

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
проф. Складар П.П.
« 20 » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика в структуре клинической практики и
психологического консультирования»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», по направлению подготовки 37.04.01 Психология – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 1841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.мед.н., доцент кафедры психологии и конфликтологии Таловерова Л.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии 20.04 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии П.И. Склад

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель Учебно-методической
комиссии института

 _____ доц. Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины:

получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах диагностики, адекватных целям, задачам и контексту диагностической ситуации; принципах составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях, методах и принципах психоконсультационной работы;

формирование и развитие умений и навыков взаимодействия с клиентами, нуждающихся в психологической помощи, адекватного применения психологических процедур и приемов консультативной работы, целенаправленного психологического воздействия в консультативной практике, а также разработки моделей диагностики качеств личности и жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

формирование опыта практической деятельности решения вопросов, связанных с анализом проблемной ситуации и организации психотерапевтического и консультационного процесса, а также корректного использования методов психотерапевтической диагностики для решения разнообразных психоконсультационных задач;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологическое консультирование» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности (продвинутый уровень)», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по социальной психологии» «Практическая методология научных исследований».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологическое консультирование», должны:

знать:

базовые механизмы психических процессов, состояний; научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; особенности индивида и группы как объектов измерения и оценки;

особенности индивида и группы как объектов измерения и оценки;

принципы составления протокола клиникопсихологической диагностики;

уметь:

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач психологической диагностики;

определять и оценивать уровень психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; предоставлять результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности;

владеть:

проведение психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, состояния когнитивных функций, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

навыком составления программы для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

представления заключения по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:	
ОК–3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
общепрофессиональных:	
ОПК–2	способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации

	различных категорий населения;
ОПК–4	способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК–8	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье-сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
профессиональных:	
ПК–1	способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения в условиях образовательной деятельности
ПК–5	– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5,0 зач. ед)	180 (5,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	96	
в том числе:		
Лекции	12	
Практические (семинарские) занятия	84	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	84	
Итоговая аттестация	экз, курс.раб / экз	экз, курс.раб / экз

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Раздел 1. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы.

Основные задачи использования диагностики в психологическом консультировании. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики. Типы диагностических методик. Этические и организационные аспекты психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Психодиагностика в клиничко-консультационной работе. Типологические личностные опросники: их отличительные черты, теоретическое обоснование их разработки. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика креативности и способностей. Методы семейной диагностики: опросники детско-родительских отношений. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи, Несуществующее животное). Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей). Диагностика эмоционально-личностного развития.

Семестр 2

Раздел 2. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании.

Уместность использования диагностического инструментария. Терапевтическая эффективность психодиагностики в консультировании и ее ограничения. Постановка гипотез и подбор инструментария. Навык подбора диагностического инструментария под поставленные задачи и гипотезы. Виды обратной связи: для клиента, для заказчика, для коллеги(супервизора) и их отличия. Навык подготовки обратной связи в индивидуальном и групповом консультировании. Психолог как инструмент диагностики. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.

4.3. Лекции

Семестр 1

Раздел 1. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Основные задачи использования диагностики в психологическом консультировании. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.	1	
2	Тема 2. Типы диагностических методик. Этические и организационные аспекты психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.	1	

3	Тема 3. Психодиагностика в клинко-консультационной работе. Типологические личностные опросники: их отличительные черты, теоретическое обоснование их разработки.	1	
4	Тема 4. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика креативности и способностей.	1	
5	Тема 5. Методы семейной диагностики: опросники детско-родительских отношений. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи, Несуществующее животное).	1	
6	Тема 6. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей). Диагностика эмоционально-личностного развития.	1	
Итого:		6	

Семестр 2

Раздел 2. Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7	Тема 7. Уместность использования диагностического инструментария. Терапевтическая эффективность психодиагностики в консультировании и ее ограничения.	1	
8	Тема 8. Постановка гипотез и подбор инструментария. Навык подбора диагностического инструментария под поставленные задачи и гипотезы.	1	
9	Тема 9. Виды обратной связи: для клиента, для заказчика, для коллеги(супервизора) и их отличия.	1	
10	Тема 10. Навык подготовки обратной связи в индивидуальном и групповом консультировании.	1	
11	Тема 11. Психолог как инструмент диагностики	1	
12	Тема 12. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.	1	
Итого:		6	

4.4. Практические занятия

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Диагностические возможности в консультативной практике: диагностика и оценка.	4	
2	Тема 2. Методологические подходы и принципы консультативной психодиагностики. Задачи психодиагностики в психоконсультировании (диагностика проблем клиента и рабочих гипотез об их природе).	4	
3	Тема 3. Психодиагностическое заключение: этапы и структура.	4	
4	Тема 4. Количественная и качественная психодиагностика, измерительные и экспертные методы, номотетические и идеографические методики. Тестология и тестовый инженеринг.	4	
5	Тема 5. Клинический подход в диагностике. Синдромальный анализ: диагностический признак и диагностическая категория, симптомы и синдромы. Нозология, типология, этиология.	4	
6	Тема 6. Достоверность диагностических критериев. Психотический, пограничный и невротический уровни организации и развития личности как критерии диагностики.	6	

7	Тема 7. Психологический диагноз и «чтение характера». Дифференциальная и типологическая диагностика. «Позитивная» и «негативная» диагностика.	6	
8	Тема 8. Диагностический процесс: психодиагностическая беседа и психодиагностическое интервью.	4	
9	Тема 9. Первичная психодиагностика (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). Актуальный психологический статус как предмет оценки. Адаптационно-компенсаторный комплекс как предмет оценки. Копинг и механизмы защиты как предмет оценки. Патохарактерологический симптомокомплекс как предмет оценки.	6	
Итого:		42	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10	Тема 10. Системно-структурно-функциональные связи в оценке личности. Парадигмы и методы оценки.	4	
11	Тема 11. Синдромальный анализ «неврозов и психозов»: типы психопатологии и степень нарушений «слабого» и «сильного» регистра. Примеры диагностических опросников (ММРІ 1-2).	4	
12	Тема 12. Высокореактивные и низкореактивные индивиды, оценка связи конституции, темперамента и характера в диагностических конструктах	4	
13	Тема 13. «Взрослая» и «детская» психодиагностика акцентуаций характера. Диагностика уровня невротизации и психопатизации (УНП). Оценка ригидности личности (ТОР).	6	
14	Тема 14. Типологическое измерение характера и уровня развития личности. Типологическая диагностика характера (нозологические группы организации характеров и их классификации). Примеры типологических профилей (психопатический, шизоидный, параноидный, мазохистский, обсессивно-компульсивный и др.)	6	
15	Тема 15. Невротические черты личности и невротический характер, неврозоподобное состояние и невроз – оценка в психодиагностических конструктах . Профиль темной триады личности (шкалы нарциссизма, перфекционизма и макевиавелизма)	4	
16	Тема 16. Диагностика тревоги и тревожности (конструкты HAS, STAI,MAS, ИТТ, МОД), оценка «мягких и больших» депрессивных состояний (шкалы HADS, HDRS, MADRS, ММРІ, ОДС, шкалы А.Бека), астенического симптомокомплекса (УНА), социальной фрустрированности (УСФ).	4	
17	Тема 17. Диагностически значимые изменения психических процессов, состояний, свойств в норме и патологии. Психосоматические и нозогенные расстройства личности. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния.	4	
18	Тема 18. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния. Психосоматические состояния, понятие ВКБ, диагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни (ТОБОЛ). Адаптивная адаптация (гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений). Интерпсихическая дезадаптация (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений) и интрапсихическая дезадаптация (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).	6	
Итого:		42	

4.5. Курсовые работы/проекты

Тематика курсовых работ:

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
50. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
51. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
52. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
53. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
54. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).
55. Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.
56. Библиография библиографий: психодиагностические методики.
57. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
58. Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности.
59. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
60. Основные психодиагностические методы и их классификация.
61. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур.
62. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
63. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
64. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.

65. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
66. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.
67. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
68. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
69. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
70. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
71. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
72. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
73. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
74. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
75. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
76. Рисуночные психодиагностические методики.
77. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
78. Способы установления надежности психодиагностических методик.
79. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
80. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
81. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
82. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
83. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
84. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Классификации проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга и копинг-стратегий в диагностических конструктах опросников (WCC, ОСП).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
2	Диагностика критериев оценки консультативной беседы (модель Дж.Бьюдженталя). Типология техник интервенции и диагностика их коммуникативного репертуара.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
3	Психосемиотика терапевтического дискурса. Семантический и семиотический уровень психологического анализа. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом и постановка гипотез в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
4	Анализ психологического профиля личности по типу адаптации (примеры :психопатический, шизоидный, параноидный, мазохистский, обсессивно-компульсивный и др).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
5	Оценка астенического симптомокомплекса (УНА) и социальной фрустрированности (УСФ).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
6	Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом и постановка гипотез в разных типах консультирования	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
Итого:			42	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7	Нозологические и типологические критерии диагностики в психологии и психиатрии (понятие о классификациях МКБ и DSM).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
8	Оценка «мягких и больших» депрессивных состояний (шкалы HADS, HDRS, MADRS, MMPI, ОДС, шкалы А.Бека),	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
9	Диагностически значимые изменения психических процессов, состояний, свойств в норме и патологии.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
10	Понятие ВКБ, диагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни (ТОБОЛ).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
11	Классификации проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга и копинг-стратегий в диагностических конструктах опросников (WCC, ОСП).	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
12	Типология техник интервенции и диагностика их коммуникативного репертуара.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	7	
Итого:			42	

4.7. Вопросы к экзамену

Семестр 1

1. Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.

2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.

3. Связь психодиагностики с другими науками.

4. Психологический диагноз и его виды.

5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.

7. Общая характеристика методов психодиагностики.

8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.

9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.

10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написания заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Компьютерное тестирование.
27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.
28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения.
29. Библиографический метод.
30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контентанализа.
31. Анализ продуктов деятельности.
32. Внимание и методики изучения внимания.
33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
34. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
35. Психодиагностические методики исследования мышления.
36. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
39. Личность - общее представление и методы исследования.
40. Психосемантические методы диагностики личности.
41. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
42. Проективные методы исследования.
43. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.

46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.

47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.

48. Методы диагностики младенцев.

49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе.

50. Методы исследования младших школьников.

51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.

52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы).

53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике.

54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.

Семестр 2

1. Диагностические возможности в консультативной практике.

2. Психологическая диагностика и психологическая оценка.

3. Методологические подходы и принципы консультативной психодиагностики.

4. Задачи психодиагностики в психоконсультировании.

5. Общие основы экспертных методов оценки и диагностики.

6. Методические основы психодиагностического обследования.

7. Психодиагностическая беседа.

8. Психодиагностическое интервью.

9. Понятие и структура психологического диагноза.

10. Модели психологического анализа в консультативной диагностике.

11. Основы синдромального анализа в психодиагностике.

12. Оценка структуры личности: невротический, пограничный и психотический уровень.

13. Типологическая оценка акцентуаций характера.

14. Индивидуально-типологическая диагностика темперамента.

15. Проблема оценки уровня психической адаптации/дезадаптации.

16. Психодиагностика невротической организации личности.

17. Психодиагностика пограничной организации личности.

18. Психодиагностика психотической организации личности.

19. «Позитивная» и «негативная» диагностика в консультировании.

20. Актуальный психологический статус как предмет оценки.

21. Адаптационно-компенсаторный комплекс как предмет оценки.

22. Копинг и механизмы защиты как предмет оценки.

23. Патохарактерологический симптомокомплекс как предмет оценки.

24. Психодиагностика эмоциональной сферы и аффективных расстройств.

25. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации.

26. Психодиагностика совладающего поведения.

27. Психодиагностика в ситуации «клиент-консультант».
28. Первичная психодиагностика (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос).
29. Психодиагностика в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).
30. Взрослая» и «детская» психодиагностика в дискурсе консультирования.
31. Психодиагностика суицидального намерения и риска антивиталяного поведения.
32. Психодиагностика аддиктивной и девиантной личности в консультировании.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы:

Вводные лекции. Их цель – пробудить и усилить интерес студентов к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе.

Тематические лекции. Лекции, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.

Заключительные лекции – по каждой теме, разделу, курсу.

Обзорные лекции (по той или иной научной проблеме) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Для достижения максимального усвоения материала используются различные способы ведения лекционных занятий:

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются **семинарские занятия**, которые используются при освоении всех разделов дисциплины.

При освоении курса «Спецкурс по общей психологии» используются следующие виды семинаров:

Традиционные семинары – один из наиболее распространенных видов занятий в вузах. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация реферата;

- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой компетенции.

Консультации предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации.

Вместе с тем на консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. К такому виду консультаций относятся консультации по курсовым и дипломным работам, консультации в период проведения учебных и производственных практик. Такие консультации могут проводиться и с помощью электронной почты.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- выполнение практического задания;
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине,

помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (в первом и во втором семестрах) и защиты курсовой работы (в первом семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

2. Капустина Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457216>

3. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572>

б) дополнительная литература:

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники: Практическое руководство. / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк–Даунинг. — М., 2015 — 487 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1502844/>.

2. Сесил П. Теории психотерапии. / Сесил Паттерсон, Эдвард Уоткинс — СПб.: Питер, 2017. — 358 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web.krao.kg/10_psihologia/0_pdf/16.pdf.

3. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие—практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1832016/>.

4. Фрейд Зигмунд. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. Санкт-Петербург: «Алетейя», 2018. — 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/92983/>.

5. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Ж.Г. Василькова. — Красноярск, 2015. — 156 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1789298/>.

6. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии Учеб. пособие для студ. вузов. / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр Академия, 2015. — 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/15879/>.

7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. — СПб.: Питер, 2015. — 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alleng.org/d/psy/psy035.html>.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики — <https://minobr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)