей и специальной социальной теории.
14. Основные проблемы социальной теории.
15. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
16. Агенты социализации.
17. Социальное поведение: нормы и патологии.
18. Типы отклоняющегося поведения.
19. Аномия как социальное явление.
20. Общность как многообразие форм коммуникации.
21. Соотношение общей и специальной социологической теории.
22. Структура социологического знания.
23. Основные проблемы социологической теории.
24. Принципы, обобщения и законы социологической теории.
25. Общие принципы познания социальной действительности.
26. Проблема единой методологии мультипарадигмальной социологии.
27. Проблема целостности и взаимозависимости функций социологической теории в конструировании социальной реальности.
28. Парадигмальная сущность социальной науки.
29. Микросоциологические парадигмы.
30. Идеальное и реальное в социальной жизни.
31. Структурная организация социальной жизни.
32. Способы и механизмы взаимодействия структурных компонентов социума.
33. Соотношение деятельностных и структурных начал социума.
34. Природа социальных действий.

35. Функциональная дифференциация социальных действий.
36. Содержание и формы социального взаимодействия.
37. Понятие «социальные процессы» в истории социологической мысли.
38. Сущность, структура и виды социальных процессов.
39. Социальная структура как структура социума.
40. Социальная структура как система межсубъектных отношений.
41. Сложноорганизованный характер и многомерность общества.
42. Общество как социетальная система.
43. Культура как системообразующий фактор социума.
44. Культура как способ формирования и саморазвития субъектов деятельности.
45. Научные представления о структуре социальных (социокультурных) систем.
46. Универсальные теоретические системы и теории среднего уровня.
47. Теории среднего уровня в социологическом дискурсе.
48. Преобладающие постулаты в функциональном анализе.
49. Функциональный анализ как идеология.
50. Парадигма функционального анализа в социологии.
51. Теоретические функции эмпирического исследования
52. Значение фактов в возникновении новых социологических теорий.
53. Социальные нормы и социальный контроль.
54. Показатели аномии.
55. Аномия и формы девиантного поведения.
56. Изменения социальной структуры и девиантное поведение.
57. Феномен бюрократии в социологическом дискурсе.
58. Дисфункции бюрократии.
59. Многочисленные референтные группы.
60. Единообразие поведения, выводимое из теории референтных групп.
61. Теория референтных групп и социальная мобильность.
62. Психологические и социальные функции.
63. Концепты, родственные теории референтных групп.
64. Системные модели современного социума в социальной теории.
65. Функции социальных систем.
66. Социальная система как объект социальной теории.
67. Уровни и основные типы системного социально-научного знания.
68. Философские основания экзистенциализма.
69. Экзистенциальное понимание общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные

	ответы даны на 75-89 % вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74 % вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50 % вопросов/задач)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. На избранных Вами примерах проанализируйте основные показатели и факторы социальной мобильности.
2. Разработайте программу исследования по теме «Факторы социальной мобильности в современном российском обществе».
3. Проиллюстрируйте проблему соотношения социального и социетального на конкретных примерах.
4. Проанализируйте на конкретных, избранных Вами примерах, процесс институционализации.
5. Проанализируйте на конкретных примерах феномен аномии.
6. Устно изложите, что представляет собой социальная стратификация? Приведите примеры стратифицированного общества в трудах выдающихся философов и социологов.
7. Используя методику текстуального анализа произведений (ТАП), произведите текстуальный анализ одной из научных статей Роберта Мертона, посвященных проблеме аномии.
8. Самостоятельно составьте анкету социологического исследования проблемы отклоняющегося поведения.
9. Охарактеризуйте ряд основных поведенческих характеристик присущих делинквентам.
10. Охарактеризуйте значение философского и социологического знания для социальной теории.
11. Охарактеризуйте принципы действия механизмов социального контроля на конкретных примерах.
12. Проанализируйте процесс фокусированного и нефокусированного социального взаимодействия на выбранном Вами примере.
13. Разработайте программу исследования по теме: «Значение коммуникативного феномена слухов в современном российском обществе».
14. Приведите примеры парадигм микросоциологического и макросоциологического уровней социологии.
15. На примере регионов мира охарактеризуйте влияние культуры на социальное неравенство.
16. Проанализируйте на конкретных примерах принцип социального обмена.
17. Проанализируйте на конкретных примерах феномен социального действия по типологии Юргена Хабермаса.
18. Предложите способы исследования интеллигенции как культурного и социального явления.

19. Устно изложите, что представляет собой семиотическая концепция массовой коммуникации Умберто Эко?

20. Используя методику текстуального анализа произведений (ТАП), произведите текстуальный анализ одной из научных статей, посвященных типологизации социального действия.

21. Предложите средства профилактики слухов.

22. Предоставьте Ваше видение факторов общественного прогресса и регресса. Обозначьте главные проблемы современной цивилизации и пути их решения.

23. На конкретных, выбранных Вами примерах, охарактеризуйте причины возникновения социальных движений.

24. Проиллюстрируйте основные принципы теории социального конфликта Льюиса Козера на конкретных примерах.

25. Проиллюстрируйте основные принципы теории социального конфликта Ральфа Дарендорфа на конкретных примерах.

26. Напишите эссе на тему: «Роль института семьи в предотвращении девиантного поведения».

27. Охарактеризуйте взаимосвязь философского и социологического подхода к анализу общества через призму экзистенциальной проблематики.

28. Напишите эссе на тему: «Основные положения социологии Роберта Мертона».

29. Охарактеризуйте философские основания экзистенциализма.

30. Охарактеризуйте наиболее известные Вам теории социального конфликта и их значение для развития социологической мысли.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 1 семестр)

1. Классические и современные интерпретации предмета социологии.
2. Научные споры об объекте и предмете социологической теории.
3. Общие недостатки характерные для отдельных интерпретаций предмета социологии.
4. Введение термина «общая социология» в научный оборот, определения этого термина в историко-социологическом процессе

(Дюркгейм, Зиммель, Парето, Тённис, Гиддингс, Сорокин, Бердяев, Франк, Плеханов, Ленин, Бухарин).

5. Требования, предъявляемые ко всякой научной теории общего типа или уровня.

6. Соотношение социологии с другими социальными науками (социальной философией, историей, экономической теорией, политической наукой).

7. Обусловленность актуальности категории «социальное», четыре основных значения этого понятия.

8. Дихотомии анализа категории «социальное», их познавательная сущность и дихотомическое моделирование в процессе познания.

9. Какие концептуальные подходы к постижению природы социального сложились в социальной мысли за последние два столетия и в чем их сущность?

10. Узкий и широкий смысл понятия «социальное». «Социетальное», его содержательный смысл.

11. Сущность понятия «социабельный». В чем сущностный смысл термина в отличие от понятия социетального?

12. Уровни социального познания, соотношение и критерии их разграничения.

13. Специфика социального познания как целостного познания социальной реальности.

14. Методы и процедуры социальных исследований

15. Основные функции социальной теории и характерным особенностям их реализации.

16. Соотношение теории и методологии научного познания, общие основания структурной дифференциации социальной теории.

17. Соотношение общей и специальной социальной теории.

18. Логико-гносеологическая структура социальной теории.

19. Основные компоненты социальной теории, в чем их сущность и какова роль в структуре теории.

20. Структура социального взаимодействия.

21. Уровни и формы социального взаимодействия.

22. Автокоммуникации и экстракоммуникации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен).

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 2 семестр)

1. Социальная онтология как раздел социальной теории.
2. Социальная морфология и ее взаимосвязь с социальной онтологией.
3. Сущность понятия «идеальное».
4. Признаками характеризующие идеальность социальной жизни людей.
5. Понятие реальное и его отличие от идеального.
6. Сущность понятий интернализация и экстернализация. Что они характеризует?
7. Сущность понятия идеализация, её основное содержание.
8. Сущность понятия социальная идеализация.
9. Механизм реализации и его разновидность – механизм материализации.
10. Определечивание и распределечивание человеческих способностей.
11. Субъективное и объективное в социальном мире.
12. Интерсубъективное в социальном мире.
13. Субъективная и объективная идеальность.
14. Субъективная и объективная реальность.
15. Характеристики интерсубъективной идеальности и интерсубъективной реальности.
16. Личностная сфера социальной жизни.
17. Культурная сфера социальной жизни людей.
18. Сущность и отличительные черты социальной организации.
19. Механизмы социализации.
20. Механизмы социальной интеграции.

21. Механизмы социального контроля.
22. Механизмы культурной легитимизации и ценностной регуляции.
23. Категория социального действия.
24. Социальный субъект и его «внутреннее» строение.
25. Структурные типы социального действия.
26. Понятие социального взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, 3 семестр)

1. Сущность и отличительные черты «проблемной ситуации» в научной теории.
2. Социально-научные факты, их отличие от фактов, рассматриваемых в их обыденном понимании, и от фактов, получаемых в гуманитарных дисциплинах.
3. Теоретические основания социальной науки. На какие группы они дифференцируются?

4. Как в сложившейся научной традиции определяется методология, что обозначает ее трехуровневая структура, какие внутренние компоненты входят в методологию социальных наук и каков их сущностно-содержательный смысл?

5. «Онтологический» и «гносеологический» аспекты изучения социальной реальности.

6. Уровни социального познания и взаимосвязь между ними.

7. Уровни социальной реальности.

8. Специфика уровней социологического знания.

9. Основные компоненты социальной теории.

10. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.

11. Понятие социализации личности, ее уровни и формы.

12. Агенты социализации.

13. Специальная (конкретно-научная) методология исследований.

14. Сущность системного подхода в методологии социальных наук.

15. Основные понятия стратификационного анализа.

16. Теория социальной мобильности.

17. Основные подходы к выделению критериев стратификации.

18. Конкретно-научные методы и процедуры социального исследования, в чем их сущность и как они подразделяются в соответствии с основными стадиями процесса исследования?

19. Социальные события как единичные формы взаимодействия.

20. Понятие «социальные процессы» в истории социальной мысли.

21. Структура социального (социетального) процесса.

22. Понятие социальной структуры как структуры социетальной организации.

23. Формационная модель современного социума.

24. Цивилизационная модель современности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (зачёт).

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёт
Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Обучающийся знает только основной программный материал,	

допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (курсовая работа) **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Социология и другие социальные науки.
2. Проблема соотношения социального и социетального в контексте отечественных научных дискуссий.
3. Основные подходы к структуре социологического знания.
4. Идентификация, как один из механизмов социализации
5. Сравнительный анализ основных методов сбора социальной информации
6. Исследование бедности в XX-XXI-м столетиях
7. Типы семейных структур
8. Аномия как социальное явление
9. Действующие силы социальных изменений
10. Механизмы культурной легитимизации и ценностной регуляции
11. Социальная структура в научной литературе
12. Позитивное воздействие массовой коммуникации
13. Социальный феномен слухов. Профилактика и дезавуирование слухов
14. Феномен цивилизации в научной литературе
15. Социальная аналитика Мишеля Фуко
16. Спонтанная активность как характеристика социальной реальности. Формы и результаты спонтанности.
17. Принципы теории обмена
18. Активность и стратегия жизни личности
19. Феномен и понятие аномии.
20. Различия в ассимиляции ценности успеха.
21. Изменение социальной структуры и девиантное поведение
22. Терроризм как социальный феномен.
23. Социальные движения как фактор развития общества
24. Социальный конфликт. Причины и факторы.
25. Социология научного познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (курсовая работа)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ, критический разбор поставленных вопросов и т.п., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Во время защиты студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует материалами, использованными в работе, легко отвечает на поставленные вопросы.
хорошо (4)	Курсовая работа носит исследовательский характер, имеет вполне грамотно изложенный теоретический материал, достаточно подробный анализ, критический разбор поставленных вопросов и т.п., материал изложен последовательно, сделаны соответствующие, но не всегда точные выводы. Во время защиты студент показывает знания вопросов темы, оперирует материалами, использованными в работе, отвечает на поставленные вопросы без особых затруднений.
удовлетворительно (3)	Курсовая работа носит исследовательский характер, содержит теоретический материал, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор, иногда просматривается непоследовательность изложения материала, представленные выводы не всегда обоснованы. Во время защиты студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда исчерпывающе аргументирует ответы на заданные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Работа не отвечает основным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, не предоставлена, выпускник не явился на защиту или в ходе неё показал полное отсутствие владения материалом.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами).