

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра менеджмента и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись) 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

По направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
Магистерская программа «Управление учебным заведением»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология управления непрерывным образованием» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление учебным заведением». – 38 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология управления непрерывным образованием» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 952.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и экономической безопасности
Гордиенко В.Д.

ст. преп. кафедры менеджмента и экономической безопасности Рубанов М.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономической безопасности «4» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
менеджмента и экономической безопасности  Тисунова В.Н.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол №

Председатель учебно-методической комиссии
института управления и государственной службы  Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины "Технология управления непрерывным образованием" является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков внедрения концепции непрерывного образования в образовательный процесс. Задачами изучения дисциплины "Технология непрерывного образования" являются:

приобретение обучающимися знаний о профессиональной педагогике как основе современной концепции непрерывного образования, в том числе, о методах, формах и средствах профессионального обучения, соответствующих современным представлениям о непрерывном образовании как технологии профессионального развития личности в течение всей жизни;

приобретение обучающимися навыков организовывать образовательный процесс на основе концепции непрерывного обучения, в том числе, обосновывать методы, формы и средства профессионального обучения, а также разрабатывать государственные стандарты и образовательные программы профессионального обучения, включая корпоративные образовательные программы, на основе использования современных технологий проектирования образовательных маршрутов, обеспечивающих реализацию на практике концепции непрерывного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина "Технология управления непрерывным образованием" входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание современных методов управления и теоретических подходов к управлению изменениями в образовательной организации, а также наличие навыков эффективного лидерства и управления командой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин "Современные методы управления", "Управление изменениями в образовательной организации", "Эффективное лидерство и управление командой" и служит основой для освоения дисциплины "Управление учебным заведением", а также выполнение научно-исследовательской работы, прохождения проектно-технологической практики и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
ПК-2 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	ПК-2.4 Оценка эффективности внедрения инновационных технологий и решений в бизнес-процессы административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Знает:
		Инновационные технологии бизнес-процесса образования, способы получения и определения эффективности результата от их внедрения в образовательный процесс, административные, организационно-хозяйственные направления поддержки реформирования современной системы профессионального образования.
		Умеет:
		использовать инновационные технологии бизнес-процесса образования, способы определения показателей эффективности их внедрения в образовательный процесс, определять административные и организационные методы поддержки реформирования образования в контексте внедрения непрерывного образования.
		Владеет:
		навыками использования знаний основных технологий инновационного развития профессионального образования, определения эффективности внедрения в образовательный процесс и организации системы административных и хозяйственных методов поддержки реформирования образования на пути реализации системы непрерывного образования.
ПК-4 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	ПК-4.1 Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Знает:
		основы компетентностного подхода к организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, порядок разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, технологию определения потребности количественных и качественных характеристик обучения в соответствии потребностей современного рынка и участников сферы образования всех уровней. Умеет: использовать компетентностный подход к организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, определять порядок разработки и обеспечивать введение в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, использовать современные методы коммуникаций с участниками образовательного процесса с учетом перспективных потребностей общества и современного рынка труда

		Владеет: навыками использования компетентностного подхода при организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, организации разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения национальной рамки квалификаций в целях обеспечения преемственности программ профессионального обучения с учётом необходимости обеспечения непрерывности образования разных форм образования, решение институциональных проблем организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса на всех уровнях
	ПК-4.2 Определяет форматы взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия	Знает: общие характеристики и специфические особенности теоретических методов профессионального обучения и методов практической подготовки обучающихся, отличительные особенности имитационных методов и методов проблемного обучения, взаимосвязь поисковых методов с методами проективного обучения и необходимость их применения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, методы мотивации познавательной активности обучающихся, общие характеристики и специфические особенности организационных форм и средств взаимодействия в сетевой системе, критерии оценки результативности обучения и методические приёмы аудита качества образования Умеет: использовать методы практического взаимодействия между участниками образовательного процесса, обучения и методы практической подготовки обучающихся, применять имитационные методы и методы проблемного обучения, сочетать поисковые методы с методами проективного обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, стимулировать познавательную активность обучающихся и проектировать педагогические технологии с учётом перспектив внедрения концепции непрерывного образования; использовать организационные формы и средства профессионального обучения, технологии проектирования индивидуальных маршрутов обучения и профессионального развития личности в рамках концепции самообразования, оценивать результативность обучения и качество образования Владеет: навыками использования различных методов взаимодействия с участниками обучения, методами практической подготовки обучающихся, применения имитационных методов и методов проблемного обучения, сочетание поисковых методов с методами проективного обучения,

		стимулирование познавательной активности обучающихся и проектирования педагогических технологий с учетом перспектив внедрения концепции непрерывного образования; навыками использования организационных форм и средств профессионального обучения, проектирования индивидуальных маршрутов обучения и профессионального развития личности в рамках концепции самообразования, оценки результативности обучения и качества образования
	ПК-4.5 Организует и координирует социальное партнерство с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	Знает: особенности корпоративного обучения как составляющей кадровой политики организации, цели и задачи корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования, методики оценки потребности организации в обучении персонала по корпоративным образовательным программам, критерии выбора провайдеров образовательных услуг, технологии планирования корпоративного обучения персонала, этапы разработки корпоративных образовательных программ и организации обучения персонала, методы координации с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ. Умеет: организовывать корпоративное обучение персонала с учётом приоритетов кадровой политики организации, определять цели и задачи корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования, оценивать потребности организации в обучении персонала по корпоративным образовательным программам, организовывать координацию с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ Владеет: навыками организации корпоративного обучения персонала с учетом приоритетов кадровой политики организации, постановки целей и задач корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования, оценки потребности организации в обучении персонала, применения по корпоративным образовательным программам, выбора провайдеров образовательных услуг, планирования разработки образовательных программ по координации с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48	8
Лекции	24	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	100
Итоговая аттестация	зачет с оценкой	зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Исторический процесс становления и развития непрерывного образования.

Становления и современные тенденции развития отечественной школы профессионального образования. Особенности современного этапа реформирования профессионального образования. Эволюция процесса развития непрерывного образования. Характеристика этапов становления и развития непрерывного образования.

Тема 2. Концепция непрерывного профессионального образования.

Цели, задачи, основные направления концепции непрерывного образования. Характеристика структурных элементов системы непрерывного образования. Системы непрерывного образования как важнейший инструмент управления человеческим потенциалом. Организационный механизм обеспечения «образования в течение всей жизни». Управление непрерывным образованием.

Интеграция учебных заведений и формирование единого образовательного пространства как необходимое условие реализации концепции непрерывного образования.

Тема 3. Профессиональное обучение в системе непрерывного образования.

Роль профессиональной педагогики в реализации концепции непрерывного обучения. Компетентностный подход к организации профессионального обучения. Роль образовательных программ профессионального обучения в обеспечении непрерывности образовательного процесса. Многоуровневость и преемственность образовательных программ. Вариативность образовательных программ и манёвренность траектории индивидуального профессионального развития. Совершенствование организационных структур системы образования

Тема 4. Инновационные технологии профессионального обучения. Сущность и особенности инновационных инструментов в управлении непрерывного профессионального обучения. Виды управленческих инноваций, факторы торможения их развития. Интерактивные технологии общения. Характеристика имитационных методов. Взаимосвязь поисковых методов с методами проективного обучения. Методы мотивации познавательной активности обучающихся. Компьютерные обучающие технологии. Управление цифровой образовательной системой

Тема 5. Организация корпоративного обучения.

Цели и задачи корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования. Общая характеристика и специфические особенности организационных форм корпоративного обучения персонала. Методика оценки потребности организации в обучении персонала по корпоративным образовательным программам. Методы корпоративного обучения персонала организации на рабочих местах. Современные тенденции развития и совершенствования корпоративного обучения персонала. Критерии оценки результативности корпоративного обучения персонала организации.

Тема 6. Дополнительное профессиональное образование как составная часть системы непрерывного образования.

Содержание, цель и задачи дополнительного профессионального образования. Анализ современного состояния сферы дополнительного образования. Качество образовательного процесса дополнительного образования. Обеспечение подготовки специалистов в соответствии с потребностями современного рынка труда. Использование компетентностного подхода. Критерии и показатели качества образовательного процесса. Пути взаимодействия и координации с другими субъектами образовательной структуры города. Проблемы и перспективы развития региональной системы дополнительного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Исторический процесс становления и развития непрерывного образования.	4	4
2	Концепция непрерывного профессионального образования	4	
3	Профессиональное обучение в системе непрерывного образования.	4	
4	Инновационные технологии профессионального обучения.	4	4
5	Организация корпоративного обучения	4	
6	Дополнительное профессиональное образование как составная часть системы непрерывного образования.	4	
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Исторический процесс становления и развития непрерывного образования.	4	4
2	Концепция непрерывного профессионального образования	4	
3	Профессиональное обучение в системе непрерывного образования	4	
4	Инновационные технологии профессионального обучения	4	4
5	Организация корпоративного обучения	4	
6	Дополнительное профессиональное образование как составная часть системы непрерывного образования	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Профессиональная педагогика как основа современной концепции непрерывного обучения	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)	10	18
2	Концепция непрерывного профессионального обучения	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)	10	16
3	Профессиональное обучение в системе непрерывного образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)	10	16
4	Инновационные технологии профессионального обучения	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)	10	16
5	Организация корпоративного обучения	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)	10	18
6	Дополнительное профессиональное образование как составная часть системы непрерывного образования	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)	10	16
Итого:			60	100

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительные технологии, обеспечивающие доступность изложения и наглядность учебного материала,

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на профессиональное развитие обучающихся;

технологии активного обучения, позволяющие моделировать предметное содержания будущей профессиональной деятельности студентов;

технологии концентрированного обучения, предусматривающие углубленное изучение дисциплины за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, позволяющие адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям обучающихся при их обучении по индивидуальному учебному плану;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для обучения студентов с особыми познавательными потребностями.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гребенникова В.М., Узунова Г.П. тенденции развития профессионального развития педагогов // Современные наукоемкие технологии. – 2020 – № 3 – С. 133-137; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37954>
2. Коршунов И. А. Век живи – век учись: непрерывное образование в России: учебное пособие / И.А. Коршунов и др. – М.: Высшая школа экономики, 2019 - 312 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1779-6>
3. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.ido.tsu.ru>
4. О'Райли, Ч. Победить с помощью инноваций : Практическое руководство по управлению организационными изменениями и обновлениями / О'Райли Ч. - Москва : Альпина Паблишер, 2014 - 285 с. - ISBN 978-5-9614-4774-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447743.html>
5. Резник Семен Давыдови.ч Менеджмент. Книга 2 Управление высшей школой и научной деятельностью : Монография, изд-во: НИЦ ИНФРА-М Многотомное издание:Том 2 (2019), 359 с. : Дополнительное профессиональное образование. ISBN: 978-5-16-006234-1, ISBN-онлайн: 978-5-16-100501-9

б) дополнительная литература:

1. Рогозин Д.М. Востребованность непрерывного профессионального образования российскими предприятиями / Рогозин Д.М. - Москва: Дело, 2013. - 148 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909261.html>
2. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск: САФУ, 2014. - 553 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
3. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. -

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900630.html>

4. Марчук Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность / Н.Ю. Марчук - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765256581021.html>

5. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. - Москва: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN598549022.html>

в) методические рекомендации:

1. Гордиенко В.Д., Рубанов М.Н. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технология управления непрерывным образованием» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление учебным заведением» / В.Д. Гордиенко, М.Н. Рубанов. - Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2023. - 36 с.

2. Гордиенко В.Д., Рубанов М.Н. Методические рекомендации к подготовке контрольной работы по дисциплине «Технология управления непрерывным образованием» для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление учебным заведением» / В.Д. Гордиенко, М.Н. Рубанов. - Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2023. - 36 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL : <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - URL : <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. - URL : <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - URL : <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL : <http://fcior.edu.ru/>

7. Справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - URL : <http://window.edu.ru/>

9. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru>

10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» [Электронный ресурс]. - URL : <https://www.studmed.ru>

11. Научная библиотека имени А.Н. Коняева [Электронный ресурс]. - URL : <https://www.biblio.dahluniver.ru>

12. Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает оснащение рабочего места преподавателя компьютером с доступом в интернет.

Программное обеспечение дисциплины

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Технология управления непрерывным образованием»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на

	Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	Пороговый	Знает: основы профессиональной педагогики как системы междисциплинарных научных знаний управления системы профессионального образования, направления реформирования современной системы профессионального образования в контексте внедрения концепции непрерывного обучения, административные, хозяйственные, документационные и организационные методы управления и поддержки системы образования.
Основной		Базовый	Умеет: использовать знание основ профессиональной педагогики с целью руководства деятельностью образовательной организации, анализировать исторические предпосылки становления и современные тенденции развития отечественной и зарубежной школы профессионального образования, административные определять приоритетные направления реформирования современной системы профессионального образования в контексте внедрения концепции непрерывного обучения, административные и организационные методы поддержки системы.
Заключительный		Высокий	Владеет: навыками использования основ непрерывного профессионального обучения, в целях руководства деятельностью образовательной организации, анализа исторических предпосылок становления и современных тенденций развития отечественной и зарубежной школы профессионального образования, разработки программ внедрения организационных изменений по приоритетным направлениям реформирования современной системы профессионального образования в контексте внедрения концепции непрерывного обучения
	ПК-4	Порог	Знает:

Начальный	ПК-4 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Поровый	Знает: основы компетентностного подхода к организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, порядок разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, дескрипторы национальной рамки квалификаций в контексте внедрения концепции непрерывного обучения, способов коммуникации с другими участниками системы образования, для установления сотрудничества с ними, общие характеристики и специфические особенности теоретических методов профессионального обучения и методов практической подготовки обучающихся, отличительные особенности имитационных методов и методов проблемного обучения, взаимосвязь поисковых методов с методами проективного обучения и необходимость их применения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, методы мотивации познавательной активности обучающихся, общие характеристики и специфические особенности используемых в рамках концепции непрерывного образования педагогических технологий
Основной		Базовый	Умеет: использовать компетентностный подход к организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, определять порядок разработки и обеспечивать введение в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, использовать дескрипторы национальной рамки квалификаций в целях внедрения концепции непрерывного образования анализировать взаимосвязь базового образования с профессиональным развитием личности в рамках концепции непрерывного обучения, разрабатывать образовательные программы профессионального обучения с учетом перспектив внедрения концепции непрерывного образования, использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и составления траекторий профессионального развития личности, использовать технологии непрерывного образования в целях решения задач в сфере организации профессионального обучения незанятого населения
Заключительный		Высокий	Владеет:

навыками использования компетентностного подхода при организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, организации разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, интерпретации дескрипторов национальной рамки квалификаций в целях обеспечения преемственности программ профессионального обучения с учётом необходимости обеспечения непрерывности образования

навыками анализа взаимосвязи базового образования с профессиональным развитием личности в рамках концепции непрерывного обучения, разработки образовательных программ профессионального обучения с учётом внедрения концепции непрерывного образования, использования технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и составления траекторий профессионального развития личности, решение институциональных проблем организации профессионального обучения незанятого населения на основе концепции непрерывного образования

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	ПК-2.4 Оценка эффективности внедрения инновационных технологий и решений в бизнес-процессы административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Тема 3. Профессиональное обучение в системе непрерывного образования Тема 4. Инновационные технологии профессионального обучения	2
2	ПК-4	Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	ПК-4.1 Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами ПК-4.2 Определяет форматы взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия ПК-4.5 Организует и координирует социальное партнерство с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и	Тема 2 Концепция непрерывного профессионального обучения Тема 4. Организация корпоративного обучения Тема 3. Профессиональное обучение в системе непрерывного образования Тема 4. Инновационные технологии профессионального Тема 3. Профессиональное обучение в системе непрерывного образования Тема 5. Организация корпоративного обучения Тема 6. Дополнительное профессиональное образование	2 2 22

			досугово-развивающих программ, мероприятий и событий		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации	ПК-2.4 Оценка эффективности внедрения инновационных технологий и решений в бизнес-процессы административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Знает: основы профессиональной педагогики как системы междисциплинарных научных знаний, предпосылки становления и современные тенденции развития отечественной и зарубежной школы профессионального образования, направления реформирования современной системы профессионального образования в контексте внедрения концепции непрерывного обучения Умеет: использовать знание основ профессиональной педагогики с целью руководства деятельностью образовательной организации, анализировать исторические предпосылки становления и современные тенденции развития отечественной и зарубежной школы профессионального образования, определять приоритетные направления реформирования современной системы профессионального образования в контексте внедрения концепции непрерывного обучения Владеет: навыками использования основ профессиональной педагогики в целях руководства деятельностью образовательной организации, анализа исторических предпосылок становления и современных тенденций развития отечественной и зарубежной школы профессионального образования, разработки программ внедрения организационных изменений по приоритетным направлениям реформирования современной системы профессионального образования в контексте внедрения концепции непрерывного обучения	Тема 1 Профессиональная педагогика как основа современной концепции непрерывного обучения	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания

2	ПК-4 Способен управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	ПК-4.1 Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Знает: основы компетентностного подхода к организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, порядок разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, дескрипторы национальной рамки квалификаций в контексте внедрения концепции непрерывного обучения; значение базового образования при выборе траектории профессионального развития личности в рамках концепции непрерывного обучения, требования к разработке образовательных программ профессионального обучения с учётом перспектив внедрения концепции непрерывного образования, технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и составления траекторий профессионального развития личности, особенности концепции непрерывного образования как институционального механизма решения задач в сфере организации профессионального обучения незанятого населения Умеет: использовать компетентностный подход к организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, определять порядок разработки и обеспечивать введение в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, использовать дескрипторы национальной рамки квалификаций в целях внедрения концепции непрерывного образования анализировать взаимосвязь базового образования с профессиональным развитием личности в рамках концепции непрерывного обучения, разрабатывать образовательные программы профессионального обучения с учетом перспектив внедрения концепции непрерывного образования, использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и составления траекторий профессионального развития личности, использовать технологии непрерывного образования в целях решения задач в сфере организации профессионального обучения незанятого населения Владет: навыками использования компетентностного подхода при организации профессионального обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, организации разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, интерпретации дескрипторов национальной рамки квалификаций в целях обеспечения преемственности программ профессионального обучения с учётом необходимости обеспечения непрерывности образования навыками анализа взаимосвязи базового образования с профессиональным развитием личности в рамках концепции непрерывного обучения, разработки образовательных программ профессионального обучения с учётом внедрения концепции непрерывного образования, использования технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и составления траекторий профессионального развития личности, решении институциональных проблем организации профессионального обучения незанятого населения на основе концепции непрерывного образования	Тема 2 Профессиональное обучение в системе непрерывного образования Тема 5 Концепция непрерывного профессионального обучения	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
---	---	--	--	--	---

ПК-4.2	Определяет форматы взаимодействия, в том числе, сетевого взаимодействия	Знает: общие характеристики и специфические особенности теоретических методов профессионального обучения и методов практической подготовки обучающихся, отличительные особенности имитационных методов и методов проблемного обучения, взаимосвязь поисковых методов с методами проективного обучения и необходимость их применения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, методы мотивации познавательной активности обучающихся, общие характеристики и специфические особенности используемых в рамках концепции непрерывного образования педагогических технологий общие характеристики и специфические особенности организационных форм и средств профессионального обучения, технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучения и профессионального развития личности в рамках концепции самообразования, критерии оценки результативности обучения и методические приёмы аудита качества образования Умеет: использовать теоретические методы теоретического обучения и методы практической подготовки обучающихся, применять имитационные методы и методы проблемного обучения, сочетать поисковые методы с методами проективного обучения в условиях внедрения концепции непрерывного образования, стимулировать познавательную активность обучающихся и проектировать педагогические технологии с учётом перспектив внедрения концепции непрерывного образования использовать организационные формы и средства профессионального обучения, технологии проектирования индивидуальных маршрутов обучения и профессионального развития личности в рамках концепции самообразования, оценивать результативность обучения и качество образования Владеет: навыками использования теоретических методов обучения и методов практической подготовки обучающихся, применения имитационных методов и методов проблемного обучения, сочетание поисковых методов с методами проективного обучения, стимулирование познавательной активности обучающихся и проектирования педагогических технологий с учетом перспектив внедрения концепции непрерывного образования; навыками использования организационных форм и средств профессионального обучения, проектирования индивидуальных маршрутов обучения и профессионального развития личности в рамках концепции самообразования, оценки результативности обучения и качества образования	Тема 3	Методы и технологии профессионального обучения. Тема 4. Формы и средства профессионального обучения	Тема 4	Формы и средства профессионального обучения	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания

		ПК-4.5 Организовывает и координирует социальное партнерство с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	Знает: особенности корпоративного обучения как составляющей кадровой политики организации, цели и задачи корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования, методики оценки потребности организации в обучении персонала по корпоративным образовательным программам, критерии выбора провайдеров образовательных услуг, технологии планирования корпоративного обучения персонала, этапы разработки корпоративных образовательных программ и организации обучения персонала, методы обучения персонала организации при реализации корпоративных образовательных программ, критерии оценки результативности корпоративного обучения персонала организации, требования к корпоративной образовательной среде с точки зрения организации обучения персонала на основе компетентностного подхода Умеет: организовывать корпоративное обучение персонала с учётом приоритетов кадровой политики организации, определять цели и задачи корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования, оценивать потребности организации в обучении персонала по корпоративным образовательным программам, выбирать провайдеров образовательных услуг, планировать корпоративное обучение персонала организации, разрабатывать корпоративные образовательные программы и организовывать обучение персонала на основе использования современных методов обучения, оценивать результативность корпоративного обучения персонала, разрабатывать рекомендации по проектированию корпоративной среды организации на основе компетентностного подхода к обучению персонала Владет: навыками организации корпоративного обучения персонала с учетом приоритетов кадровой политики организации, постановки целей и задач корпоративного обучения персонала организации с точки зрения концепции непрерывного образования, оценки потребности организации в обучении персонала по корпоративным образовательным программам, выбора провайдеров образовательных услуг, планирования корпоративного обучения персонала, разработки и реализации корпоративных образовательных программ с использованием современных методов обучения персонала организации, оценки результативности корпоративного обучения персонала и разработки рекомендаций по проектированию корпоративной образовательной среды организации на основе компетентностного подхода к обучению персонала	Тема 6 Организация корпоративного обучения	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
--	--	--	--	---	---

1. Тесты (пороговый уровень)

- 1 Первой ступенью профессионального развития личности является:**
формирование первоначальных знаний навыков и умений а также
- а) мировоззренческих и поведенческих качеств личности, необходимых для получения профессионального образования;
 - б) позволяющих человеку реализовать себя в той или иной сфере трудовой деятельности в условиях общественного разделения труда;
 - в) формирования индивидуальных черт характера, придающих личности свойства уникальности присущих ей установок сочетанием с со стремлением к непрерывному обогащению имеющихся у человека теоретических знаний и практических навыков

Принцип взаимосвязи образования, науки и производства, предполагающий формирование единого образовательного, научного и производственного пространства с целью подготовки профессионала, обладающего необходимыми компетенциями для успешного разрешения задач профессиональной деятельности, называется:

- а) принцип комплексности;
- б) принцип релевантности;
- в) принцип совместимости.

3 Образовательная функция педагогического процесса заключается в:
приобретении обучающимися теоретических знаний и формировании

- а) практических умений и навыков решения ими задач профессиональной деятельности;
- б) формировании у обучающихся нравственных ценностей, определяющих их ответственное отношение к выбранной профессии;
- в) развитии у обучающихся рациональных приёмов мышления и стимулирование их к созидательной активности на основе самообразования в течение всей жизни.

4 В побуждении человека к актуализации своих компетенций и повышению своей квалификации заключается принцип профессионального обучения:

- а) принцип активности;
- б) принцип сознательности;
- в) принцип мобильности.

5 Формирование теоретических знаний у обучающихся в процессе профессионального обучения происходит следующий последовательности:

- а) восприятие, осмысление, запоминание, обобщение;
- б) восприятие, обобщение, осмысление, запоминание;
- в) восприятие, запоминание, осмысление, обобщение.

6 Высшему уровню развития умений соответствует ориентировочная

система, при которой:

обучающиеся выполняют трудовые действия по демонстрируемому им

- а) образцу, обеспечивающему успешное решение задач профессиональной деятельности в конкретной ситуации;

обучающиеся используют известный им алгоритм действий,

- б) позволяющий успешно решать типичные задачи в конкретной сфере профессиональной деятельности;

обучающиеся самостоятельно определяют способ решения поставленных

- в) перед ними задач на основе обобщённой характеристики их профессиональной деятельности.

Образовательные программы, нацеленные на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность

- 7 **обучающегося к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена, относятся к уровню:**

- а) начального профессионального образования;

- б) среднего профессионального образования;

- в) высшего профессионального образования.

- 8 **К образовательным учреждениям высшего профессионального образования относится:**

- а) техникум;

- б) училище;

- в) академия.

- 9 **Направленность образовательной программы на конкретный объект профессиональной деятельности определяет:**

- а) область профессиональной деятельности;

- б) вид профессиональной деятельности

- в) профиль профессиональной деятельности.

- 10 **Под профессиональным модулем понимается:**

часть образовательной программы, имеющая определенную логическую

- а) завершенность по отношению к заданной Федеральным государственным образовательным стандартам результатом обучения;

часть образовательной программы, предусматривающие формирование

- б) комплексной системы знаний умений и навыков, успешного решения обучающимися задач профессиональной деятельности;

Часть образовательной программы, включающая в себя совокупность

- в) учебных дисциплин, выделенных по основанию объекта профессиональной деятельности обучающихся

- 11 **Высший уровень квалификации в соответствии с национальной рамкой квалификаций имеет обучающийся, который:**

- а) действует под руководством наставника и успешно решает типичные задачи профессиональной деятельности в известной ситуации;

действует под руководством наставника, самостоятельно решая

- б) типичные задачи профессиональной деятельности и корректируя свои действия в зависимости от ситуации;

- действует самостоятельно при решении задач профессиональной
- в) деятельности, предусматривающих решение проблем исследовательского характера
- 12 Получение высшего уровня квалификации обеспечивается:
- посредством приобретения практического опыта работы или
- а) прохождения краткосрочного обучения на рабочем месте при наличии общего образования;
- посредством профессиональной подготовки в учреждениях среднего
- б) профессионального образования с последующим приобретением практического опыта работы на рабочем месте
- получение высшего профессионального образования по образовательным
- программам бакалавриата, специалитета или магистратуры с
- в) последующим освоением образовательных программ дополнительного профессионального образования
- К критериям оценки качества выполнения работы, используемым при
- оценке профессионального мастерства как результата практической
- 14 подготовки обучающихся в системе непрерывного профессионального образования, можно отнести:
- а) умение разбираться в производственной обстановке, характеризующие условия выполнения работы;
- б) умение соблюдать технологические требования, предъявляемые к выполнению работы;
- в) умение использовать рациональные трудовые приёмы, необходимые для выполнения работы.
- 15 Урок теоретического обучения является наиболее распространённой формой организации профессионального обучения в учреждениях:
- а) начального профессионального образования;
- б) среднего профессионального образования;
- в) высшего профессионального образования.
- Форма организации теоретического обучения, предусматривающая
- 16 последовательное изложение обучающимся предварительно систематизированного преподавателем учебного материала, называется:
- а) лекция;
- б) семинар;
- в) консультация.
- 17 С помощью вводного инструктажа при проведении урока производственного обучения решаются задачи:
- а) ознакомление обучающихся содержанием предстоящей работы и теми средствами с помощью которых ее можно выполнить;
- б) оказание помощи обучающимся в выборе эффективных приёмов и способов выполнения работы;
- в) оценка результатов выполнения работы и предоставления обучающимся консультаций по устранению допущенных ошибок
- 18 "Вектор движения вперёд" в соответствии с современной концепцией непрерывного обучения означает, что:

- человек в течение жизни может совершенствовать своё
- а) профессиональное мастерство в пределах достигнутого уровня образования;
 - б) человек может последовательно подниматься по уровням профессионального образования в течение жизни;
 - в) человек может в течение жизни сменить несколько профессии, исходя из потребностей и возможностей профессионального развития
- Возможная смена человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области профессиональной деятельности или получения параллельно образования в нескольких образовательных областях, предусматривается:
- а) принципом многоуровневости образовательных программ;
 - б) принципом манёвренности образовательных программ;
 - в) принципом преемственности образовательных программ.
- Оказание помощи обучающимся в выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей личности, а также текущего состояния и перспективных тенденций развития рынка труда, называется:
- а) профессиональная ориентация;
 - б) профессиональное просвещение;
 - в) профессиональная консультация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
Хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
Удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
Неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (базовый уровень)

1. В чём заключается роль профессиональной педагогики в системе непрерывного обучения человека в течение жизни?
2. Охарактеризуйте основные ступени профессионального становления и развития личности
3. Охарактеризуйте предмет профессиональной педагогики с точки зрения концепции непрерывного обучения

4. Охарактеризуйте исторические предпосылки становления системы непрерывного образования
5. Роль вузов в системе непрерывного образования
6. В каких формах в современном обществе проявляется интеграция образования и производства?
7. Почему в современном обществе креативность рассматривается в качестве основы профессионального становления личности?
8. Охарактеризуйте организационные взаимосвязи между рынком образовательных услуг и рынком рабочей силы
9. Что представляет собой качество профессионального образования и какие критерии используются для его оценки?
10. Охарактеризуйте современные тенденции развития непрерывного образования за рубежом
11. Что предусматривает реформирование современной системы профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции?
12. Каким образом концепция непрерывного профессионального обучения позволяет обеспечить связь педагогического процесса с производительным трудом?
13. Что представляет собой компетентностный подход к организации профессионального обучения и какова его роль в становлении современной концепции непрерывного образования?
14. В чём состоит отличие современной концепции личностно-ориентированного подхода к обучению от традиционной концепции когнитивно-ориентированного образования?
15. Дайте обобщённую характеристику личностно-ориентированного содержания образования с точки зрения концепции непрерывного профессионального обучения
16. Охарактеризуйте приоритетные направления непрерывного образования используются в вашей организации.
17. Раскройте механизм обеспечения взаимосвязи между основными и дополнительными программами профессионального обучения
18. Почему реализация на практике концепции непрерывного обучения невозможна без интеграции учебных заведений и формирования единого образовательного пространства?
19. Решение каких задач в сфере профессионального обучения незанятого населения может обеспечить внедрение концепции непрерывного образования?
20. Охарактеризуйте организационные формы корпоративного обучения персонала и определите их специфические особенности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Вопросы для обсуждения (в виде доклада или сообщения)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
Хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
Удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
Неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Рефераты

1. Взаимосвязь непрерывного образования с профессиональным развитием личности.
2. Базовое образование и его значение при выборе траектории профессионального развития личности в рамках концепции непрерывного обучения.
3. Многоуровневость и преемственность образовательных программ как пример практической реализации концепции непрерывного образования.
4. Вариативность образовательных программ и манёвренность траектории индивидуального профессионального развития как специфическая черта концепции непрерывного образования.
5. Интеграция учебных заведений и формирование единого образовательного пространства как необходимое условие реализации концепции непрерывного образования.
6. Общая характеристика технологии составления траектории профессионального развития и проектирования индивидуального образовательного маршрута с точки зрения концепции непрерывного обучения.
7. Механизм включения обучающихся в образовательный процесс в учреждениях профессионального образования.
8. Организация корпоративного профессионального обучения как пример реализации концепции непрерывного образования в сфере общественного производства.

9. Концепция непрерывного образования как институциональный механизм решения задач в сфере организации профессионального обучения незанятого населения.

10. Проблемы взаимосвязи дополнительного профессионального образования с потребностями современного рынка труда.

11. Дайте сравнительную характеристику отечественных и зарубежных форм организации дополнительного профессионального обучения.

12. Подготовьте статистическую сводку об охвате населения системой дополнительного профессионального образования.

13.Современные тенденции развития и перспективные направления совершенствования методов корпоративного обучения персонала

14.Цели и задачи внедрения концепции непрерывного обучения на современном этапе модернизации образования

15Подготовьте сообщение о проблемах и перспективах развития непрерывного образования

16.Подготовьте доклад о современном состоянии законодательной базы в сфере регулирования непрерывного образования

17. Анализ внедрения непрерывного образования в практической деятельности вашей организации.

18.Состояние практического использования методов непрерывного образования в предпринимательской деятельности.

19.Подготовьте статистическую сводку об охвате населения системой непрерывного образования на федеральном и региональном уровне

20. Анализ охвата населения непрерывным образованием на федеральном и региональном уровне.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Творческие задания (высокий уровень)

1. Профессиональная педагогика может и должна рассматриваться как система междисциплинарных научных знаний достаточно широкого диапазона, не сводящаяся только к профильной подготовке обучающегося той или иной профессии. Идеи, методы и подходы, разработанные в профессиональной педагогике, могут и должны пронизывать, по существу, все ступени единой образовательной системы, или, как сейчас принято говорить, единой системы непрерывного образования. Эта особенность профессиональной педагогики обусловлена самим характером восхождения каждого человека по «лестнице» становления его личности. Представьте такую лестницу в виде последовательного продвижения человека по ступеням профессионального образования в соответствии с вашими представлениями о концепции непрерывного обучения человека в течение жизни.

2. Интеграция образования с наукой и производством – это сложная динамичная система, каждому состоянию которой соответствуют определенные связи между ее компонентами. Становление системной целостности образования, науки и производства определяется уровнем развития образования и степенью его интеграции в научное знание и общественное производство. Процесс интеграции образования, науки и производства занимает все больше места в деятельности учреждений профессионального образования. Между интеграцией образования, науки и производства как тенденцией развития профессионального образования сложились определенные взаимосвязи, обеспечивающие подготовку компетентного специалиста и характеризующие принципы непрерывного профессионального обучения. Охарактеризуйте педагогические принципы интеграции образования, науки и производства, на которых, на ваш взгляд, должна основываться современная концепция непрерывного профессионального обучения

3. В современном обществе труд основывается на творческом подходе работника к решению задач профессиональной деятельности. В этих условиях значительно повышается роль креативного мышления. Креативность рассматривается как интегративное качество личности, предопределяющее творческий характер ее профессиональной деятельности, способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач или постановке и решению принципиально новых задач в профессиональной сфере деятельности. Креативный характер профессионального образования в современных условиях становится основой профессионального становления личности, одной из системных дидактических закономерностей. Охарактеризуйте знания, умения и навыки, свойственные креативной личности, а также сформулируйте принципы, которые, на ваш взгляд, должны обеспечить креативный характер современного профессионального образования.

4. В современных условиях развития российского общества возникает необходимость формирования новой региональной политики в области

профессионального образования, следствием чего должна стать региональная система непрерывного профессионального образования, обеспечивающая преемственность образовательных программ, позволяющих гражданам обучаться в течение всей жизни. Региональная политика в области профессионального образования также должна предусматривать не только рациональное распределение функций между учебными заведениями, входящими в региональный образовательный комплекс, но и создание специализированных служб, сопровождающих процесс непрерывного профессионального образования. Какие, на ваш взгляд, задачи, необходимо решить в целях создания в нашем регионе системы непрерывного профессионального образования?

5. Учебный процесс в целом можно рассматривать как совокупность ее системообразующих составляющих. Так, в зависимости от основной дидактической цели профессионального обучения весь учебный процесс можно разделить на два цикла: теоретическое и практическое обучение. Такое разделение профессионального обучения на циклы обусловлено тем обстоятельством, что в дидактическом плане учебная деятельность обучающихся связана с двумя видами человеческой деятельности – познавательной и преобразовательной. Доминантная цель теоретического обучения – теоретическое освоение профессии, то есть усвоение системы профессиональных знаний о технике и технологии, а также организации и управлении производством. Доминантная цель практического обучения – формирование системы профессиональных умений и навыков, то есть практическое освоение профессиональной деятельности. Как вы считаете, какие из перечисленных ниже принципов с учётом этого должны являться приоритетными с точки зрения концепции непрерывного профессионального обучения: принцип научности знаний и посильной трудности обучения, принцип сочетания наглядности обучения и развития теоретического мышления обучающихся, принцип многоуровневости профессионального образования и преемственности образовательных программ, принцип обеспечения прочности усвоения знаний и стимулирования познавательной активности обучающихся, принцип обеспечения профессиональной мобильности и манёвренности образовательных маршрутов?

6. Основу учебной деятельности обучающихся составляет процесс усвоения знаний. Способность выполнять деятельность на базе знаний характеризует умения человека. Наличие знаний и умений определяет профессиональное мастерство человека. При этом получившее сегодня широкое распространение личностно-ориентированное образование рассматривается как альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному, основывающемуся на приобретении обучающимися знаний и умений. Это новый особый тип образования, при котором созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. Ядром этой системы образования провозглашается личность обучающегося. Таким образом, личностно-ориентированное образование можно определить

как образование субъекта, максимально обращенное к индивидуальному опыту обучающегося. Как вы считаете, на каких принципах должен основываться личностно-ориентированный подход к организации профессионального обучения?

7. Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности профессиональной подготовки обучающихся. К основным профессиональным относятся программы, которые соотносятся с образовательными уровнями начального профессионального образования, среднего профессионального образования, а также высшего профессионального образования, в том числе, образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Образовательные учреждения профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, реализуют вышеуказанные образовательные программы соответствующего уровня согласно утвержденным перечням направлений подготовки. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования помимо основных образовательных программ, а также в образовательных учреждениях дополнительного образования. Образовательная программа включает в себя сводный учебный план и календарный график обучения, а рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся. Разработайте проект основной или дополнительной образовательной программы среднего профессионального или высшего образования по одному из направлений подготовки специалистов в сфере управления учебным заведением.

8. Образовательные стандарты рассматриваются как неотъемлемая часть системы образования. Образовательные стандарты определяют основные цели, направления развития и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя следующие три основных компонента: во-первых, это структура основных образовательных программ, определяющая требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; во-вторых, это требования к условиям реализации основных образовательных программ, в третьих, это требования к результатам освоения основных образовательных программ. Собственно содержание образовательного стандарта включает следующие основные разделы: область применения; термины, определения и обозначения; характеристика профессиональной деятельности выпускника; требования к результатам освоения основных образовательных программ; требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ; требования к оценке качества освоения основных образовательных программ. Разработайте проект федерального государственного образовательного стандарта по одному из направлений

подготовки специалистов в сфере управления учебным заведением с учетом указанных выше требований.

9. Важной особенностью разработки федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования является также обеспечение преемственности между образовательными стандартами различных уровней профессионального образования. В этих целях подготовлен документ, получивший название национальной рамки квалификаций. Национальная рамка квалификаций – это совместный рекомендательный документ Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Национального агентства развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей. Он является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на федеральном уровне, а также основных путей их достижения на территории России. Национальную рамку квалификаций образуют, представленные в виде таблицы дескрипторы квалификационных уровней, раскрытые через ряд обобщенных показателей. Охарактеризуйте дескрипторы национальной рамки квалификации и опишите способы достижения квалификации соответствующего уровня. Как вы считаете, соответствует ли дескрипторы национальной рамки квалификации современным тенденциям развитие образования и какие коррективы вы бы внесли в описание показателей профессиональной деятельности, использованных в качестве дескриптора в национальной рамки квалификации?

10. Важнейшим из органов чувств, с помощью которого человек воспринимает окружающую действительность, является зрение. Это определяет необходимость умелого включения в процесс обучения средств наглядности. Все средства наглядности, используемые в процессе обучения общеотраслевым и специальным предметам, можно условно разделить на натуральные и изобразительные. Функции средств наглядности могут быть различными. В одних случаях они являются иллюстрацией к объяснениям преподавателя, в других – средством для создания у обучающихся конкретных наглядных представлений об изучаемых явлениях, которые обучающиеся не наблюдали. Средства наглядности могут также выступать как самостоятельный источник новой информации. Чем шире эта функция средств наглядности, тем более активной должна быть работа обучающихся с ними. Разработайте в виде набора слайдов презентации средства наглядности, которые могут быть использованы преподавателем при изложении материала по одной из учебных дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетенций специалистов в сфере управления учебным заведением.

11. Специфика имитационных методов обучения состоит в моделировании в учебном процессе условий реальной жизни. Строго говоря, имитационных методов всего два: во-первых, это анализ ситуации, когда задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия, при этом обучающиеся должны сформулировать проблему и определить, какие были найдены способы решения проблемы, то есть, в данном случае анализируется

уже совершившееся действие, во-вторых, это решение ситуации, когда моделируется нерешенная проблема, при этом обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но и проработать различные варианты ее решения. Часто к активным методам относят деловые игры. центральным элементом которой является имитационная модель проблемной ситуации, позволяющая реализовать цепочку решений. Действующими лицами в деловой игре являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом действующие лица находятся в игровой среде, представляющей профессиональный, контекст имитируемой в игре деятельности. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами. Вся игровая деятельность происходит в соответствии с дидактической моделью игры, включающей такие элементы, как игровая модель деятельности и система оценивания действий участников игры. Разработайте методические рекомендации к разработке деловой игры, нацеленной на формирование ваших профессиональных компетенций специалиста в сфере управления учебным заведением.

12. Лекция представляет собой последовательное изложение учебного материала. Лекция должна иметь четкую и строгую структуру. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: введения, изложения и заключения. Введение призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея, связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводятся вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции. Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В нём могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Разработайте методические рекомендации к проведению лекционного занятия по одной из учебных дисциплин, предусматривающих формирование профессиональных компетенций специалиста в сфере управления учебным заведением.

13. Проектирование корпоративной образовательной среды предусматривает решение следующих задач: определение потребности в обучении персонала организации, выбор провайдера образовательных услуг, разработка программы корпоративного обучения персонала, составление календарного плана и организация обучения персонала. Определение потребности в обучении персонала осуществляется на основании заявок на обучение, поступающих от руководителя организации. Анализ таких заявок должен дать ответ на следующие вопросы: каковы перспективы

долгосрочного развития организации? планируется ли в ближайшей перспективе внедрение в организации новых технологий? соответствует ли уровень профессиональной подготовки персонала кадровым потребностям организации? При выборе провайдера образовательных услуг необходимо учесть, что при проектировании корпоративной образовательной среды может быть предусмотрена как внутреннее обучение, предусматривающее обучение персонала силами кадровой службы организации, так и внешнее обучение, осуществляемое организациями, специализирующимися на предоставлении услуг по обучению персонала. При этом особое внимание необходимо уделить критериям выбора провайдера образовательных услуг. При разработке программы корпоративного обучения определяются компетенции, которые должны быть сформированы у персонала в процессе обучения, а также прорабатывается содержание образовательной программы, для чего составляется тематический план обучения персонала и составляется перечень критериев оценки результатов обучения. Календарный план обучения составляется посредством группировки обучающих мероприятий по календарным периодам с учётом перспективных кадровых потребностей организации. Разработайте рекомендации по организации корпоративного обучения персонала на примере конкретного учебного заведения с учётом предоставленных выше требований.

14. В российской и зарубежной практике сегодня используется огромное количество разнообразных методов обучения, которые могут быть разделены на две большие группы: обучение на рабочем месте и обучение вне рабочего места. Каждый из методов имеет свои особенности применения, достоинства и недостатки, которые необходимо учитывать при планировании и организации процесса обучения сотрудников. Одним из методов обучения персонала на рабочем месте является инструктаж, который заключается в предоставлении новому сотруднику общей информации о работе, объяснении ее сущности и демонстрации рабочих приемов непосредственно на рабочем месте. Специально подготовленные инструкторы либо опытные сотрудники знакомят новичка с новой работой и рабочей обстановкой. Инструктаж является недорогим и эффективным средством развития простых технических навыков, поэтому он столь широко используется на всех уровнях современных организаций. Из недостатков следует выделить ограничение во времени, поскольку инструктаж ориентирован на освоение лишь конкретных операций или процедур, входящих в круг профессиональных обязанностей обучающегося. Разработайте рекомендации по организации инструктирования педагогических работников учебного заведения с учётом рассмотренных выше требований.

15. Повысить компетентность сотрудников позволяют корпоративные тренинги, представляющие собой методы интерактивного обучения с выполнением практических заданий для освоения знаний и закрепления навыков работы. Главное отличие корпоративных тренингов от лекций и семинаров заключается в активности всех участников. Обучение проходит через деловые игры, практические упражнения и другие форматы,

позволяющие почувствовать участникам единства команды. Корпоративные тренинги для персонала решают следующие задачи: отработка навыков и повышение профессионализма; корректировка трудового поведения и повышение ответственности; сплочение трудового коллектива и формирование корпоративной культуры. Разработайте методические рекомендации по организации корпоративного тренинга по сплочению коллектива педагогических сотрудников учебного заведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
Хорошо (4)	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
Удовлетворительно (3)	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
Неудовлетворительно (2)	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Роль профессиональной педагогики в становлении и развитии концепции непрерывного обучения
2. Характеристика ступеней профессионального развития личности с точки зрения концепции непрерывного обучения
3. Характеристика организационных форм интеграции образования, науки и производства в современном обществе

4. Креативность профессионального образования как основа профессионального развития личности
5. Характеристика организационных взаимосвязей между рынком образовательных услуг и рынком рабочей силы
6. Общая характеристика и классификация критериев оценки качества профессионального образования
7. Непрерывное профессиональное обучение как механизм обеспечения связи педагогического процесса с производительным трудом
8. Характеристика принципов профессиональной педагогики с точки зрения концепции непрерывного обучения
9. Сущность компетентностного подхода к организации профессионального обучения и его роль в становлении современной концепции непрерывного образования
10. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий непрерывного образования и мониторинг профессионального развития личности
11. Использование методов мотивации познавательной активности обучающихся в системе профессионального обучения на основе непрерывного образования
12. Основная идея концепции непрерывного обучения как основы профессионального развития личности в течение жизни
13. Многоуровневость образовательных программ как инструмент реализации на практике концепции непрерывного образования
14. Взаимосвязь вариативности образовательных программ с манёвренностью траекторий индивидуального профессионального развития
15. Преемственность образовательных программ как условие реализации концепции непрерывного обучения на практике
16. Взаимосвязь между основными и дополнительными программами профессионального обучения в контексте непрерывного образования
17. Формирование единого образовательного пространства как необходимое условие реализации концепции непрерывного обучения
18. Концепция непрерывного образования как инструмент решения задач в сфере профессионального обучения незанятого населения
19. Характеристика организационных форм корпоративного обучения персонала и их специфические особенности
20. Компетентностный подход в организации системы дополнительного профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает ошибки в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой