

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Скляр П.П.

« 20 » 04 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические особенности пациентов соматической клиники:
психологическая диагностика и коррекция»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция» по направлению подготовки 37.04.01 Психология – _____ с. .

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 1841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.мед.н., доцент кафедры психологии и конфликтологии Таловерова Л.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии 18. 04 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии Н.П. Склад

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель Учебно-методической
комиссии института

 доц. Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи: сформировать у студентов общее представление о мультимодальности психосоматических расстройств;

ознакомить с основными концепциями происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством;

сформировать у студентов представления о клинике психосоматических расстройств различных функциональных систем организма;

способствовать пониманию связи, формирующие и поддерживающие симптоматику психосоматических расстройств;

ознакомить с диагностикой в психосоматике;

сформировать у студентов представления о возможностях психологической работы с психосоматическими реакциями, состояниями и расстройствами;

осветить системные способы психологического воздействия на сформированные расстройства для повышения адаптационных возможностей человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция» относится к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения магистерской программы «Клиническая психология и консультирование». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания предмета и методологических основ психологии; основных теорий и концепций психологии; различных психологических методов исследования; общих принципов и техники психологической работы; методов психологической профилактики и коррекции психологических расстройств; умения выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении психологических расстройств;

умения применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного); разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов

владения понятийным аппаратом психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологических особенностей человека; проведения диагностики при исследовании психологических причин проблем со здоровьем.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования», «Психофизиология и патопсихология сознания», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Специальные проблемы психологического консультирования», «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога», «Клинические основы и практика психологического консультирования».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основные концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством; основные теории и концепции психосоматогенеза;
	УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.	Уметь: выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении соматических заболеваний;
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.	Владеть: понятийным аппаратом психосоматики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологических особенностей человека;
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы,	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: клинику психосоматических расстройств различных функциональных систем организма;
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения,	Уметь: подбирать и проводить необходимые пробы и тесты для выявления психологических нарушений у пациентов соматической клиники;

а также представлять обратную связь по ним	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.	составлять протоколы результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы
		Владеть: навыками проведения диагностики при исследовании психологических причин проблем со здоровьем; навыками составления заключения, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК-2. Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании.	ПК-2.1. Знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологи и консультированию. ПК-2.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности в норме и патологии.	Знать: различные клинко-психологические методы исследования психосоматических пациентов;
		Уметь: анализировать нарушения различных систем и групп органов под воздействием психосоматических факторов; анализировать психосоматическую симптоматику расстройств различных функциональных систем организма;
		Владеть: навыками диагностики в психосоматике;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)	

Обязательная контактная работа (всего)	84	56	-
в том числе:			
Лекции	42	28	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	28	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	88	-
Форма аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Мультиmodalность психосоматических расстройств.

Классификация психосоматических расстройств. Соматизированные психические (соматоформные) расстройства. Психогенные реакции. Классические психосоматозы. Соматогении. *Психология больного и психология здоровья.* Концепция внутренней картины болезни. Процесс формирования субъективной концепции болезни. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина здоровья. Концептуальные модели здоровья. *Тело и культура.* Анализ понятий тело и телесность. Социальные законы формирования телесности. Социальная история тела. Взаимосвязь телесности и культуры.

Тема 2. Концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством.

Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Модель психосоматической специфичности Ф. Александера. Теория объективных отношений. Теория защитных механизмов. *Физиологические теории в психосоматике.* Общефизиологические теории. Нейрофизиологические теории. Комплексные физиологические, метаболические модели. *Тело как объект субъективного познания.* Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Общая характеристика когнитивного подхода к изучению психосоматических расстройств. Схема тела по П. Шильдеру. Анализ интроцептивных ощущений. Когнитивные техники работы с алекситимией. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств. Развитие телесности в онтогенезе.

Тема 3. Клиника психосоматических расстройств различных функциональных систем организма.

Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Соматизированная депрессия, псевдоневрологические расстройства. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы. Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы. Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-

сосудистой системы. Психосоматические расстройства при заболеваниях эндокринной системы. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей систем. Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними. Психические нарушения при кожных заболеваниях. Психогенные кожные заболевания.

Тема 4. Психодиагностика и психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.

Общий подход к психодиагностике в психосоматике. Диагностика в психосоматике. Возможная структура психодиагностической беседы. Особенности беседы с психосоматическими пациентами. Методы психотерапии, общие техники в психокоррекции психосоматических расстройств. Типы пациентов и взаимодействие с ними. Методы психотерапии. Общие техники, используемые в психокоррекции психосоматических расстройств. Работа с психосоматикой в парадигме различных психотерапевтических направлений. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактивный анализ. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Гештальт-терапия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Мультиmodalность психосоматических расстройств.	6	2	
2.	Тема 2. Концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством.	6	2	
3.	Тема 3. Клиника психосоматических расстройств различных функциональных систем организма.	16	10	
4.	Тема 4. Психодиагностика и психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.	14	14	
Итого:		42	28	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Мультиmodalность психосоматических расстройств.	6	2	
2.	Тема 2. Концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы	6	2	

	психологической работы с психосоматическим расстройством.			
3.	Тема 3. Клиника психосоматических расстройств различных функциональных систем организма.	16	10	
4.	Тема 4. Психодиагностика и психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.	14	14	
Итого:		42	28	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Мультиmodalность психосоматических расстройств.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	7	
2	Тема 2. Концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	7	
3	Тема 3. Клиника психосоматических расстройств различных функциональных систем организма.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	6	18	
4	Тема 4. Психодиагностика и психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	8	18	

19	Зачет/ Экзамен		2/36	2/36	
Итого:			60	50	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лаврова, М. А. Основы психосоматики : учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков ; под общ. ред. М. А. Лавровой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 146 с. : ил. – Библиогр.: с. 120–125. – 30 экз. – ISBN 978-5-7996-3485-8. – Текст : непосредственный.

2. Кулаков, С. А. Психосоматика : 4-е издание /С.А. Кулаков – [б.м.] : Издательские решения, 2022. – 456 с. – ISBN 978-5-4483-5967-5. – Режим доступа: <https://www.bechterevev.ru/static/docs/psihosomatika.pdf>

3. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. / И.Г. Малкина-Пых. – М., СПб: Сова, 2019. – 423 с. –

б) дополнительная:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М., 2000. – С. 47–91.

2. Ганзин, И. В. Основы психосоматики. Интегративное учебное пособие. Психобиосоциальная модель / И.В. Ганзин – Симферополь : Доля, 2012. – 184 с.– ISBN 978-966-366-577-1. – Текст : непосредственный.

3. Вассерман, Л.И. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике [Текст] : [научно-практическое руководство] / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова, О.Ю. Щелкова ; науч. ред. – Л. И. Вассерман. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 270 с.

4. Исаев, Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматические расстройства у детей / Д.Н. Исаев. – СПб : Речь, 2005. – 189 с.

5. Кулаков, С. А. Основы психосоматики / С.А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2005. – 288 с.

6. Кулаков, С. А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2007. – 294 с.

7. Любан-Плоцца, Б. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике / Б. Любан-Плоцца, В. Пельдингер, Ф. Креггер, К. Ледерах-Хофман. ..– СПб, 2000. – 287 с.

8. Психосоматика: Телесность и культура: уч. пособие для вузов / под ред. В.В. Николаевой. – М. : МГУ, Изд. Академический проект, 2009. – 311 с.

9. Рождественский, Д.С. Человек соматический / Д. С. Рождественский. – СПб : ИП Седова Е.Б., 2009. – 239 с.

10. Сандомирский, М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство / М. Е. Сандомирский. – М. : Класс, 2005. –592 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Тема 1.	2
			УК-1.2	Тема 2	2
			УК-1.3	Тема 3	3
2.	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Тема 3	2, 3
			ОПК-4.2	Тема 4	3
3.	ПК-2	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 4	3

		психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать: основные концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством; основные теории и концепции психосоматогенеза; Уметь: выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении соматических заболеваний; Владеть: понятийным аппаратом психосоматики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологических особенностей человека;	Тема 1, Тема 2,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы,
2.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Знать: клинику психосоматических расстройств различных функциональных систем организма; Уметь: подбирать и проводить необходимые пробы и тесты для выявления психологических нарушений у пациентов соматической клиники; составлять протоколы результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы	Тема 3, Тема 4,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы,

			Владеть: навыками проведения диагностики при исследовании психологических причин проблем со здоровьем; навыками составления заключения, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы		
3.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Знать: различных клинико-психологические методов исследования психосоматических пациентов; Уметь: анализировать нарушения различных систем и групп органов под воздействием психосоматических факторов; анализировать психосоматическую симптоматику расстройств различных функциональных систем организма; Владеть: навыками диагностики в психосоматике;	Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы,

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Дайте определение терминам «психосоматика» и «соматопсихика». Сопоставьте на примерах принципы психосоматического и соматопсихического исследовательских подходов.
2. Составьте схему связей психосоматики с другими науками, Опишите междисциплинарный характер психосоматики.
3. Сравните термины: «психосоматика» и «психосоматическая медицина».
4. Охарактеризуйте современные бытовые и научные взгляды на проблему психосоматики
5. Дайте определение понятию «психосоматическая проблема».
6. Перечислите философские предпосылки развития психосоматики.
7. Перечислите медицинские предпосылки развития психосоматики.

8. Опишите подробно патогенетический механизм возникновения психосоматического расстройства.
9. Опишите подробно патогенетический механизм возникновения психосоматического заболевания.
10. Проанализируйте патогенез следующих нарушений: психогенная одышка, сахарный диабет.
11. Сравните патогенность основных этиологических факторов психосоматических расстройств.
12. Какие факторы на Ваш взгляд наиболее опасны в детском и подростковом возрасте?
13. Опишите личностные особенности, повышающие психосоматический риск.
14. Перечислите социальные факторы, влияние которых на здоровье является необратимым.
15. Охарактеризуйте роль детского возраста и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.
16. Охарактеризуйте следующие подходы к изучению психосоматической проблемы: соматоцентрический подход, дуалистический, психоцентрический подход.
17. Дайте определения понятиям: «организм», «индивид», «тело», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
18. В чем суть концепции психосоматического единства?
19. Охарактеризуйте современный холистический подход в изучении психосоматических отношений.
20. Перечислите основные задачи психологического исследования в психосоматике
21. Охарактеризуйте суть психоаналитической концепции возникновения психосоматических расстройств.
22. Опишите конверсионную модель и модель психосоматического образования симптомов по З. Фрейду.
23. Раскройте концепцию о вегетативном неврозе Ф. Александера.
24. Опишите теорию профилей личности Ф. Данбар.
25. В чем значение феноменов десоматизации и ресоматизации (М. Шур) для психосоматогенеза.
26. Охарактеризуйте концепцию двухфазного вытеснения А. Митчерлиха.
27. Перечислите поведенческие подходы в психосоматике.
28. Опишите концепцию типов поведения (М. Фридман и Р. Розенман), поведенческий тип А и Б.
29. Дайте определение «алекситимии», опишите основные признаки, происхождение, структуру этого феномена. Раскройте роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома.

30. Охарактеризуйте роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств (Павлов И.П., Быков К.М., Курцин И.Т.).

31. В чем роль концепций стресса и совладающего поведения в разработке проблем психосоматики?

32. Сравните концепции поисковой активности В.Ротенберга и выученной беспомощности М. Селигмана.¶

33. Опишите интегративную модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.¶

34. В чем суть биопсихосоциальной модели психосоматического симптомогенеза (подходы Энгеля, Т. Иксюля и В. Везиака)?

35. Дайте определение понятию «телесность», сравните его с понятием «психосоматический статус».

36. Охарактеризуйте основные этапы развития телесности в онтогенезе.

37. Опишите феномены нормы и психосоматические феномены патологии, наиболее ярко проявляющиеся в период с новорожденности до подросткового возраста.

38. Раскройте историю формирования понятий о внутренней картине здоровья и болезни.

39. Охарактеризуйте модели внутренней картины болезни и здоровья.

40. Опишите динамику внутренней картины здоровья и болезни, личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах.

41. Как связаны восприятие болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления?

42. Перечислите основные диагностические принципы, применяемые в психосоматическом исследовании.

43. Опишите процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта.

44. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции психосоматических расстройств, оцените их эффективность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые

	неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам 2 семестр

1. Психология больного и психология здоровья.
2. Концепция внутренней картины болезни.
3. Социальные законы формирования телесности.
4. Взаимосвязь телесности и культуры.
5. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы.
6. Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы.
7. Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Психосоматические расстройства при заболеваниях эндокринной системы.
9. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей систем.
10. Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними.

3 семестр

1. Общий подход к психодиагностике в психосоматике.
2. Психодиагностика при психосоматике взрослых.
3. Общие техники в психокоррекции психосоматических расстройств.
4. Работа с психосоматикой в парадигме различных психотерапевтических направлений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Вклад психоанализа в развитие идеи о человеке как психосоматическом единстве.

2. Концепция психофизиологических связей. Кортиковисцеральная теория Быкова-Курцына. Концепция стресса Г. Селье. У. Кэннон. Изучение реакций в экстремальных ситуациях.

3. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: З. Фрейд (конверсионная модель), Ф. Александер (векторная модель), М. Шур (концепция десоматизации-ресоматизации), А. Митчерлих, О. Кернберг, (модель двухфазного вытеснения), Дж. Энгель и А. Шмале (модель отказа от веры в будущее), П. Куттер (модель борьбы за свое тело).

4. Психологический профиль психосоматического больного. А. Гранти. Г. Фрейбергер психодинамические факторы психосоматического расстройства. Модель алекситимии (П. Сифнеос). Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания.

5. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Р. Шпиц психосоматические эволюционные линии.

6. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Типы реакций на болезнь. Масштаб реагирования, личностное реагирование.

7. Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Г. Оудсхорну.

8. Психовегетативный синдром (А. Вейн). Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных ПВС.

9. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия и булимия. Развитие заболевания. Психологические модели формирования расстройств.

10. Психосоматический больной второй половины жизни. Возрастные кризисы, специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Онкологический больной. Тип С. Особенности взаимодействия врача с онкологическим больным.

11. Краткое описание психотерапевтических подходов и стратегий лечения психосоматического пациента. Показания и противопоказания к различным видам психотерапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Классификация психосоматических расстройств.
2. Соматизированные психические (соматоформные) расстройства.
3. Психогенные реакции.
4. Классические психосоматозы.
5. Соматогении.
6. Психология больного и психология здоровья.
7. Концепция внутренней картины болезни.
8. Процесс формирования субъективной концепции болезни.
9. Психологическое реагирование на заболевание.
10. Внутренняя картина здоровья.
11. Концептуальные модели здоровья.

12. Тело и культура.
13. Анализ понятий тело и телесность.
14. Социальные законы формирования телесности.
15. Социальная история тела.
16. Взаимосвязь телесности и культуры.
17. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.
18. Модель психосоматической специфичности Ф. Александера.
19. Теория объективных отношений.
20. Теория защитных механизмов.
21. Физиологические теории в психосоматике.
22. Общефизиологические теории.
23. Нейрофизиологические теории.
24. Комплексные физиологические, метаболические модели.
25. Тело как объект субъективного познания.
26. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа».
27. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению психосоматических расстройств.
28. Схема тела по П. Шильдеру.
29. Анализ интроцептивных ощущений.
30. Когнитивные техники работы с алекситимией.
31. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств.
32. Развитие телесности в онтогенезе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» во 2 семестре

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах,	не зачтено

в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Клинико-психологическая диагностика психологических особенностей больных соматической клиники.
2. Этиология психосоматических расстройств.
3. Патогенез психосоматических расстройств.
4. Соматизированная депрессия,
5. Конверсионные симптомы.
6. Функциональные синдромы.
7. Психосоматозы.
8. Психосоматические теории и модели.
9. Псевдоневрологические расстройства.
10. Психосоматические аспекты депрессии.
11. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы.
12. Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы.
13. Психосоматика пищевого поведения.
14. Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
15. Психосоматические расстройства при заболеваниях эндокринной системы.
16. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей систем.
17. Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними.
18. Психические нарушения при кожных заболеваниях.
19. Психогенные кожные заболевания.
20. Механизм возникновения и диагностические признаки соматизированной депрессии.
21. Психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.
22. Общий подход к психодиагностике в психосоматике.
23. Психодиагностика при психосоматике взрослых.
24. Недирективная (неструктурированная) составляющая при работе с объектными отношениями пациента
25. Директивная (структурированная) составляющая при работе с объектными отношениями пациента
26. Оценка функционирования пациента.

27. Психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.
28. Возможная структура психодиагностической беседы.
29. Особенности беседы с психосоматическими пациентами.
30. Общие техники в психокоррекции психосоматических расстройств.
31. Типы пациентов и взаимодействие с ними.
32. Методы психотерапии.
33. Работа с психосоматикой в парадигме различных психотерапевтических направлений.
34. Принципы интегративной психотерапии психосоматических пациентов.
35. Приемы психодинамической психотерапии.
36. Приемы и методики экзистенциального анализа и логотерапии.
37. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
38. Терапевтическая работа с метафорами.
39. Психотерапевтические приемы других направлений.
40. Психодрама и монодрама как мультимодальная терапия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен») в 3 семестре

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)