

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 13 »

03

20 25 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

37.03.01 Психология

«Практическая психология»

Разработчик:

ст. преп.

(подпись)

Бережная Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1.Какая работа положила начало систематическим исследованиям в области детской психологии?

А) «Душа ребёнка» В. Прейера

Б) «Введение в детскую психологию» Д. Б. Эльконина

В) «Проблема возраста» Л.С. Выготского

Г) «Психологический уход за ребенком» Дж. Б. Уотсона

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

2. Какая из следующих задач не относится к теоретическим задачам психологии развития и возрастной психологии:

А) изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека

Б) определение критериев периодизации психического развития в онтогенезе

В) изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.)

Г) установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний

Д) создание службы систематического контроля за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. Объект изучения возрастной психологии это:

А) условия, закономерности и механизмы психического и личностного развития в онтогенезе; возрастные периоды развития и переходы от одного возрастного периода к другому

Б) психическое развитие изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека, т.е. типические, нормативные варианты развития, свойственные большинству людей определенного возраста

В) особое поведение, либо поведение особого живого существа (человека или животного), его специфику ориентировки, управления и регуляции поведения на основе осознаваемых или неосознаваемых образов предметных условий поведенческого пространства, получивших название психика.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Организация достижения нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями гипотезы научного исследования характерна для:

- А) констатирующего эксперимента
- Б) формирующего эксперимента
- В) контрольного этапа формирующего эксперимента

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

5. Какой из законов не относится к четырём основным законам научения Эд. Ли Торндайка:

- А) закон повторения
- Б) закон ассоциативного сдвига
- В) закон эффекта
- Г) закон готовности
- Д) закон легкости различения стимула и реакции

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

6. Развитие ребёнка в ситуации, когда возможности удовлетворения какой-то одной из жизненно важных потребностей отсутствуют или существенно ограничены, приводит к формированию:

- А) задержки развития
- Б) депривации развития
- В) ускорению развития
- Г) регресса в развитии

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

7. К стратегиям исследования в психологии развития относят:

- А) кризисную
- Б) формирующую
- В) лонгитюдную
- Г) проектную

Правильные ответы: Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

8. К экспериментально установленным принципам классического обусловливания И. П. Павлова относят:

- А) угасание реакции
- Б) генерализация стимула
- В) дифференциация стимулов
- Г) обусловливание высших (второго, третьего) порядков

Д) все ответы верны

Правильные ответы: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

9. К причинам двигательной депривации нельзя отнести:

А) тугое пеленание младенцев

Б) нежелание танцевать или заниматься спортом

В) ограничение движений с помощью специальных медицинских приспособлений

Г) резкое ограничение в движениях, вызванное болезнью, травмой

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

10. Нарушение индивидуального развития организма на каком-то из этапов называется дизонтогенезом. Выделите вариант, не являющийся проявлением психического дизонтогенеза:

А) недоразвитие

Б) задержанное развитие

В) поврежденное развитие

Г) дефицитное развитие

Д) нормативное развитие

Е) искаженное развитие

Ж) дисгармоническое развитие

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между основными закономерности индивидуального развития психики и их характеристиками.

Категория	Характеристика
1) Неравномерность и гетерохронность	А) некоторые функции на определенном этапе могут опережать по времени развития остальные, становясь базой для развития функций, следующих за ними; на другом этапе ранее «отстававшие» функции могут становиться ведущими по темпу развития
2) Стадиальность и непрерывность	Б) для психики характерно состояние, позволяющее меняться при воздействии тех или иных условий, усваивая новый опыт, а

- | | |
|--|---|
| | также благодаря наличию способности к к подражанию |
| 3) Дифференциация и интеграция | В) соотношение причинно-следственных связей, определяющих протекание психического развития, не остаётся постоянным; с возрастом изменяется значение различных биологических и социальных причин в развитии психических функций, значимая социальная среда трансформируется в течение всего жизненного пути человека |
| 4) Изменение соотношения детерминант психического развития | Г) все психические явления (процессы, свойства) взаимосвязаны между собой; что обеспечивает целостность личности и взаимосвязь её свойств, при этом характеризуются способностью отделяться и проявляться самостоятельно, отдельно друг от друга или переходить в иную категорию |
| 5) Пластичность | Д) психическое развитие имеет определённые универсальные для любого человека стадии с характерным для каждой определенным темпом развития; смена стадий происходит непрерывно и имеет свою логику; переход на следующую стадию обеспечивается реализацией возможностей предыдущей |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. Установите соответствие между закономерностями развития и их характеристиками.

Закономерности развития

Характеристики

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Неравномерность | А) благоприятные периоды, когда функция наиболее чувствительна к влиянию и её развитие проходит максимально активно и результативно |
| 2) Сензитивность | Б) несовпадение по времени развития разных функций |
| 3) Гетерохронность | В) проявляется в различном темпе и ритме становления психических функций |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. Установите соответствие между категориями психологии развития и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Онтогенез психики	А) развитие отдельных психических функций (например восприятия, памяти); возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами
2) Филогенез психики	Б) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида
3) Функционалгенез, функциональное развитие психики	В) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Установите соответствие между этапами эксперимента и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Констатирующий эксперимент	А) организация достижения нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями
2) Формирующий эксперимент	Б) определение выраженности развивающего эффекта
3) Контрольный этап	В) измерение достигнутого, актуального уровня развития способности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

5. Установите соответствие между структурными компонентами личности по З. Фрейду и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Оно (Ид)	А) примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врожденные импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития
2) Я (Эго)	Б) структурная составляющая личности, которая формируется последней, между тремя и шестью годами жизни. Супер-Эго представляет собой совесть, эго-

- идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе
- 3) Сверх-Я (Супер-Эго) В) рациональная и в принципе осознаваемая часть личности. Она возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности. Задача Эго – объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены. При содействии Эго конфликт между индивидом и социумом в течение жизни должен ослабевать

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

6. Установите соответствие между критическим периодом и его характеристикой, согласно Л. С. Выготскому:

- | Критический период | Характеристика периода |
|----------------------------------|--|
| 1) Кризис 1 года | А) в этом возрасте у ребёнка окончательно формируется чувство своего «Я» |
| 2) Кризис 3 лет | Б) в этом возрасте наблюдается перестройка самосознания, критичное отношение к себе и окружающим, что провоцирует ссоры со взрослыми |
| 3) Кризис 7 лет | В) в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться собственное «Я» |
| 4) Кризис подросткового возраста | Г) в этом возрасте происходит переход от игры к учёбе, что вызывает трудности в адаптации к школьным требованиям |
| 5) Кризис юношеского возраста | Д) в этом возрасте формируются ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

7. Установите соответствие между периодом морального развития и его характеристикой, согласно по Лоуренсу Кольбергу:

- | Период морального развития | Характеристика периода |
|----------------------------|---|
| 1) Конвенциональная мораль | А) для ребёнка не существует правил морали, выработанных обществом. Они возникают исходя из собственных эгоистических соображений ребёнка |

- | | |
|------------------------|---|
| 2) Доморальный уровень | Б) нормы и принципы становятся собственным достижением личности. Ориентации: ориентация на принципы общественного благополучия, ориентация на общечеловеческие этические принципы |
| 3) Автономная мораль | В) внешний источник морали. Уровни ориентировки: ориентация на оправдание ожиданий или одобрений со стороны значимых людей, ориентация на конкретного взрослого |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

8. Установите соответствие между видом депривации и её характеристикой:

- | Вид депривации | Характеристика депривации |
|-----------------|---|
| 1) Материнская | А) развивается в случае гиподинамии у младенцев при тугом пеленании, ограничении движений с помощью специальных медицинских приспособлений, при резком ограничении в движениях по причине болезни, травмы |
| 2) Социальная | Б) как следствие «сенсорного голода», невозможности удовлетворения важнейшей для человека потребности во впечатлениях в ситуации ограничения зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других стимулов |
| 3) Сенсорная | В) является наиболее интенсивно изучаемым в психологии видом депривации, который был определён с выделением синдрома госпитализма |
| 4) Двигательная | Г) возникает в результате нарушения взаимосвязей индивида с социумом, в ситуации социальной изоляции, при разрыве привычных кругов общения: выход на пенсию, миграция, особые условия труда и т.д. |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

9. Установите соответствие между мотивационной категорией и её характеристикой:

- | Мотивационная категория | Характеристика мотивационной категории |
|-------------------------|--|
| 1) Жизненный сценарий | А) это латентное состояние готовности к удовлетворению потребности; запланированное, но отсроченное задание для себя или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода |

- | | |
|--|---|
| 2) Мотивационные детерминанты (мотиваторы) | Б) это цели, соотнесенность которых с реальностью невозможно проверить или подтвердить |
| 3) Фиктивные цели | В) это факторы, которые участвуют в мотивационном процессе и обуславливают принятие решений |
| 4) Мотивационная установка | Г) постепенно развертывающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы:

- А) определение цели и задач исследования
 - Б) подготовка психологических рекомендаций
 - В) формулировка гипотезы
 - Г) количественный и качественный анализ результатов
 - Д) подбор методов и методик исследования
 - Е) определение объекта и предмета исследования
 - Ж) психологическая диагностика
- З) анализ существующих результатов исследования данной проблемы

Правильный ответ: Е, В, А, З, Д, Ж, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите правильную последовательность этапов формирующего эксперимента:

- А) формирующего эксперимент
- Б) констатирующего эксперимент
- В) контрольный этап формирующего эксперимента

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Установите правильную последовательность формирования структурных компонентов личности человека по З. Фрейду, которые возникают одновременно:

- А) Я (Эго)
- Б) Сверх-Я (Супер-Эго)

В) Оно (Ид)

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Установите правильную последовательность периодов согласно возрастной периодизации Л. С. Выготского:

А) младенческий возраст

Б) юношеский возраст

В) дошкольный возраст

Г) младший школьный возраст

Д) ранний возраст

Правильный ответ: А, Д, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

5. Установите правильную последовательность периодов возрастной интегральной периодизации психического развития по В.И. Слободчикову и Г.А. Цукерману:

А) универсализация

Б) персонализация

В) одушевление

Г) индивидуализация

Д) оживление

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

6. Установите правильную последовательность периодов жизни человека по Пифагору:

А) лето

Б) осень

В) весну

Г) зиму

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

7. Установите правильную последовательность развития следующих видов мышления:

А) словесно-логическое

Б) наглядно-образное

В) наглядно-действенное

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

8. Установите правильную последовательность психосексуальных стадий периодизации З. Фрейда:

А) генитальная стадия

- Б) анальная стадия
- В) оральная стадия
- Г) латентная стадия
- Д) фаллическая стадия

Правильный ответ: В, Б, Д, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

9. Установите правильную последовательность периодов поздней взрослости согласно Международной классификации:

- А) долгожители
- Б) старческий возраст
- В) пожилой возраст

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.2)

Задание открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с постепенными количественными изменениями объекта, и _____, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

Правильный ответ: революционную

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. С понятием «созревание» в возрастной психологии связан один из основных принципов возрастной физиологии – принцип _____ развития, который фиксирует то обстоятельство, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах индивидуального развития.

Правильный ответ: гетерохронности

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

3. _____ определяется как направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры.

Правильный ответ: развитие

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.2)

4. _____ психики – становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Правильный ответ: филогенез

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

5. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида – это _____ психики.

Правильный ответ: онтогенез

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.3)

6. Уровень психического развития человека, который характеризует его на момент исследования – это зона _____ ребенка.

Правильный ответ: актуального развития

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

7. Процессы развития, осуществляемые ребёнком в условиях сотрудничества со взрослыми, под их руководством, при их помощи, и пока ещё недоступные для него в его самостоятельной деятельности – это зона _____ ребенка.

Правильный ответ: ближайшего развития

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

8. Продолжающийся в течение всей жизни процесс, в ходе которого человек усваивает установки, обычаи, ценности, роли и ожидания, свойственные определенной культуре или социальной группе – это _____.

Правильный ответ: социализация

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

9. _____ – это особый, кризисный период в психическом развитии ребенка, характеризующийся потерей в весе в первые дни, полной биологической беспомощностью, максимальной зависимостью от взрослых,

Правильный ответ: кризис новорожденности

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. В настоящее время _____ рассматривается как своеобразный адаптационный период, в течение которого происходит приспособление организма ребёнка к окружающей среде и даже создаются некоторые предпосылки усвоения той или иной культуры (например, предпосылки усвоения родного языка и эмоциональные предпочтения).

Правильный ответ: пренатальное развитие / эмбриогенез психики

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. Повышением восприимчивости к нарушениям жизненного стереотипа, увеличивающейся потребностью к коммуникации, обострением чувства родства и привязанностей к близким, ухудшением умственного и физического состояния; полной незанятостью в общественных делах, растущей социальной

изоляция, постепенное сокращением круга близких людей, отсутствием каких-либо ролей, кроме семейных, физическая и умственная недостаточность; нарушение биологических функций, хронические болезненные состояния – характеризуют _____.

Правильный ответ: старость / цикл старения / старческий возраст

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Вхождение в этот возрастной период характеризуется следующим: «отрывание от родительских корней», уточнение жизненных планов и начало их осуществления; поиски себя, выработка индивидуальности; окончательное осознание себя как взрослого человека со своими правами и обязанностями, выбор супруга и создание собственной семьи; специализация и приобретение мастерства в профессиональной деятельности – это _____.

Правильный ответ: молодость / переход к ранней взрослости кризис / ранняя взрослость / взрослость

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

4. Первые признаки _____: разлад внутреннего мира, изменение отношения к тому, что раньше казалось важным, значимым, интересным или, напротив, отталкивающим. Выражается в переживании чувства нетождественности самому себе, того, что стал иным; один из моментов кризиса связан с проблемой убывающих физических сил, привлекательности, что является жестоким ударом по самооценке и Я - концепции. Это возраст подведения предварительных итогов. Когда сравниваются мечты и представления о будущем, созданные в юности, и то, чего удалось достичь реально. Подобные кризисные противоречия обычно осознаются самим человеком как явное расхождение, угнетающее несоответствие между Я реальным и Я идеальным, между областью наличного и областью возможного, желаемого. Особенно остро переживают этот кризис люди творческих профессий.

Правильный ответ: кризис середины жизни / кризис 40-летия / кризис идентичности / десятилетие роковой черты

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.2)

5. Основные психологические особенности возрастного периода: формирование самосознания; самовоспитания; возрастает волевая регуляция; возрастает концентрация внимания, объем памяти, сформировалось абстрактно-логическое мышление; формирование собственного мировоззрения; практицизм; происходит жизненное определение (стремление приобрести профессию); формируется умение составлять жизненные планы и искать средства для их реализации: это ситуация выбора жизненного пути; появляется собственность; цена совершенных ошибок двойная – характеризуют _____.

Правильный ответ: период ранней юности / кризис юности / юность

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.3)

6. Переоценка нравственных ценностей, автономная мораль, способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него, к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке, формирование абстрактного мышления, логического и теоретического мышления, самосознания; развивается логическая память, половая идентификация, чувство зрелости (взрослости), представление о себе как уже не ребёнке, характеризуют – _____.

Правильный ответ: новообразования подросткового возраста / подростковый кризис / пубертатный период / пубертат

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.3)

7. Общая характеристика развития _____ : ведущей становится учебная деятельность; происходит окончательный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; появляется социальный смысл учения (ребёнок показывает своё отношение к оценкам); доминирует мотивация достижения; происходит смена референтной группы; смена распорядка дня; изменяется система взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

Правильный ответ: ребёнка младшего школьного возраста / младшего школьника / в младшем школьном возрасте

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.2)

8. В этот период расширяются социальные контакты ребёнка. В его мир входит телевидение. Быстро развивается воображение. Дети слишком ранимы в этом возрасте. Их чувства начинают дифференцироваться. Нужно научить ребёнка называть свои переживания. Активно развивается система интеллектуальных, эстетических и нравственных чувств. Необходимо поддерживать, подхваливать ребёнка. Ярko начинает проявляться тревожность в ситуациях недостаточной информированности. Тревожность как личностное свойство формируется на базе эмоционального переживания. Всё это характеризует _____.

Правильный ответ: ребёнка дошкольного возраста / дошкольника / дошкольный возраст

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.3)

9. Ребёнок в период _____ развивается по трём направлениям: по отношению к предметному миру кризис проявляется в стремлении к самостоятельности «Я сам!»; у ребёнка этого возраста закладывается стыд; по отношению к другим людям кризис проявляется в негативизме (неприятии требований других), бунте, протесте, строптивости, обесценивании статуса взрослого, по отношению к самому себе кризис проявляется в неприятии своих желаний, что выражается в нервности, плаксивости.

Правильный ответ: кризиса 3-х лет / раннего детства

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.3)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Перечислите ряд характерных особенностей процесса развития.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: качественные изменения психики, новообразования, необратимость развития, обязательное сочетание элементов прогресса и регресса, неравномерность гетерохронность развития, периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, зигзагообразность развития, переход стадий развития в уровни, иерархических уровней новой системы, тенденция к устойчивости изменений, изменение социальной ситуации развития, наличие ведущего вида деятельности.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх характерных особенностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. У подростка ярко выражается реакция эмансипации (стремление освободиться от опеки, контроля, покровительства). Это процесс, затрагивающий различные аспекты социальных отношений. Перечислите и охарактеризуйте три вида эмансипации подростков.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: эмоциональная эмансипация (стремление к эмоциональной близости со сверстниками противоположного пола); поведенческая эмансипация (стремление освободиться от контроля со стороны родителей); нормативная эмансипация (стремление отвергнуть, те нормы и ценности, которых придерживаются родители).

Критерии оценивания: наличие в ответе трех видов эмансипации подростков.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Специфика развития сферы произвольности в дошкольном возрасте включает в себя: произвольность поведения ребенка при выполнении требований, при работе по образцу. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для развития произвольности в дошкольном возрасте.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: ориентационный тест Керна-Йирасека (рисования мужской фигуры, срисовывание группы точек, срисовывание письменных букв, т.е. работа по образцу); методика Н.И. Гуткиной «Домик» (дети срисовывают картинку, изображающую домик, составленный из элементов прописных букв); тесты А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки у зонтиков» (все это элементы букв); методики Д.Б. Эльконина – А.Л. Венгера «Графический диктант» и «Образец и правило».

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх методик.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.3)

4. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для диагностического исследования личности ребёнка младшего школьного возраста.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Проективные методики («Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Злое животное», «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», «Автопортрет»). 2. Методика Дембо-Рубинштейна на определение самооценки. 3. Социометрическая проба «День рождения». 3. Многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла. 4. Тест Торренса -10 кругов. 5. Пиктограмма. 6. Матрицы Равенна (серия В, начало серии С). 7. Тест Розенцвейга. 8. Тест Роршаха. 9. САТ. 10. Тест Айзенка.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх из нижеследующих методик.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

5. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для диагностического исследования когнитивной составляющей личности подростка.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: методика «Корректирующая проба»; красно-черные таблицы, методика Мюнстенберг на изучение внимания. Методика (тест) Векслера; ШТУР (школьный тест умственного развития); матрицы Равена; методика на интеллектуальную лабильность на изучение мышления.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх методик.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

6. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для диагностического исследования эмоционально-волевой составляющей личности подростка.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: опросник Айзенка на определение типа темперамента. Опросник Леонгарда-Шмишека на определение типа акцентуации характера. Опросник структуры темперамента Русалова В.М. или Стреляу Я. Опросник САН (самочувствие - активность - настроение).

Опросник Кеттелла; БАЛ (бреннская анкета личности); шкала оценки тревожности Тейлора или Спилбергера-Ханина; методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо-Рубинштейн); методика «Незаконченные предложения» на изучение особенностей развития личности и её свойств.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх методик.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

7. Социокультурный (экологический) подход Ю. Бронфенбреннера предполагает изучение взаимного приспособления растущего человека

(ребенка) и его меняющегося окружения. Перечислите четыре системы взаимодействия ребёнка и кратко охарактеризуйте их.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: микросистема – семья ребёнка, группа в детском саду. Здесь изучается, как ребёнок переживает взаимодействия с близким окружением. Мезосистема – детсад, школа, квартал проживания. Сюда также относятся стили взаимодействия: например, между семьёй и школой, семьёй и друзьями. Экзосистема – взрослые социальные организации, среда, в которой ребёнок не является активным участником, но она может влиять на него. Макросистема – социальный класс, этнические группы, сообщества с принятыми в них традициями и убеждениями относительно жизненных стилей, возможностей выбора и т.д.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих систем и их характеристик.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

8. В организации работают несколько пар братьев (сестёр) близнецов. Какие методы возрастной психологии будут наиболее эффективными при изучении психологических особенностей представителей этих пар.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: сравнительный метод, близнецовый метод (личностно-профессиональная диагностика персонала, исследование процессов индивидуализации), биографический, кросс-культурный.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух методов.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.3)

9. У ребёнка 9 лет выявлено нарушение нормального темпа психического развития, отдельные психические функции, такие как речь, внимание, мышление отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Как называется данное нарушение, до какого возраста оно диагностируется, возможен ли процесс выравнивания и при участии каких специалистов можно достигнуть уровня нормы либо нижней границы нормы развития?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: термин «задержка психического развития», применим только для детей дошкольного и младшего школьного возраста (до 10 лет). В более старшем возрасте при необходимости ребёнку ставится уже конкретный диагноз. Для диагностики и коррекции задержки психического развития необходима помощь специалистов: детского психолога, дефектолога, логопеда, психиатра, педиатра, детского невролога.

Критерии оценивания: наличие в ответе уточнения термина, возрастных рамок и перечня специалистов для своевременной коррекции нарушения.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)