

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИУиГС
Р.Г. Харьковский

05 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

По специальности 38.05. 02 Таможенное дело
Специализация: «Таможенное дело»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело»— 47 с.

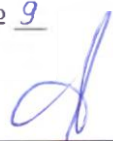
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. истор. н., доцент Лысенко И.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления и
государственной службы



А.А. Резник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины являются:

- подготовка к исследовательской деятельности;
- создание условий для саморазвития и самореализации;
- содействие развитию потребностей и способностей к исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомление со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов;
- расширение их мировоззренческого кругозора;
- выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- сформировать у студентов знания и способы деятельности, необходимые для проектирования и проведения самостоятельных исследований как особой формы эмпирического и теоретического познания действительности;
- сформировать умения, составляющие основу исследовательской компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1): способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Изучения дисциплины «Основы научных исследований», направлено на формирование, индикаторов, относящихся к общекультурным компетенциям, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 38.05.02. Таможенное дело, учебным планом и рабочей программой дисциплины:

- УК-1.1 – осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;
- УК-1.2 – предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход;
- УК-1.3 – формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения;
- УК-1.4 – Вырабатывает стратегию действий, используя системный подход.
- ПК-1.3 - Проводит системные исследования, анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов.

Основывается на базе дисциплин: Философия, История России, Русский язык и культура речи в сфере деловой коммуникации, Экономическая теория, История экономических учений, История таможенного дела и таможенной политики, Культурология, Основы таможенного дела, Системный анализ.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов, Социология, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика, Правоведение, Таможенная статистика, Управление проектами в органах государственной власти, Социально-экономическое прогнозирование, Ценообразование во внешней торговле.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;	знать методы осуществления поиска и критического анализа проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей; уметь пользоваться методами осуществления поиска и критического анализа проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками использования методов осуществления поиска и критического анализа проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;
	УК-1.2 Предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход;	знать способы решения поставленной задачи, используя системный подход; уметь использовать различными пути, способы и методы решения поставленной задачи, используя системный подход; владеть навыками использования различных путями, способами и методами решения поставленной задачи, используя системный подход;
	УК-1.3 Формирует собственные мнения и	Знать принципы формирования

	суждения, аргументирует принятые решения;	собственного мнения и суждения для аргументации принятых решений; Уметь формировать собственное мнение и суждения для аргументации принятых решений; Владеть навыками формирования собственного мнения и суждения для аргументации принятых решений;
	УК-1.4 Вырабатывает стратегию действий, используя системный подход	знать методы выработки стратегии действий, используя системный подход; уметь применять методы выработки стратегии действий, используя системный подход; владеть навыками использования методов выработки стратегии действий, используя системный подход
ПК-1. Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными	ПК-1.3 Проводит системные исследования, анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов	знать: методику организации и проведения научных исследований уметь: представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах владеть: навыками проведения научных исследований по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	54		10
в том числе:			
Лекции	18		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	36		6
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	54		98
Форма аттестации	зачет		зачет

1.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Понятие науки;

1.2. Классификация наук.

Тема 2. Научное исследование и его этапы.

Тема 3. Методологические основы научного знания.

3.1. Методология научных исследований;

3.2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.

Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.

4.1. формулирование темы научного исследования;

4.2. Планирование научной работы;

4.3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка.

5.1. научная информации и ее источники;

5.2. работа с источниками информации;

Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

6.1. изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана;

6.2. Особенности патентных исследований;

6.3. Интеллектуальное собственность и ее защита.

Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность.

7.1. Внедрение завершенных научных исследований в производство.

7.2. Эффективность научных исследований.

Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов.

9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов;

9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ;

9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

4.2. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.1. Понятие науки; 1.2. Классификация наук.	2		1
2.	Тема 2. Научное исследование и его этапы.	2		
3.	Тема 3. Методологические основы научного знания. 3.1. Методология научных исследований; 3.2. Общенаучная и философская	2		
	методология: сущность, общие принципы.			
4.	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов. 4.1. формулирование темы научного исследования; 4.2. Планирование научной работы; 4.3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.	2		1
5.	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка. 5.1. научная информации и ее источники; 5.2. работа с источниками информации.	2		
6.	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. 6.1. изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана; 6.2. Особенности патентных исследований; 6.3. Интеллектуальное собственность и ее защита.	2		1
7.	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность. 7.1. Внедрение завершенных научных исследований в производство. 7.2. Эффективность научных исследований.	2		

8.	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе.	2		1
9.	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. 9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов; 9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ; 9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.	2		
Всего		18		4

4.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические основы и аппарат исследования.	1		1
2.	Предмет логики и методологии научного познания	1		
3.	Научное познание как предмет методологического анализа	1		
4.	Научная проблема как основа научного творчества	1		1
5.	Научные теории. Классификация научных теорий	1		
6.	Тема 2. Современная картина мира и ее развитие	1		
7.	Системный метод исследования	1		
8.	Синергетика	1		
9.	Тема 3. Отличительные особенности исследовательской деятельности. Логика творческого поиска	1		
10.	Исследовательская деятельность	1		
11.	Логика творческого поиска и его основания	1		
12.	Способы и методы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования	1		
13.	Тема 4. Методика проведения опытно-экспериментальной работы	1		
14.	Опытно-экспериментальная работа в исследовании	1		1
15.	Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.	1		
16.	Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.	1		

17.	Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.	1		
18.	Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.	1		
19.	Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования.	1		
20.	Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.	1		1
21.	Основные понятия: структура ВКР, категориальный аппарат ВКР, архитектура	2		
	ВКР, литературный стиль ВКР, научная школа, персоналии, научный аппарат ВКР, проблемное поле ВКР, государственный стандарт, процедура публичной защиты			
22.	Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования	2		1
23.	Характеристика основных источников научной информации. Виды научных и учебных изданий.	2		
24.	Сбор научной информации. Изучение литературы. Электронные журналы и библиотеки.	2		
25.	Структура учебно-научной работы. Способы написания текста. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.	2		1
26.	Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. Оформление библиографического аппарата.	2		

27.	Основные понятия: исследования, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат исследования.	4		
Всего		36		6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.1. Понятие науки; 1.2. Классификация наук.	6		10
2.	Тема 2. Научное исследование и его этапы.	6		10
3.	Тема 3. Методологические основы научного знания. 3.1. Методология научных исследований; 3.2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.	6		10
4.	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.	6		10
	4.1. формулирование темы научного исследования; 4.2. Планирование научной работы; 4.3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.			
5.	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка. 5.1. научная информации и ее источники; 5.2. работа с источниками информации.	6		10
6.	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. 6.1. изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана; 6.2. Особенности патентных исследований; 6.3. Интеллектуальное собственности и ее защита.	6		10
7.	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность. 7.1. Внедрение завершенных научных исследований в производство. 7.2. Эффективность научных исследований.	6		10

8.	Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе.	6		14
9.	Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. 9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов; 9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ; 9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.	6		14
Всего		54		98

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы научных исследований» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группоцентрированного подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

доклад / сообщение;
таблица;
кейс;
задания проблемного характера;
интеллект-карта;
эссе;
самостоятельная работа;
контрольная работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен, дифференцированный зачет)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное	

	количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Беляев А. П., Ивкин Д. Ю. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019. 400 с.
3. Варфоломеева З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте. – М.: Юрайт. 2020. 106 с.
4. Вонсовский С. В. Современная естественно-научная картина мира. – М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований. 2006. 680 с.
5. Губа В. П., Воронов Ю. С., Карпов В. Ю. Методы научного исследования туризма. Учебное пособие. – М.: Физическая культура. 2010. 176 с.
6. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. 274 с.
7. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 274 с.
8. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). – М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.

9. Коваленко Н. А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта. – М.: Инфра-М, Новое знание. 2016. 272 с.
10. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – М.: Флинта, Наука. 2013. 832 с.
Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. – М.: Феникс. 2014. 208 с.
11. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. – М.: Лань. 2018. 136 с.
12. Пахомов Ю. А. Основы научных исследований и испытаний тепловых двигателей. Учебник. – М.: ТрансЛит. 2014. 432 с.
13. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. – М.: КноРус. 2020. 328 с.
14. Розин Вадим. Культурологические исследования. – М.: OmniScriptum Publishing KS. 2011. 384 с.
15. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. – М.: Лань. 2012. 224 с.
16. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. – М.: Высшее Образование и Наука. 2015. 236 с.
17. Фриман Эдуард Методы изучения истории. – М.: Либроком. 2015. 200 с.
18. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. – М.: Юрайн. 2019. 36 с.

б) дополнительная литература:

1. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И.В. Арнольд. - М.: КД Либроком, 2016. - 144 с.
2. Болдин, А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
3. Валеева, Ю.С. Сборник статей студентов 2-го курса казанского кооперативного института (по результатам изучения дисциплины «основы научных исследований») / Ю.С. Валеева. - М.: Русайнс, 2015. - 318 с.
4. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2016. - 320 с.
5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2018. - 111 с.
6. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2017. - 352 с.
7. Кудряшов, А., Ю. Основы научных исследований лесных машин: Учебник / А. Ю. Кудряшов. - СПб.: Лань П, 2016. - 528 с.
8. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. - 284 с.

9. Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в агрономии: учебник для вузов. / В.Ф. Моисейченко, М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко. - М.: Альянс, 2016. - 336 с.
10. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.
11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для практических работ по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.05.02. Таможенное дело / **Лысенко Игорь Александрович**. ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск : ЛГУ имени В. Даля, 2023. – 39 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

9. Оценочные средства по учебной дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.1. Понятие науки; 1.2. Классификация наук.	ОФО-3 ОЗФО-2
				Тема 2. Научное исследование и его этапы.	ОФО-3 ОЗФО-2
				Тема 3. Методологические основы научного знания. 3.1. Методология научных исследований; 3.2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.	ОФО-3 ОЗФО-2
			УК-1.2 Предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход;	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. 6.1. изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана; 6.2. Особенности патентных исследований; 6.3. Интеллектуальное	ОФО-3 ОЗФО-2

				собственность и ее защита.	
			УК-1.3 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения;	Тема 4. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов. 4.1. Формулирование темы научного исследования; 4.2. Планирование научной работы; 4.3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов. Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка. 5.1. научная информации и ее источники; 5.2. работа с источниками информации.	ОФО-3 ОЗФО-2
			УК-1.4 Вырабатывает стратегию действий, используя системный подход	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность. 7.1. Внедрение завершенных научных исследований в производство. 7.2. Эффективность научных исследований. Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской	ОФО-3 ОЗФО-2

				работе. Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. 9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов; 9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ; 9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.	
1.	ПК-1	Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международным и	ПК-1.3 Проводит системные исследования, анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.1. Понятие науки; 1.2. Классификация наук. Тема 2. Научное исследование и его этапы. Тема 3. Методологические основы научного знания. 3.1. Методология научных исследований; 3.2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. 9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов; 9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ; 9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.	ОФО-3 ОЗФО-2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.1. Понятие науки; 1.2. Классификация наук.	доклад, сообщение, реферат, тест, контрольная работа, задания проблемного характера, эссе, самостоятельная работа, зачет
				Тема 2. Научное исследование и его этапы.	
				Тема 3. Методологические основы научного знания. 3.1. Методология научных исследований; 3.2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.	
			УК-1.2 Предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход;	Тема 6. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. 6.1. изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана; 6.2. Особенности патентных исследований; 6.3. Интеллектуальное собственность и ее защита.	доклад, сообщение, реферат, тест, контрольная работа, задания проблемного характера, эссе, самостоятельная работа, зачет
			УК-1.3 Формирует	Тема 4. Выбор направления и	доклад, сообщение,

			собственные мнения суждения, аргументирует принятые решения;	и	планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов. 4.1. Формулирование темы научного исследования; 4.2. Планирование научной работы; 4.3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов. Тема 5. Научная информация: поиск, накопление и обработка. 5.1. научная информации и ее	реферат, тест, контрольная работа, задания проблемного характера, эссе, самостоятель ная работа, зачет
--	--	--	---	---	--	---

				источники; 5.2. работа с источниками информации.	
			УК-1.4 Вырабатывает стратегию действий, используя системный подход	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность. 7.1. Внедрение завершенных научных исследований в производство. 7.2. Эффективность научных исследований. Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе. Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. 9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов; 9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ; 9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.	доклад, сообщение, реферат, тест, контрольная работа, задания проблемного характера, эссе, самостоятельная работа, зачет

1.	ПК-1	Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международным и	ПК-1.3 Проводит системные исследования, анализ и оценку результативности деятельности таможенных органов	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. 1.1. Понятие науки; 1.2. Классификация наук. Тема 2. Научное исследование и его этапы. Тема 3. Методологические основы научного знания. 3.1. Методология научных исследований; 3.2. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Тема 9. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. 9.1. Особенности подготовки рефератов и докладов; 9.2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ; 9.3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.	доклад, сообщение, реферат, тест, контрольная работа, задания проблемного характера, эссе, самостоятельная работа, зачет
----	------	---	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине
«Основы научных исследований»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Тема 1. Методологические основы и аппарат исследования.
2. Предмет логики и методологии научного познания
3. Научное познание как предмет методологического анализа
4. Научная проблема как основа научного творчества
5. Научные теории. Классификация научных теорий
6. Тема 2. Современная картина мира и ее развитие
7. Системный метод исследования
8. Синергетика
9. Тема 3. Отличительные особенности исследовательской деятельности.
Логика творческого поиска
10. Исследовательская деятельность
11. Логика творческого поиска и его основания
12. Способы и методы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования
13. Тема 4. Методика проведения опытно-экспериментальной работы
14. Опытно-экспериментальная работа в исследовании
15. Основные понятия: структура и логика исследования,

методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

16. Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

17. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.

18. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.

19. Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования.

20. Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

21. Основные понятия: структура ВКР, категориальный аппарат ВКР, архитектура ВКР, литературный стиль ВКР, научная школа, персоналии, научный аппарат ВКР, проблемное поле ВКР, государственный стандарт, процедура публичной защиты

22. Анализ и обработка результатов исследования. Способы апробации работы. Основные виды изложения результатов исследования

23. Характеристика основных источников научной информации. Виды научных и учебных изданий.

24. Сбор научной информации. Изучение литературы. Электронные журналы и библиотеки.

25. Структура учебно-научной работы. Способы написания текста. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.

26. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. Оформление библиографического аппарата.

27. Основные понятия: исследования, положений, выносимых на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат исследования.

Темы докладов и сообщений

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.

2. Методология научных исследований.

3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление,

воображение, рациональное познание.

4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.

5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.

6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.

7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.

8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.

9. Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.

10. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.

11. Системный анализ решаемой проблемы.

12. Математическая теория систем. Типы систем.

13. Модели систем и их классификация.

14. Математические модели систем и методы их построения.

15. Выбор и обоснование класса моделей.

16. Идентификация структуры модели.

17. Оценивание параметров модели по экспериментальным данным.

18. Проверка степени адекватности модели экспериментальным данным.

19. Использование математической модели для постановки задачи исследования.

20. Математическая постановка задачи исследования.

21. Выбор и обоснование метода решения задачи.

22. Особенности программной реализации метода решения задачи.

23. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.

24. Методика проведения натурных экспериментов для построения математических моделей. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.

25. Моделирование в научно-техническом творчестве. Подобие. Теоремы подобия. Виды моделей.

26. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

27. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.

28. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний.
29. Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.
30. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.
31. Программное обеспечение для проведения научных исследований. Классификация CAD/CAM/CAE систем.
32. Что такое диссертационная работа. Основные требования к диссертационным работам.
33. Основные этапы подготовки диссертационной работы.
34. Защита диссертации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерные темы рефератов

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.

9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерные тестовые задания

В: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

В: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

В: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

В: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

В: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

В: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские

- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

В: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня.

Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

В: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

В: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

В: Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

В: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

В: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

В: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

В: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

В: Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

В: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

В: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

В: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

В: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

В: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ : все перечисленные определения

В: Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

В: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции

- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

В : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

В : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- + : со второй половины XX.

В : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

В : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

В : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

В : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

В : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

В : Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

В : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

В: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

В: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

В: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

В: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

В : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

В : Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

В : Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

+ : Новое время

В : Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века

- : 17 века

+ : середины 19 века

- : середины 18 века

В : Науки о природе называются...

- : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

+ : естественные науки

В : Науки об обществе называются...

+ : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

В : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

+ : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

В : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки

- : философские науки

+ : технические науки

- : естественные науки

В : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам

- : философским наукам

- : техническим наукам

+ : естественным наукам

В : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки

+ : фундаментальные науки

- : технические науки
- : естественные науки

В : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

В : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

В : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

В : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

В : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

В : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

В : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

В : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного

исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

В : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном

В : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)

В : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

В : Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

В : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

В : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

В : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования

- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

В : Цель научного исследования – это...

+ : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

В : Тема научного исследования – это...

+ : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

В : Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

+ : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

- : источник информации, необходимой для исследования

В : Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

+ : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

В : Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования

- : предварительные обобщения и выводы

- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

+ : способ исследования, способ деятельности

В : Методика научного исследования – это...

+ : система последовательных действий, модель исследования

- : предварительные обобщения и выводы

- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : способ исследования, способ деятельности

В : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза

+ : метод

- : цели

- : задачи

В : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- + : философским

I :

В : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- + : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским

В : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим

В : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

В : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

В : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

В : *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и

одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

В : *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

+ : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

В : *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

+ : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

В : Аксиома – это...

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

+ : положение, которое принимается без логического доказательства

- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

В : Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

+ : логико-математических науках и информатике

- : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

В : Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике

- : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

+ : математических науках

В : Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике

+ : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

В : Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике

- : естествознании

+ : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

В : *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

В : *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

В : *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

+ : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

В : *Синтез* как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного

изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

+ : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

В : Индукция как общелогический метод исследования – это...

+ : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

В : Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

+ : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

В : Системный подход в научном исследовании – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

В : Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- : синтез

+ : системный подход

- : метод индукции

- : метод дедукции

В : Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- : синтез

- : системный подход
- : метод индукции
- + : метод дедукции

В : Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- : синтез
- : системный подход
- + : метод индукции
- : метод дедукции

В : Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- + : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

В : Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- : синтез
- + : анализ
- : метод индукции
- : метод дедукции

В : Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- : синтез
- : анализ
- + : обобщение
- : абстрагирование

В : Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- + : абстрагирование

В : Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- + : социологическим
- : философским

В : При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- + : метод опроса
- : анализ документов
- : социологический эксперимент
- : моделирование

В : При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- : метод опроса
- : анализ документов
- + : социологический эксперимент
- : моделирование

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Примерные вопросы для контрольной работы

Задание № 1

1 Классификация наук: различные варианты. ВАК России и классификация научных специальностей.

2 Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

Задание № 2

1 Наука: определение, особенности. Три аспекта науки.

2 Метод науки, его структура.

Задание № 3

1 Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации Министерства образования и науки России.

2 Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 4

1 Метод и методология науки.

2 Субъекты и принципы научной деятельности в России.

Задание № 5

1 Теоретический уровень научных исследований: содержание и особенности.

2 Моделирование изучаемых объектов. Модели как объект исследования. Классификация моделей.

Задание № 6

1 Системный подход в науке. Системы и подсистемы. Виды систем.

2 Функции и права работников науки. Критерии работников научных организаций.

Задание № 7

1 Научные исследования, их особенности и результаты. Виды научных исследований.

2 Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

Задание № 8

1 Государственные академии наук, их правовой статус, функции полномочия. РАМН. РАСХН: история, реформирование.

2 Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 9

1 Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

2 Российская академия наук до 2013 года: история создания нормативно-правовой статус. Органы управления РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН.

Задание № 10

1 Диссертационные советы. Порядок их создания и функционирования, состав Советов.

2 Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура.

Задание № 11

1 Научные организации, их особые признаки и виды.

2 Российская академия наук (РАН). Органы управления РАН. Организационная структура РАН.

Задание № 12

1 ВАК России, ее состав, функции и полномочия.

2 Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации.

Задание № 13

1 Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус.

2 Ученые степени в Российской Федерации.

Задание № 14

1 НИР в университетах России. Виды НИР. Организация НИР. НИР и подготовка научных кадров для высшей школы.

2 Ученые звания в Российской Федерации. Доцент. Профессор.

Задание № 15

1 Госбюджетные НИР в университетах. Результаты госбюджетных НИР, их виды.

2 Научные кадры в Российской Федерации. Функции и права работников науки.

Задание № 16

1 Аспирантура и подготовка кандидатских диссертаций. Защита диссертации.

2 ВАК России, его формирование, функции и полномочия.

Задание № 17

1 Научные кадры в Российской Федерации: категории, специфика, правовой статус.

2 Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.

Задание № 18

1 Субъекты и принципы научной деятельности в Российской Федерации.

2 Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 19

1 Научные исследования, их особые признаки и результаты.

2 Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 20

1 Субъекты научной деятельности в России. Органы государственного регулирования

НИР в Российской Федерации. Министерство образования и науки России.

2 Диссертационные советы, порядок создания и функционирования. Состав Совета.

Задание № 21

1 Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

2 Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура. Кандидатские диссертации.

Задание № 22

1 ВАК России, ее функции и полномочия.

2 Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 23

1 Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

2 Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 24

1 Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия.

Виды систем.

2 Научно-исследовательская работа студентов в университетах, ее значение и функции НИРС.

Задание № 25

1 Моделирование изучаемых объектов. Классификация моделей.

2 Учебно-исследовательская работа студентов в университетах. Формы УИРС.

Выпускные квалификационные (дипломные) работы (ВКР).

Задание № 26

1 Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.

2 Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Кандидатская диссертация, ее подготовка, порядок защиты.

Задание № 27

1 Ученые степени в Российской Федерации.

2 Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции. Формы НИРС в высших учебных заведениях.

Задание № 28

1 Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.

2 Аспирантура, ее специфика и виды. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 29

1 Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторантура. Докторские диссертации.

2 Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

Задание № 30

1 Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус.

Научные организации и распределение научных кадров.

2 Российская академия наук: до и после реформирования. Органы управления РАН. Организационная структура РАН в 2014 году.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа представлена на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
4	Контрольная работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)

3	Контрольная работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
2	Контрольная работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)
Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

1. Основные концепции современной науки. Функции науки в современном обществе;
2. Организация управления научной деятельностью;
3. Общая характеристика Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации;
6. Структура системы образования в РФ;
7. Образовательная деятельность. Типы образовательных организаций в РФ;
8. Управление системой образования в РФ;
9. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования;
10. Организация подготовки научно-педагогических и научных кадров;
11. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом;
12. Высшая аттестационная комиссия России;
13. Российская академия наук;
14. Министерство образования и науки РФ как орган управления научной деятельностью в России;
15. Формы научно-исследовательской работы студентов вузов;
16. Склонности к научно-исследовательской работ;
17. Формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС);
18. Участие в научно-практических конференциях как форма НИРС. Конференции, проводимые в Луганском государственном университете имени Владимира Даля;
19. Методология и методы научного исследования;
20. Сущность понятия «научное исследование»;
21. Методология научного исследования;
22. Общие и специальные методы научных исследований;
23. Основные общенаучные методы исследований;
24. Системный метод научных исследований;

25. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании;
26. Математические модели и методы;
27. Методика проведения научного исследования;
28. Теоретико-вероятностные модели и методы исследований.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)