

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Складар (подпись)
« 20 » 04 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ**

По направлению подготовки: 13.03.03 Энергетическое машиностроение

Профиль: «Двигатели внутреннего сгорания»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение. – 29.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психология личности и группы» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 145.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П. П., канд. биол. наук, доцент
Чехова В. Е., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т. Н., канд. ист. наук, доц.
Пидченко С. А., ст. препод. Яковенко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий кафедрой двигателей внутреннего сгорания _____ Данилейченко А. А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С. А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – сформировать систему научных представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; ознакомить с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; сформировать представления об условиях гармонизации психологического функционирования личности; показать значение психологии личности и группы для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задачами: ознакомление студентов с психологией личности и группы как научной дисциплиной;

рассмотрение особенностей различных этапов развития личности;

формирование у студентов психологически сознательного отношения к решению личных и профессиональных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к модулю гуманитарных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата психологии личности и группы, отечественных и зарубежных теорий личности, закономерностей формирования и развития личности, умение ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни человека. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Управление персоналом», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» и служит основой для освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Уметь: оценивать собственные действия и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Использует методы управления	Знать: закономерности формирования и развития

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	собственным временем; технологии приобретения; использует и обновляет социокультурные и профессиональные знания; умения и навыки; методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути Владеть методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	34	-	6
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	66
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Личность как психологическое явление. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг). Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая

теория Л. С. Выготского. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятие о потребности. Виды потребностей. Понятие мотива, стимула. Направленность личности. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация.

Тема 4. Интеллектуальная сфера личности.

Ощущение и восприятие – простейшие психические процессы. Память и ее виды. Мышление (типология), воображение, творчество. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Понятие о темпераменте, его виды. Характер, его акцентуация. Способности и их классификация.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика. Физиологические основы чувств и эмоций. Восприятие и выражение чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Личность и чувства. Понятие о воле. Структура волевого акта.

Тема 7. Психология личности и группы.

Понятие «группы», их классификация. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциация отношений в группах и коллективах.

Тема 8. Социально-психологические основы общения.

Виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникация). Общение как межличностное взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).

Тема 9. Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними.

Личностные характеристики людей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной системы; с нарушением развития психики; с ограниченными способностями). Этические принципы работы с людьми с ограниченными возможностями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Личность как психологическое явление.	2		1
2.	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.	1		
3.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		1
4.	Интеллектуальная сфера личности.	2		
5.	Индивидуально-типологические особенности личности.	2		
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2		
7.	Психология личности и группы.	2		1
8.	Социально-психологические основы общения.	2		
9.	Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними.	2		1
Итого:		17		4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Личность как психологическое явление.	2		1
2.	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.	1		
3.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		
4.	Интеллектуальная сфера личности.	2		
5.	Индивидуально-типологические особенности личности.	2		
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2		1
7.	Психология личности и группы.	2		
8.	Социально-психологические основы общения.	2		
9.	Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними.	2		
Итого:		17		2

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Личность как психологическое явление.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3		7
2.	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3		7
3.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4		7
4.	Интеллектуальная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний,	4		7

		умений и навыков, написание реферата			
5.	Индивидуально-типологические особенности личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4		7
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4		7
7.	Психология личности и группы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4		8
8.	Социально-психологические основы общения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4		7
9.	Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4		5
10	Зачет с оценкой		4		4
Итого:			38		66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>
2. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] : [хрестоматия] / [сост. Л. В. Куликов]. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 480 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-8046-0170-9 (в пер.) : 11 грн.
3. Кравченко Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-799-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103170>

б) дополнительная литература:

4. Немов Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч. I: учебник / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>
5. Немов Р. С. Общая психология: учебник для вузов. В 2 ч. Ч. II: учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2021. - 558 с. - ISBN 978-5-00136-180-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>
6. Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>
7. Максименко С. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник / С. Д. Максименко. - Москва: "Рейфл-бук": "Ваклер", 2004. - 528 с.
8. Воловикова, М.И. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы : сборник научных трудов / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061528> (дата обращения: 30.01.2024).
9. Чудина, Е.А. Психологические исследования личности : сборник работ молодых учёных / под ред. Е.А. Чудиной. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 248 с. - ISBN 5-9270-0075-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058663> (дата обращения: 30.01.2024).
10. Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов (Рязань, 5 апреля 2019 г.) (с международным участием) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. - Рязань : Академия

- ФСИН России, 2019. - 989 с. - ISBN 978-5-7743-0886-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1249408> (дата обращения: 30.01.2024).
11. Корнеев, С. С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С. С. Корнеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089828> (дата обращения: 30.01.2024).
 12. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> (дата обращения: 30.01.2024).
 13. Педагогика и психология: теория и практика [Текст] : Научный журнал. №1. - Луганск : ЛНУ им. В.Даля, 2023.
 14. Этническая психология [Текст] : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 316 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298-313, в конце глав и в подстроч. ссылках. - ISBN 978-5-16--012785-9 (print). - ISBN 978-5-16-105978-4 (online) : 1400 р.
 15. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 119 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 117-118. - ISBN 978-5-16-009641-4 (print). - ISBN 978-5-16-100927-7 (online) : 1000 р.
 16. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст] / В. Г. Крысько. - 2023. - 700р.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Психология личности и группы» (для студентов направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, 15.03.02. Технологические машины и оборудование, 22.03.01 Технологии материалов и материаловедение, 22.03.02 Металлургия, 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности/ Сост. А. В. Яковенко – Луганск: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2023. – 68 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология личности и группы»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Базовый	Знать этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп
Основной		Повышенный	Уметь оценивать собственные действия и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

Заключит ельный		Высокий	Владеть приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками
Начальный	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Базовый	Знать закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
Основной		Повышенный	Уметь ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
Заключит ельный		Высокий	Владеть методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Тема 1. Личность как психологическое явление. Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности. Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности. Тема 7. Психология личности и группы. Тема 8. Социально-психологические основы общения.	4
2	УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1	Тема 1. Личность как психологическое явление. Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и	4

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		отечественной психологии. Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности. Тема 4. Интеллектуальная сфера личности. Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности. Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 9. Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3	УК-3.1	Знать этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Уметь оценивать собственные действия и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы Владеть приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативным и навыками	Тема 1, Тема 3, Тема 5, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

2	УК-6	УК-6.1	Знать закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента Уметь ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути Владеть методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы
---	------	--------	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология личности и группы»

**Вопросы для обсуждения на практических
(в виде докладов и сообщений) (базовый уровень)**

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Представление о личности в других науках.
3. Общественная сущность личности.
4. Социализация личности.
5. Направленность личности.
6. Самооценка и уровень притязаний.

7. Основные теории личности.
8. Личность в психоаналитической теории Фрейда.
9. Проблемы становления личности.
10. Комплексы и их преодоление в теории А.Адлера.
11. Гуманистические взгляды А.Маслоу.
12. Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация.
13. Виды потребностей в теории А.Маслоу. Мотивационные профили личности по А.Маслоу.
14. Самоактуализация личности.
15. Теория личности по Э. Эриксону.
16. Теория личности Е. Шпрангера.
17. Теория личности по А. Лазурскому.
18. Основные постулаты теории Э. Фромма.
19. Психоаналитическая типология К. Юнга.
20. Бихевиоральное направление в теориях личности. Роль поведения в жизни человека (теория Уотсона).
21. Гештальтпсихология.
22. Отличие понятия мотива и мотивации.
23. Специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
24. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
25. Характер и темперамент.
26. Акцентуации характера.
27. Общая характеристика психологии эмоций.
28. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее). Общая характеристика психологии чувств.
29. Проблема устойчивости личности.
30. Роль общения в психическом развитии человека.
31. Понятие малой группы в психологии.
32. Структура малых групп и коллективов.
33. Механизмы групповой динамики.
34. Лидерство и руководство в группах.
35. Конфликты и способы их разрешения.
36. Особенности психических процессов людей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Правила корректного языка во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным

	категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие о личности как совокупности общественных отношений.
3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.
4. Структура личности.
5. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности.
6. Отечественные направления в теории личности.
7. Зарубежные направления в теории личности.
8. Перспективы личности и фрустрации.
9. Понятие о потребности.
10. Понятие мотива, стимула.
11. Направленность личности.
12. Виды потребностей.
13. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности.
14. Профессиональная мотивация.
15. Ощущение и восприятие простейшие психические процессы.
16. Память и ее виды.
17. Мышление (типология).
18. Воображение.
19. Творчество.
20. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.
21. Понятие о темпераменте.
22. Акцентуация характера.
23. Способности.
24. Виды темперамента.
25. Понятие о характере.
26. Классификация способностей.
27. Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика.
28. Физиологические основы чувств и эмоций.
29. Восприятие и выражение чувств.
30. Высшие чувства.
31. Личность и чувства.
32. Понятие о воле. Структура волевого акта.
33. Понятие группы, их классификация.
34. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии.
35. Дифференциация отношений в группах и коллективах. Лидерство.
36. Интеграция отношений в группах и коллективах.
37. Уровни развития групп.
38. Коллектив как высший уровень развития группы.
39. Виды общения.
40. Общение как обмен информацией (коммуникация).
41. Общение как межличностное взаимодействие (интеракция).
42. Стороны общения.
43. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).
44. Вербальные и невербальные средства общения.
45. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тест (базовый уровень)

1. Предметом психологии как науки является
 - а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика
 - г) душа
2. Субъект – это
 - а) человек как активное деятельностное существо
 - б) человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*
 - в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость
 - г) человек как пассивное деятельностное существо
3. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
 - а) привыкание
 - б) социально-психологическая адаптация
 - в) научение
 - г) воспитание
4. Согласно периодизации Д. Б. Эльконина в младшем школьном возрасте является ведущей
 - а) учебная деятельность
 - б) ролевая игра
 - в) непосредственно- эмоциональное общение
 - г) интимно-личностное общение со сверстниками
5. Что относится к методам психологического исследования
 - а) Метод обобщения независимых характеристик
 - б) Анализ продуктов деятельности
 - в) Опрос
 - г) Все ответы верны
 - д) Все ответы не верны
6. Центральным новообразованием ребенка подросткового возраста является
 - а) половое созревание
 - б) чувство взрослости
 - в) ориентация на сверстников
 - г) негативные проявления в отношениях со взрослыми
7. Психологический возраст - это
 - а) качественно своеобразная ступень психического развития
 - б) количество прожитых человеком лет
 - в) показатель созревания морфофизиологических функций
 - г) показатель социальной зрелости
8. К основным формам проявления психики относятся
 - а) индивидуально-психологические свойства личности
 - б) психофизиологические особенности личности
 - в) психические процессы, состояния, свойства
 - г) эмоциональные состояния и познавательные процессы
9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста
 - а) дошкольного
 - б) младшего школьного
 - в) подросткового
 - г) юношеского

10. Психический процесс, проявляющийся в способности личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия, называется

- а) воля
- б) самосознание
- в) темперамент
- г) способности

11. Отражении предметов и явлений окружающего мира, в установлении связей между ними, называется

- а) мышление
- б) ощущение
- в) внимание
- г) память

12. Поведение человека в толпе характеризуется

- а) самостоятельностью
- б) повышенной внушаемостью
- в) страхом
- г) агрессивностью

13. Геронтология – это наука о

- а) старении, старости и долголетию человека
- б) самосовершенствовании человека
- в) взрослении человека
- г) развитии человека

14. Равноправное общение двух субъектов, которое имеет целью взаимное познание и самопознание:

- а) ритуальное
- б) императивное
- в) манипулятивное
- г) диалогическое

15. Деятельность, которая, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, является ведущей в дошкольном возрасте

- а) учебная деятельность
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) непосредственно-эмоциональное общение
- г) предметно-манипулятивная деятельность

(повышенный уровень)

1. Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

Психическое образование		Содержание	
А	Навык	1	Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
Б	Знания	2	Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений
В	Умения	3	Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий
Г	Привычка	4	Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

2. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом ребенка, согласно периодизации Д. Б. Эльконина:

Возрастной период развития:		Ведущий вид деятельности:	
1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	Б	Непосредственно-эмоциональное общение
3	Дошкольный возраст	В	Учебно-профессиональная деятельность
4	Младший школьник	Г	Интимно-личностное общение со сверстниками
5	Подростковый возраст	Д	Сюжетно-ролевая игра
6	Ранняя юность	Е	Предметно-манипулятивная деятельность

3. Установите соответствие между фамилиями ученых и сделанными ими открытиями

Ученый		Открытие	
А	Д.Б. Эльконин	1	Закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития
Б	Л.С. Выготский	2	Культурно-историческая теория
В	З. Фрейд	3	Рассмотрел феномен: бессознательного, сознания, сверхсознательного
Г	Ж. Пиаже	4	Выявил стадии когнитивного развития личности

4. Соотнесите понятие и его свойство, вид и форму проявления:

Понятие		Свойство, вид, форма проявления	
1	Темперамент	А	Стыд
2	Способности	Б	Синестезия
3	Эмоции	В	Гениальность
4	Восприятие	Г	Реактивность

5. Соотнесите понятие и его определение

Понятие		Определение	
1	Научение	А	Двухсторонний процесс, включающий обучение, преподавание с позиции учителя и научение с позиции ученика
2	Обучение	Б	Процесс и результат усвоения новых и преобразования уже имеющихся знаний, умений и навыков
3	Учение	В	Деятельность ученика по усвоению новых и преобразованию уже имеющихся знаний, умений и навыков
4	Учебная деятельность	Г	Процесс усвоения знаний умений и навыков

6. Установите соответствие:

Стадии социализации по А.В. Петровскому		Содержание	
1	Адаптация	А	Вхождение системами, нормами, правилами, усвоение простых форм деятельности в мир людей, овладение знаковыми
2	Индивидуализация	Б	Достижение определенного баланса между человеком и обществом
3	Интеграция	В	Обособление индивида, вызванное потребностью персонализации

7. Установите соответствие:

Стратегии поведения во взаимодействии:		Содержание:	
1	Компромисс	А	Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем
2	Приспособление	Б	Действия, направленные на урегулирование разногласий через взаимные уступки
3	Сотрудничество	В	Действия, направленные на сглаживание противоречий, поступаясь своими интересами
4	Избегание	Г	Действия, направленные на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон

8. Установите соответствие понятий:

А	Объект	1	Активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа
Б	Субъект	2	Существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, предмет познания и практического воздействия субъекта

Высокий уровень

Предмет психологии. Отрасли и методы психологии

- Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
- Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
 - Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
 - Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
 - Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
 - Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
- Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
- Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 - Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
 - Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
 - Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
 - Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
 - Определить темперамент человека по особенностям поведения.
 - Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
 - Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
 - Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся

коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на

три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем,

тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

6. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

7. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания.

Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

8. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.

б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторгаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно

определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

5. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

6. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

7. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

8. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекалывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов (повышенный уровень)

1. Краткая история исследований психологии личности.
2. Современные западные и российские теории личности.
3. Социальная обусловленность природного в личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Формирование личности в деятельности.
6. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
7. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
8. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
9. Образ “Я” и концепция “Я”.
10. Психические состояния и волевые проявления.
11. Одаренность, талант, гениальность.
12. Мотивация и деятельность.
13. Теории способностей.
14. Гармонические и дисгармонические характеры.
15. Мотив как регулятор человеческого поведения.
16. Установки как психические феномены.
17. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.
18. Деятельность как специфический тип активности человека.
19. Принцип единства сознания и деятельности.
20. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
21. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
22. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
23. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
24. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
25. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
26. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
27. Психологические закономерности формирования воли.
28. Значение воли в спортивной деятельности.
29. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
30. Потребности, установки и мотивы личности.
31. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
32. Личность людей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
3. Структура личности.
4. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
5. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
7. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
8. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг).
11. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
12. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
13. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда.
14. Мотивационная сфера личности.
15. Мотив и мотивация. Виды потребностей.
16. Самоактуализация личности.
17. Общая характеристика психологии эмоций.
18. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее).
19. Общая характеристика психологии чувств.
20. Стресс.
21. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
22. Ощущения человека, Виды и закономерности.
23. Особенности человеческого восприятия.
24. Психология внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека.
25. Виды внимания, их развитие в процессе обучения.
26. Формы внимания.
27. Свойства внимания.
28. Виды памяти.
29. Характеристика процессов памяти.
30. Типы памяти. Условия эффективного запоминания.
31. Мышления человека. Общая характеристика.
32. Воображение
33. Понятие о темпераменте. История развития понятия.
34. Темперамент. Психофизиологическая типология И.Павлова.
35. Структура темперамента. Современные исследования темперамента.
36. Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент.
37. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
38. Общие способности.
39. Специальные способности.

40. Одаренность, талант, гениальность.
42. Общение: функции и виды
43. Конфликты: виды, особенности решения
44. Личностные характеристики людей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Психологические особенности работы с лицами с ограничениями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			