

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П. П.

« 20 »

04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – _____ с.

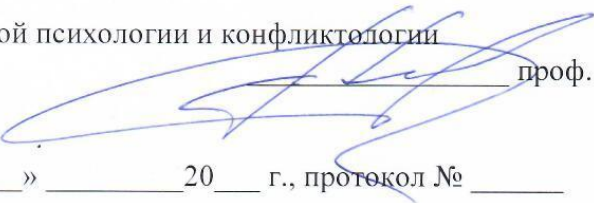
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Кагиян Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Кагиян Г.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цель изучения дисциплины «Психология зависимого поведения» – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами профилактики зависимого поведения

Задачи изучения дисциплины «Психология зависимого поведения» является:

сформировать необходимую теоретическую базу для понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения, ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области аддиктологии, овладеть знаниями, необходимыми в работе по профилактике зависимых форм поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг»; и служит основой для освоения дисциплин: «Психология социальной работы»: написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического,	Знает: Теоретические основы психологии зависимого поведения, технологию подготовки профилактических мероприятий; Умеет: составлять программы профилактических мероприятий; Владеет: Навыками организации и проведения мероприятий профилактики аддиктивного поведения.

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения, ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов	Знает: особенности развития и динамики аддиктивного поведения разных групп населения; Умеет: выявлять психологические причины созависимого поведения, нарушений межличностных отношений в семье; Владеет: навыками составления и реализации программ психологического сопровождения детей родителе- аддиктов.

	обучающихся.	
Супервизия ПК-7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Знает: внешние признаки психологического портрета аддикта; Умеет: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей ребенка родителя-аддикта; Владеет: навыками проведения скринингового исследования с целью анализа динамики психического развития попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	51
Лекции	42	34
Семинарские занятия		
Практические занятия	42	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58	91
Форма аттестации	7 семестр, зачет	7 семестр, зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии аддикций

Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина «зависимость». Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе.

Тема 2. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.

Основные особенности аддиктивного поведения. Определение и основные особенности психологической зависимости. Толерантность как признак формирования зависимости.

Тема 3. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости. Синдром отмены и его разновидности.

Тема 4. Развитие и динамика аддиктивного поведения.

Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции.

Тема 5. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом («наркотиком»).

Тема 6. Факторы фиксации личности на аддикте.

Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.

Тема 7. Химические зависимости. Алкоголизм.

Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Теоретико-методологические основы психологии аддикций	6	4
2	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	6	4
3	Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	6	6
4	Развитие и динамика аддиктивного поведения.	6	4

5	Основные стадии аддиктивного развития.	6	6
6	Факторы фиксации личности на аддикте.	6	4
7	Химические зависимости. Алкоголизм.	6	6
	Итого:	42	34

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Работа психолога с аддиктивным поведением	4	2
2	Своеобразие работы с зависимостями в целом и по каждому виду зависимостей	2	
3	Специфика психокоррекции аддиктивного поведения.	2	2
4	Структура, этапы, методы психологической помощи при аддикциях	2	
5	Химические зависимости. Алкоголизм.	4	2
6	Наркомания. Распространенность и течение	4	
7	Наркомания. Психотерапия. Реабилитация	4	2
8	Профилактика химических зависимостей	2	
9	Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание	4	2
10	Психотерапия при аддикциях разрушения и саморазрушения.	4	
11	Происхождение агрессивности. Измерение агрессивности. Психотерапия	4	2
12	Сексуальная аддикция. Клинические формы	2	
13	Происхождение сексуальной аддикции. Психотерапия	2	2
14	Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией	2	3
	Итого:	42	17

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Работа психолога с аддиктивным поведением	Подготовка к практическим занятиям.	4	8

2	Своеобразие работы с зависимостями в целом и по каждому виду зависимостей	Подготовка практическим занятиям. к	6	8
3	Специфика психокоррекции аддиктивного поведения.	Подготовка практическим занятиям. к	4	8
4	Структура, этапы, методы психологической помощи при аддикциях	Подготовка практическим занятиям. к	6	8
5	Химические зависимости. Алкоголизм.	Подготовка практическим занятиям. к	4	8
6	Наркомания. Распространенность и течение	Подготовка практическим занятиям. к	6	8
7	Наркомания. Психотерапия. Реабилитация	Подготовка практическим занятиям. к	4	8
8	Профилактика химических зависимостей	Подготовка практическим занятиям. к	6	8
9	Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание	Подготовка практическим занятиям. к	4	8
10	Психотерапия при аддикциях разрушения и саморазрушения.	Подготовка практическим занятиям. к	6	8
11	Происхождение агрессивности. Измерение агрессивности. Психотерапия	Подготовка практическим занятиям. к	8	11
Итого:			58	91

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы:

а) основная литература.

1. Ахметзянова, А.И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении: монография/А.И. Ахметзянова. - Казань, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.htm>
2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей/ Г.В. Старшенбаум - М.: Когито-Центр, 2006.- 367 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html>

б) дополнительная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс]/Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая - М.: Институт психологии РАН, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003235.html>
2. Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде [Электронный ресурс]: материалы IV Международного научного форума/Л.В. Занина - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527069.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров/Л.Ж. Караванова - М.: Дашков и К, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
4. Бодалев, А.А., Психология общения. Энциклопедический словарь/Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 600 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология зависимого поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология зависимого поведения»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п / п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения, ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии аддикций Тема 2. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	7 семестр
	Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса обучающихся. ПК-6	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Тема 4. Развитие и динамика аддиктивного поведения. Тема 5. Основные стадии аддиктивного развития. Тема 6. Факторы фиксации личности на аддикте.	7 семестр

	Супервизия ПК-7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Тема 3. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости. Тема 7. Химические зависимости. Алкоголизм.	7 семестр
--	---	---	--	---	-----------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения, ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: Теоретические основы психологии зависимость поведения, технологию подготовки профилактических мероприятий; Уметь: составлять программы профилактических мероприятий; Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий профилактики аддиктивного поведения	Тема 1. Тема 2. .	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы.

Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса обучающихся. ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Знать: особенности развития и динамики аддиктивного поведения разных групп населения; Уметь: выявлять психологические причины созависимого поведения, нарушений межличностных отношений в семье; Владеть: навыками составления и реализации программ психологического сопровождения детей родителей-аддиктов.	Тема 4. Тема 5 Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы.
---	--	--	---	--

Супервизия ПК-7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Знать: внешние признаки психологического портрета аддикта; Уметь: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей ребенка родителя-аддикта; Владеть: навыками проведения скринингового исследования с целью анализа динамики психического развития попавших в трудную жизненную ситуацию.	Тема 3. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы.
--	--	--	-------------------------------	--

Оценочные средства по дисциплине «Психология зависимого поведения»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
6. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
7. Проблема созависимости в психологии.
8. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
9. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.

10.Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Личность и аддикция.
2. Факторы и последствия психических аддикций.
3. Признаки наличия у субъекта какой-либо аддикции.
4. История исследований психологии аддикций.
5. Особенности аддикций в различные исторические периоды.
6. Предрасположенность к аддиктивному поведению.
7. Особенности российских разновидностей аддиктивного поведения.
8. Аддикция и религия.
9. Профессия и аддикция.
10. Проблема классификаций аддикций.
11. Зависимость и Созависимость: отличие и взаимосвязь.

12. Особенности работы с психическими аддикциями.
13. Особенности психодиагностики субъектов с психологическими аддикциями.
14. Специфика психокоррекции аддиктивного поведения.
15. Сравнительный анализ возможностей различных психологических направлений терапии аддикций.
16. Мотивация и аддикция.
17. Акцентуации личности и аддикции.
18. Нравственность личности и аддикции.
19. Основные проблемы психологии алкогольной аддикции.
20. Основные проблемы психологии наркотической аддикции.
21. Основные проблемы психологии никотиновой зависимости.
22. Основные проблемы психологии пищевой зависимости.
23. Основные проблемы психологии эмоциональной зависимости.
24. Основные проблемы психологии Интернет-зависимости.
25. Проблема эффективной терапии зависимостей.
26. Преодоление созависимости.
27. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Домашняя терапия зависимостей.
29. Возможности телесно-ориентированного подхода в терапии зависимостей.
30. Медитация и аддикция.
31. Аутотренинг и аддикция.
32. Суггестотерапия аддикций.
33. НЛП и аддикции.
34. Аутотерапия зависимостей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

Тесты:

Содержание задания.

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения
 - а) является при наличии внешних факторов; б) не является; в) является;
 - г) является, при наличии личностных особенностей.
2. Наркозависимость – это расстройство
 - а) психическое;
 - б) поведенческое;
 - в) психическое и поведенческое.
3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются
 - а) ошибки воспитания; б) конфликты с родителями; в) внушаемость;
 - г) желание убежать от реальности; д) эмоциональная лабильность;
 - е) социофобии.
4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется а) аддиктивным; б) девиантным; в) компульсивным; г) делинквентным.
5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем
 - а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
 - б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
6. При поисковом поведении формируется
 - а) индивидуальное предпочтение;
 - б) индивидуальная психическая зависимость;
 - в) групповая психическая зависимость;
 - г) групповое предпочтение.
7. Признаками наркотической заинтересованности являются:
 - а) колебания настроения; б) колебания настроения, изменение внешнего вида;
 - в) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
 - г) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность; д) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.
8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
 - а) индивидуальный;
 - б) групповой.
9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за

- а) физического влечения;
- б) психического влечения;
- в) повторения эйфории

10 Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- а) общения; б) поддержки в критических ситуациях;
- в) уверенности и оптимизма;
- г) получения дозы наркотиков;
- д) удовлетворения сексуальных влечений

11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

- а) расслабление;
- б) возбуждение;
- в) сон;
- г) угнетение

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)

12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- а) закрепляющее; б)поисковое; в) пробное.

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

13. Наиболее трудным для социальной адаптации является

- а) истероидный тип;
- б) эпилептоидный тип;
- в) конформный тип;
- г) гипертимный тип;
- д) неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности; б) у незрелой личности; в) при склонностях к девиации; г) у мужчин; д) у женщин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Определение и особенности психических аддикций.
2. Факторы и последствия аддикций.
3. Личностные факторы аддикций.
4. Возрастно-половые особенности аддиктивного поведения.
5. Признаки наличия у субъекта аддикции.
6. Предрасположенность к аддиктивному поведению.
7. Аддикция и религия.

8. Проблема классификаций аддикций.
9. Зависимость и Созависимость: отличие и взаимосвязь.
10. Особенности работы с психическими аддикциями.
11. Особенности психодиагностики субъектов с психологическими зависимостями.
12. Специфика психокоррекции, психотерапии аддиктивного поведения.
13. Нравственность личности и аддикция.
14. Нарушения в мотивационной сфере и аддикция.
15. Основные проблемы психологии алкоголизма.
16. Основные проблемы психологии наркомании.
17. Основные проблемы психологии табакокурения.
18. Психология питания, ожирения и похудения.
19. Основные проблемы психологии эмоциональной зависимости.
20. Психология Интернет-зависимости.
21. Проблема эффективности терапии аддикций.
22. Работа с созависимостью.
23. Профилактика аддиктивного поведения.
24. Различные методы психотерапии зависимостей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)