

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии
проф. Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных
состояний»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Магистерская программа: 37.04.01.04 «Клиническая психология и консуль-
тирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 841.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.б.н., доцент Чехова В.Е.,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

психологии и конфликтологии _____ Складар П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Декан института философии _____

Складар П.П.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института _____
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____

ФИО

© Чехова В.Е. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» – изучение кризисных состояний, горя, потери и утраты, формирование целостной системы представлений о кризисных состояниях и их психодиагностике; ознакомление со спецификой и объяснительными теориями поведения человека в кризисный и посткризисный период; освоение представлений об основных формах и этапах развития психологического кризиса; специфике психологической помощи при интервенции, поственции. Обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни. Овладеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями для профессиональной деятельности, составить представление об основных направлениях, методах, техниках психокоррекции и психотерапии, раскрыть основы зарубежного и отечественного опыта в области психокоррекции и психотерапии, а также роли и возможности психолога в проведении психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий, овладеть основами психологической практики.

Задачи:

- сформировать систему знаний о различных аспектах и проблемах психологических состояний при ПТСС, кризисных состояниях, горе, потере и утратах; умение оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия;
 - сформировать и развить умения в применении методов и технологий психотерапии и психокоррекции в работе клинического психолога с ПТСС, кризисными состояниями, горе, потере и утратах;
 - сформировать готовность и способность решения научных и практических задач в реализации психодиагностического, психокоррекционного и психотерапевтического направлений деятельности специалистов, связанной с оптимизацией психологических состояний при ПТСС, других кризисных состояниях;
- сформировать и совершенствовать навыки организации и проведения профилактических и реабилитационных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» относится к Блоку 1 образовательной программы дисциплин (модуль), части, формируемой участниками образовательных

отношений, Магистерская программа: 37.04.01.04 «Клиническая психология и консультирование».

.Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания включающие: знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам, демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи

умения: анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

навыки: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики, составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь, применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология», «Нейронаучные основы клинической психологии и психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения», «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию», написания магистерской диссертации. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику проблемы и правовые нормы в выборе вариантов предлагаемых решений, имеет представления о этических и правовых нормах регуляции поведения и деятельности человека	
	УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает	Уметь: выделять общие и	

	варианты их использования и/или совершенствования	индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в различные периоды кризисных переживаний, определять и сопоставлять результаты, их использование в решении поставленных задач	
		Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам коррекции, терапии и профилактики ПТСС, навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах кризисных ситуаций, умением использовать полученные результаты в решении профессиональных задач, организационно-правовыми основами профессиональной деятельности	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: Применяет базовые методы и приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни	
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и	Знать: виды психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании, особенности	

сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	психологического сопровождения, специфику и объяснительные теории поведения человека в кризисный и посткризисный период Уметь: реализовать на практике разные виды психологической помощи пациентам с ПТСС, с использованием клинических методов исследования, коррекции и реабилитации, направленные на улучшение психологического здоровья пациента Владеть: приемами и навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам в состоянии ПТСС и осуществлять психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое); оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5зач. ед.)	180 (5зач. ед.)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	112		-
Лекции	56		-
Семинарские занятия			-
Практические занятия	56		-
Лабораторные работы	-		-

Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	62		-
Форма аттестации	Зачет(III) Зачет с оценкой(IV)	Зачет(III) Зачет с оценкой(IV)	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)

История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.

Тема 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности

Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3. Нормативные кризисы личности

Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Тема 4. Ненормативные кризисы, связанные с утратой

Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.

Тема 5. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях

Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

Тема 6. Психотравмы развития. Типичные детские травмы

Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

Тема 7. Феномен горя и процесс горевания

Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горюющим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального

поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Тема 9. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними

СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R). Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (ImpectofEventScale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (MississippiScale) Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)	4		-
2.	Кризисные жизненные ситуации и кризисные	4		-

	состояния личности			
3.	Нормативные кризисы личности	4		-
4.	Ненормативные кризисы, связанные с утратой	6		-
5.	Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях	6		-
6.	Психотравмы развития. Типичные детские травмы	6		-
7.	Феномен горя и процесс горевания	4		-
8.	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	4		-
9.	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	18		-
Итого:		56		-

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)	4		-
2.	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	4		-
3.	Нормативные кризисы личности	4		-
4.	Ненормативные кризисы, связанные с утратой	4		-
5.	Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях	4		
6.	Эффективность психологического преодоления травматических событий	4		-
7.	Психотравмы развития. Типичные детские травмы	4		-
8.	Феномен горя и процесс горевания. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе	4		-
9.	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	4		-
10.	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов	4		-
11.	Специфика протекания кризисов профессионального становления личности	4		-
12.	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	4		-
13.	Психологические аспекты насилия в семье	4		-
14.	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	4		-
15.	Психологическая профилактика. Психологическое			-

	просвещение. Сущность стратегического(превентивного) подхода			
	Всего	56		-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма»	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4		-
2.	Место кризисной психологии в системе психологической помощи	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
3.	Конструктивный выход из кризиса	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
4.	. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
5.	Типы ситуационных реакций на стресс	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
6.	Алкогольный тип личности. Бытовое пьянство.Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	6		-
7.	Личностные факторы суицидальноПсихологические стратегии, направленные на снижение риска суицидального риска.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6		-
8.	Сексуальное насилие	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6		-

9.	Виды фрустрационного поведения	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
10.	Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	6		-
11.	Психологические последствия продолжительного жестокого обращения	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
12.	Психологические последствия терроризма	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	4		-
13.	Возрастные особенности переживания горя	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада, схемы	4		-
14.	. Общая характеристика переживания горя детьми	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2		-
15.	Зачет, зачет с оценкой				-
Итого:			62		-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1.Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь /Гнездилов А.В. - С-Пб., 2002. – 164 с.—

URL:<http://ru.spiritualcare.org.il/upload/document/Psixologiya%20i%20psixoterapiya%20poter%20>

2.Ляшенко, А.И. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи / А.И. Ляшенко // Психология экстремальных ситуаций; под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М. : Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. —

URL:<https://pe.mgppru.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/Тезисы%20%20в%20ПИРАО%20Ляшенко%20Тиунов%202007>

3.Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2002. – 182 с. —

URL:<https://tengu.pro/wp-content/uploads/2022/10/>

4.Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 194 с. —

URL:<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/335/1/Пантелеева%201-137-10>

б) дополнительная литература:

1. Джармен Р. Консультирование людей в дистрессе: психосоциальная реабилитация пострадавших от травматических переживаний в результате войны // Журнал практической психологии и психоанализа. – М., №1-2, 2001.—

URL:<https://psyjournal.ru/articles/konsultirovanie-lyudey-v-distresse-psihosocialnaya-reabilitaciya-postradavshih-ot>

2. Нагера У. Реакции детей на смерть значимых объектов // Журнал практической психологии и психоанализа. М., 2002, №1.—

URL:<https://psyjournal.ru/articles/konsultirovanie-lyudey-v-distresse-psihosocialnaya-reabilitaciya-postradavshih-ot>

3.Сидорова Б.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа. №1-2., 2001.—

URL:<https://psycon.su/a0005-2/>

4.Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О., Синдром посттравматических стрессовых расстройств: современное состояние проблемы. // Психологический журнал, Т., 13, № 2, 2000.—

URL:<https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-65/>

в) методические рекомендации:

1.Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с. —

URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/psihokorrekcija_i_psihotera

2.Слюсарева Е. С. Методы психологической коррекции : Учеб.-метод.

Пособие / Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь : изд-во СГПИ, 2007. – 240 с. —

URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003140753>

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной
организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и
других кризисных состояний» предполагает использование академических
аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным
правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с
доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет	Тема 1. Психология кризиса (кризис,	III

		реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	стресс, фрустрация, психо-травма) Тема 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	
--	--	---	---	--

2.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Тема 3. Нормативные кризисы личности Тема 4. Ненормативные кризисы, связанные с утратой Тема 5. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях Тема 6. Психотравмы развития. Типичные детские травмы Тема 7. Феномен горя и процесс горевания Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации Тема 11. Репродуктивная система организма	
----	--	--	---	--

3.	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической	Тема 9 Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	IV
----	--	---	---	----

		культуры различных возрастных и социальных групп населения.		
--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролиру емые темы учебной дисциплины	Наименова ние оценочного средства
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знать: знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осозна ет специфику психического и психофизиологическ ого развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека	Тема 1. Тема 2.	Вопросы для обсуждени я (в виде докладов и сообщений) , рефераты
			Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологическ ого развития человека в различные возрастные периоды, определять соматометрические и физиометрические показатели физического развития		

			Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам строения и функции человеческого организма навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей физического и психического развития человека		
2.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		Тема 3 Тема 4. Тема 5. Тема 6 Тема 7 Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

	отдельных лиц, групп и (или) организаций				
	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая		Тема 9.	

		психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения			
--	--	---	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине
«Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма».
2. Раскройте предмет и задачи кризисной психологии.
3. Какие основные понятия выделяют в курсе кризисной психологии?
4. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.
5. Типы ситуационных реакций на стресс.
6. Три типа биографических кризисов.
7. Два подхода к описанию личностного развития: возрастные закономерности и возрастные особенности (динамический принцип).
8. Понятие «переживание» как основная единица внутренней жизни личности.
9. Раскройте понятие «психологическое преодоление» (coping-стратегия).
10. Эффективность основных стратегий преодоления.
11. Охарактеризуйте основные способы выхода из кризиса.
12. Назовите три стадии развивающегося кризиса.
13. Дайте общую характеристику конструктивного выхода из кризиса.
14. История создания теории посттравматического стресса.
15. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.

16. Анализ методов диагностики.
17. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
18. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
19. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
20. Психологические последствия терроризма.
21. Раскройте понятие «личность самоубийцы».
22. Определите отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями.
23. Принципы психологической помощи.
24. Основные принципы превентивного подхода.
25. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
26. Фазы переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания детьми горя.
27. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
28. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях.
29. Сущность превентивного подхода. Психологическое просвещение.
30. Программы кризисной интервенции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека.
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека.
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
4. Стадии кризиса.

5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса.
6. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя.
7. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
8. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни).
9. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС.
10. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы.
11. ПТСР: сущность, особенности протекания.
12. Насилие как причина психологической травмы.
13. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей.
14. Фазы протекания психологического кризиса.
15. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания.
16. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
17. Этапы работы с суицидентом.
18. Этика консультирования в интервенции кризисов.
19. Содержание кризисной интервенции. Методы интервенции кризисов.
20. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
21. Объективные причины возникновения психологического стресса.
22. Общие закономерности профессиональных стрессов.
23. Проблема изменения личности после психологической травмы.
24. Группы межличностных факторов, которые могут вызвать стресс.
25. Внутриличностные факторы профессионального стресса.
26. Общие подходы к нейтрализации стресса.
27. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
28. Устранение причин стресса через совершенствование поведенческих навыков.
29. Проблема диагностики последствий психотравмирующего воздействия.
30. Проблема стрессоустойчивости.
31. Роль кризисных ситуаций в развитии психических расстройств.
32. Роль кризисных ситуаций в развитии психосоматических расстройств.
33. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций.
34. Особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия.
35. Особенности дифференциации психологических чувств в кризисном состоянии.
36. Особенности оценки стресса и копинга.
37. Современные психологические подходы управления стрессом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
2. Психокоррекция ПТСС как сфера деятельности практического психолога.
3. Мультиmodalный подход в психокоррекции.
4. Перечислите основные техники психоанализа.
5. Перечислите основные техники клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
6. Техники и приемы, предложенные к использованию Ф. Перлз в работе с клиентами с РТСР.
7. Методы саморегуляции в психореабилитации клиентов, переживших травму насилия.
8. Какие группы методов включены в классификацию групп психокоррекционной работы по А. Гройсману?
9. Этический кодекс психолога.
10. Основные показания к применению индивидуальной психокоррекции.
11. Основная задача психокоррекции в поведенческом направлении.
12. Типы индивидуальных ситуационных реакций на стресс.
13. Возрастные особенности переживания детьми горя.
14. Психологическое просвещение как профилактика ПТСР.
15. Работа горя (Эрик Линдемманн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе.
16. Потеря близкого человека, утрата.
17. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма.
18. Война как источник травмы.
19. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность. самоубийцы.
20. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
21. Проблема изменения личности после психологической травмы.
22. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от временной локализации источника стресса (прошлое, настоящее, будущее).

23. Проблема диагностики последствий психотравмирующего воздействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи кризисной психологии.
2. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.
3. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
4. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».
5. Биографические кризисы личности.
6. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
7. Виды фрустрационного поведения.
8. Состояние и стадии кризиса.
9. Типы ситуационных реакций на стресс.
10. Психическая травма.
11. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
12. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
13. Теория посттравматического стрессового расстройства.

14. Анализ методов диагностики ПТСР.
15. Этиология и симптоматика ПТСР.
16. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
17. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
18. Психологические последствия терроризма.
19. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
20. Психологический анализ горя.
21. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
22. Этапы переживания.
23. «Застревающие» реакции утраты.
24. Формы осложнённого горя.
25. Общая характеристика переживания детьми горя.
26. Фазы детского горя.
27. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
28. Возрастные особенности переживания горя.
29. Принципы психологической помощи.
30. Подходы к коррекции травматического стресса.
31. Сущность превентивного подхода.
32. Метод кризисной интервенции.
33. Психологический дебрифинг.
34. Психобиографический дебрифинг.
35. Психологическое просвещение.
36. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
37. Конструктивный выход из кризиса.
38. Деструктивные выходы из кризиса.
39. Антисуицидальные факторы.
40. Основные направления психологического просвещения.
41. Структура дебрифинга.
42. Аутодебрифинг.
43. Беседа-интервью.
44. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.
45. Личностные факторы суицидального риска.
46. Алкогольный тип личности.
47. Бытовое пьянство.
48. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса.
49. Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога.
50. Методика «Психобиографический дебрифинг».

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу,	«Зачтено»

проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи кризисной психологии.
2. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.
3. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
4. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».
5. Биографические кризисы личности.
6. Восстановление Я-концепции у детей в горе.
7. Виды фрустрационного поведения.
8. Состояние и стадии кризиса.
9. Типы ситуационных реакций на стресс.
10. Психическая травма.
11. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
12. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
13. Теория посттравматического стрессового расстройства.
14. Анализ методов диагностики ПТСС.
15. Этиология и симптоматика ПТСС.
16. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
17. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
18. Психологические последствия терроризма.
19. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
20. Психологический анализ горя.
21. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
22. Этапы переживания.
23. «Застревающие» реакции утраты.
24. Формы осложнённого горя.
25. Общая характеристика переживания детьми горя.
26. Фазы детского горя.
27. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
28. Возрастные особенности переживания горя.
29. Принципы психологической помощи.
30. Подходы к коррекции травматического стресса.
31. Сущность превентивного подхода.
32. Метод кризисной интервенции.
33. Психологический дебрифинг.
34. Психобиографический дебрифинг.
35. Психологическое просвещение.
36. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
37. Конструктивный выход из кризиса.

38. Деструктивные выходы из кризиса.
39. Антисуицидальные факторы.
40. Основные направления психологического просвещения.
41. Структура дебрифинга.
42. Аутодебрифинг.
43. Беседа-интервью как метод диагностики ПТСС.
44. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.
45. Личностные факторы суицидального риска.
46. Алкогольный тип личности.
47. Бытовое пьянство.
48. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса.
49. Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога.
50. Методика «Психобиографический дебрифинг».
51. Границы консультирования, коррекции, психотерапии.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись (с расшифровкой)
----------	--------------------------------	---	-----------------------------

		(кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)