

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии**

**Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

проф. Склад П.П.

« 20 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦПРАКТИКУМ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

**Луганск – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – \_\_\_ с.

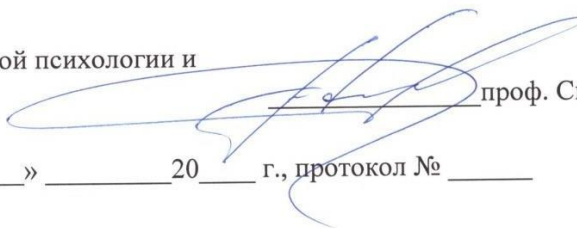
Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии  
Козаченко Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

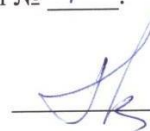


проф. Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С.А. Пидченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель дисциплины:

характеризуется тесной связью развития фундаментальных теоретических основ клинической психологии с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Среди других областей психологии клиническая психология является наиболее внедренной в решение разнообразных задач народного здравоохранения, что отражается в разных аспектах развития этой области: научно-теоретическом, прикладном, методическом, организационном, кадровом и других.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные формы клинико-психологической пропедевтики и принципы практической психодиагностической работы с психически больными.
2. Изучить основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и соответствующие приемы коррекционной работы.
3. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностической экспертизой, восстановлением высших психических функций (ВПФ), психологической коррекцией, с реабилитацией больных.
4. Раскрыть взаимосвязь развития теории и практики отечественной клинической психологии.
5. Объяснить прикладную значимость клинической психологии в решении практических вопросов здравоохранения.
6. Рассмотреть возможности использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга задач.
7. Сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой.
8. Развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах.
9. Стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию» относится к циклу факультативных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности (продвинутый уровень)», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по социальной психологии» «Практическая методология научных исследований».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию», должны:

**знать:** правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставление; принципы работы с историей болезни; основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования;

**уметь:** уметь практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике; самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования;

**владеть:** принципами практической психодиагностической работы с психически больными; навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками; навыкам написания патопсихологического заключения.

Организация учебного материала основана на принципах приоритета образовательных задач и соответствует основным требованиям высшей школы:

- принцип преемственности – учитываются имеющиеся у студентов знания, учитываются имеющиеся у студентов знания по биологии и анатомии человека;

- принцип научной интеграции заключается в представлении современных теоретических знаний, научных концепций, установлении междисциплинарных связей;

- принцип гуманизма – человеческая жизнь, самореализация и самоактуализация признаются высшей ценностью;

- принцип системной структурно-динамической целостности позволяет определить причины и ситуацию нарушений, иерархию проблем психического развития;

- принцип профессиональной компетентности формирует этику и профессиональную ответственность будущего специалиста;

- принцип модальности – представление теоретического и практического материала в виде крупных блоков, включающих серию учебных элементов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

ОК–3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

общепрофессиональных:

ОПК–3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

профессиональных:

ПК–3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило–социо–и онтогенезе;

ПК–5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК–6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК–9 – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК–10 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем часов (зач. ед.) |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                             | Очная форма            | Заочная форма        |
| Объем учебной дисциплины (всего)                                            | 108<br>(3,0 зач. ед)   | 108<br>(3,0 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)<br>в том числе: | 36                     | 12                   |

|                                                             |           |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Лекции                                                      | 12        | 4         |
| Практические (семинарские) занятия                          | 24        | 8         |
| Лабораторные работы                                         | -         | -         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                           | -         | -         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | <b>72</b> | <b>96</b> |
| Итоговая аттестация                                         | зачет     | зачет     |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии

Первоначальная недифференцированность понятий «психологическая медицина», «медицинская психология» (к. XIX – нач. XX вв.). Последовательное формирование и выделение патопсихологии, нейропсихологии и психологии соматических больных. Тенденции к их интеграции. Перспектива создания общей теории «патопсихологии» по аналогии с патоанатомией и патофизиологией.

*Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.*

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Клиническая патопсихология. Динамика и расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики. Психологические предикторы риска психических заболеваний и генетического ряда болезней. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

*Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.*

Первичная, более простая функция экспериментальных патологических методов – строгое и утонченное выявление клинических симптомов в случаях затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами. Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, его синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

*Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней.*

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Роль психологических исследований в изучении обусловленности и природы психических болезней и пограничных нервно-психических состояний. Принцип мультидисциплинарного подхода к изучению психических болезней и причины его становления. Многоуровневость организации исследований патологии психики. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение патопсихологии и психопатологии как составляющих медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

*Нейропсихология: проблемы и методы исследования.*

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврологией, нейрохирургией). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

*Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.*

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Проблемы психологической предикции профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими клиентами.

*Психологические проблемы аномального онтогенеза.*

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоничное психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального поведения ребенка.

Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование. Основные приемы работы с родительско-детскими проблемами. Тренинг родительской компетенции. Формирование позитивного самоотношения у детей. Позитивное самоотношение и формирование собственного «Я» ребенка.

## **Тема 2. Нарушение сознания**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии.

Неоднозначность понятия сознания в психологии и психиатрии. Условность понятия «ясного» и «помраченного» сознания, введенного К.Ясперсом. Использование этого понятия в психиатрии в качестве «рабочего». Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: оглушенного, онероидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции. Физиологические механизмы нарушенного сознания. Роль бодрствования коры. Учение И.П. Павлова о гипнотических фазах.

Проблемы сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Понятие бессознательного в зарубежной и отечественной психологии. Критический анализ психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной психологии.

Нарушение самовосприятия.

Деперсонализация. Роль нарушенных интерорецепций. Роль учения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах» в анализе нарушений самовосприятия. Исследования Е.Д. Меграбяна.

Соотношение измененного самовосприятия и бреда. Различные психологические теории бреда. Критика «первичного бреда». Проблема

соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологически измененной аффективности в построении бредовых суждений. Положение И.П. Павлова о патофизиологических механизмах бреда. Наличие ультрапарадоксальной фазы.

### **Тема 3. Патология восприятия и памяти**

Проблема восприятия в отечественной психологии. Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия.

Агнозия и псевдоагнозия при деменциях.

Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.

Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия.

Обманы чувств.

Иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна.

Психологическая характеристика галлюцинации. Критика идеалистической теории галлюцинации. Критика теории идентификации образов. Зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов. Теоретическое значение этих исследований для общей психологии. Нарушение восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.

Нарушение личностного компонента восприятия.

Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии деятельности. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание этого понятия в отечественной и зарубежной патопсихологии.

Психологическая организация памяти. Современные взгляды на память.

Нарушения непосредственной памяти.

Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания: теория слабости слеδοобразования. Теория ретроградного и антероградного торможения. Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Конфабуляция. Псевдореминисценция. Корсаковский синдром и проблема расстройства сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия.

Забывание прошлого опыта. Смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методы исследования непосредственной памяти.

Нарушение опосредованной памяти.

Соотношение опосредованного и непосредственного запоминания. Исследования А.Н. Леонтьева. Методы исследования нарушений опосредованной памяти. Метод пиктограмм. Взаимоотношение памяти и мышления.

Личностный компонент памяти.

Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методы исследования измененного личностного компонента памяти.

Динамические расстройства памяти.

Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Мнестические расстройства как индикатор колебаний бодрствования коры. Забывание как проявление истощаемости.

Соотношение памяти и внимания. Включение внимания как средства контроля (П.Я. Гальперин). Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования динамических расстройств памяти.

#### **Тема 4. Патология мышления и речи**

Современные данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Феноменология расстройств мышления в психиатрии.

Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.

Теория ассоциации. Теория аутистического мышления Е. Блейера. Теория «интрапсихической атаксии», нарушение интенциональности мышления Берце и Груле. Теория экзистенциальной психологии К. Ясперса. Теория «сверхвключаемости» Камерона. Сведение нарушения мышления к нарушению понятий (К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления.

Анализ нарушения мышления в отечественной патопсихологии. Положение о предметной деятельности – основа анализа изменений мышления.

Нарушение операционной стороны мышления.

Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушения мышления от невозможности актуализации знаний.

Исследования Ю.Ф. Полякова.

Нарушение динамики мыслительных процессов.

Нарушение целенаправленности мышления.

Изменение регулирующей функции мышления.

Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Б.В. Зейгарник.

Нарушение мотивационного компонента мышления.

Разноплановость мышления. Работы Б.В. Зейгарник. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

Методы исследования мыслительной деятельности.

Данные современной психологии о речевой деятельности. Дефекты речи, вызванные локальным повреждением мозга. Нарушение речи как средства общения. Неологизмы. Бессвязность речи. Нарушение грамматического состава речи. Дезавтоматизация речи. Нарушение речи как средства общения. обеднение словарного состава речи. Стереотипия речи: прерванность, замедленность. Амнестические западания в речи.

### **Тема 5. Нарушение действий и умственной работоспособности**

Апраксии. Дезавтоматизация действий. Прерывистость привычных действий. Разрушения навыков. Нарушение зрительномоторной координации. Стереотипии моторных действий, так называемые «стоячие симптомы».

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Исследования Э.А. Коробковой, В.М. Когана.

Формы нарушения умственной работоспособности. Проблема нарушения умственной работоспособности и истощаемости. Нарушение умственной работоспособности и пресыщаемости. Опыты А. Корстен. Взаимоотношение нарушений работоспособности и целенаправленности.

Роль нарушений мотивационной сферы в измененной работоспособности.

Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Значение нарушений работоспособности в восстановительной работе.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в «стратегии» экспериментального исследования.

### **Тема 6. Нарушение личности**

Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знаний при анализе нарушений личности.

Критический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма). Критика различных форм ребукионизма. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности.

Нарушение эмоций и чувств как фактора регуляции действий, как фактора коммуникации и общения. Проблема амбивалентности. Нарушение эмоционального состояния в структуре разных психологических симптомов. Проблема эмоции и символики.

Изменения мотивационной сферы. Нарушение иерархического построения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утрата общественно выработанных «нормативов»

поведения. Нарушение самооценки. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Формирование неадекватной направленности личности.

Методы исследования личности в отечественной и зарубежной психологии. Опосредованный характер исследования личности с помощью методик, направленных на анализ познавательной деятельности. Система опросников. Исследование нарушений динамики личностных факторов. Варианты методических приемов К. Левина.

Исследование нарушенного отношения больного к ситуации исследования. Исследование самооценки и ее нарушений. Соотношение измененной самооценки и нарушенного уровня притязаний личности.

Характеристика экспериментально-психологических данных, полученных при исследовании больных разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга при старческих заболеваниях, атрофических процессах и др.).

Экспериментально-психологические исследования психической деятельности при психопатиях, неврозах, психогенных заболеваниях.

Принципы построения патопсихологического исследования.

Психологические проблемы клиники соматических заболеваний.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы                                                                     | Объем часов    |                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                                                   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Тема 1. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии | 2              |                  |
| 2        | Тема 2. Нарушение сознания                                                        | 2              |                  |
| 3        | Тема 3. Патология восприятия и памяти                                             | 2              | 2                |
| 4        | Тема 4. Патология мышления и речи                                                 | 2              |                  |
| 5        | Тема 5. Нарушение действий и умственной работоспособности                         | 2              |                  |
| 6        | Тема 6. Нарушение личности                                                        | 2              | 2                |
| Итого:   |                                                                                   | 12             | 4                |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                    | Объем часов    |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|               |                                                                                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Тема 1. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы»                             | 2              |                  |
| 2             | Тема 2. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами                                 | 2              | 2                |
| 3             | Тема 3. Нарушения сознания                                                                       | 2              |                  |
| 4             | Тема 4. Перцептивные процессы и их мозговая организация                                          | 2              | 2                |
| 5             | Тема 5. Нарушение памяти                                                                         | 2              |                  |
| 6             | Тема 6. Патология мышления и речи                                                                | 2              | 2                |
| 7             | Тема 7. Нарушение действий и умственной работоспособности                                        | 2              |                  |
| 8             | Тема 8. Нарушение личности                                                                       | 2              | 2                |
| 9             | Тема 9. Психопрофилактика и задачи здравоохранения                                               | 2              |                  |
| 10            | Тема 10. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии                       | 2              |                  |
| 11            | Тема 11. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии               | 2              |                  |
| 12            | Тема 12. Проблема типичности и патогномичности различных форм нарушений психической деятельности | 2              |                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                  | <b>24</b>      | <b>8</b>         |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                                                                                                                | Вид СРС                                          | Объем часов    |                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------|
|               |                                                                                                                                                                                              |                                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| <b>1</b>      | Аспекты научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения.                                                                  | Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 12             | 16               |
| <b>2</b>      | Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития. | Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 12             | 16               |
| <b>3</b>      | Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.                                                                                           | Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 12             | 16               |
| <b>4</b>      | Эволюция клинико-психологической диагностики и вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.                                                                    | Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 12             | 16               |
| <b>5</b>      | Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.                                                         | Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 12             | 16               |
| <b>6</b>      | Роль учения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах» в анализе нарушений самовосприятия.                                                                                             | Подготовка реферата по одной из предложенных тем | 12             | 16               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                  | <b>72</b>      | <b>96</b>        |

#### 4.7. Вопросы к зачету

1. Предмет изучения клинической психологии.
2. История, методы клинической психологии.
3. Значение исследований клинической психологии для теории общей психологии и практики.
4. Проблемы локализации психических процессов. Исторический экскурс.
5. Проблема межполушарной асимметрии.
6. Три функциональных блока мозга.
7. Основные принципы строения зрительного анализатора.
8. Формы нарушения зрительного восприятия.
9. Основные принципы строения слухового анализатора.
10. Формы нарушения слухового восприятия.
11. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
12. Формы нарушения кожно-кинестетического анализатора.
13. Нейропсихологические методы исследования ВПФ.
14. Нейропсихологический анализ нарушений восприятия.
15. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
16. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
17. Нейропсихологический анализ нарушений речи.
18. Проблема афазий.
19. Основные аспекты нейропсихологической реабилитации.
20. Нарушения сознания.
21. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
22. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
23. Обманы чувств, иллюзии и галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна.
24. Нарушения непосредственной памяти.
25. Нарушение динамики мнестической деятельности.
26. Нарушения опосредованной памяти.
27. Нарушение мотивационного компонента памяти.
28. Нарушение операциональной стороны мышления.
29. Нарушение личностного компонента мышления.
30. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
31. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
32. Нарушение умственной работоспособности.
33. Пути исследования личности.
34. Нарушение структуры иерархии мотивов.
35. Формирование патологических потребностей и мотивов.
36. Нарушение смыслообразования.
37. Нарушение саморегуляции и опосредования.
38. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

39. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.
40. Принципы построения патопсихологического исследования.
41. Проблема психосоматических заболеваний.
42. Проблема душевных заболеваний.
43. Диагностическая информативность основных патопсихологических симптомокомплексов.
44. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии.
45. Ведущие разделы клинической психологии.
46. Категория «фактора» в нейропсихологии и патопсихологии.
47. Категория психологического синдрома.
48. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики.
49. Принципы построения патопсихологического исследования.
50. Диагностическая информативность основных патопсихологических симптомокомплексов.
51. Определение понятия психологии здоровья.
52. Категория психического здоровья. Понятие психической нормы.
53. Психопрофилактика и задачи здравоохранения.
54. Клинико-психологическая диагностика.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы:

**Вводные лекции.** Их цель – пробудить и усилить интерес студентов к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе.

**Тематические лекции.** Лекции, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.

**Заключительные лекции** – по каждой теме, разделу, курсу.

**Обзорные лекции** (по той или иной научной проблеме) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Для достижения максимального усвоения материала используются различные способы ведения лекционных занятий:

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются **семинарские занятия**, которые используются при освоении всех разделов дисциплины.

При освоении курса «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию» используются следующие виды

семинаров:

**Традиционные семинары** – один из наиболее распространенных видов занятий в вузах. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация реферата;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой компетенции.

**Консультации** предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации.

Вместе с тем на консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. К такому виду консультаций относятся консультации по курсовым и дипломным работам, консультации в период проведения учебных и производственных практик. Такие консультации могут проводиться и с помощью электронной почты.

**Самостоятельная работа студентов** – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- выполнение практического задания;
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в третьем семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачёты     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не зачтено |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Дружинин В.Н., Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 863 с. – ISBN 978-5-9292-0181-3 –

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200300.html>.

2. Мокшин В.К., Феномен труда в историческом процессе развития личности / В.К. Мокшин, О.В. Шипелик – Архангельск: ИД САФУ, 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-261-01135-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011354.html>.

3. Коссов Б.Б., Психология личности (теория, диагностика и развитие): Учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Академический Проект, 2020. – 304 с. (Серия "Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2741-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>.

4. Холодная М.А., Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: Учебное пособие / М.А. Холодная. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9292-0163-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200610.html>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники: Практическое руководство. / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк–Даунинг. – М., 2015 – 487 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1502844/>.

2. Сесил П. Теории психотерапии. / Сесил Паттерсон, Эдвард Уоткинс – СПб.: Питер, 2017. – 358 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://web.krao.kg/10\\_psihologia/0\\_pdf/16.pdf](http://web.krao.kg/10_psihologia/0_pdf/16.pdf).

3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие–практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1832016/>.

4. Фрейд Зигмунд. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. Санкт-Петербург: «Алетейя», 2018. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/92983/>.

5. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Ж.Г. Василькова. – Красноярск, 2015. – 156 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1789298/>.

6. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии Учеб. пособие для студ. вузов. / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/15879/>.

7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alleng.org/d/psy/psy035.html>.

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **Программное обеспечение:**

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                      |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                      |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                    |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |