

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П. П.

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По направлению подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Социальная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия и консультирование в психологической практике» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия и консультирование в психологической практике» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. психол. наук, доц. Козаченко Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «16» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

© Козаченко Е. В.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

Задачи:

- ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
- сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценки их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;
- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психотерапия и консультирование в психологической практике» относится к обязательной части, модулю профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста», «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия», «Инновационные психолого-педагогические технологии» др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, Семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Использует основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.3. Определяет психологические проблемы, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности.	-Анализирует запросы и потребности клиента -Подбирает различные техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента -Учитывает требования профессиональной этики, необходимость соблюдения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу процессе психологического консультирования способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и	

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	взаимодействий, структуры группы и ее динамики ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-5.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-5.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-5.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего)	78	70	-
в том числе:			
Лекции	14	42	-
Семинарские занятия			-
Практические занятия	64	28	-
Лабораторные работы			-
Курсовая работа (курсовой проект)			-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			-
Самостоятельная работа студента (всего)	98	108	-
Форма аттестации	Зачет (4)	Зачет (2)	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире.

Требования к психологу-консультанту. Стадии консультирования. Особенности удаленного психолога-консультанта. Правовые и нормативные основания работы. Этические требования.

Тема 2. Обзор современных подходов психологического консультирования.

Краткая история развития различных подходов психологического консультирования. Психодинамический подход, гуманистический подходов, когнитивно-поведенческий подход, гештальт-терапия, метакогнитивный подход, холистический подход. Эклектичность используемых методов.

Тема 3. Техники консультирования в рамках КПТ.

Подход к лечению депрессии А. Бека, подход к иррациональным установкам А. Эллиса, подход к адекватному удовлетворению потребностей У. Глассера. Теория потока в рамках позитивной психологии

Тема 4. Техники консультирования в рамках психодинамического подхода.

Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Модель баланса. Первичные потребности и вторичные способности. психотерапевтических отношений. Семейные концепции.

Тема 5. Семейная психотерапия.

Структурная семейная терапия С Минухина, Стратегическая семейная терапия А. Хейли, системная семейная терапия М. Боуэна, общая семейная терапия В. Сатир.

Тема 6. Схематерапия.

Схематерапия Дж. Янга. Ранние дезадаптивные схемы. Схема-режимы. Базовые эмоциональные потребности.

Тема 7. Техники работы с ОКР.

Измеритель оценки прогресса, определение целей, экспозиция in vivo, экспозиция в воображении, ранжирование, когнитивная реструктуризация, проверка достоверности, метод отвлечения. Трансформация убеждений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире	2	6	-
2.	Тема 2. Обзор современных психологического консультирования	2	6	-
3.	Тема 3. Техники консультирования в рамках КПТ	2	6	-
4.	Тема 4. Техники консультирования в рамках психодинамического подхода	2	6	-
5.	Тема 5. Семейная психотерапия.	2	6	-
6.	Тема 6. Схематерапия	2	6	-
7.	Тема 7. Техники работы с ОКР	2		

Итого:	14	42	-
---------------	-----------	-----------	----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Особенности культурной и деловой среды и организации психологического исследования и консультирования в современном мире	4	2	-
2.	Культурные, этнические, возрастные особенности субъектов психологического исследования и консультирования	6	2	-
3.	Этические, юридические, организационные аспекты работы психолога	6	2	-
4.	Методические проблемы организации психологического исследования и психологического консультирования	6	2	-
5.	Подход А. Бека. Подход А. Эллиса. Подход У. Глассера	6	4	-
6.	Позитивная психотерапия	6	2	-
7.	Терапия С. Минухина, терапия Э. Эриксона, терапия М. Боуэна, терапия В. Сатир	6	2	-
8.	Техники схематерапии	6	2	-
9.	Техники работы с тревожными расстройствами	4	4	
10.	Техники работы с прокрастинацией	6	2	
11.	Проективные техники	4	2	
12.	Техники консультирования по психологическим вопросам карьеры, профессионального развития	4	2	
Итого:		64	28	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Особенности культурной и деловой среды и организации психологического исследования и консультирования в современном мире	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	-
2.	Культурные, этнические, возрастные особенности субъектов психологического исследования и консультирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний,	8	9	-

		умений и навыков, написание реферата			
3.	Этические, юридические, организационные аспекты работы психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	-
4.	Методические проблемы организации психологического исследования и психологического консультирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	-
5.	Подход А. Бека. Подход А. Эллиса. Подход У. Глассера	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	-
6.	Позитивная психотерапия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	-
7.	Терапия С. Минухина, терапия Э. Эриксона, терапия М. Боуэна, терапия В. Сатир	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	-
8.	Техники схематерапии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	10	9	-
9.	Техники работы с тревожными расстройствами	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	

10	Техники работы с прокрастинацией	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	
11	Проективные техники	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	
12	Техники консультирования по психологическим вопросам карьеры, профессионального развития	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	8	9	
Итого:			98	108	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психотерапия и консультирование в психологической практике» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018 — 414 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959861>

2 Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/3421053>

3. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016 — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020 — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

5. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020 — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

6. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

б) дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 415 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959861>

2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006 — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>

3. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011 — 335 с. — 978-5-299-00480-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47834.html>

4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

5. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013 — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Академический Проект, Деловая книга, 2012 — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>

7. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014 - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

8. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012 - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>

9. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015 - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

10. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013 — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

11. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014 - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

12. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007 — 199с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>

13. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012 — 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>

14. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006 — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>

15. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>

16. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон.

Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

17. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005 — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>

18. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

19. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005 - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психотерапия и консультирование в психологической практике» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психотерапия и консультирование в психологической практике»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, Семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Использует основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	3

			психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК-6.3. Определяет психологические проблемы, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности.		
2	ПК-4	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	ИОПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	3

		волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях ИОПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики ИОПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического о личности и группы.		
3	ПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ИПК-5.1. Использует методы и приемы консультирования. ИПК-5.2. Обладает техниками консультативного процесса. ИПК-5.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, Семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Использует основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с	Знает: особенности разработки и реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессиональной практики. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы диагностики и экспертизы в различных областях профессионально практики. Владеет: навыками реализации комплексных программ диагностики и экспертизы в различных областях профессионально практики	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

		потребностям и целями клиента. ИОПК-6.3. Определяет психологические проблемы, анализирует проблемные ситуации, проводит самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности.			
	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотиваци	ИПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях ИПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее		Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

	онно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	динамики ИПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.			
3.	ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ИПК-5.1. Использует методы и приемы консультирования. ИПК-5.2. Обладает техниками консультативного процесса. ИПК-5.3. Использует в консультировании различные техники		Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

		консультативного процесса.			
--	--	----------------------------	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психотерапия и консультирование в психологической практике»**

**Вопросы для обсуждения на практических
(в виде докладов и сообщений)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и в теории объектных отношений.
2. Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии и в теории объектных отношений.
3. Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
4. Нарушения половой самоидентичности при пограничных расстройствах и патологическом нарциссизме.
5. Особенности образа телесного Я и телесной самоидентичности у лиц с суицидальным поведением.

6. Нравственное самосознание у пациентов с расстройствами личности (психотического, невротического и пограничного уровней).

7. Расстройства личности и коморбидные расстройства — депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.

8. Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов и когнитивного стиля при психических нарушениях.

9. Исследования механизмов психологической защиты и стратегий совладания со стрессом (копинг-стратегий) в норме и при психических заболеваниях.

10. Исследования механизмов саморегуляции в норме и при психических заболеваниях.

11. Семейный генез расстройств личности (пограничных и нарциссических).

12. Структура и стили общения в семьях пациентов с различными видами психологической зависимости.

13. Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.

14. Особенности общения при психических заболеваниях.

15. Психология воображения. Фантазии и интуиции: теоретический анализ проблемы, экспериментальные исследования, применение в психотерапевтической практике.

16. Психология психотерапевтического процесса: теории, исследование этапов, переменных, факторов эффективности.

17. Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.

18. Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии — психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.

19. Исследования терапевтического процесса по вербальной и невербальной продукции.

20. Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.

21. Профессиональное самосознание и самоопределение психологов - практиков.

22. Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.

23. Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.

24. Отношения привязанности в психотерапии.

25. Психология любви и ненависти: феноменология, роль в генезе личностных расстройств, место и роль в психотерапии.

26. Стыд и вина: онтология переживаний, место в самосознании пациентов с расстройствами личности, динамика в психотерапии.

27. Прощение: онтологический статус, роль в нравственном развитии личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи — психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии.
2. Этические и организационные основы психотерапии.
3. Модель психопатологии в классическом психоанализе.
4. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.
5. Понятия трансфера — контртрансфера в классическом и современном психоанализе.
6. Основные методы психоаналитической психотерапии.
7. Теория объектных отношений и ее модификации.
8. Приложение теории объектных отношений к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.

9. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.
10. Когнитивная психотерапия и ее современные модификации.
11. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
12. Общая стратегия и конкретные методы когнитивной психотерапии.
13. Рационально-эмотивная терапия по А.Эллису: теория и методы.
14. Гуманистическая ориентация в психотерапии: концепция человека и понимание психопатологии.
15. Установки терапевта в клиенто-центрированной терапии К. Роджерса.
16. Критерии личностного роста по К.Роджерсу.
17. Основные теоретические конструкты гештальттерапии.
18. Принципы и методы работы с клиентом в гештальттерапии.
19. Проблема оценю! эффективности психотерапии: модели, методы, результаты.
20. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)