

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института управления и
государственной службы

Р.Г. Харьковский

(подпись)

« 22 » 05 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По специальности 38.05.02 Таможенное дело
Специализация: «Таможенное дело»

Луганск – 2023

Лист согласования РПВ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. наук гос. управ., доцент, заведующий таможенного дела Пожидаев А.Е.

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании кафедры таможенного дела
«22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
таможенного дела  Пожидаев А.Е.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Пояснительная записка

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностью формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в университет, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности –

потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на 1 курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого ППС необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация: «Таможенное дело» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация: «Таможенное дело».

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2027 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Основание для разработки программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г.).

3. Цель, задачи и принципы воспитания

Основной целью воспитания в ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие

обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- поддержка студенческого самоуправления, общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Основными принципами программы воспитания являются:

- интеграция – объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного и информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

- гибкость – способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- гуманизм – субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- целостное представление о социуме – заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

- сотворчество – помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- динамичность – предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- обратная связь – наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;

- педагогическая поддержка – требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

4. Основные направления программы воспитания

Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание – способствует актуализации профессиональной мотивации, уверенной профессиональной ориентации обучающихся; формированию компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; созданию условия для самоопределения и социализации обучающихся в профессиональной деятельности; развитию творческого потенциала обучающихся и повышению их деловой активности;

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание – способствует формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности, формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции;

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание – способствует созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся уважения к старшему поколению;

Модуль 4. Научно-образовательное воспитание – способствует формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитию творческого потенциала обучающихся и повышению их научной активности;

Модуль 5. Экологическое воспитание – способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы).

5. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов. Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

- методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

- методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- правление и самоуправление (работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок
Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание	Организация встреч с руководителями и специалистами профильных предприятий	в течение года
	Лекция, посвященная профилактике правонарушений и саморазрушающего поведения	в течение года
	Проведение фестиваля-конкурса «Кухни народов мира»	март
	Посещение тренингов личностного роста со студентами: занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и активной жизненной позиции; развитие самоконтроля и организованности; развитие познавательных процессов	в течение года
	Проведение дня открытых дверей с целью профессиональной ориентации и агитации	апрель, май
	Проведение тренингов на командообразование и эффективное взаимодействие студенческих советов всего университета	сентябрь-ноябрь
Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение лекций по правам и обязанностям студентов	октябрь
	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дню таможенника Российской Федерации	октябрь
	Участие в шествиях, посвященных 1 мая и 9 мая, «Парад первокурсников», «Свеча Памяти»	сентябрь, май, июнь
	Проведение лекций по противодействию коррупции, борьбе с терроризмом	в течение года
	Участие студентов в праздничных концертных программах «День Знаний», «Новогодний вечер для студентов», «День победы», «День выпускника» и в других мероприятиях, проводимых в университете и институте	в течение года

	Организация циклов лекций по истории Великой отечественной войны, тематических концертов, посвященных ВОВ, посещение музея «Молодая гвардия»	май
	Участие студентов в концертной программе, посвященной Дню Победы	май
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Организационные мероприятия по ознакомлению студентов с историей университета. Экскурсия в музей университета	сентябрь-октябрь
	Лекция, посвященная противодействию распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в молодежной среде	февраль
	Участие в конкурсах и фестивалях студенческой самодеятельности:	в течение года
	Участие студентов факультета в праздничных концертных программах «День Знаний», «Новогодний вечер для студентов», «День победы», «День выпускника» и в других мероприятиях, проводимых в университете	в течение года: октябрь декабрь, март апрель-май
	Посещение студентами театров города	в течение года
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в университете	в течение года
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню города	сентябрь
	Проведение литературных вечеров, выставки студенческого и преподавательского творчества	в течение года
	Кураторский час, посвященный Дню России (12 июня)	июнь
Модуль 4. Научно-образовательное	Участие в научно-практических конференциях: «Далевские чтения», «Неделя науки	ноябрь, апрель
	Работа научного студенческого сообщества по направлению подготовки «Экономика»	в течение года
	Проведение кураторских часов, собраний старост групп	в течение года
	Проведение открытых занятий	в течение года
	Организация и проведение научно-практической конференции кафедры	май
Модуль 5. Экологическое воспитание	Организация и проведение бесед преподавателями кафедры со студенческим активом по вопросам учебы, быта, дисциплины, здорового образа жизни	в течение года
	Проведение лекций по здоровому образу жизни и по здоровому питанию для студентов	в течение года

	Организация участия студентов в конференциях, круглых столах, семинарах, по направлениям: социальные проекты, безопасность жизнедеятельности	в течение года
	Проведение субботников по уборке территории, закрепленной за структурным подразделением	в течение года

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

6. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1	2	3	4	5	6
1.	История России	144	гражданско-патриотическое воспитание	1 с. – з; 2 с. – э.	УК-1 УК-5
2.	Философия	108	гражданско-патриотическое воспитание; научно-образовательное воспитание	2 с. – э.	УК-1 УК-5
3.	Безопасность жизнедеятельности	72	экологическое воспитание	2 с. – з.	УК-8 ОПК-7
4.	Основы российской государственности	72	научно-образовательное воспитание	1 с. – з.	УК-5
5.	Экономика таможенного дела	252	гражданско-патриотическое воспитание	7 с. – э.	ПК-1
6.	История таможенного дела и таможенной политики	144	профессионально-трудовое воспитание гражданско-патриотическое воспитание	1 с. – э	УК-5

7. Способы контроля и критерии результативности реализации программы

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования,

будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

Индикаторы оценки уровня воспитанности обучающихся

№	Индикаторы	Качество личности по каждому индикатору
1.	Гражданственность и патриотизм:	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта
3.	Ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью	бережное отношение к природе, земле, животным; экологическая культура; эстетическое отношение к миру
4.	Самоопределение и социализация в профессиональной деятельности	культура самопознания и саморазвития; культурно-творческая инициативность; умение работать в команде; навыки и профессиональные компетенции; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
5.	Исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности	видение проблемы в целом, междисциплинарный уровень знаний, построение аналогий; наблюдательность, внимание к деталям; креативность, предложение гипотез, нескритичность к взглядам других; кропотливость, щепетильность, критический взгляд; прагматичность, умение видеть практические применения исследования или способы научного подхода к решению практических задач; абстрактность, логичность в решении задач

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Ежегодно на заседаниях Ученого Совета организации заслушиваются вопросы воспитательного характера. По результатам проводится корректировка работы.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;
- учебные аудитории – спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием (спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем).

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 405 с.
3. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 182 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с.
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с.
3. Баринаева, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с.