

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии
проф. Складар П.П.

«25» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ТЕРМИНОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Магистерская программа: 37.04.01.04 «Клиническая психология и консуль-
тирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.июля.2020 № 841.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. б. н., доцент Чехова В.Е.,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Сляяр П.П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Декан института философии _____ Сляяр П.П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Чехова В.Е. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» – познакомить студентов с историей клинической психологии и современными представлениями о ее месте в ряду других психологических наук с обоснованием ее возможностей в разработке теоретических проблем современной психологии и решении практико-прикладных задач, формулируемых запросами современного общества, здравоохранения, народного образования и др.

Задачи:

:познакомить студентов с объектом, предметом, задачами, сферой приложения клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом;
ознакомить студентов с историей становления, современным состоянием клинической психологии и перспективами ее развития;
показать роль клинической психологии в решении некоторых фундаментальных проблем психологии;
создать общее представление о феноменологии психических нарушений, а также о широком спектре «предболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации, которые попадают в сферу профессионального внимания клинических психологов;
познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы с отдельным индивидом и межличностными системами (диада «ребенок- родитель», «супружеская диада», семья, школьная среда и пр.);
раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междисциплинарный характер клинической психологии;
сформировать ориентацию на гуманное и толерантное отношение к людям из разных этнокультурных групп, с разным образовательным уровнем и социальным статусом с различными психическими нарушениями и проявлениями дезадаптации вместе с общим пониманием уместности применения тех или иных практико-прикладных подходов клинической психологии с целью оказания профессиональной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» относится к Блоку 1 дисциплин (модуль) обязательной части образовательной программы, модуль гуманитарных дисциплин. Магистерская программа: 37.04.01.04 «Клиническая психология и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания включающие: знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам, демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи

умения: анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

навыки: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики, составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь, применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Нейронаучные основы клинической психологии и психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию», «Теория личности: общепсихологический и клинический подход», написания магистерской диссертации. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику проблемы и правовые нормы в выборе вариантов предлагаемых решений, имеет представления о этических и правовых нормах регуляции поведения и деятельности человека
		Уметь: выделять общие и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в различные периоды, определять и сопоставлять результаты, их использование в решении поставленных задач, выявлять проблемные

		ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
		Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам коррекции, терапии и профилактики, навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах кризисных ситуаций, умением использовать полученные результаты в решении профессиональных задач, организационно-правовыми основами профессиональной деятельности, осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода, прогнозирует развитие событий в сфере деятельности
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования	Знать: знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)
		Уметь: умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом психологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента).

		Владеть: владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения
ПК-2. Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании.	ПК-2.1. Знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологии и консультированию. ПК-2.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности в норме и патологии.	Знать: принципы подбора валидных методов для решения задач клинического консультирования конкретного пациента
		Уметь: реализовать на практике разные виды психологической диагно-стики и оценку психического состояния клиента с учетом индивидуальных особенностей
		Владеть: выявлять особенности и причины дезадаптации клиента с целью определения направлений оказания психологической помощи, определяет степень нарушений в психическом личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и	Знать: виды психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании, особенности психологического сопровождения, специфику и объяснительные теории поведения человека в кризисный и посткризисный период

психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Уметь: реализовать на практике разные виды психологической помощи пациентам, с использованием клинических методов исследования, коррекции и реабилитации, направленные на улучшение психологического здоровья пациента
		Владеть: приемами и навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществлять психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое); оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144(4зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	28		-
Лекции	14		-
Семинарские занятия			-
Практические занятия	14		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	80		-

Форма аттестации	Экзамен	Экзамен	-
------------------	---------	---------	---

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи, методологические аспекты клинической психологии. История возникновения и становления клинической психологии в России и за рубежом.

Предмет, объект клинической психологии. История возникновения и становления клинической психологии в России и за рубежом. Проблемы и задачи клинической психологии

Тема 2. Междисциплинарный характер, основные направления в клинической психологии.

Структура современной медицинской психологии. Место клинической психологии в системе наук.

Тема 3. Проблемы и задачи клинической психологии.

Понятие здоровья и болезни. Психическое здоровье. Понятие нормы и патологии. Критерии психической нормы.

Тема 4. Методы клинической психологии.

Подготовительный этап в работе психолога с пациентом. Предварительный сбор анамнеза. Мотивационное интервью в практике клинического консультирования. Определение эмоционального благополучия. Эмоциональные нарушения. Выявление индивидуального стиля мышления пациента. Методы и приемы снятия эмоционального напряжения. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Тема 5. Этические принципы деятельности клинического психолога.

Этические принципы деятельности клинического психолога. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога. Нравственное развитие консультанта. Медиаторная роль клинического психолога в оптимизации терапевтического процесса. Информирование больного. Общение с пациентами и их близкими.

Тема 6. Значение оценки личностных особенностей клиента в повышении эффективности результата терапевтического эффекта в работе клинического психолога.

Психология больного. Особенности построения клинического консультирования клиентов с различным типом восприятия. Установление психологического контакта с клиентом. Понятие внешней и внутренней картина болезни. Типология внутренней картины болезни. Реакции на болезнь. Психогении. Ятрогении и психосоматика.

Тема 7. Определение типологии клиентов.

Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.

Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.

Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи, методологические аспекты клинической психологии. История возникновения и становления клинической психологии в России и за рубежом	2		-
2.	Междисциплинарный характер, основные направления в клинической психологии	2		-
3.	Проблемы и задачи клинической психологии	2		-
4.	Методы клинической психологии	2		-
5.	Этические принципы деятельности клинического психолога	2		-
6.	Значение оценки личностных особенностей клиента в повышении эффективности результата терапевтического эффекта в работе клинического психолога	2		-
7.	Определение типологии клиентов	2		-
Итого:		14		-

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Специфика профессиональной деятельности клинического психолога. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт клинического (медицинского) психолога	2		-
2.	Основные направления клинической психологии на современном этапе. Методы клинической психологии	2		-
3.	Подготовительный этап в работе психолога с пациентом. Общение с пациентами и их близкими	2		-
4.	Определение типологии клиентов. Особенности построения клинического консультирования клиентов визуалов, аудиалов, кинестетов, с дискретным типом	2		-

	восприятия.Определение ведущей сенсорной системы клиента. Часто встречающиеся нарушения ощущений и восприятия			
5.	Мотивационное интервью в практике клинического консультирования.Выявление индивидуального стиля мышления пациента	2		
6.	Определение эмоционального благополучия. Эмоциональные нарушения.Методы и приемы снятия эмоционального напряжения.Методики установления психологического контакта с клиентом	2		-
7.	Методика Тобол- определение внутренней картины болезни (В.К.Б.)Типы реакции на болезнь.Возрастные особенности В.К.Б.	2		-
	Всего	14		-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	Проблемы психического здоровья	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6		-
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере»	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	8		-
	Медиаторная роль клинического психолога в процессе терапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	8		-
	Психология профессиональной деятельности клинического психолога	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	8		-
	Профессиональный и личностный рост клинического психолога	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	6		-
	Психологические особенности подготовки и проведения клинического	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	10		-

	консультирования различных категорий клиентов				
	Требования к условиям проведения обследования и консультирования в детском возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		-
	Современные основные направления психолога консультанта	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		-
	Психопрофилактика в работе клинического психолога	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	6		-
	Медиаторная роль клинического психолога в оптимизации терапевтического процесса	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	6		-
	Клиническая психология в акушерстве и гинекологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	6		-
	Клиническая психология в педиатрии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4		-
	Экзамен				-
Итого:			80		-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. —

URL: <https://urait.ru/bcode/538427>

2. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 238 с. —.

URL: <https://fictionbook.ru/static/trials/09/36/42/09364279.a4>

3. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 864 с. —.

URL: <https://klin.iga.ru/files/books/karvasarskij-klinicheskaja-psihologia>

4. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. —.

URL: <https://elibrary.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar>

5. Клиническая психология: В 4 т. / под ред А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2012. Т. 2: Частная патопсихология. С. 126–128, 131–137, 145–151, 158–163, 229–240, 246–254, 264–267, 324–341. —.

URL: https://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23379.

б) дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - Академический Проект, 2020. – 222 с.—.

URL: <http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/12/>

2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. —

URL: <https://urait.ru/bcode/540510>

3. Степанова О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный учебник] : учебное пособие / О. П. Степанова. - ФЛИНТА, 2015. - 98 с. —.

URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Felanbook.com%2Fbook%2F72697&post=-150160232_167&cc_key=

в) методические рекомендации:

1. Ахметзянова А.И. Практикум по клинической психологии // Учебно-методическое пособие/А.И. Ахметзянова. -Москва: Издательство «Школьная пресса», 2013.- 78 с. —.

URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/197386238.pdf>

2.Фролова А.В., МинуллинаА.Ф.Клиническая психология: метод. пособие. - Казань: Изд-во Казанского (Приволжского) федерального ун-та, 2013. - 158 с. —.

URL:https://kpfu.ru/staff_files/F708970085/Klinicheskaya

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений,	Тема 1. Психология кризиса (кризис, стресс, фрустрация, психотравма)	II

		действующих правовых норм УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Тема 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	
--	--	--	--	--

2.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Тема 3. Нормативные кризисы личности Тема 4. Ненормативные кризисы, связанные с утратой Тема 5. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях Тема 6. Психотравмы развития. Типичные детские травмы Тема 7. Феномен горя и процесс горевания Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации Тема 11. Репродуктивная система организма	
----	--	--	---	--

3.	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической	Тема 9 Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	II
----	--	---	---	----

		культуры различных возрастных и социальных групп населения.		
--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знать: знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека	Тема 1. Тема 2.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты
			Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды, определять соматометрические и физиометрические показатели физического развития		

			Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам строения и функции человеческого организма навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей физического и психического развития человека		
2.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		Тема 3 Тема 4. Тема 5. Тема 6 Тема 7 Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

	отдельных лиц, групп и (или) организаций				
	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая		Тема 9.	

		психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения			
--	--	---	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине
«Клиническая психология и консультирование в системе
психологических наук и специальная терминология»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

Объект и предмет клинической психологии. Исторические корни клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Психофизическое единство в норме и в условиях патологии. Проблема метода в клинической психологии. Клиническая психология в соматической медицине. Клиническая психология в соматической медицине. Проблемы психосоматической медицины. Методология клинико-психологического исследования. Цели, задачи клинико-психологического исследования. Клиническое интервью. Клинико-психологический эксперимент. Наблюдение за поведением. Анализ истории жизни. Типы психического реагирования на заболевание. Построение клинико-психологического исследования. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент

	в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

- 1.Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, клиническое консультирование, психотерапия.
- 2.Психологическое консультирование пациента. Цели, задачи, общая стратегия.
- 3.Классификация основных школ и направлений клинического консультирования.
- 4.Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
- 5.Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
- 6.Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
- 7.Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
- 8.Индивидуальная и культурная эмпатия в деятельности клинического психолога.
- 9.Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
10. Базовые техники консультирования.
11. Фокусировка внимания в практике клинического психолога-консультанта.
12. Приемы внимающего консультирования.
13. Приемы влияющего консультирования.
14. Базовые терапевтические установки.
15. Пяти-шаговая модель интервью.
16. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
17. Методы сбора информации о клиенте.
18. Модель оценки личности клиента Дж. Келли
19. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
- 20.Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
- 21.Типы отношения к болезни.
- 22.Понятие психоинтервенции и психологической помощи.
23. Предмет клинической психологии.

24. Практические задачи и функции клинического психолога.
25. Сферы приложения деятельности клинических психологов: здравоохранение, образование, практика экспертизы, социальная помощь населению.
26. Разграничение сфер деятельности клинического психолога, психиатра, психотерапевта, психолога-консультанта.
27. Специфика функций клинического психолога.
28. Этико-деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Мозговые основы психической деятельности.
3. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
4. Клиническая психология в сфере здравоохранения, образования и социальной помощи населению.
5. Проблемы психической нормы и патологии.
6. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
7. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
8. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
9. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
10. Предмет психосоматики. Основные направления развития.
11. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.
12. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
13. Феномен ВКБ, структура и динамика ВКБ.
14. Личность в условиях хронического соматического заболевания.

15. Активные методы работы клинического психолога.
16. Клиническая диагностика, специфика, этические аспекты.
17. Норма, патология, здоровье и болезнь.
18. Клиническая психология и ее разделы.
19. Принципы клинико-психологического интервью и психологический портрет личности.
20. Профилактика психической дезадаптации.
21. Трансдисциплинарный характер клинической психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Предмет клинической психологии в исторической перспективе. Современное понимание предмета, объекта клинической психологии
2. Факторы, определяющие возрастание потребности в клинко-психологической помощи.
3. Основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития.
4. Объективные предпосылки развития клинической психологии в современном мире.
5. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Практические задачи и функции клинических психологов.
8. Виды и функции клинко-психологической диагностики.
9. Функции клинического психолога в экспертной работе.
10. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: цели и области решаемых задач.
11. Психологическая реабилитация больных.
12. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога эксперта.
13. Методы профилактики и укрепления здоровья в работе клинического психолога.
14. Методы клинической психологии.
15. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии.
16. Новые формы культурной патологии и перспективы клинко-психологической помощи.
17. Внутренняя картина болезни и факторы, её определяющие.
18. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как динамичное образование: её уровни и основные характеристики.
19. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
20. Психосоматическая проблема в истории клинической психологии. Основные теоретические подходы.
21. Психосоматика и соматопсихика. Классификация психосоматических заболеваний.
22. Диагностика и стратегии клинко-психологической интервенции при нарушениях производственных отношений.
21. Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.
22. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
23. Клинко-психологические аспекты в изучении депрессии. Современный этап.

24. Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и объект консультативной психологии.
25. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией, разграничение этих областей психологической помощи населению.
26. Цели и задачи психологического консультирования.
27. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации.
5. Особенности первой встречи с клиентом. Основные фазы.
6. Начальный этап психоконсультирования. Контакт с клиентом во время беседы.
7. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании.
8. Конструктивные и неконструктивные запросы. Особенности построения взаимодействия с клиентом.
9. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ.
10. Гипотеза в психологическом консультировании и средства ее проверки.
11. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
12. Психологические поглаживания. Условные и безусловные поглаживания. «Пинки» и «Комплименты».
13. Сопротивление в процессе психологического консультирования. Формы сопротивления. Как оно может проявляться в процессе работы.
14. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
15. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.
16. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Понятие невроза.
17. Гештальт-подход. Цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом.
18. Гештальт-подход. Осознание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход).
19. Проблемы консультативного процесса психоаналитической теории: цели, роль и функции консультанта, основные консультативные техники и процедуры. Понятие невроза.
20. Основные положения теории транзактного анализа.
21. Транзактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности. Понятие невроза.
22. Транзактный анализ: типы транзакций.
23. Транзактный анализ: структурно-функциональный анализ.

24. Трансактный анализ: анализ жизненных сценариев.
25. Трансактный анализ. Консультативные техники и процедуры.
26. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.
27. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Предметы и задачи
28. Экзистенциально-гуманистический подход. Понятие невроза.
29. Техники и методы психоконсультирования в экзистенциально гуманистическом подходе.
30. КБТ. Понятие невроза.
31. Подходы к организации и содержанию психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
32. Техники психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
33. Инструменты изменения и техники НЛП.
34. Особенности дистанционного консультирования.
35. Понятия «закон гомеостаза» и «закон развития». Теоретическое и практическое значение.
36. Понятие «нейтральность» в системном подходе. Практическое использование на разных этапах терапии и консультирования.
37. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.
38. Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

	Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)