

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Факультет компьютерных систем и информационных технологий

Кафедра информационных и управляющих систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета компьютерных
систем и информационных
технологий



Кочевский А.А.

« 19 »

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

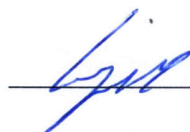
«Интеллектуальные системы и технологии»

09.03.02 Информационные системы и технологии

«Информационные системы и технологии»

Разработчик:

доцент

 Шульгин С.К.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры информационных и управляющих систем от «18» апреля 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

информационных и управляющих систем

 Горбунов А.И.

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Интеллектуальные системы и технологии»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контроли- руемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы форми- рования (семестр изуче- ния)
1.	ПК-02	Способен разработа- ть модели ин- формационных сис- тем	Тема 1. Экспертные системы. Понятие «знание».	заключительный
			Тема 2. Продукцион- ная экспертная система	заключительный
			Тема 3. Семантическая экспертная система.	заключительный
			Тема 4. Фреймовая экспертная система.	заключительный
			Тема 5. Нейронные сети.	заключительный
			Тема 6. Функции акти- вации.	заключительный
			Тема 7. Обучение ней- ронных сетей	заключительный
			Тема 8. Парадигмы обучения	заключительный
			Тема 9. Задачи обуче- ния	заключительный
			Тема 10. Персептрон Розенблатта	заключительный
			Тема 11. Модель ней- ронной сети с обрат- ным распространением ошибки	заключительный

			Тема 12. Самооргани- зующиеся карты Кохо- нена	заключительный
			Тема 13. Нейронные сети Хопфилда и Хем- минга	заключительный
			Тема 14. Нечёткие множества и нечёткая логика	заключительный

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оце- нивания

№ п/п	Код контролируе- мой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навы- ки)	Контролируемые темы учебной дис- циплины	Наименование оценочного средства
5.	ПК-02	Знать: основные виды моделей информаци- онных систем, применяе- мых при их проектиро- вании Уметь: разрабатывать функциональную и ин- формационную модели информационной систе- мы Владеть: навыками объектно- ориентированного мо- делирования информа- ционных систем	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14.	Контрольные вопросы

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Интеллектуальные системы и технологии»**

**Вопросы для защиты лабораторных работ
Лабораторная работа №1
Обучение персептрона**

Цель работы: создать однослойную искусственную нейронную сеть в виде персептрона Розенблатта, который позволяет воспроизводить тернарные логические функции.

Контрольные вопросы:

1. По каким принципам строятся искусственные нейронные сети?
2. Кто и когда предложил первую модель нейрона?
3. Кто и когда впервые предложил правила обучения искусственной нейронной сети?

Лабораторная работа №2

Исследование нейронной сети перцептронного типа

Цель работы: Исследование принципа построения, обучения и функционирования нейронной сети, реализующей однослойный перцептрон Розенблатта в задаче распознавания стилизованных десятичных цифр.

Контрольные вопросы:

1. По каким принципам строятся искусственные нейронные сети?
2. Кто и когда предложил первую модель нейрона?
3. Кто и когда впервые предложил правила обучения искусственной нейронной сети?

Лабораторная работа №3

Классификация с помощью персептрона

Цель работы: создать нейронную сеть в виде персептрона, который разделяет векторы входа на два класса. Обозначим эти классы, как 0 и 1.

Контрольные вопросы:

1. Кто и когда разработал принципы организации и функционирования персептронов?
2. Кто и когда разработал когнитрон?
3. Кто и когда предложил нейросетевые модели, обучающейся без учителя на основе самоорганизации?

Лабораторная работа №4

Аппроксимация нелинейных функций с помощью сети персептронов

Цель работы: выполнить аппроксимацию нелинейной функции Контрольные вопросы:

1. Кто и когда разработал принципы организации и функционирования персептронов?
2. Кто и когда разработал когнитрон?
3. Кто и когда предложил нейросетевые модели, обучающейся без учителя на основе самоорганизации?

Лабораторная работа №5

Прогнозирование временных рядов с помощью нейронной сети

Цель работы: научиться применять нейронные сети для решения задач прогнозирования

Контрольные вопросы:

4. Кто и когда создал адаптивную резонансную теорию и модели нейронных сетей на ее основе?
5. Какими свойствами обладают искусственные нейронные сети?
6. Когда использование искусственной нейронной сети является целесообразным?

Лабораторная работа №6

Идентификация символов

Цель работы: Исследование возможности применения нейронной сети для идентификации символов.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается задача кластеризации?
2. В чем заключается задача аппроксимации?
3. Из каких элементов состоит формальный нейрон?

Лабораторная работа №7

Нейросетевая фильтрация

Цель работы: Синтез нейросетевой системы управления линейным объектом при наличии возмущающих воздействий аддитивного характера.

Контрольные вопросы:

1. В какой последовательности осуществляется функционирование нейрона?
2. Назовите несуществующую функцию активации нейрона.
3. Какие свойства сигмоидальной функции привели к ее широкому распространению?

Лабораторная работа №8

Распознавание графических образов

Цель работы: синтезировать и обучить нейронную сеть отличать геометрические объекты друг от друга

Контрольные вопросы:

4. Какая из активационных функций нейрона принимает одно из двух альтернативных значений?
5. Какая из активационных функций нейрона не имеет ограничений в области значений?
6. Какие типы нейронов в искусственной нейронной сети можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций?

Лабораторная работа №9

Кластеризация с помощью нейронной сети

Цель работы: освоить основные принципы решения задачи кластеризации с использованием нейронных сетей со слоем Кохонена и самоорганизующихся карт.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные типы искусственных нейронных сетей можно выделить точки зрения их топологи?
2. В каких нейронных сетях каждый нейрон передает свой выходной сигнал остальным нейронам сети?
3. На какие типы делятся многослойные нейронные сети?

Лабораторная работа №10

Классификация объектов с качественными характеристиками

Цель работы: приобретение знаний и практических навыков работы с алгоритмами классификации объектов с качественными характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют разновидности нейронных сетей с обратными связями?
2. Со сколькими нейронами в окрестности фон Неймана связан каждый нейрон слабосвязной нейронной сети?
3. Какие основные типы искусственных нейронных сетей можно выделить точки зрения принципа их действия?

Практическая работа №11

Разработка нечеткого ПИД-регулятора

Цель работы: используя программные предложения пакета прикладных программ для решения задач технических вычислений разработать и исследовать нечеткий регулятор непрерывным объектом управления.

Контрольные вопросы:

1. К какому типу искусственных нейронных сетей относится многослойный персептрон?
2. Чем характеризуются гомогенные нейронные сети?
3. Какова цель обучения с учителем искусственной нейронной сети?

Практическая работа №12

Изучение методов построения нейро-нечеткой сети в пакете прикладных программ для решения задач технических вычислений

Цель работы: изучить принципы построения нейро-нечетких сетей в пакете прикладных программ для решения задач технических вычислений.

Контрольные вопросы:

1. К какой группе методов обучения искусственных нейронных сетей относится алгоритм обратного распространения ошибки (error back propagation)?
2. От чего зависит число образов, которые способна распознавать искусственная нейронная сеть?
3. Когда прекращается процесс обучения искусственной нейронной сети?

Лабораторная работа №13

Построение продукционной экспертной системы

Цель работы: Построить продукционную экспертную систему

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается способность к обобщению искусственной нейронной сети?
2. В чем выражается эффект переобучения нейронной сети?
3. Какова цель обучения без учителя искусственной нейронной сети?
4. В чем заключается суть алгоритма обучения без учителя Кохонена?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству защита лабораторных работ

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Ответы на вопросы к защите лабораторных работ даны на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Ответы на вопросы к защите практических работ даны на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Ответы на вопросы к защите лабораторных работ даны на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Ответы на вопросы к защите лабораторных работ даны на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы для контрольных работ

1. Нейрон Маккалока-Питтса: структура и принцип действия.
2. Свойства нейронных сетей.
3. Рекуррентная нейронная сеть.
4. Системы искусственного интеллекта: представление знаний.
5. Обучение нейронных сетей: обучение на основе памяти.
6. Обучение нейронной сети: конкурентное обучение.
7. Парадигма обучений нейронной сети: обучение без учителя и без учителя с подкреплением.
8. Задачи обучения нейронной сети: инверсные системы.
9. Задачи обучения нейронной сети: фильтрация.
10. Обучение нейронной сети: обучение, основанное на коррекции ошибок.
11. Однослойная нейронная сеть.
12. Функциональная целостность знаний.
13. Логическая модель представления знаний.
14. Машина вывода экспертной системы.
15. Модель “доски объявлений” в продукционной модели представления знаний.
16. Структура самоорганизующейся карты Кохонена.

17. Обучение нейронных сетей: определение, порядок действий.
 18. Задачи обучения нейронной сети: ассоциативная память.
- Задачи обучения нейронной сети: фильтрация

19. Однослойная нейронная сеть.
20. Рекурсивная структурированность знаний.

Типовые варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Нейрон Маккалока-Питтса: структура и принцип действия.
2. Свойства нейронных сетей.
3. Рекуррентная нейронная сеть.
4. Системы искусственного интеллекта: представление знаний.

ВАРИАНТ 2

1. Функциональная целостность знаний.
2. Логическая модель представления знаний.
3. Машина вывода экспертной системы.
4. Модель “доски объявлений” в продукционной модели представления знаний.

ВАРИАНТ 3

1. Задачи обучения нейронной сети: ассоциативная память.
2. Задачи обучения нейронной сети: фильтрация
3. Однослойная нейронная сеть.
4. Рекурсивная структурированность знаний.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Ответы на вопросы к защите лабораторных работ даны на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Ответы на вопросы к защите практических работ даны на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Ответы на вопросы к защите лабораторных работ даны на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Ответы на вопросы к защите лабораторных работ даны на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы фронтального и индивидуального опросов

1. Нейрон Маккалока-Питтса: структура и принцип действия.

2. Обучение нейронной сети: обучение, основанное на коррекции ошибок.
3. Парадигма обучений нейронной сети: обучение без учителя и без учителя с подкреплением.
4. Со сколькими нейронами в окрестности фон Неймана связан каждый нейрон слабосвязной нейронной сети?
5. Какая из активационных функций нейрона не имеет ограничений в области значений?
6. Из каких элементов состоит формальный нейрон?
7. Кто и когда разработал когнитрон?
8. В чем заключается суть алгоритма обучения без учителя Кохонена?
9. Обучение нейронных сетей: определение, порядок действий.
10. Обучение нейронных сетей: обучение Хебба.
11. Многослойная нейронная сеть.
12. Задачи обучения нейронной сети: аппроксимация функций.
13. Персептрон Розенблатта: структура.
14. Функциональная целостность знаний.
15. Свойство активности знаний.
16. Нейронная сеть Хемминга.
17. Экспертные системы. Архитектура экспертной системы.
18. Экспертные системы. Падежная рамка.
19. Фреймовые экспертные системы. Фреймы прототипы и фреймы экземпляры.
20. Семантическая экспертная система. Типы связей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству фронтальный и индивидуальный опрос

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

1. Принцип функционирования биологического нейрона.

2. Нейрон Маккалока-Питтса: структура и принцип действия.
3. Принцип аффинного преобразования.
4. Свойства нейронных сетей.
5. Типы функций активации: аналитической и графическое отображение, правило выбора.
6. Теоремы Розенблатта об элементарных персептронах.
7. Многослойная нейронная сеть.
8. Рекуррентная нейронная сеть.
9. Особенности функционирования искусственной нейронной сети.
10. Системы искусственного интеллекта: суть и решаемые задачи.
11. Знание: определение и основные характеристики.
12. Системы искусственного интеллекта: представление знаний.
13. Системы искусственного интеллекта: рассуждения.
14. Обучение нейронных сетей: определение, порядок действий.
15. Системы искусственного интеллекта: обучение.
16. Простой и элементарный персептрон.
17. Обучение нейронных сетей: обучение на основе памяти.
18. Обучение нейронных сетей: обучение Хебба.
19. Обучение нейронной сети: конкурентное обучение.
20. Обучение нейронной сети: обучение Больцмана.
21. Парадигма обучения нейронной сети с учителем.
22. Парадигма обучений нейронной сети: обучение без учителя и без учителя с подкреплением.
23. Задачи обучения нейронной сети: ассоциативная память.
24. Задачи обучения нейронной сети: распознавание образов.
25. Задачи обучения нейронной сети: аппроксимация функций.
26. Задачи обучения нейронной сети: инверсные системы.
27. Задачи обучения нейронной сети: управление.
28. Задачи обучения нейронной сети: фильтрация.
29. Персептрон Розенблатта: структура.
30. Обучение нейронной сети: обучение, основанное на коррекции ошибок.
31. Обучение персептрона: альфа и гамма-подкрепление.
32. Однослойная нейронная сеть.
33. Модель представления знаний на основе семантической сети.
34. Функциональная целостность знаний.
35. Фреймовая модель представления знаний.
36. Логическая модель представления знаний.
37. Формальная модель экспертной системы.
38. Рекурсивная структурированность знаний.
39. Продукционная модель представления знаний.
40. Машина вывода экспертной системы.
41. Свойство активности знаний.
42. Модель “доски объявлений” в продукционной модели представления знаний.

43. Основные свойства для отношения выводимости (рефлексивность, транзитивность, монотонность, теорема дедукции).
44. Использование лени в фреймовой модели представления знаний.
45. Нейронная сеть Хопфилда.
46. Структура самоорганизующейся карты Кохонена.
47. Нейронная сеть Хемминга.
48. Алгоритм функционирования SOM.
49. Инстар Гроссберга. Структура и обучение.
50. Сеть встречного распространения.
51. Оутстар Гроссберга. Структура и обучение.
52. Сеть встречного распространения. Принцип WTA.
53. Сеть встречного распространения. Общий принцип функционирования.
54. Экспертные системы. Цели исследований. Типы экспертных систем.
55. Сеть встречного распространения. Сжатие данных.
56. Экспертные системы. Архитектура экспертной системы.
57. Экспертные системы. Виды решаемых задач.
58. Экспертные системы. Типы объектов семантической системы.
59. Экспертные системы. Фреймовая модель представления знаний.
60. Экспертные системы. Знания. Характеристики знаний.
61. Экспертные системы. Продукционная модель представления знаний.
62. Экспертные системы. Способы вывода в семантических сетях.
63. Экспертные системы. Механизм наследования во фреймовых ЭС.
64. Экспертные системы. Падежная рамка.
65. Экспертные системы. Процедуры-демоны и процедуры-слуги.
66. Экспертные системы. Концептуальный граф.
67. Экспертные системы. Вывод в семантических сетях.
68. Экспертные системы. Структура продукционной ЭС.
69. Семантическая экспертная система. Типы связей.
70. Фреймовые экспертные системы. Вывод с помощью процедур-демонов
71. Семантическая экспертная система. Сценарии.
72. Фреймовые экспертные системы. Фреймы прототипы и фреймы экземпляры.

Типовой экзаменационный билет

ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра Информационные и управляющие системы

Экзаменационный контроль

Семестр 7

Дисциплина «Интеллектуальные системы и технологии»

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

1. Однослойная нейронная сеть.
2. Машина вывода экспертной системы.

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Преподаватель _____ доц. Шульгин С.К.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Интеллектуальные системы и технологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета компьютерных
систем и информационных
технологий



Ветрова Н. Н.