

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.
«11» 04 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1016

СОСТАВИТЕЛЬ

Ткачук П.Ю., д. экон. н., доц.,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «11» 09 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: «___» _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «___» _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «11» 09 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

© Ткачук П.Ю.

2023 год

©ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций в области развития и становления современной экономической теории, ее направлений и подходов, расширении и углублении базовых представлений о характерных особенностях исторического пути, пройденного мыслителями и учеными-экономистами разных стран, в процессе развития и становления мировой экономической мысли.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций начиная с момента зарождения экономических идей до наших дней, содержит сведения о логике, эволюции и взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций, знакомит с различными школами и направлениями в экономической науке, позволяет уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран, народов.

Задачами данного курса является получение студентами:

- теоретическое освоение слушателями знаний, связанных со становлением и развитием экономической мысли в ретроспективе;
- исследование методов и способов государственного управления народным
 - хозяйством страны в различных экономических системах;
 - приобретение фундаментальных знаний тенденций и закономерностей развития экономики в зависимости от применения в государственном управлении тех или иных законов экономической теории
- формирование комплекса знаний, умений, навыков, а также овладение обучающимися базовыми знаниями по экономической культуре.
- изучить основные идеи экономистов различных исторических периодов.
- сформировать практические навыки для самостоятельных оценок развития экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов

истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и экономических дисциплин.

Курс «История экономических учений» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач	знать: методы поиска информации, ее системного и критического анализа; возможные варианты решения типичных задач. уметь: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; обосновывать варианты решений поставленных задач. владеть: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	знать: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса; показатели экономического развития и экономического роста; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства. уметь: воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их
--	---	--

		по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью. владеть: навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности; навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	34
в том числе:	
Лекции	17
Семинарские занятия	17
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	110
Форма аттестации	зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и

Средневековья. Предмет, цель, задачи, периодизация и практическое применение курса «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме – «хрематистике». Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Особенности экономической мысли средневековой Руси.

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы. Меркантилизм-первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы, главные представители: Уильям Стаффорд, Томас Мэн, Г. Скаруффи, Антонио Серра, Антуан де Монкретьен, Жан Батист Кольбер. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Меркантилизм в России. Представители: А.Л. Ордын-Нащокин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков и его книга «О скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».

Тема 3. Классическая школа политической экономии. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти. А. Смит, его экономические взгляды и роль в развитии экономической науки. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.

Тема 4. Марксизм. Понятие производственных отношений. Отношение Маркса к классической политэкономии. Двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный. Товар как вещное отношение. Товарный фетишизм. Теория прибавочной стоимости. Структура капитала по К.Марксу. Теория ренты. Превращенные формы прибавочной стоимости и тенденции капиталистического накопления. Схемы воспроизводства К.Маркса. Отношение Маркса к теории недопотребления. Основное противоречие капитализма и кризисы.

Тема 5. Неоклассическая школа. А. Маршал – основоположник «кембриджской школы» маржинализма, родоначальник «экономикса». Теория спроса, предложения, цен и доходов. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики». Теория предельной производительности основных факторов и распределения доходов. Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозанской школы» в трудах В. Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства. А. Пигу: «Экономическая теория благосостояния».

Тема 6. Маржинализм Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С. Джевонс, Л. Вальрас Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б. Кларка в маржиналистскую теорию Экономическое учение А. Маршалла.

Тема 7. Кейнсианство и неоклассический синтез. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического

направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.

Тема 8. Монетаризм и институционализм. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия. Основные положения монетаристов. Сущность, этапы и течения институционализма. Социально психологический институционализм. Социально-правовое направление институционализма. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма. Значение институционализма в развитии экономической мысли.

Тема 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков. Туган-Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К. Дмитриева и Е.Е.Слущкого. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйств и сельскохозяйственной кооперации. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Лекция 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	2
2.	Лекция 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	2
3.	Лекция 3. Классическая школа политической экономии	2
4.	Лекция 4. Марксизм	2
5.	Лекция 5. Неоклассическая школа	2
6.	Лекция 6. Маржинализм	2
7.	Лекция 7. Кейнсианство и неоклассический синтез	2
8.	Лекция 8. Монетаризм и институционализм	2
9.	Лекция 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	1
Итого:		17

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Семинар 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	2
2.	Семинар 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	2
3.	Семинар 3. Классическая школа политической экономии	2
4.	Семинар 4. Марксизм	2

5.	Семинар 5. Неоклассическая школа	2
6.	Семинар 6. Маржинализм	2
7.	Семинар 7. Кейнсианство и неоклассический синтез	2
8.	Семинар 8. Монетаризм и институционализм	2
9.	Семинар 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	1
Итого:		17

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
2.	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
3.	Классическая школа политической экономии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
4.	Марксизм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
5.	Неоклассическая школа	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	10
6.	Маржинализм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	15

7.	Кейнсианство и неоклассический синтез	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	15
8.	Монетаризм и институционализм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	15
9.	Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде выступлений, докладов, тестов и рефератов.	15
Итого:			110

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История экономических учений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

обращение к мультимедийному образовательному portalу «Экономический портал»;

открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;

проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;

квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

студенческие дебаты, «печа-куча»;

анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

рефераты;

тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Автономов В. С. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 784 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6/ – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=220184>
2. Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 480 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>
3. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. и управлен. спец. / Я.С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 478 с.
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 480 с. : 60х90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>
5. История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой]. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 783 с.

б) дополнительная литература

1. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 271 с. – (Высшее образование). – Указ. имен. – ISBN 978-5-16-002123-2 : – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144435>
2. Покидченко М.Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 271 с.: 60х90 1/16. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
3. Покидченко, М.Г. История экономических учений : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 269 с.
4. История экономических учений : (современный этап) : учебник для студентов экономических специальностей / [А.Г. Худокормов, П.А. Отмахов, В. С.Афанасьев и др. ; под общ. ред. А. Г.Худокормова]. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 732 с.
5. Худокормов А. Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 733 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-86225-756-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=123772>

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История экономических учений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«История экономических учений»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	1
				Тема 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	1
				Тема 3. Классическая школа политической экономии	1
				Тема 4. Марксизм	1
				Тема 5. Неоклассическая школа	1
				Тема 6. Маржинализм	1
				Тема 7. Кейнсианство и неоклассический синтез	1
				Тема 8. Монетаризм и институционализм	1
				Тема 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	1
2.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования	Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической	1

		различных областях жизнедеятельности	я экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья	
				Тема 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	1
				Тема 3. Классическая школа политической экономии	1
				Тема 4. Марксизм	
				Тема 5. Неоклассическая школа	
				Тема 6. Маржинализм	
				Тема 7. Кейнсианство и неоклассический синтез	
				Тема 8. Монетаризм и институционализм	
				Тема 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач УК-1.2. Применяет системный	знать: методы поиска информации, ее системного и критического анализа; возможные варианты решения типичных задач. уметь: применять методы поиска информации	Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья Тема 2. Первые экономические	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

	поставленны ых задач	подход для решения поставленных задач	из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; обосновывать варианты решений поставленных задач. владеть: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	школы: меркантилизм, физиократы Тема 3. Классическая школа политической экономии Тема 4. Марксизм Тема 5. Неоклассическ ая школа Тема 6. Маржинализм Тема 7. Кейнсианство и неоклассически й синтез Тема 8. Монетаризм и институциона- лизм Тема 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	
2.	УК-10. Способен принимать обоснован- ные экономиче- ские решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового	знать: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса;	Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья Тема 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы Тема 3. Классическая школа	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	показатели экономического развития и экономического роста; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства. уметь: воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты	политической экономии Тема 4. Марксизм Тема 5. Неоклассическая школа Тема 6. Маржинализм Тема 7. Кейнсианство и неоклассический синтез Тема 8. Монетаризм и институционализм Тема 9. Русская экономическая мысль конца 19-20 веков	
--	--	--	--	---	--

			управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью. владеть: навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности; навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История экономических учений»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методология исследования истории экономических учений.
Периодизация курса.
3. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
4. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.

5. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.

6. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.

7. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.

8. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.

9. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».

10. Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Экономическая мысль Древней Греции и Рима.

2. Особенности меркантилизма как первой школы политической экономии.

3. Общая характеристика классической политической экономии.

4. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах, капитале и ренте.

5. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».

6. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.

7. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.

8. Теоретические положения У. Петти о стоимости, доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.

9.Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

10.Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале, воспроизводстве.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Меркантилизм – теория и практика. Русский меркантилизм.
2. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
3. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
4. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
5. Экономическое учение А. Смита.
6. Экономическое учение Д. Рикардо.
7. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
8. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
9. Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).
10. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).

	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Античности и Средневековья.

1.Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- А) денежное хозяйство;
- Б) натурально-хозяйственные отношения;
- В) либеральные рыночные отношения.

2.Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения;
- Б) улучшения экономического положения рабов;
- В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3.Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

4.По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5.В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

6. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;

Г) Аристотель.

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

2. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется.

3. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

5. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

7. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет с оценкой)

Теоретические вопросы

1. Возникновение экономической мысли.
2. Предмет, цель, задачи, периодизация и практическое применение курса «История экономических учений».
3. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Китай и Индия.
4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
5. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме – «хрематистике».
6. Экономическая мысль Средневековья.
7. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
8. Особенности экономической мысли средневековой Руси.
9. Меркантилизм – первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы.
10. Главные представители меркантилизма: Уильям Стаффорд, Томас Мэн, Г. Скаруффи, Антонио Серра, Антуан де Монкретьен, Жан Батист Кольбер.
11. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
12. Меркантилизм в России. Представители: А.Л. Ордын-Нащокин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков и его книга «О скудости и богатстве».
13. Экономическая школа физиократов.
14. Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».
15. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти. А. Смит, его экономические взгляды и роль в развитии экономической науки.
16. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
17. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
18. Понятие производственных отношений.
19. Отношение Маркса к классической политэкономии.
20. Двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный. Товар как вещное отношение.
21. Товарный фетишизм. Теория прибавочной стоимости.
22. Структура капитала по К.Марксу. Теория ренты.

23. Превращенные формы прибавочной стоимости и тенденции капиталистического накопления.
24. Схемы воспроизводства К.Маркса.
25. Отношение Маркса к теории недопотребления.
26. Основное противоречие капитализма и кризисы.
27. А. Маршал — основоположник «кембриджской школы» маржинализма, родоначальник «экономикса».
28. Теория спроса, предложения, цен и доходов.
29. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики».
30. Теория предельной производительности основных факторов и распределения доходов.
31. Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозанской школы» в трудах В. Парето.
32. Кривые безразличия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства.
33. А. Пигу: «Экономическая теория благосостояния».
34. Маргинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории.
35. Основные положения маржинализма.
36. Представители первого этапа маргинальной революции: К. Менгер, У.С. Джевонс, Л. Вальрас.
37. Второй этап маргинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б. Кларка в маржиналистскую теорию.
38. Экономическое учение А. Маршалла.
39. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
40. Сущность теории эффективного спроса.
41. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон.
42. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.
43. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
44. Основные положения монетаристов.
45. Сущность, этапы и течения институционализма. Социально психологический институционализм.
46. Социально-правовое направление институционализма.
47. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
48. Значение институционализма в развитии экономической мысли.
49. Туган-Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения.
50. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К. Дмитриева и Е.Е.Слущкого. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования.

51. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйств и сельскохозяйственной кооперации.

52. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.

53. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («устный зачет с оценкой»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись (с расшифровкой)
----------	--------------------------------	---	-----------------------------

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История экономических учений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

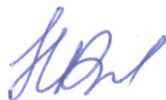
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно – методической
комиссии кафедры государственного
управления



Волошинова Н.А.