

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
«»  Скляр П. П.
2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ В ПРАКТИКЕ
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

По направлению подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – ____ с.

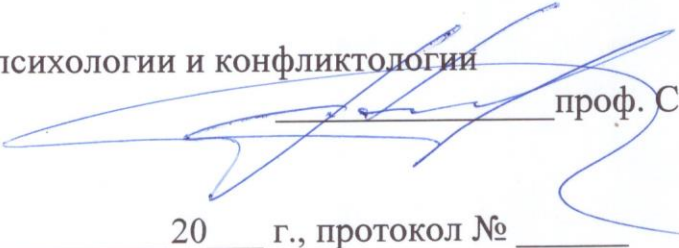
Рабочая программа учебной дисциплины «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доц. Васюк А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

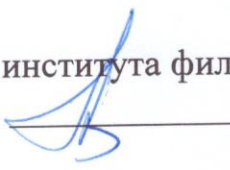
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – усвоение основных базовых теоретических положений основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; изучение методологических основ и проблем психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи:

усвоить основные теоретические положения клинико-психологических интервенций;

усвоить принципы, структуру и задачи клинико-психологических интервенций;

ознакомить с основными видами и различиями клинико-психологических интервенций;

сформировать понимание базовых приемов и техник, применяемых в консультировании, психокоррекции и психотерапии;

ознакомить с эффектами психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога» относится к модулю профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Клинические основы и практика психологического консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования» и служит основой для прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства	Знать: этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.

реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Уметь: реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить консультативную беседу.
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ИПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ИПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения. ИПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ИПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь	Владеть: способностью и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Знать: содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; интердисциплинарный характер клинико-психологических интервенций; специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование; Уметь: формулировать и проверять консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента. Владеть: организационно-правовыми основами профессиональной деятельности.

	отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	42	-
Лекции	42	28	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	36	36	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	138	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о клинико-психологических интервенциях.

Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Теория консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.

Тема 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования.

Структура и этапы консультативного процесса. Психодинамическая модель психологического консультирования. Теория и практика поведенческого консультирования. Базовые техники поведенческого

направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии. Основные принципы организационного консультирования. Диагностика. Использование тестовых методик. Принципы построения тренингов. Коучинг как вид психологического консультирования. Задачи, возможности и ограничения коучинга. Основные области компетенции коучинга.

Тема 3. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).

Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные направления психотерапии и психокоррекции. Принципы классификации в психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Суггестивное направление в психотерапии. Арттерапия. Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество.

Тема 4. Специальная психотерапия и психокоррекция.

Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.

Тема 5. Клинические аспекты психотерапии и психокоррекции.

Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия.

Тема 6. Организация психотерапевтической помощи.

Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общее представление о клинико-психологических интервенциях.	6	4	-
2.	Тема 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования.	6	4	-

3.	Тема 3. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).	8	4	-
4.	Тема 4. Специальная психотерапия и психокоррекция.	8	8	-
5.	Тема 5. Клинические аспекты психотерапии и психокоррекции.	6	4	-
6.	Тема 6. Организация психотерапевтической помощи.	8	8	-
Итого:		42	28	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общее представление о клинико-психологических интервенциях.	6	2	-
2.	Тема 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования.	6	2	-
3.	Тема 3. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).	8	2	-
4.	Тема 4. Специальная психотерапия и психокоррекция.	6	2	-
5.	Тема 5. Клинические аспекты психотерапии и психокоррекции.	8	2	-
6.	Тема 6. Организация психотерапевтической помощи.	8	4	-
Итого:		42	14	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общее представление о клинико-психологических интервенциях.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	10	14	-
2.	Тема 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	10	18	-
3.	Тема 3. Психокоррекция и психотерапия (определение,	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и	10	14	-

	содержание, формы и методы).	промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата			
4.	Тема 4. Специальная психотерапия и психокоррекция.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	10	18	-
5.	Тема 5. Клинические аспекты психотерапии и психокоррекции.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	10	18	-
6.	Тема 6. Организация психотерапевтической помощи.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	10	18	-
Итого:			60	102	-

4.7. Курсовые работы

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
3. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
4. Этические и правовые аспекты консультирования.
5. Самоидентификационный тренинг клинического психолога
6. Тренинг ассертивности клинического психолога
7. Тренинг эмпатии клинического психолога.
8. Личностно-профессиональные навыки клинического психолога и их тренинг.
9. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
10. Теория и практика поведенческого консультирования.
11. Теория и практика когнитивного консультирования.
12. Мультимодальное консультирование.
13. Консультирование по вопросам брака и семьи.
14. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
15. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.

16. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
17. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
18. Специальная психотерапия и психокоррекция.
19. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
20. Организация психотерапевтической помощи.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789>

б) дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 440 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>

3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494533>

4. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457>

5. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691>

6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494358>

7. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479045>

8. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496812>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks»
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	Тема 2. Тема 3. Тема 6.	4
2.	ПК-3.	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на	ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4 ИПК-3.5	Тема 1. Тема 4. Тема 5.	4

		улучшение психологического здоровья населения			
--	--	---	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. Уметь: реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить консультативную беседу. Владеть: способностью и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Тема 2. Тема 3. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

2	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологическое консультирование (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	Знать: содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии; интердисциплинарный характер клинико-психологических интервенций; специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование; Уметь: формулировать и проверять консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента. Владеть: организационно-правовыми	Тема 1. Тема 4. Тема 5.	
---	------	--	---	-------------------------------	--

			основами профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие «психотерапии», «психокоррекции», «психологического консультирования».
2. Психотерапия и психологическое консультирование: проблемы соотношения направлений практической работы.
3. Работа с проблемой в рамках консультирования и психотерапии.
4. Работа с психологической проблемой через призму анализа незавершенных ситуаций.
5. Сопротивление клиента в процессе работы с проблемой. Интервенции, направленные на сопротивление.
6. Феноменология в процессе психотерапевтической работы.
7. Понятие страха. Стратегии психотерапевтической работы со страхом.
8. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.
9. Вина: понятие, механизм формирования. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.
10. Понятие стыда. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.
11. Внутрипсихический конфликт. Стратегии психотерапевтической работы.
12. Перенос и контрперенос в психотерапевтических отношениях.
13. Специфика психотерапевтической работы с метафорами и образами.
14. Психотерапевтическая работа со сном в индивидуальном и групповом контексте.
15. Телесный процесс в психотерапии.
16. Слезы в процессе психотерапевтической работы.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
7. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
8. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
9. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
10. Тренинг саморефлексии.
11. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
12. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
13. Тренинг поддерживающего поведения.
14. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
15. Клиент-центрированное консультирование.
16. Гештальт-консультирование.
17. Экзистенциальное консультирование.
18. Логотерапия.
19. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.

20. Теория и практика поведенческого консультирования.
21. Теория и практика когнитивного консультирования.
22. Мультимодальное консультирование.
23. Консультирование по вопросам брака и семьи.
24. Групповое консультирование.
25. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
26. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
27. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
28. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
29. Специальная психотерапия и психокоррекция.
30. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
31. Организация психотерапевтической помощи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

17. Понятие «психотерапии», «психокоррекции», «психологического консультирования».
18. Психотерапия и психологическое консультирование: проблемы соотношения направлений практической работы.
19. Работа с проблемой в рамках консультирования и психотерапии.
20. Работа с психологической проблемой через призму анализа незавершенных ситуаций.
21. Сопротивление клиента в процессе работы с проблемой. Интервенции, направленные на сопротивление.
22. Феноменология в процессе психотерапевтической работы.

23. Понятие страха. Стратегии психотерапевтической работы со страхом.

24. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.

25. Вина: понятие, механизм формирования. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.

26. Понятие стыда. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.

27. Внутрипсихический конфликт. Стратегии психотерапевтической работы.

28. Перенос и контрперенос в психотерапевтических отношениях.

29. Специфика психотерапевтической работы с метафорами и образами.

30. Психотерапевтическая работа со сном в индивидуальном и групповом контексте.

31. Телесный процесс в психотерапии.

32. Слезы в процессе психотерапевтической работы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

	представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Психодинамическая модель психологического консультирования.
4. Теория и практика поведенческого консультирования. Базовые техники поведенческого направления.
5. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения.
6. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
7. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.
8. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.
9. Основные принципы организационного консультирования
10. Динамическое направление в психотерапии.
11. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
12. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
13. Суггестивное направление в психотерапии.
14. Арттерапия.
15. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии.
16. Психотерапия и психокоррекция в неврологии.
17. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине.
18. Психотерапия и психокоррекция в хирургии.
19. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.
20. Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи.
21. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути

	излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)