

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Скляр П. П.
2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАТИКИ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инноватики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инноватики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент Левченко А.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 09 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 09 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов междисциплинарного видения процесса инновационного развития, социально-психологического с учетом экономического, экологического и технологического аспектов, особенностей осуществления инновации на разных стадиях инновационного процесса, навыков применения современного понятийно-категориального аппарата в профессиональной области, анализа и синтеза современных проблем инновационного развития; формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологических процессах инноватики; формирование методологической грамотности и умения выстраивать в современной профессиональной деятельности инновационные стратегии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию творческого отношения к учебной и профессиональной деятельности, навыков инновационной деятельности, самообразования и самообучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания методологических основ инноватики;
- сформировать навыки и умения применения методологических знаний в профессиональной практической деятельности;

- ознакомить с основными достижениями в области инноватики в профессиональной деятельности;

- ознакомить с основными методологическими подходами к проведению инновационных исследований в психологии;

- развивать навыки творческого мышления, креативности, профессиональной и креативной мобильности при разработке собственной исследовательской стратегии;

- познакомить с видами классификаций по разным признакам; изучение современных концепций и теорий экономического и инновационного развития, особенностей инновационного процесса и организации инновационной деятельности на макро- и микроуровне;

- формирование умений использования современного понятийно-категориального аппарата в области инновационной деятельности, осуществления идентификации инноваций, инновационной активности и инновационной деятельности с учётом имеющихся классификаций и стандартов;

- формирование базовых навыков сбора и анализа научно-технической, экономической информации, необходимой для оценки потенциала изучаемой технологии и принятия решения о её практическом использовании;

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты изучат особенности инновационного развития и основные теории инноваций (Й. Шумпетера, Н. Д. Кондратьева, Г. Менша, К. Клейтона и др.), получают теоретические, методологические и эмпирические знания в области инноватики, знания процесса и закономерностей формирования национальной инновационной системы, изучат применяемый в практике понятийно-категориальный аппарат в области инновационной деятельности, факторы, влияющие на степень и динамику инновационного развития стран и отдельных предприятий, приобретут практические навыки в области анализа и синтеза современных проблем инноватики с учетом экономического, экологического и технологического аспектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теоретические и практические основы инноватики» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля «Психология профессиональной деятельности»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Мотивация трудовой деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология труда» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: современные концепции инновационного развития; основные понятия инновационной деятельности, подходы к классификации инноваций и методы их идентификации; структуру и содержание инновационного процесса, жизненного цикла инновации; Уметь: использовать профессиональный метапредметный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной области; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе современных концепций инновационного развития; Владеть: навыками сбора научно-психологической и метапредметной информации об объекте исследования; методами анализа и синтеза информации, необходимыми для принятия решения и формирования суждения о проблеме; способностью анализировать

		проект (инновацию) как объект управления;
Психологическая профилактика ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Знать: содержание коммерческого трансфера технологий, современные методы и подходы к инновационной деятельности; подходы к стимулированию интереса к психологическим знаниям; Уметь: готовить в соответствии с имеющимися требованиями презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов для представления на конференции или публикации в печатном издании; оценивать перспективы реализации инновационной технологии с учетом некоторых аспектов, Владеть: навыками разработки новаций в контексте профессиональной деятельности, способностью анализа и оценки современных проблем инновационного развития и формулирования возможных вариантов их решения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	84	68
Лекции (всего)	42	34
VII семестр	28	17
VIII семестр	14	17
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (всего)	42	34
VI семестр	28	17
VII семестр	14	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	14+8=22	36+2=38
Форма аттестации	VII семестр - зачет, VIII семестр - экзамен	VII семестр - зачет, VIII семестр - экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики». Основные приоритеты научно-технического развития.

Тема 2. Роль инноваций в современном мире. Аддитивные технологии. Нанотехнологии. Современное автомобилестроение. Аэрокосмические технологии. Информационные технологии. Биотехнологии. Генная инженерия и медицина.

Тема 3. Основные особенности инноватики. Содержание и основные подходы к определению инноватики. Объект и предмет изучения. Экономическая сущность инноваций.

Тема 4. Основные задачи инноватики. Основные предпосылки возникновения инноватики.

Тема 5. Теории инноваций. Пять комбинаций факторов производства Й. Шумпетера. Теория теории длинных циклов Н.Д. Кондратьева. «Модель метаморфоз» Г. Менша. Вклад Саймона Кузнеця в развитие теории инноваций. Концепция рассеянного знания Ф Хайека.

Тема 6. Концепции научно технической революции Дж. Бернала. Теория управления научно-техническими нововведениями Б. Твисса. Концепция национальной инновационной системы (НИС) К. Фримен, Б.-А. Лундвалл и Р. Нельсон. Технологические уклады С.Ю. Глазьева. Экосистемный подход к инновационной деятельности. Основные этапы развития теории инноваций.

Тема 7. Основные понятия инновационной деятельности. Понятие «инновация»: российская и международная практика. Признаки инноваций. Отличие новшества от инновации. Содержание инновационной деятельности.

Тема 8. Инновационная активность и инновационная деятельность. Инновационная и инновационно-активная фирмы. Диффузия инновации. Модель Эверетта Роджерса. Инновационный риск и его причины. Инновационный проект и его особенности.

Тема 9. Классификация инноваций. Сущность и назначение Руководства Осло. Классификация инноваций по Руководству Осло (3-е издание): продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные. Сущность технологических инноваций. Классификация инноваций по степени новизны. Эпохальные инновации. Классификация инноваций по Г. Меншу. Экологические инновации. Открытые и закрытые инновации. Подрывные инновации. Классификация инноваций по К. Клейтону.

Тема 10. Идентификация инноваций. Статистика инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности.

Тема 11. Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития. Содержание инновационного процесса: фазы и формы. Субъекты инновационного процесса. Модели инновационного

процесса. Основные стадии инновационного процесса. Жизненный цикл инновации как продукта и инвестиционного проекта.

Тема 12. Четвёртая промышленная революция. Цифровая экономика. Мировые приоритеты технологического развития. Технологическая сингулярность и развитие искусственного интеллекта (ИИ). Инновационная политика России. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Инновационные кластеры «Сколково».

Тема 13. Авторское право и защита интеллектуальной собственности.

Понятие интеллектуальной собственности. Результаты интеллектуальной деятельности. Авторское и исключительное право

Тема 14. Патент и лицензия. Особенности проведения патентных исследований. Понятие патентной чистоты. Патентная защита. Виды патентов по российскому законодательству и особенности их получения. Условия патентоспособности. Международные патентные системы.

3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики».	2	2
2.	Роль инноваций в современном мире.	4	2
3.	Основные особенности инноватики.	2	2
4.	Основные задачи инноватики.	4	2
5.	Теории инноваций.	2	1
6.	Концепции научно-технической революции.	4	2
7.	Основные понятия инновационной деятельности.	2	4
8.	Инновационная активность и инновационная деятельность.	4	4
9.	Классификация инноваций.	2	2
10.	Идентификация инноваций.	4	2
11.	Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития.	2	2
12.	Четвёртая промышленная революция.	4	2
13.	Авторское право и защита интеллектуальной собственности.	2	3
14.	Патент и лицензия.	4	2
	Всего	42	34

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики».	2	2

2.	Роль инноваций в современном мире.	4	2
3.	Основные особенности инноватики.	2	2
4.	Основные задачи инноватики.	4	2
5.	Теории инноваций.	2	1
6.	Концепции научно-технической революции.	4	2
7.	Основные понятия инновационной деятельности.	2	4
8.	Инновационная активность и инновационная деятельность.	4	4
9.	Классификация инноваций.	2	2
10.	Идентификация инноваций.	4	2
11.	Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития.	2	2
12.	Четвёртая промышленная революция.	4	2
13.	Авторское право и защита интеллектуальной собственности.	2	3
14.	Патент и лицензия.	4	2
	Всего	42	34

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики».	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	-	2
2.	Роль инноваций в современном мире.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	-	2
3.	Основные особенности инноватики.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	2
4.	Основные задачи инноватики.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	2
5.	Теории инноваций.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	2
6.	Концепции научно-технической революции	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	2
7.	Основные понятия инновационной деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	2
8.	Инновационная активность и инновационная деятельность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы	2	2
9.	Классификация	Подготовка к текущему и	2	8

	инноваций.	промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы		
10.	Идентификация инноваций.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы	2	2
11.	Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы	2	6
12.	Четвёртая промышленная революция.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы	-	2
13.	Авторское право и защита интеллектуальной собственности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы	2	2
14.	Патент и лицензия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы	2	2
	Всего		22	38

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы

а) основная литература:

1. Грачева, М. В. Управление рисками в инновационной деятельности : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Грачева , С. Ю. Ляпина (ГУУ) – М. : ЮНИТИ , 2010. – 351 с. : рис., табл. Гр. УМО и др.

2. Управление инновациями : учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова (ГУУ) , В. М. Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮРАЙТ , 2012. – 711 с.

б) дополнительная литература:

1. Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях : учеб.

пособие для вузов / А. А. Бовин , Л. Е. Чередникова , В. А. Якимович. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л , 2008. – 415 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и практические основы инноватики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Теоретические и практические основы инноватики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения	Тема 1. Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики». Тема 2. Роль инноваций в современном мире. Тема 3. Основные особенности инноватики. Тема 4. Основные задачи инноватики. Тема 5. Теории инноваций. Тема 6. Концепции научно-технической революции. Тема 7. Основные понятия инновационной деятельности.	7,8 семестры

			организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
	Психологическая профилактика ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Тема 8. Инновационная активность и инновационная деятельность. Тема 9. Классификация инноваций. Тема 10. Идентификация инноваций. Тема 11. Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития. Тема 12. Четвёртая промышленная революция. Тема 13. Авторское право и защита интеллектуальной собственности. Тема 14. Патент и лицензия.	7,8 семестры

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-5.	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Знать: современные концепции инновационного развития; основные понятия инновационной деятельности, подходы к классификации инноваций и методы их идентификации; структуру и содержание	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов

		реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	инновационного процесса, жизненного цикла инновации; Уметь: использовать профессиональный метапредметный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной области; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе современных концепций инновационного развития; Владеть: навыками сбора научно-психологической и метапредметной информации об объекте исследования; методами анализа и синтеза информации, необходимыми для принятия решения и формирования суждения о проблеме; способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления;		
	ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Знать: содержание коммерческого трансфера технологий, современные методы и подходы к инновационной деятельности; подходы к стимулированию интереса к психологическим знаниям; Уметь: готовить в соответствии с имеющимися требованиями презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов для представления на конференции или публикации в печатном издании; оценивать перспективы реализации инновационной технологии с учетом некоторых аспектов, Владеть: навыками разработки новаций в контексте профессиональной деятельности, способностью анализа и оценки современных проблем инновационного развития и формулирования возможных вариантов их решения.	Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Теоретические и практические основы инноватики»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Понятие «инновация».
2. Минимальные признаки инновации.
3. Отличие новшества от нововведения.
4. Понятие инновационной деятельности.
5. Содержание инновационной деятельности.
6. Понятие инновационной активности.
7. Виды инновационной активности.
8. Отличие инновационной активности от инновационной деятельности.
9. Понятия и отличие инновационной и инновационно-активной организации.
10. Понятие и значение диффузии инноваций.
11. Понятие инновационного риска.
12. Причины высоких инновационных рисков.
13. Понятие инновационного проекта.
14. Особенности инновационного проекта.
15. Типы инноваций по Руководству Осло.
16. Понятие технологических инноваций.
17. Типы инноваций по степени новизны (Руководство Осло).
18. Классификация инноваций по Г. Меншу.
19. Понятие «эпохальные инновации».
20. Содержание и отличие концепций «открытые» и «закрытые» инновации.
21. Понятие подрывных инноваций по К. Клейтону.
22. Причины подрывных инноваций.
23. Понятие инновационного процесса.
24. Базовая структура инновационного процесса (2 фазы).
25. Формы инновационного процесса.
26. Основные субъекты инновационного процесса.
27. Три модели инновационного процесса.
28. Структура инновационного процесса (как продукта и инвестиционного проекта).
29. Стадии жизненного цикла инновации как инвестиционного проекта
30. Содержание инновационной политики России.
31. Содержание и структура научной (научно-исследовательской) деятельности.
32. Научно-техническая деятельность и экспериментальные разработки.
33. Типы НИР и их характеристика.
34. Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работы.
35. Основные этапы НИР.

36. Основные этапы ОКР.
37. Отчетная научно–техническая документация (ОНТД).
38. Отличие рабочей конструкторской документации от расчетно-конструкторской.
39. Понятие интеллектуальной собственности.
40. Результаты интеллектуальной деятельности, которым предоставляется правовая охрана.
41. Понятие «патентные исследования».
42. Понятие «патентная чистота» и их содержание.
43. Понятие «патентная защита».
44. Отличие лицензии от патента.
45. Виды патентов в соответствии с законодательством Российской Федерации.
46. Условия патентоспособности.
47. Содержание четвёртой промышленной революции.
48. Сущность цифровой экономики.
49. Мировые приоритеты технологического развития.
50. Технологическая сингулярность и развитие искусственного интеллекта (ИИ).

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,
«сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

1. Значение результатов исследования Й. Шумпетера для современной экономики.

2. Теория длинных циклов («длинных волн») Н.Д. Кондратьева и её актуальность сегодня.
3. Применение модели метаморфоз Г. Менша.
4. Роль эпохальных инноваций С. Кузнеця в развитии человеческой цивилизации.
5. Концепция рассеянного знания Ф. Хайека.
6. Концепция инновационной системы и её понимание сегодня.
7. Концепция технологических укладов С.Ю. Глазьева.
8. Черты постиндустриальной цивилизации (Ю.В. Яковец).
9. Экосистемный подход к определению инновационной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы (7 семестр):

Тема 1. Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики». Основные приоритеты научно-технического развития.

Тема 2. Роль инноваций в современном мире. Аддитивные технологии. Нанотехнологии. Современное автомобилестроение.

Тема 3. Аэрокосмические технологии. Информационные технологии. Биотехнологии. Генная инженерия и медицина.

Тема 4. Основные особенности инноватики. Содержание и основные подходы к определению инноватики. Объект и предмет изучения. Экономическая сущность инноваций.

Тема 5. Основные задачи инноватики.

Тема 6. Основные предпосылки возникновения инноватики.

Тема 7. Теории инноваций.

Тема 8. Пять комбинаций факторов производства Й. Шумпетера. Теория теории длинных циклов Н.Д. Кондратьева.

Тема 9. «Модель метаморфоз» Г. Менша. Вклад Саймона Кузнецца в развитие теории инноваций. Концепция рассеянного знания Ф Хайека.

Тема 10. Концепции научно технической революции Дж. Бернала.

Контрольные работы (8 семестр):

Тема 1. Теория управления научно-техническими нововведениями Б. Твисса. Концепция национальной инновационной системы (НИС) К. Фримен, Б.-А. Лундвалл и Р. Нельсон.

Тема 2. Технологические уклады С.Ю. Глазьева. Экосистемный подход к инновационной деятельности. Основные этапы развития теории инноваций.

Тема 3. Основные понятия инновационной деятельности. Понятие «инновация»: российская и международная практика. Признаки инноваций. Отличие новшества от инновации. Содержание инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационная активность и инновационная деятельность. Инновационная и инновационно-активная фирмы. Диффузия инноваций. Модель Эверетта Роджерса. Инновационный риск и его причины. Инновационный проект и его особенности.

Тема 5. Классификация инноваций. Сущность и назначение Руководства Осло. Классификация инноваций по Руководству Осло (3-е издание): продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные. Сущность технологических инноваций. Классификация инноваций по степени новизны. Эпохальные инновации. Классификация инноваций по Г. Меншу. Экологические инновации. Открытые и закрытые инновации. Подрывные инновации. Классификация инноваций по К. Клейтону.

Тема 6. Идентификация инноваций. Статистика инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности.

Тема 7. Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития. Содержание инновационного процесса: фазы и формы. Субъекты инновационного процесса. Модели инновационного процесса. Основные стадии инновационного процесса. Жизненный цикл инновации как продукта и инвестиционного проекта.

Тема 8. Четвёртая промышленная революция. Цифровая экономика. Мировые приоритеты технологического развития. Технологическая сингулярность и развитие искусственного интеллекта (ИИ). Инновационная политика России. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Инновационные кластеры «Сколково».

Тема 9. Авторское право и защита интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Результаты интеллектуальной деятельности. Авторское и исключительное право

Тема 10. Патент и лицензия. Особенности проведения патентных исследований. Понятие патентной чистоты. Патентная защита. Виды патентов по российскому законодательству и особенности их получения. Условия патентоспособности. Международные патентные системы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Промежуточная аттестация (зачет):

1. Сущность и содержание инноватики. Предпосылки её возникновения и основные задачи.
2. Основной вклад в развитие теории инноваций Й. Шумпетера.
3. Теория длинных циклов Н.Д. Кондратьева. Понятие экономической конъюнктуры.
4. Модель метаморфоз Г. Менша.
5. Основной вклад С. Кузнеця в развитие теории инноваций.
6. Концепция рассеянного знания Ф.Хайека. Теория культурной эволюции.
7. Технологические уклады в развитии общества (С.Ю. Глазьев).
8. Концепции научно-технической революции Дж. Бернала.
9. Теория управления научно-техническими нововведениями Б. Твисса.
10. Концепция национальной инновационной системы (НИС)
11. Основные этапы развития теории инноваций.
12. Понятие инновации, основные подходы к определению. Отличительные признаки инновации.
13. Содержание диффузии инновации. Модель Эверетта Роджерса.
14. Инновационная и инновационно-активная организации. Сходства и отличия.
15. Руководство Осло. История и назначение.
16. Риск в инновационной деятельности. Причины высокого риска осуществления инноваций.
17. Инновационный проект и его специфические особенности.

18. Сущность и содержание инновационной деятельности.
19. Классификация инноваций по Г. Меншу.
20. Теория подрывных инноваций Клейтона Кристенсена.
21. Основные этапы инновационного процесса и их содержание.
22. Субъекты инновационного процесса.
23. Модели инновационного процесса.

Промежуточная аттестация (экзамен):

1. Сущность и содержание инноватики. Предпосылки её возникновения и основные задачи.
 2. Основной вклад в развитие теории инноваций Й. Шумпетера.
 3. Теория длинных циклов Н.Д. Кондратьева. Понятие экономической конъюнктуры.
 4. Модель метаморфоз Г. Менша.
 5. Основной вклад С. Кузнецова в развитие теории инноваций.
 6. Концепция рассеянного знания Ф.Хайека. Теория культурной эволюции.
 7. Технологические уклады в развитии общества (С.Ю. Глазьев).
 8. Концепции научно-технической революции Дж. Бернала.
 9. Теория управления научно-техническими нововведениями Б. Твисса.
 10. Концепция национальной инновационной системы (НИС)
 11. Основные этапы развития теории инноваций.
 12. Понятие инновации, основные подходы к определению.
- Отличительные признаки инновации.
13. Содержание диффузии инновации. Модель Эверетта Роджерса.
 14. Инновационная и инновационно-активная организации. Сходства и отличия.
 15. Руководство Осло. История и назначение.
 16. Риск в инновационной деятельности. Причины высокого риска осуществления инноваций.
 17. Инновационный проект и его специфические особенности.
 18. Классификация инноваций по Руководству ОСЛО. Понятие технологических инноваций.
 19. Классификация инноваций по Г. Меншу.
 20. Теория подрывных инноваций Клейтона Кристенсена.
 21. Основные этапы инновационного процесса и их содержание.
 22. Субъекты инновационного процесса.
 23. Модели инновационного процесса.
 24. Сущность и содержание инновационной деятельности.
 25. Жизненный цикл инновации как продукта и инвестиционного проекта.
 26. Экономическая сущность инновации.
 27. НИОКР и их разновидности. Отличие НИР от ОКР.
 28. Сущность НИР и их виды.

29. Основные этапы НИР и их содержание.
30. Сущность ОКР и этапы их осуществления.
31. Отличие рабочей конструкторской документации от расчетно-конструкторской документации.
32. Понятие интеллектуальной собственности.
33. Результаты интеллектуальной деятельности.
34. Сущность и содержание патентных исследований. Порядок проведения.
35. Основные рабочие документы, необходимые для проведения патентных исследований.
36. Патентная чистота и патентная защита.
37. Патент и лицензия. Отличительные особенности.
38. Понятие патента и его виды.
39. Условия патентоспособности. Этапы патентования в России.
40. Международные патентные системы.
41. Содержание четвертой промышленной революции.
42. Сущность цифровой экономики.
43. Мировые приоритеты технологического развития.
44. Важность технологической сингулярности для инновационного развития.
45. Содержание инновационной политики России: основные документы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам:
«зачет», «экзамен»:**

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Зачет
5 «отлично»	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)