

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра лёгкой и пищевой промышленности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий
и инженерной механики
Могильная Е.П.
«25» февраля 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Основы подготовки диссертации»

15.04.02 Технологические машины и оборудование

Технология, оборудование и система качества пищевых производств

Разработчик:
доцент  Бранспиз Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры лёгкой и пищевой
промышленности
от «25» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
лёгкой и пищевой промышленности  Дейнека И.Г.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы подготовки диссертации»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Верно ли утверждение? Научное знание начинается только тогда, когда за совокупностью фактов осознается закономерность - всеобщая и необходимая связь между ними

А) ДА

Б) НЕТ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Верно ли утверждение? Непосредственными целями науки являются описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов

А) НЕТ

Б) ДА

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Реальное противоречие, требующее своего разрешения

А) вопрос

Б) проблема

В) анализ

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Верно ли утверждение? Основу языка науки составляют слова и словосочетания терминологического характера

А) ДА

Б) НЕТ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Верно ли утверждение? Разделение науки на отдельные области обусловлено различием природы вещей, закономерностей, которым они подчиняются

А) НЕТ

Б) ДА

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Верно ли утверждение? Количественно - математические методы должны основываться на качественном, фактическом анализе исследуемого явления

А) НЕТ

Б) ДА

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между определением и понятием

1) Цель исследования

А) то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ

2) Задача исследования

Б) общая направленность на конечный результат, основа распознавания и выбора проблем исследования

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Установите соответствие между определением и понятием

1) Объект исследования

А) математическое описание строится в виде совокупности статических и динамических выходных характеристик объекта, которые регистрируются при подаче на его входы специальных возмущающих воздействий по заранее спланированной программе

2) Предмет исследования

Б) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Установите соответствие между стадиями научных исследований и их назначением

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Лабораторные | А) часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию |
| 2) Стендовые | Б) изучение общих закономерностей различных явлений и процессов при проверке научных гипотез и теорий |
| 3) Промышленные | В) обязательны при внедрении нового изделия или процесса, при оптимизации действующего процесса, при проведении контрольно-выборочных испытаний качества выпускаемой продукции |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Установите соответствие между разновидностями гипотез и их содержанием

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Описательная гипотеза | А) предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования |
| 2) Объяснительная гипотеза | Б) предположение о причинно-следственных зависимостях |
| 3) Прогнозная гипотеза | В) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Установите соответствие между основными методологическими принципами и их содержанием

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Принцип противоречия | А) это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым |
| 2) Принцип оценки | Б) любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями |
| 3) Принцип распознавания | В) состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, |

принадлежности его к определенной
типологической группе

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Установите соответствие между разновидностью процессов развития науки и их содержанием

1) Дифференциация

А) синтез знания, объединения ряда наук, чаще всего, находящихся на «стыке»

2) Интеграция

Б) выделение новых научных дисциплин

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Установите правильную последовательность этапов построения гипотез

А) формулировка (разработка) гипотезы

Б) проверка гипотезы

В) выдвижение гипотезы

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Установите правильную последовательность операций определения и распознавания проблемы как предмета исследования

А) формулирование проблемы

Б) построение проблемы

В) оценка проблемы

Г) обоснование проблемы

Д) обозначение проблемы

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Установите правильную последовательность этапов проведения научных исследований:

А) выбор темы и обоснование ее актуальности

Б) постановка цели и конкретных задач исследования

В) определение объекта и предмета исследования

Г) выбор метода или разработка методики проведения исследования

Д) проведение и описание процесса исследования
Е) анализ (обсуждение) результатов исследования
Ж) формулирование выводов (оценка) по результатам исследования
Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Установите правильную последовательность задач исследования в научной работе

- А) связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.
- Б) связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.
- В) касается основных возможностей и способностей преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки
- Г) связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Установите правильную последовательность элементов в программе исследования

- А) какое явление исследуется;
- Б) по каким показателям;
- В) какие критерии исследования применяются;
- Г) какие методы исследования используются;
- Д) порядок и регламентация применения исследователем тех или иных методов.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Установите правильную последовательность этапов обсуждения результатов научной работы

- А) на консультациях с руководителем
- Б) на заседаниях профилирующих кафедр
- В) на заседаниях ученых советов

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат, называется _____

Правильный ответ: методология

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Нормативный документ, в котором приведены все имеющиеся научные специальности, сгруппированные по научным направлениям, называется _____

Правильный ответ: номенклатура научных специальностей

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Диссертация понимается как научная и одновременно _____ работа

Правильный ответ: квалификационная

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний, называют _____

Правильный ответ: научное познание

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Вероятностное знание, объяснение, понимание — вариант объяснения при недостаточности информации, называется _____

Правильный ответ: гипотеза / гипотезой

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе, называют _____

Правильный ответ: научный результат/ научным результатом

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

7. Особенность _____ – отсутствие экспрессии.

Правильный ответ: научной речи / научного языка

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос

1. Процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности. Чем он характеризуется?

Правильный ответ: объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Почему основой теории планирования эксперимента является математическая статистика?

Правильный ответ: результаты эксперимента могут рассматриваться как случайные величины или случайные процессы

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Для ряда устройств построению эмпирической модели предшествует получение теоретической модели. С какой целью проводят сравнение результатов эксперимента с теоретической зависимостью?

Правильный ответ: сравнение позволяет объяснить смысл изучаемого явления и показать преимущества эксперимента

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Обязательным компонентом научной речи является краткость. Поясните суть этого компонента.

Правильный ответ: умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Перечислите 3 известных вам приёма изложения научных материалов

Правильный ответ должен содержать все 3 следующих элемента: 1) строго последовательное изложение 2) целостный приём 3) выборочное изложение

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Объясните суть целостного приёма изложения научных материалов.

Правильный ответ: сначала пишется вся работа на черновике, затем производится её обработка в частях и деталях, при этом вносятся дополнения и корректировки

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

7. Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований. Перечислите минимум 3 из известных вам требований.

Правильный ответ должен содержать минимум 3 из следующих элементов: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

8. Системный анализ - изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. Что в научных исследованиях предусматривает системный анализ?

Правильный ответ: системный анализ предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

9. Любая гипотеза формулируется до опыта и проверяется на основе последующего эксперимента. В каком случае гипотеза считается принятой?

Правильный ответ: если расхождение между сравниваемыми величинами не выходит за пределы случайных ошибок

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте ответ на вопрос

1. Изучение научных изданий проводят по этапам. Перечислите минимум 4 из известных вам этапов изучения научных изданий?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

изучение научных изданий проводят по этапам: общее ознакомление с научным текстом по его оглавлению, беглый просмотр всего содержания, чтение в порядке последовательности расположения материала, выборочное чтение какой-либо части научного текста, выписка представляющих интерес материалов, критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей научной работы.

Критерий оценивания:

правильный ответ должен содержать минимум 4 из следующих элементов:

1) общее ознакомление с научным текстом по его оглавлению 2) беглый просмотр всего содержания 3) чтение в порядке последовательности расположения материала 4) выборочное чтение какой-либо части научного текста 5) выписка представляющих интерес материалов 6) критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей научной работы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Перечислите минимум 4 из известных вам основных элементов, определяющих уровень научной квалификации соискателя, на которые в первую очередь обращают внимание оппоненты, члены диссертационных и экспертных советов, члены государственных экзаменационных комиссий?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

основные элементы, определяющие уровень научной квалификации соискателя, на которые в первую очередь обращают внимание оппоненты, члены диссертационных и экспертных советов, члены государственных экзаменационных комиссий следующие: 1) умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы 2) владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме) 3) уровень анализа темы (проблемы) 4) логически грамотное построение всей работы 5) умение сформулировать научные результаты своего

исследования, которые являются новыми по сравнению с имеющейся литературой 6) умение сформулировать реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования 7) язык диссертационной работы, четкость формулировок, в том числе общего названия, названия отдельных глав, параграфов.

Критерий оценивания:

правильный ответ должен содержать минимум 4 из следующих элементов:

1) умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы 2) владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме) 3) уровень анализа темы (проблемы) 4) логически грамотное построение всей работы 5) умение сформулировать научные результаты своего исследования, которые являются новыми по сравнению с имеющейся литературой 6) умение сформулировать реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования 7) язык диссертационной работы, четкость формулировок, в том числе общего названия, названия отдельных глав, параграфов

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы подготовки диссертации» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С.Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)