

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

« 25 » 01 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Менеджмент организаций»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные формы интеграционных процессов» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент «Менеджмент организаций» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные формы интеграционных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры менеджмента и экономической безопасности
Махонич И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономической безопасности «14» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
менеджмента и экономической безопасности  Тисунова В.Н.

Переутверждена: «__» _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института

 Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – усвоение теоретических знаний по вопросам общих закономерностей деятельности международных экономических организаций в отрасли развития процессов интернационализации производства, международного разделения труда, международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики.

Задачи:

изучить теоретические основы интеграционных процессов в мировой экономике;

осмыслить цели, функции, нормы и правила деятельности главных интеграционных объединений, которые появились и действуют в разных географических зонах мира: в Западной Европе, в Северной Америке, Азии и др.;

исследовать круг проблем, которые решают разные объединения, приобрести практические навыки, относительно анализа деятельности;

понимать специфику разных форм экономической интеграции;

научиться использовать приобретенные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина "Современные формы интеграционных процессов" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объективных экономических и политических условий, способствующих интеграционным процессам в мировой экономике, интеграционных объединений, возникших и действующих в разных географических зонах мира; видов международной экономической интеграции; становление интеграционных связей ЛНР с государствами СНГ и интеграционными объединениями мира; особенности их правовой базы, таможенной валютной системы; умения исследовать и анализировать предпосылки создания международных экономических интеграционных объединений, их деятельность; навыки работы с международно-правовыми актами и документами, регламентирующими деятельность международных организаций; исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержанием дисциплин "Экономическая теория и макроэкономика", "Региональная экономика", и служит основой для освоения дисциплин "Мировая экономика", "ВЭД организации".

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК – 4. Способен участвовать в разработке стратегий организации в условиях глобальной конкурентной среды	ПК – 4.1. Понимает закономерности развития мировой экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории, объясняющие причины и мотивы интернационализации бизнеса компании, основные теории кросс-культурного менеджмента;	знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; уметь: анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления; владеть: информацией о движущих силах исторического процесса;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	32	
в том числе:			
Лекции	36	16	
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	18	16	
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии,</i>	-	-	-

<i>ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	54	76	
Форма аттестации	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина изучается в 3 семестре:

Тема 1. Международная экономическая интеграция (вводная). Сущность и предпосылки международной экономической интеграции. Причины интеграции. Определение МЭИ. Этапы и примеры МЭИ. Последствия МЭИ

Тема 2. Мировая экономика и международное разделение труда. Интернационализация производства. Формальный и реальный этапы интернационализации производства. Субординация категорий МРТ, МКП, интернационализации, глобализации и интеграции.

Тема 3 Международных организации в системе регулирования экономических отношений. Типология международных организаций. Основные этапы становления и развития системы международных организаций

Тема 4. Механизм функционирования международных организаций. Правовые нормы и принципы функционирования международных организаций. Организационно-функциональная структура международных организаций.

Тема 5. Межгосударственные экономические организации общей компетенции. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Консультативные группы государств.

Тема 6. Международные валютно-кредитные организации. Современная система валютно-кредитных организаций. Международный валютный фонд (МВФ). Группа мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Региональный банки развития. Банк международных расчетов.

Тема 7. Региональные интеграционные группировки в Европе. Особенности эволюции интеграционных процессов в Европе. Европейский союз (ЕС). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Содружество независимых государств (СНГ). Черноморское экономическое сотрудничество (ЧЭС).

Тема 8. Региональные интеграционные группировки в Азии. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). "План Коломбо" по общему экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане.

Тема 9. Региональные организации в Северной и Южной Америке. Североамериканское соглашение о свободной торговле – НАФТА. Южный общий рынок – МЕРКОСУР. Карибское сообщество и Карибский общий рынок

Тема 10. Интеграционные группировки в Африке. Экономическое сотрудничество государств Западной Африки – ЭКОВАС. Общий рынок Восточной и Южной Африки – КОМЕСА. Южноафриканское сообщество

развития – САДК. Таможенный и экономический союз Центральной Африки – ЮДЭАК.

Тема 11. Интеграция на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств: интеграция в условиях переходной экономики. "Таможенная пятерка" и Евразийское экономическое сообщество. Единое экономическое пространство (ЕЭП). Центральное-азиатское экономическое сообщество. ГУАМ. Перспективы интеграции России в мировую экономику.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
1	Международная экономическая интеграция (вводная).	2	1	1
2	Мировая экономика и международное разделение труда.	4	1	
3	Международных организации в системе регулирования экономических отношений.	4	1	1
4	Механизм функционирования международных организаций.	4	1	1
5	Межгосударственные экономические организации общей компетенции.	4	1	
6	Международные валютно-кредитные организации.	4	1	1
7	Региональные интеграционные группировки в Европе.	4	1	
8	Региональные интеграционные группировки в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	1	
9	Интеграционные процессы в Региональные организации в Северной и Южной Америке.	2	1	
10	Интеграционные группировки в Африке	2	1	
11	Интеграция на постсоветском пространстве	4	2	
Итого: 11		36	12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
1	Этапы интеграционного процесса.	2	0,5	0,5

2	Статичные и динамические эффекты интеграции	2	0,5	0,5
3	Образование международных организаций	2	0,5	0,5
4	Механизм функционирования международных организаций	2	0,5	0,5
5	Формирование организационно-функциональных структур международных организаций	2	0,5	0,5
6	Интеграционные структуры в пределах ЕС	1	0,25	0,25
7	Интеграционные структуры в Северной и Южной Америке	1	0,25	0,25
8	Роль интеграционных группировок Азии и Азиатско-тихоокеанского региона в мировой экономике	1	0,25	0,25
9	Региональные организации в Африке и Арабских государствах	1	0,25	0,25
10	Международное экономическое сотрудничество	2	0,25	0,25
11	Интеграция на постсоветском пространстве	2	0,25	0,25
Итого: 11		18	4	4

4.5. Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
1	Статичные и динамические эффекты интеграции.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	11
2	Факторы, которые обуславливают образование международных организаций.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	11
3	Основные этапы становления и развития системы международных	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной	6	10	11

	организаций.	проблемы, подготовка к практическим занятиям			
4	Организационно-функциональная структура международных организаций.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	11
5	Организация Объединенных Наций.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	12	11
6	Межгосударственные организации по регулированию экономических отношений на отраслевом уровне.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	11
7	Организации по регулированию в социальной сфере.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	11
8	Международные организации по регулированию мировых товарных рынков.	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	11
9	Международные неправительственные экономические организации (МНЭО)	Работа с литературными источниками, выполнение индивидуального задания по диагностике приоритетной проблемы, подготовка к практическим занятиям	6	10	12
Итого: 9			54	92	100

4.7. Курсовые работы/проекты – не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787> – Режим доступа: по подписке.

2. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. —

332 с. — www.dx.doi.org/10.12737/4130. - ISBN 978-5-16-010504-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003754> – Режим доступа: по подписке.

3. Кадочников, П. А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах : монография / П. А. Кадочников. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-85006-241-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405811> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Интеграционные процессы в Евразийском экономическом союзе на современном этапе : сборник материалов IX Международной молодежной научно-практической конференции Российской таможенной академии / . - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-9590-1019-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844249> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсовет. простр.: Моногр. / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-421-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008025> – Режим доступа: по подписке.

3. Торговля и глобализация: события последних тридцати лет и дальнейшие эволюционные траектории / А.Ю. Кнобель, Т.М. Алиев, Н.С. Пыжиков, Т.А. Флегонтова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 72 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN 978-5-7749-1452-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043290> – Режим доступа: по подписке.

4. Глобализация, рост и бедность. Построение всеобщей мировой экономики / под ред. М.Ю. Пахалова. - М.: Весь Мир, 2004. - 216 с.: ISBN 5-7777-0290-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012936> – Режим доступа: по подписке.

в) методические указания:

1. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Современные формы интеграционных процессов" для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", профиль 38.03.02.02 "Менеджмент организаций"

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Современные формы интеграционных процессов" для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", профиль 38.03.02.02 "Менеджмент организаций"

3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Современные формы интеграционных процессов" для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент", профиль 38.03.02.02 "Менеджмент организаций"

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал "Российское образование" – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система "StudMed.ru" – <https://www.studmed.ru>
11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины "Современные формы интеграционных процессов" предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), презентационная техника (проектор, экран).

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине "Современные формы интеграционных процессов"

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК – 4. Способен участвовать в разработке стратегий организации в условиях глобальной конкурентной среды	Пороговый	знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
Основной		Базовый	уметь: анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;
Заключительный		Высокий	владеть: информацией о движущих силах исторического процесса;

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК – 4	Способен участвовать в разработке стратегий	ПК – 4.1. Понимает закономерности развития мировой	Тема 1. Международная экономическая интеграция (вводная).	3

		организации в условиях глобальной конкурентной среды	экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории, объясняющие причины и мотивы интернационализации бизнеса компании, основные теории кросс-культурного менеджмента	Тема 2. Мировая экономика и международное разделение труда. Тема 3. Международных организации в системе регулирования экономических отношений. Тема 4. Механизм функционирования международных организаций. Тема 5. Межгосударственные экономические организации общей компетенции. Тема 6. Международные валютно-кредитные организации. Тема 7. Региональные интеграционные группировки в Европе. Тема 8. Региональные интеграционные группировки в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе Тема 9. Интеграционные процессы в Региональные организации в Северной и Южной Америке. Тема 10. Интеграционные группировки в Африке Тема 11. Интеграция на постсоветском пространстве	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компете нции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК – 4. Способен участвовать в разработке стратегий организации в условиях глобальной конкурентной среды	ПК – 4.1. Понимает закономерности развития мировой экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории, объясняющие причины и мотивы интернационализации бизнеса компании, основные теории кросс-культурного менеджмента	знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; уметь: анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и	Тема 1. Международная экономическая интеграция (вводная). Тема 2. Мировая экономика и международное разделение труда. Тема 3. Международных организации в системе регулирования экономических отношений. Тема 4. Механизм функционирования международных организаций. Тема 5. Межгосударственные экономические организации общей компетенции. Тема 6. Международные валютно-кредитные организации.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			муниципального управления; владеть: информацией о движущих силах исторического процесса	Тема 7. Региональные интеграционные группировки в Европе. Тема 8. Региональные интеграционные группировки в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе Тема 9. Интеграционные процессы в Региональные организации в Северной и Южной Америке. Тема 10. Интеграционные группировки в Африке Тема 11. Интеграция на постсоветском пространстве	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
--	--	--	--	--	---

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Объединение государств, учреждений, физических лиц, которые совместно реализуют программу или цель на основе определенных правил и процедур и деятельность которых выходит за национальные границы, – это:

- а) международные интеграции;
- б) международные конференции;
- в) международные организации;
- г) международное право.

2. Международное разделение труда, международная экономическая интеграция, политические отношения между странами, глобализация международных отношений является факторами возникновения:

- а) экономического союза;
- б) интернационализации;
- в) международных организаций;
- г) все ответы верны.

3. Международная экономическая интеграция развивается:

- а) на уровне государств;
- б) на уровне регионов;
- в) на уровне субъектов ведения хозяйства;
- г) от самых простых форм и уровней к более сложным и совершенным.

4. Лига наций является предшественником:

- а) ЕС;
- б) ВТО;
- в) ООН;

г) все ответы верны.

5. По географическому распространению международные организации разделяются на:

- а) интеграционные и международные;
- б) глобальные и региональные;
- в) простые и сложные;
- г) экономические, политические, социальные, экологические.

6. По характеру деятельности международные организации разделяются на:

- а) универсальные и специализированные;
- б) простые и сложные;
- в) открыты и закрыты;
- г) политические, экономические, гуманитарные, оборонные.

7. Членами международных организаций могут быть:

- а) юридические лица, государства, международные организации;
- б) физические лица;
- в) А и Б верны;
- г) не имеет верного ответа.

8. Нормы, которые складываются в результате долгосрочной практики международных отношений, – это:

- а) двусторонние и многосторонние договоры;
- б) международные обычаи;
- в) кодексы поведения;
- г) не имеет верного ответа.

9. Принцип свободы выбора формы организации внешнеэкономических связей, принцип суверенитета государств на свои природные ресурсы, принцип наибольшего содействия во внешней торговле – это:

- а) общие принципы международного права;
- б) кодекс норм международного права;
- в) общие и специальные принципы международного права;
- г) специальные принципы международного права.

10. Функции международных организаций разделяются на:

- а) главную, регулирующие, координирующие;
- б) контролирующие и оперативные;
- в) глобальные и оперативные;
- г) А и Б верны.

11. Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов...

- а) личности, общества и государства;
- б) НАТО;
- в) ТНК;
- г) иностранных инвесторов.

12. Какие клубы кредиторов и консультативные группы стран были самыми известными и самыми влиятельными в международных отношениях?

- а) Парижский и Лондонский клуб;

- б) Непальский и Индийский клуб;
- в) Берлинский и Перуанский;
- г) Не имеет верного ответа.

13. В каком году создано Содружество независимых государств?

- а) 1970 году;
- б) 1982 году;
- в) 1991 году;
- г) 1992 году.

14. Специализацию стран на производстве определенных товаров и услуг, обмен продуктами обуславливает:

- а) международное разделение труда;
- б) международная производственная кооперации;
- в) международная интеграция;
- г) международная организация.

15. Процесс экономического взаимодействия стран, которое приводит к сближению хозяйственных механизмов, приобретает форму международных соглашений и регулируется международными органами – это:

- а) международная производственная кооперация;
- б) международная экономическая интеграция;
- в) международное разделение труда;
- г) не имеет верного ответа.

16. Уничтожение фашизма, мирное сосуществование, недискриминация в международных отношениях – это является целями существования:

- а) ЕС;
- б) ВТО;
- в) ООН;
- г) все ответы верны.

17. По составу членов и юридическому статусу организации разделяются на:

- а) межгосударственные и неправительственные;
- б) односторонние и многосторонние;
- в) правительственные и неправительственные;
- г) экономические, политические, социальные, экологические.

18. По функциональной направленности организации разделяются на организации:

- а) однофункциональные и многофункциональные;
- б) однородные и многосоставные;
- в) общей компетенции и специальной компетенции;
- г) другое.

19. По условиям участия в членстве международные организации разделяются на:

- а) универсальные и специализированные;
- б) простые и сложные;
- в) открыты и закрыты;
- г) политические, экономические, гуманитарные, оборонные.

20. Совокупность принципов и норм, которые регулируют отношения между субъектами международного взаимодействия, – это:

- а) нормативная база;
- б) международное право;
- в) направления развития международных организаций;
- г) другое.

21. В международных договорах (соглашениях) закрепляются:

- а) нормы и принципы, которые регулируют международные отношения;
- б) направления развития международных организаций;
- в) глобальные проблемы;
- г) международные обычаи.

22. Органы международных организаций разделяются на:

- а) более высокие и низовые;
- б) исполнительные и вспомогательные;
- в) контролирующие и административные;
- г) все ответы верны.

23. Европейский парламент – это:

- а) представительский и консультативный орган ЕС;
- б) директивный орган ЕС;
- в) межправительственный орган ЕС;
- г) сверхгосударственный исполнительный орган ЕС.

24. Основная цель МВФ:

а) обеспечение жизнеспособности международной системы платежей и стабилизация рынка иностранной валюты;

б) укрепление международного сотрудничества в отрасли валютной политики;

в) предоставление кредитов странам-членам;

г) все ответы верны.

25. Высшим органом СНГ является?

- а) Совет председателей государств;
- б) Совет председателей правительств;
- в) другое;
- г) нет верного ответа.

26. США не являются членом...

- а) НАТО;
- б) ВТО;
- в) МВФ;
- г) ШОС.

27. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются ____ стран:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 8;
- г) 19.

28. Россия не является членом...:

- а) ООН;

- б) ШОС;
- в) НАТО;
- г) ОБСЕ.

29. Субъектами международной политики выступают:

- а) банки и предприятия;
- б) СМИ и транспортные корпорации;
- в) государства, коалиции государств, межправительственные организации;

30. Европейский союз был создан в (*укажите год*)

31. "Мировая политика" – это...

а) наука о географической обусловленности различных политических процессов;

б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности;

в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация;

г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.

32. Постоянным членом Совета Безопасности ООН является...:

- а) Япония;
- б) Канада;
- в) Германия;
- г) Россия.

33. Геополитика изучает...:

- а) влияние пространства на жизнь общества;
- б) взаимодействие государств в пространстве;
- в) влияние географических факторов на культуру;
- г) взаимодействие географического пространства и общества.

34. Осознание и отражение в деятельности лидеров государств коренных потребностей национального государства – это _____ интерес:

- а) государственный;
- б) общественный;
- в) национальный;
- г) приоритетный.

35. Ключевое положение в теории политического реализма, обозначающее ситуации равновесия между государствами, называется...:

- а) баланс сил;
- б) нейтралитет;
- в) паритет;
- г) компромисс.

36. Постоянным членом Совета Безопасности ООН не является...:

- а) США;
- б) Китай;
- в) Россия;

- г) Германия;
 - д) Франция.
37. "Римский клуб" – это...:
- а) клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики;
 - б) Организация производителей угля и стали;
 - в) международная неправительственная организация по глобальным проблемам человечества;
 - г) Организация Европейского экономического сообщества.
38. В структуру мировой политики НЕ входит...:
- а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами;
 - б) внешнеполитическая деятельность суверенных, независимых национальных государств;
 - в) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода;
 - г) деятельность на уровне органов местного самоуправления.
39. К структурным единицам ООН не относится...
- а) ВОЗ;
 - б) ЮНЕСКО;
 - в) ЮНКТАД;
 - г) АСЕАН;
 - д) ЮНИСЕФ.
40. В центре международной политики находится:
- а) борьба за власть;
 - б) подавление стран, не поддерживающих "нужные" интересы;
 - в) поиск компромиссов и сотрудничество.
41. Появление глобального уровня международной политики связано с:
- а) формированием единого мирового хозяйства;
 - б) окончанием эпохи великих географических открытий;
 - в) увеличением интеграционных группировок в мире.
42. Как называется метод исследования международных отношений, основанный на динамике событий на международной арене:
- а) ивент-анализ;
 - б) метод когнитивного картирования;
 - г) метод системного моделирования.
43. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, – это...:
- а) ЮНЕСКО;
 - б) МВФ;
 - в) Гринпис;
 - г) ВТО.
44. Область исследований, которая описывает государство в качестве "географического организма или феномена пространства", называется:
- а) внешняя политика;

- б) геополитика;
- в) мировая политика;
- г) политическая география.

45. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...:

- а) мировая политика;
- б) международная политика;
- в) внешняя политика;
- г) межгосударственная политика.

46. Регион, который образуется вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике и представляет собой большое пространство, в которое, помимо территорий регионообразующих стран, входят зоны их контроля и влияния, называется...:

- а) геополитический;
- б) геостратегический;
- в) военно-политический;
- г) экстерриториальный.

47. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят...:

- а) только члены Совета Безопасности ООН;
- б) только страны "большой восьмерки";
- в) 18 постоянных членов;
- г) все страны – члены ООН.

48. Совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов называется _____ политикой.

- а) мировой;
- б) глобальной;
- в) внешней;
- г) национальной.

49. Основное политическое значение глобализации состоит в...:

- а) трансформации принципа суверенитета;
- б) увеличении числа политически значимых субъектов;
- в) повышении степени взаимозависимости в экономической, экологической, информационной сферах;
- г) усилении значимости неполитических факторов общественного развития.

50. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международных отношений – это _____ безопасность.

- а) государственная;
- б) национальная;
- в) конституционная;

г) политическая.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задания

(базовый уровень)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите предпосылки интеграции и определите сущность международной экономической интеграции. Почему именно с ней отдельные страны связывают возможность повышения эффективности национального производства?

2. Предоставьте характеристику целей интеграции. Почему разные страны преследуют разные цели относительно создания интеграционных объединений? Приведите свою точку зрения.

3. По каким этапам происходило развитие интеграционного процесса? Дайте определение видов международной экономической интеграции. Приведите главные черты разных уровней интеграционного процесса.

4. Приведите классификацию главных действующих в настоящее время интеграционных объединений относительно конечных заявленных целей. Какое интеграционное объединение является наиболее развитым.

5. Приведите и охарактеризуйте схему субординации категорий «международное разделение труда», «международная кооперация производства», «интернационализация производства», «интеграция» и «глобализация». Приведите свою точку зрения по развитию реальной глобальной интернационализации.

6. Сформулируйте критерии оценки интеграции, приведенных Мировым банком.

7. Дайте определения статичных и динамических эффектов, возникающих при создании таможенного союза. Назовите виды статичных эффектов.

8. Охарактеризуйте «эффект создания торговли» в результате создания таможенного союза. Какой главный признак таможенного союза?

9. Дайте характеристику «эффект отклонения торговли». Назовите главный фактор его создания.

10. Каким образом влияет «эффект создания торговли» на благосостояние и успех стран как тех, которые являются участниками интеграции так и тех, которые не являются ими? Назовите факторы роста благосостояния стран интеграции.

11. Охарактеризуйте влияние «эффекта отклонения торговли» на благосостояние интегрируемых стран.

12. Дайте определение теории «второго лучшего». На каком принципе она построена?

13. Назовите динамические эффекты интеграции. Охарактеризуйте каждый из них.

14. Определить основные предпосылки возникновения экономической интеграции в Западной Европе. Как изменялось ее название и цели?

15. Назовите основные этапы развития ЕС. Почему ЕС считают наиболее развитой интеграцией в мире? Приведите свою точку зрения. Определите этап, на котором в настоящее время находится ЕС. Предоставьте определение этапу и его общую характеристику.

16. Какими чертами характеризуется этап свободной торговли в ЕЭС? Охарактеризуйте политику в отрасли сельского хозяйства. Что означает термин «единая аграрная политика»?

17. Охарактеризуйте второй этап западноевропейской интеграции – Таможенный союз. Приведите методику, по которой определен единый таможенный тариф.

18. Дайте характеристику инструментов внешнеторговой политики, используемых ЕС. Назовите количественные ограничения импорта. Дайте определение адвалорной пошлины.

19. Охарактеризуйте систему антидемпингового регулирования в ЕС. Опишите процедуру введения антидемпинговых мероприятий.

20. Приведите правило определения страны происхождения товара. Где и как оно применяется? Для чего оно введено? Приведите свою точку зрения относительно этого инструмента торговой политики.

21. Определите основную цель создания единого Европейского рынка. Назовите барьеры, отмеченные для ликвидации для конкретизации идеи создания Общего рынка.

22. Какие преимущества имеет Общий рынок ЕС относительно Таможенного союза? Какая политика устанавливается по отношению к третьим странам в связи с возникновением Общего рынка ЕС.

23. Определите требования, которых предусмотрено придерживаться странам, вошедшим в Экономический союз.

24. Почему на этапе Экономического союза возникает потребность в сверхгосударственных органах управления. Охарактеризуйте функции таких органов.

25. В чем заключается сущность валютного союза стран-членов ЕС? Какие цели преследует Европейская валютная система (ЕВС)?

26. Определите условия Маастрихтского соглашения стран-членов ЕС о переходе к единой валюте. Охарактеризуйте условия, которые должны были

подготовить почву для введения единой валюты. Приведите свою точку зрения по нынешнему курсу ЕВРО.

27. Охарактеризуйте институциональную структуру Европейского Союза. Какие функции осуществляет система межгосударственного управления? Назовите наиболее авторитетные общие финансовые институты ЕС.

28. Дайте характеристику отношений ЕС с третьими странами. На каких принципах ЕС проводит политику сотрудничества со странами Африки, Карибского и Тихоокеанского бассейнов? Особенности взаимоотношений ЕС и США.

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной области управления (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Задание 1. Страна, производящая исключительно промышленные товары, намеревается создавать таможенный союз со страной, производящей исключительно сельскохозяйственные и сырьевые товары.

1. Приведет ли такой таможенный союз к повышению благосостояния в каждой стране?

2. В силу, каких закономерностей интеграция в большинстве случаев ведет к общему росту благосостояния стран, являющихся ее участниками?

Задание 2.

В Чехии вводится 100 – процентный адвалорный тариф¹ на импорт колес из России и Польши.

Вопрос:

Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Задание 3.

Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 дол., в России – 80 дол. и в Польше – 60 дол. Чехия – небольшая страна и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен.

Если Чехия создает таможенный союз с Россией.

Вопрос:

1. Будет ли Чехия сама производить колеса или их импортировать?
2. Какой эффект – создание торговли или отклонение торговли – возникают при создании таможенного союза между Чехией и Россией?

Задание 4.

Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 дол., в России – 80 дол. и в Польше – 60 дол. Чехия – небольшая страна и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен.

Допустим, что в Чехии вводится 50-и, а не 100 – процентный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши.

Вопрос:

Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Задание 5.

Когда Португалия и Испания, которые были импортерами сельскохозяйственной продукции из США, вступили в ЕС, США, угрожая повышением импортной пошлины относительно импорта из стран ЕС, требовали увеличения доступа для своих сельскохозяйственных товаров на Европейские рынки.

Вопрос: почему это произошло?

Задание 6.

Для целей аграрного протекционизма ЕС использует систему компенсационных сборов, защищающую производителей от конкуренции со стороны тех стран, в которых расходы на производство сельскохозяйственной продукции ниже, чем в ЕС.

Вопрос:

1. Почему в ЕС не используются для целей аграрного протекционизма таможенные сборы?

¹ Адвалорный таможенный тариф – таможенный тариф, в соответствии с которым ставки таможенных пошлин устанавливаются в процентах от таможенной стоимости товара.

2. По каким льготам происходит экспорт сельскохозяйственной продукции из ЕС в третьи страны?

Задание 7.

С 1994 г. вступило в силу соглашение о свободной торговле между США, Канадой и Мексикой.

Вопрос:

1. К каким последствиям приведет соглашение для:

- а) США;
- б) Канады;
- в) стран Европы?

Задание 8.

Североамериканский интеграционный блок, как и Европейский Союз, имеют значительный экономический потенциал. Данные, характеризующие экономические потенциалы этих двух интеграционных объединений:

Показатели	ЕС	НАФТА
Территория, тыс. кв. м.	3232	19552
Население, млн. человек	372,55	378
ВВП, млрд. дол.	7250	8500
Часть в мировом ВВП, %	20,5	24,0

Вопрос:

Сравните основные показатели НАФТА и ЕС – территория, население, объемы ВВП и их части в мировом ВВП.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1. Сущность интеграционных процессов.
- 2. Теоретические основы интеграции.
- 3. Основные формы интеграции. Уровни интеграции.

4. Стадии экономической интеграции.
5. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.
6. Преференционные торговые соглашения.
7. Зона свободной торговли.
8. Таможенный и платежный союз.
9. Общий рынок.
10. Экономический и валютный союз.
11. Политический союз как этап интеграции.
12. Модели экономической интеграции в рамках командной экономики: СССР, СЭВ.
13. Исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на европейском континенте.
14. Панъевропейская идея. Панъевропейский конгресс и "Европейский манифест". Первая программа европейского федерализма.
15. Предпосылки активизации интеграционных процессов после Второй мировой войны. "План Шумана" и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
16. Подписание Римских соглашений 1957 г. и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).
17. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
18. Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений.
19. Этапы развития европейской интеграции: от трех сообществ до Единого европейского акта (1986 г.). Договор о Европейском Союзе. Маастрихтский договор (1992 г.).
20. Амстердамский договор (1997 г.).
21. Проблемы формирования экономического и валютного союза в рамках ЕС.
22. Субсидиарность и наднациональность.
23. Новые институты ЕС.
24. Процесс расширения Европейского союза: правовые основы приема новых членов, перспективы развития.
25. Договор, подписанный в Ницце (2001 г.).
26. Расширение Европейского союза на Восток.
27. Дальнейшее совершенствование правовой и институциональной структуры ЕС.
28. Подписание Европейской конституции.
29. Отношения ЕС с другими интеграционными группировками мира.
30. ЕС и правила ВТО.
31. Внутренние и внешние предпосылки экономической интеграции в Северной Америке (США, Канада, Мексика).
32. Зона свободной торговли США и Канады, ее механизмы и результаты.

33. Интересы США, Канады, Мексики в области интеграции.
 34. Соглашение 1992 г. о Зоне свободной торговли (ЗСТ) и его основные идеи.
 35. Соотношение сил в НАФТА.
 36. Особенности североамериканской интеграции.
 37. Роль транснациональных корпораций в североамериканской интеграции.
 38. Основные направления и формы интеграционных процессов.
 39. Сельскохозяйственная политика. Финансовая политика.
- Либерализация рынков капиталов.
40. Проблемы НАФТА.
 41. Планы и перспективы развития НАФТА.
 42. Институциональные основы интеграции НАФТА.
 43. Отношения НАФТА с ЕС, Японией, странами Латинской Америки.
 44. Концепция зоны свободной торговли от Аляски до Огненной Земли.
 45. Пути развития взаимоотношений НАФТА с Россией.
 46. Межправительственная Российско-Канадская экономическая комиссия (МЭК).
 47. Основные интеграционные объединения Центральной и Южной Америки.
 48. Договор Монтевидео.
 49. Андская группа. Центрально-американский общий рынок.
 50. Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ).
 51. Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР). Договор 1991 г. о создании МЕРКОСУР и его содержание.
 52. Особенности экономики стран-участниц и важнейшие предпосылки интеграционного объединения МЕРКОСУР.
 53. Цели и основные направления интеграционной политики МЕРКОСУР.
 54. Программа продвижения МЕРКОСУР к Таможенному союзу 1994 г.
 55. Особенности интеграции, состояние, проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР.
 56. Органы управления МЕРКОСУР.
 57. Противоречия стран в рамках МЕРКОСУР.
 58. Проблемы расширения группировки МЕРКОСУР.
 59. МЕРКОСУР и НАФТА.
 60. МЕРКОСУР и ЕС.
 61. МЕРКОСУР и страны Латинской Америки.
 62. Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике.
 63. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: АСЕАН, АТЭС.
 64. Формирование АСЕАН, его участники. Важнейшие направления и механизмы экономического сотрудничества государств АСЕАН.

65. Проблема создания зоны свободной торговли АСЕАН к 2008 г.
66. Экономические эффекты, проблемы и противоречия стран АСЕАН.
67. Органы управления АСЕАН.
68. Внешние связи АСЕАН.
69. Помощь Японии в структурных преобразованиях АСЕАН.
70. АСЕАН и США.
71. АСЕАН и страны Европы.
72. АСЕАН и Россия.
73. Создание и деятельность межправительственного форума – Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Участники АТЭС.
74. Планы и перспективы развития АТЭС.
75. Институциональная структура АТЭС.
76. АТЭС и Россия.
77. БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР: общая характеристика.
78. Экономический блок БРИКС.
79. Особенности экономического развития стран группы БРИКС.
80. Показатели БРИКС. Инвестиции. Научно-исследовательская деятельность (Национальный комитет по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС), Межфакультетский координационный совет МГУ им. М. В. Ломоносова по исследованию проблем БРИКС (МКС МГУ БРИКС)).
81. Расширение БРИК (БРИКС).
82. Содружество Независимых Государств: общая характеристика.
83. Политическая и внешнеполитическая интеграция на постсоветском пространстве.
84. Интеграция в сфере экономики.
85. "Разноформатная и разноуровневая" интеграция.
86. Субрегиональные структуры на постсоветском пространстве.
87. Евразийское экономическое сообщество.
88. Евразийский экономический союз 2014 г.
89. Союз Белоруссии и России.
90. Центральное-Азиатское сотрудничество (ЦАС).
91. ГУАМ – Организация за демократию и экономическое развитие (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия).
92. ОДКБ – Организация Договора о коллективной безопасности.
93. Единое экономическое пространство.
94. Перспективы развития интеграции в СНГ.
95. Понятие международной организации.
96. Классификации по критериям: характер членства, географическое измерение.
97. Правовая основа деятельности международных организаций, функциональное измерение.
98. Роль МО в международной жизни.
99. Понятие, особенности, история создания, структура.
100. Генеральная Ассамблея ООН.

101. Совет Безопасности ООН.
102. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС).
103. Совет по опеке ООН.
104. Права и обязанности Генерального секретаря ООН.
105. Секретариат ООН.
106. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз.
107. Формирование миротворческих сил.
108. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
109. Понятие, история создания НАТО, структура.
110. Североатлантический совет.
111. Комитет военного планирования.
112. Военный комитет.
113. Генеральный секретарь НАТО и Международный секретариат.
114. Развитие НАТО: проблемы расширения.
115. Декларация "Отношения Россия – НАТО: новое качество".
116. Антинатовские настроения в России.
117. Договор о коллективной безопасности.
118. Концепция коллективной безопасности государств – участников Договора.
119. Приоритетные направления совместной деятельности.
120. Совет коллективной безопасности.
121. Совет министров иностранных дел (СМИД).
122. Совет министров обороны (СМО).
123. Комитет секретарей советов безопасности (КССБ).
124. Генеральный секретарь ОДКБ.
125. Секретариат ОДКБ.
126. Объединенный штаб ОДКБ.
127. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе – СБСЕ: история создания, этапы развития, цели и задачи.
128. Парламентская Ассамблея ОБСЕ.
129. Постоянный Совет ОБСЕ.
130. Проблемы эффективности ОБСЕ на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания зачета
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его	

в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том

числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Форма листа изменений и дополнений

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)