

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра менеджмента и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института управления и  
государственной службы  
Р.Т. Харьковский  
\_\_\_\_\_ 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**ЭКОНОМИКИ»**

По специальности 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

### Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». – \_\_\_\_ с.

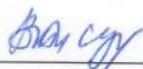
Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 № 293).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент Бессмертная В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономической безопасности 14. 03. 2023 г., протокол №8

Заведующий кафедрой  
менеджмента и

экономической безопасности \_\_\_\_\_  Тисунова В.Н.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_



Резник А.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и мировоззрения, позволяющих осознать необходимость перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу; учитывать роль социальных и экологических факторов для долгосрочного развития общества; анализировать возможные механизмы государственного и рыночного регулирования для перехода к устойчивому развитию; а также навыков необходимых для принятия решений и осуществления деятельности в рамках устойчивого развития.

Основными задачами изучения курса являются:

- ознакомление студентов с основными определениями и содержанием понятия экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики;
- изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития в целях формирования способности диагностировать, анализировать и решать социально-экономические проблемы;
- формирование понимания современных тенденций устойчивого развития на различных уровнях иерархии, а также роли социального и экологического факторов в экономическом развитии;
- формирование способности анализа эффективности государственных и муниципальных программ и проектов с точки зрения критериев устойчивого развития;
- формирование навыков оценки степени устойчивости региональных и локальных систем на основе формирования системы индикаторов.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Изучение курса «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у студентов в процессе преподавания общенаучных, экономических и управленческих дисциплин. Особое значение для усвоения курса имеют выработанные у студента способности к историческому взгляду на действительность, самостоятельному усвоению оригинального материала на основе систематизированного знания и личного опыта. Содержание дисциплины логически взаимосвязана с дисциплинами «Экономика организаций», «Экономическая теория», «Экономическая безопасность» «Основы экономической безопасности региона» и знания полученные в процессе освоения дисциплины будут использованы при составлении отчета по преддипломной практике и написании ВКР.

Курс «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» является необходимой для освоения профессиональной компетенции по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы специалиста.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                  | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-9.</b> Способность проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности | <b>ПК-9.2</b> Использует научные методы и методы системного анализа для исследования реальных и потенциальных угроз экономической безопасности | <p><b>знать:</b> виды и источники информации, используемые хозяйствующими субъектами в своей деятельности; методы её сбора, анализа и оценки; инструменты и средства систематизации, анализа, оценки данных; основные типы и функциональные возможности информационных технологий в информационных системах; сущность экономических процессов, экономические категории, показатели, их взаимосвязи, и области их применения в оценке экономических процессов; индексы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять сбор, анализ, оценку, и интерпретацию данных, а также использовать полученные сведения для решения профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки анализа и оценки информации, современными методиками анализа и оценки социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, алгоритмами анализа и оценки социально-экономических данных экономической безопасности при помощи современных технических средств.</p> |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма                      | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                                              | <b>54</b>                        | <b>14</b>                        |
| Лекции                                                                                                                            | 36                               | 8                                |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                                | -                                |
| Практические занятия                                                                                                              | 18                               | 6                                |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                                | -                                |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                                | -                                |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                                | -                                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>54</b>                        | <b>94</b>                        |
| Форма аттестации                                                                                                                  | зачет                            | зачет                            |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики». Основные положения концепции устойчивого развития*

Предмет и задачи устойчивого развития экономики в рамках экономической безопасности. Кризис современной парадигмы развития. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Движение мирового сообщества к модели устойчивого развития социально-экономических систем. Экономическая интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные концептуальные положения стратегического управления устойчивым развитием на наднациональном уровне.

*Тема 2. Человек в модели устойчивого развития*

Человек как объект и субъект экономики. Биологическое и социальное в человеке. Окружающая среда и качество жизни человека. Составные части окружающей среды человека. Меняющийся облик человечества. Социальные последствия роста численности людей. Концепции человека в экономической науке

*Тема 3. Общее равновесие и экономическая эффективность*

Частичное равновесие. Общее равновесие. Эффект обратной связи. Экономика общественного благосостояния. Классический либерализм (либертариизм). Утилитаризм. Эгалитаризм. Критерий Нэша. Критерий Роулза. Эффективность по Парето. Парето-оптимальное распределение ресурсов. Парето-предпочтительное распределение ресурсов. Кривая производственных контрактов. Предельная норма продуктовой трансформации. Кривая производственных возможностей. Кривая контрактов. Первая теорема теории общественного благосостояния. Вторая теорема теории общественного

благосостояния. Первое наилучшее распределение. Второе наилучшее распределение (квазиоптимум).

*Тема 4. Несостоятельность рынка и провалы государства*

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты (экстерналии). Отрицательный внешний эффект. Положительный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Корректирующий налог. Корректирующая субсидия. Чистое частное благо. Общественные блага. Чистое общественное благо. Исключаемые общественные блага. Общие или совместно потребляемые блага. Квазиобщественные блага. Проблема безбилетника. Асимметричная информация. Интерналии. Несостоятельность (отказы, провалы, (фиаско) государства (правительства).

*Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России.*

Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России и региона. Показатели устойчивого развития в разрезе целей тысячелетия. Новые стратегии развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению. Адаптация ЦРТ к условиям российской экономики. Анализ развития страны по основным направлениям. Концепция устойчивого развития Российской Федерации. Основные причины неустойчивого развития экономики России и региона.

*Тема 6. Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.*

Новые измерения в экономике развития. Необходимость новых подходов к измерению результатов по достижению целей развития. Разработка мировым сообществом индикаторов устойчивого развития. Группы показателей устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Методы и инструменты управления устойчивым развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития. Эволюция индикаторов устойчивого развития. Индекс устойчивого развития. Индекс экономического измерения. Индекс конкурентоспособного развития. Индекс экономической свободы. Индекс экологического измерения. Индекс ESI. Индекс социального измерения. Подходы к построению интегральных индикаторов. Система эколого-экономического учета.

*Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития.*

Социально-экономические и экологические аспекты: Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность. Сохранение окружающей природной среды. Органы власти, Бизнес, общественные группы и гражданское общество.

### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы | Объем часов |               |
|----------|---------------|-------------|---------------|
|          |               | Очная форма | Заочная форма |

|               |                                                                                                                                            |           |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1.            | Предмет и задачи дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики Основные положения концепции устойчивого развития» | 4         | 2        |
| 2.            | Человек в модели устойчивого развития                                                                                                      | 4         |          |
| 3.            | Общее равновесие и экономическая эффективность                                                                                             | 6         | 2        |
| 4.            | Несостоятельность рынка и провалы государства                                                                                              | 4         | 2        |
| 5.            | Цели развития тысячелетия и их адаптация для России                                                                                        | 4         |          |
| 6.            | Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития                                                            | 8         | 2        |
| 7.            | Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития                                                                                  | 6         |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                            | <b>36</b> | <b>8</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы                                                                                                                              | Объем часов |               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|               |                                                                                                                                            | Очная форма | Заочная форма |
| 1.            | Предмет и задачи дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики Основные положения концепции устойчивого развития» | 2           | 2             |
| 2.            | Человек в модели устойчивого развития                                                                                                      |             |               |
| 3.            | Общее равновесие и экономическая эффективность                                                                                             | 4           | 2             |
| 4.            | Несостоятельность рынка и провалы государства                                                                                              | 2           |               |
| 5.            | Цели развития тысячелетия и их адаптация для России                                                                                        | 2           | 2             |
| 6.            | Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития                                                            | 4           |               |
| 7.            | Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития                                                                                  | 4           |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                            | <b>18</b>   | <b>6</b>      |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                                    | Вид СРС                                                                                                                                                                              | Объем часов |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      | Очная форма | Заочная форма |
| 1.    | Предмет и задачи дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики Основные | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 6           | 10            |

|               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |           |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               | положения концепции устойчивого развития»                                       |                                                                                                                                                                                     |           |           |
| 2.            | Человек в модели устойчивого развития                                           | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов | 6         | 12        |
| 3.            | Общее равновесие и экономическая эффективность                                  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов | 8         | 14        |
| 4.            | Несостоятельность рынка и провалы государства                                   | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов | 8         | 12        |
| 5.            | Цели развития тысячелетия и их адаптация для России                             | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов | 8         | 14        |
| 6.            | Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов | 10        | 16        |
| 7.            | Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития                       | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов | 8         | 16        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | <b>54</b> | <b>94</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Плотников, Н. В. Экономическая безопасность и экономическая устойчивость / Плотников Н. В. , Гончарук О. В. , Песоцкий А. А. , Анчабадзе Т. Д. , Ротенберг Б. Б. , Шейкин А. Г. - Москва : Горная книга, 2014. - 57 с. - ISBN 0236-1493-2014-17. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2014-17.html>

2. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Юрайт, 2018. – 169 с. - <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>.

3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Сорокин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 225 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>

4. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Л. Новоселов, О. Е. Медведева, И. Ю. Новоселова. - М.: Юрайт, 2019. - 625 с. - <https://biblio-online.ru/book/2EBFFFA1-496C-4422-AA31-8D85F2FDB5BB/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-v-oblasti-nedropolzovaniya>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Акимова Т.А. Основы экономики устойчивого развития [Текст] : учебник для студентов, бакалавров и магистров высших учебных заведений, обучающихся по экономическим, социальным и управленческим дисциплинам / Т. А. Акимова. - Москва : Экономика, 2013. - 331, [2] с. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 978-5-282-03309-0

2. Цитленок, В. С. Устойчивое развитие экономики Российской Федерации: фактор структурно-многоуровневой разнотелъности : монография / В. С. Цитленок, И. В. Рощина, Н. А. Артюхова ; под ред. В. С. Цитленка, И. В. Рощиной. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-94621-844-3.

3. Кормишкина, Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/22946>. - ISBN 978-5-369-01671-8.

4. Основы экономики устойчивого развития [Текст] : учебник для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по экономическим, социальным и управленческим дисциплинам / Т. А. Акимова. - [Москва] : Экономика, 2013. - 332 с.

5. Экономика устойчивого развития [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Акимова, Ю. Н. Мосейкин. - М.: Экономика, 2009. - 430 с.

#### **в) методические рекомендации:**

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» для специалистов всех форм обучения направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Сост.: Бессмертная В.В. - Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2022. – 42с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                          | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ПК-9<br>Способность проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности | Пороговый                           | <b>знать:</b> виды и источники информации, используемые хозяйствующими субъектами в своей деятельности; методы её сбора, анализа и оценки; инструменты и средства систематизации, анализа, оценки данных; основные типы и функциональные возможности информационных технологий в информационных системах; сущность экономических процессов, экономические категории, показатели, их взаимосвязи, и области их применения в оценке экономических процессов; индексы и индикаторы устойчивого развития; |
| Основной       |                                                                                                                          | Базовый                             | <b>уметь:</b> осуществлять сбор, анализ, оценку, и интерпретацию данных, а также использовать полученные сведения для решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Заключительный |                                                                                                                          | Высокий                             | <b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки анализа и оценки информации, современными методиками анализа и оценки социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, алгоритмами анализа и оценки социально-экономических данных экономической безопасности при помощи современных технических средств.                                                                                                                                                |

### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|-------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|

|   |              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | <b>ПК-9.</b> | Способность проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности | <b>ПК-9.2.</b><br>Использует научные методы и методы системного анализа для исследования реальных и потенциальных угроз экономической безопасности; | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Предмет и задачи дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики».</i><br/><i>Основные положения концепции устойчивого развития</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Человек в модели устойчивого развития</i></p> <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общее равновесие и экономическая эффективность.</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Несостоятельность рынка и провалы государства</i></p> <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Цели развития тысячелетия и их адаптация для России</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.</i></p> <p><b>Тема 7.</b><br/><i>Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития.</i></p> | 9 |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|----------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-9.<br>Способность проводить исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности | ПК-9.2. Использует научные методы и методы системного анализа для исследования реальных и потенциальных угроз экономической безопасности | <p><b>знать:</b> виды и источники информации, используемые хозяйствующими субъектами в своей деятельности, методы ее сбора, анализа и оценки, инструменты и средства систематизации, анализа, оценки данных, основные типы и функциональные возможности информационных технологий в информационных системах; сущность экономических процессов, экономические категории, показатели, их взаимосвязи, и области их применения в оценке экономических процессов; индексы и индикаторы устойчивого развития;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять сбор, анализ, оценку, и интерпретацию данных, а также использовать полученные сведения для решения профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки анализа и оценки информации, современными методиками анализа и оценки социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, алгоритмами анализа и оценки социально-экономических данных экономической безопасности при помощи современных технических средств.</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Предмет и задачи дисциплины «Экономическая безопасность и устойчивое развитие экономики».</i><br/><i>Основные положения концепции устойчивого развития</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Человек в модели устойчивого развития</i></p> <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общее равновесие и экономическая эффективность.</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Несостоятельность рынка и провалы государства</i></p> <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Цели развития тысячелетия и их адаптация для России</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.</i></p> <p><b>Тема 7.</b><br/><i>Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития</i></p> | доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разнотипные задания, практическое (прикладное задание) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Какое из утверждений не соответствует законодательно установленному понятию рыночной стоимости объекта оценки?
  - а) платеж за объект оценки выражен в денежной или натуральной форме;
  - б) стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах;
  - в) одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение.
2. Фактором, влияющим на стоимость предприятия, не является:
  - а) риск; б) диверсификация; в) мотивация.
3. Приведение и корректировка финансовой отчетности не включает в себя:
  - а) корректировку статей доходов и расходов таким образом, чтобы они достаточно полно характеризовали результаты деятельности компании за продолжительный период времени;
  - б) пересчет отчетных стоимостей в текущие;
  - в) финансовый анализ деятельности предприятия.
4. Процедура оценки включает следующее количество этапов:
  - а) 4; б) 3; в) 5.
5. Выполнение необходимых расчетных процедур, предусмотренных избранными методами оценки бизнеса, проводится на ... этапе оценки:
  - а) подготовительном;
  - б) оценочном;
  - в) заключительном.
6. Существует следующее число подходов к оценке стоимости предприятия:
  - а) 4; б) 3; в) 5.
7. Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается:
  - а) инвестиционная стоимость;
  - б) стоимость замещения объекта оценки; в) рыночная стоимость;
  - г) ликвидационная стоимость.
8. Как называется вероятность того, что доходы от инвестиций в оцениваемый бизнес окажутся меньше прогнозируемых?
  - а) потери;
  - б) риск;
  - в) убытки.
9. Потребителями результатов оценки могут являться:
  - а) только заказчик оценки;
  - б) любой участник оценочной деятельности;
  - в) органы исполнительной власти;
  - г) собственник оцениваемого имущества.
10. Стоимость открытых акционерных обществ по отношению к закрытым обычно бывает:
  - а) выше; б) ниже; в) равна.
11. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?
  - а) лицензия;
  - б) договор;
  - в) акт;
  - г) сертификат;
  - д) распоряжение.
12. В настоящее время в России для осуществления оценочной деятельности необходимо иметь:

- а) лицензию Министерства экономического развития и торговли;
  - б) диплом специалиста по оценочной деятельности;
  - в) лицензию Федерального агентства по управлению федеральным имуществом;
  - г) разрешение Министерства финансов.
13. Что из перечисленного не входит в определение инвестиционной стоимости?
- а) стоимость для конкретного пользователя;
  - б) субъектная стоимость;
  - в) наиболее вероятная цена;
  - г) стоимость при определенных целях инвестирования.
14. К недвижимому имуществу (недвижимости) по законодательству РФ относятся:
- а) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т. е. объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе многолетние насаждения, леса, здания, сооружения;
  - б) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т. е. объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе многолетние насаждения, леса, здания, сооружения, кондоминиумы, предприятия как имущественные комплексы;
  - в) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т. е. объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе многолетние насаждения, леса, здания, сооружения, кондоминиумы, предприятия как имущественные комплексы, а также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты.
15. В соответствии с ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» права, требования и обязательства (долги):
- а) относятся к объектам оценки;
  - б) не относятся к объектам оценки.
16. Договор на проведение оценочных работ:
- а) может быть заключен в устной форме;
  - б) заключается только в письменной форме и не требует нотариального удостоверения;
  - в) заключается только в письменной форме и требует обязательного нотариального удостоверения.
17. Оценщик обязан хранить копии составленных отчетов в течение:
- а) трех лет; б) пяти лет; в) одного года.
18. Размер оплаты оценщику за проведение оценки некоторого объекта оценки может быть указан в договоре на проведение оценочных работ следующим образом:
- а) \$300;
  - б) 1,5 % от итоговой величины стоимости оцениваемого объекта;
  - в) 10 000 руб.
19. Международные стандарты оценки МСО-2000:
- а) носят рекомендательный характер;
  - б) имеют силу закона и обязательны к применению.
20. Стоимость бизнеса (предприятия) для конкретного инвестора, основанная на его планах, называется:
- а) стоимостью действующего предприятия;
  - б) инвестиционной стоимостью;
  - в) обоснованной рыночной стоимостью;
  - г) балансовой стоимостью.
21. Что из нижеперечисленного не соответствует определению ликвидационной стоимости:
- а) стоимость, рассчитанная на основе реализации активов предприятия по отдельности;
  - б) разность между выручкой от продажи активов предприятия по отдельности;

- в) стоимость, рассчитанная по конкретному факту;  
г) стоимость, учитывающая индивидуальные требования конкретного инвестора;  
д) стоимость, рассчитанная для предприятия, которое находится в состоянии банкротства.
22. Какой из подходов к оценке требует отдельной оценки стоимости земли:  
а) рыночный;  
б) затратный;  
в) доходный;  
г) все перечисленные.
23. Владельцы обыкновенных акций получают часть дохода акционерного общества в форме:  
а) процента;  
б) заработной платы;  
в) дивидендов;  
г) увеличения стоимости капитала.
24. Предположим, что доходы некоторого акционерного общества возросли на 50%. Какие из ценных бумаг этой корпорации скорее всего поднимутся в цене?  
а) обыкновенные акции;  
б) привилегированные акции;  
в) облигации;  
г) краткосрочные векселя.
25. Какая стоимость из перечисленных ниже — это оцененная валовая величина в денежном выражении, которая может быть получена от продажи объекта при наличии достаточного периода времени для поиска покупателя?  
а) обоснованная рыночная стоимость;  
б) полная стоимость замещения;  
в) остаточная ликвидационная стоимость;  
г) стоимость при упорядоченной ликвидации.
26. Какой принцип лежит в основе затратного подхода:  
а) иерархии;  
б) равновесия;  
в) конкуренции;  
г) замещения.
27. Какой из нижеперечисленных объектов гражданского права не входит в понятие «имущество»:  
а) движимое имущество; б) недвижимость; в) деньги; г) ценные бумаги;  
д) права на вещи; е) информация; ж) все входят.
28. Какое из нижеперечисленных определений является синонимом понятия «стоимость в пользовании»?  
а) собственная стоимость;  
б) стоимость для конкретного пользователя;  
в) ликвидационная стоимость;  
г) рыночная стоимость.
29. Какой подход к оценке собственности основан на экономическом принципе ожидания?  
а) сравнительный; б) затратный; в) доходный.
30. Что из нижеперечисленного не входит в определение инвестиционной стоимости:  
а) стоимость для конкретного пользователя;  
б) субъектная стоимость;  
в) наиболее вероятная цена;  
г) стоимость при определенных целях инвестирования.
31. Наилучшее и наиболее эффективное использование недвижимости должно удовлетворять следующим критериям:

- а) физическая возможность;
  - б) правомочность;
  - в) экономическая осуществимость;
  - г) максимальная продуктивность;
  - д) все вышеперечисленное.
32. Что наиболее точно характеризует правильные действия оценщика при определении окончательной стоимости объекта?
- а) усреднение показателей стоимости, полученных тремя методами;
  - б) принятие в качестве окончательной величины стоимости максимального значения;
  - в) принятие во внимание степени достоверности и уместности использования каждого из методов.
33. Дата оценки имущества:
- а) дата, по состоянию на которую произведена оценка имущества;
  - б) дата заключения контракта на услуги по оценке; в) дата сдачи отчета об оценке;
  - г) дата, на которую запланирована продажа объекта оценки.
34. Ликвидационная стоимость имущества:
- а) стоимость имущества при его вынужденной продаже;
  - б) сметная стоимость ликвидации (уничтожения) объекта оценки.
35. Предприятие выступает как:
- а) объект различных сделок;
  - б) субъект различных сделок;
  - в) и то и другое.
36. Под правомочием владения понимается:
- а) возможность содержать имущество в своем хозяйстве;
  - б) возможность эксплуатации имущества с целью получения выгоды;
  - в) возможность изменения принадлежности имущества, его состояния или назначения.
37. Законодательством предусмотрены следующие формы собственности (убрать лишнее):
- а) частная;
  - б) коллективная;
  - в) муниципальная;
  - г) государственная.
38. Какой подход обычно применяется для оценки недвижимости особого назначения?
- а) подход сравнительного анализа продаж;
  - б) затратный подход;
  - в) доходный подход;
  - г) все вышеперечисленные подходы.

Методические рекомендации:

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85 -100% правильных ответов   |
| 4                                     | 71-85% правильных ответов     |
| 3                                     | 61-70% правильных ответов     |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

## 2. Вопросы для обсуждения

(пороговый уровень)

1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития.
2. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект.
3. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
4. Главные задачи курса.
5. Основные положения концепции устойчивого развития.
6. История движения мирового сообщества к новой модели развития.
7. Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы.
8. Необходимость перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеческим хозяйством и хозяйством природы.
9. Основные этапы экологизации экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
10. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Современная глобальная ситуация.
11. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики.
12. Модель устойчивой экономики.
13. Производство глобальных общественных благ.
14. Понятие и классификация общественных благ.
15. Экономические концепции благосостояния.
16. Современные подходы к оценке национального благосостояния.
17. Механизмы сохранения экологических благ.
18. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России и региона.
19. Новые стратегии развития.
20. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению.
21. Основные причины неустойчивого развития экономики России и региона.
22. Новые измерения в экономике развития.
23. Необходимость новых подходов к измерению результатов по достижению целей развития.
24. Группы показателей устойчивого развития.
25. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
26. Социально-экономические и экологические аспекты.
27. Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность.
28. Сохранение окружающей природной среды.
29. Органы власти, бизнес, общественные группы и гражданское общество.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Вопрос раскрыт на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Вопрос раскрыт на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |

|   |                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Вопрос раскрыт на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Вопрос раскрыт на неудовлетворительном уровне или не раскрыт совсем (студент не владеет информацией и т.п.)                                                                          |

### 3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

*Занятие 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития.*

1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития.
2. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект.
3. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
4. Главные задачи курса.

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

*Занятие 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.*

1. Основные положения концепции устойчивого развития.
2. История движения мирового сообщества к новой модели развития.
3. Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы.
4. Необходимость перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеческим хозяйством и хозяйством природы.

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

*Занятие 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития*

1. Основные этапы экологизации экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
2. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Современная глобальная ситуация.
3. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики.
4. Модель устойчивой экономики.

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

*Занятие 4. Производство глобальных общественных благ*

1. Производство глобальных общественных благ.
2. Понятие и классификация общественных благ.
3. Экономические концепции благосостояния.
4. Современные подходы к оценке национального благосостояния.
5. Механизмы сохранения экологических благ.

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

*Занятие 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России и региона*

1. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России и региона.
2. Новые стратегии развития.
3. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению.
4. Основные причины неустойчивого развития экономики России и региона.

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

*Занятие 6. Новые измерения в экономике развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития*

1. Новые измерения в экономике развития.
2. Необходимость новых подходов к измерению результатов по достижению целей развития.
3. Группы показателей устойчивого развития.
4. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

*Занятие 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития.*

1. Социально-экономические и экологические аспекты.
2. Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность.
3. Сохранение окружающей природной среды.
4. Органы власти, бизнес, общественные группы и гражданское общество.

*Задание к занятию.* Опрос по лекционному материалу. Решение практических примеров.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач                                                                                                |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                     |

**4. Практическое (прикладное) задание**  
*(высокий уровень)*

**Контрольная работа (в части самостоятельной работы студентов):**  
**9 семестр**

Цель контрольной работы – приобретение навыков оценки и управления стоимостью бизнеса предприятия или организации.

*Структура контрольной работы:*

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Введение                       |  |
| Раздел 1. Теоретическая часть  |  |
| Раздел 2. Практическое задание |  |
| Заключение                     |  |
| Список используемых источников |  |

*Перечень вопросов к теоретической части:*

1. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
2. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.
3. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
4. О кризисе современной парадигмы экономического развития: причины нечувствительности экономической теории к экологическому кризису.
5. Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
6. Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.
7. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
8. Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.
9. Методы соизмерения природных и производственных потенциалов в ЭЭС
10. Механизм управления самоорганизующихся систем. Примеры организационных моделей.
11. Два подхода к исследованию самоорганизации. Современное определение «самоорганизации».
12. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.
13. О самоорганизации мировой экономической системы.
14. Управление экологическим риском.
15. Современные концепции развития.
16. Государственная экологическая политика в РФ. Основные этапы становления.
17. Современная система управления природопользованием и охраной окружающей среды в России.
18. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
19. Глобализация природопользования.
20. Интернациональный характер проблем сохранения природно-ресурсного базиса и окружающей среды.
21. Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов в биосфере.
22. Региональные аспекты устойчивого развития.
23. Формирование регионального эколого-экономического хозяйственного механизма.
24. История развития взглядов человека на использование природных ресурсов.
25. Концепции Томаса Мальтуса и Адама Смита.
26. Возникновение теорий охраны окружающей среды как попытка преодоления противоречий между обществом и природой в рамках фронтальной экономики.
27. Римский клуб и его деятельность.
28. Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
29. Модели глобального прогнозирования.
30. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
31. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
32. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

33. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
34. Критерии устойчивого развития.
35. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию.
36. Различие культур и культурных институтов с позиций устойчивого развития.
37. Роль науки в переходе к устойчивому развитию.
38. Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.
39. Значение социологических опросов общественного мнения и учет их результатов при формировании эколого-сбалансированной политики.
40. Влияние религии на поведенческие установки человека при переходе к устойчивому развитию.

*Содержание практического задания:*

Контрольная работа готовится на базе предприятия (организации), в котором (которой) работает студент. Желательно, чтобы для анализа было выбрано предприятие с численностью работающих не менее 50 человек и экономической историей не менее 3 лет.

1. Краткая характеристика предприятия (организации).

В данном разделе желательно описать краткую экономическую историю развития предприятия: на каком рынке работает предприятие (организация)?, как долго?, основные результаты деятельности - выгодное или убыточное предприятие?, какие резервы у предприятия?, какие основные сильные и слабые стороны деятельности предприятия по сравнению с конкурентами? и т.д. В данном разделе рекомендуется провести SWOT-анализ.

2. Описание миссии и основных целей деятельности предприятия (организации).

Данный раздел рекомендуется выполнить путем построения дерева целей предприятия (организации). Изобразить схематически и описать.

3. Определение основных функциональных направлений деятельности.

В результате выполнения п. 2. - Построения дерева целей организации определяются функциональные направления деятельности предприятия - производство, снабжение, сбыт, финансы, персонал и т.д. При выполнении данного раздела рекомендуется проанализировать действующее предприятие на предмет обоснованности наличия или отсутствия основных функциональных направлений.

4. Рассмотреть занимаемое положение предприятия (организации) в системе устойчивого развития экономики с позиции экономической безопасности.

5. Общий вывод по разделу.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов / задач)   |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов / задач)    |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов / задач)     |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**5. Темы рефератов**  
(базовый уровень)

1. 1. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
2. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.
3. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
4. О кризисе современной парадигмы экономического развития: причины нечувствительности экономической теории к экологическому кризису.
5. Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
6. Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.
7. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
8. Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.
9. Методы соизмерения природных и производственных потенциалов в ЭЭС
10. Механизм управления самоорганизующихся систем. Примеры организационных моделей.
11. Два подхода к исследованию самоорганизации. Современное определение «самоорганизации».
12. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.
13. О самоорганизации мировой экономической системы.
14. Управление экологическим риском.
15. Современные концепции развития.
16. Государственная экологическая политика в РФ. Основные этапы становления.
17. Современная система управления природопользованием и охраной окружающей среды в России.
18. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
19. Глобализация природопользования.
20. Интернациональный характер проблем сохранения природно-ресурсного базиса и окружающей среды.
21. Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов в биосфере.
22. Региональные аспекты устойчивого развития.
23. Формирование регионального эколого-экономического хозяйственного механизма.
24. История развития взглядов человека на использование природных ресурсов.
25. Концепции Томаса Мальтуса и Адама Смита.
26. Возникновение теорий охраны окружающей среды как попытка преодоления противоречий между обществом и природой в рамках фронтальной экономики.
27. Римский клуб и его деятельность.
28. Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
29. Модели глобального прогнозирования.
30. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
31. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
32. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
33. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
34. Критерии устойчивого развития.
35. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию.

36. Различие культур и культурных институтов с позиций устойчивого развития.
37. Роль науки в переходе к устойчивому развитию.
38. Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.
39. Значение социологических опросов общественного мнения и учет их результатов при формировании эколого-сбалансированной политики.
40. Влияние религии на поведенческие установки человека при переходе к устойчивому развитию.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) <sup>2</sup> | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                  | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                                  | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                                  | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2                                                  | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения.
3. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь.
4. Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее.
- 5.
6. Города и промышленно-городские агломерации как центры крупно- и мелкоочагового природопользования.
7. Модели глобального прогнозирования.
8. Римский клуб. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
9. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост».

10. Влияние научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
11. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
12. Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
13. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
14. Системы индикаторов устойчивого развития.
15. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
16. Стихийное развитие производительных сил. Влияние на природопользование в исторической ретроспективе.
17. Признаки деградации окружающей природной среды. Этап возникновения. Формы проявления.
18. Глобальные экологические проблемы.
19. Признаки нарушения биосферного баланса в настоящее время.
20. Пределы емкости биосферы с точки зрения роста численности населения.
21. Загрязнения окружающей среды.
22. Природно-ресурсный потенциал территории.
23. Материалоемкость и энергоемкость. Тенденции их изменений в мире и России в последнее десятилетие.
24. Меры, необходимые для сохранения экосистем.
25. Основные проблемы использования природных ресурсов в мире и России.
26. Понятие ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду.
27. Стандартизация загрязнений. Виды стандартов и порядок их установления.
28. Оценка воздействия на окружающую среду.
29. Зависимость структуры экономики и природопользования.
30. Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию.
31. Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию.
32. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
33. Обязательства России в рамках международного природоохранного сотрудничества.
34. Проблема сохранения биоразнообразия
35. Влияние научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
36. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
37. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачёт»

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено          | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.           |
|            | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.         |
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

## **7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                 |                                                                               |