

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор института строительства,
архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства



Н.Д. Андрийчук

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

По направлению подготовки: 07.04.01 Архитектура
Магистерская программа «Актуальные направления теории и практики
архитектуры»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура». – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 520, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):
профессор Броварь А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«12» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Гапонов А.В.

Согласовано (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой ПГСИА  Хвортова М.Ю.

Переутверждена: « » 202 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

«13» 04 2022 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

 Ремень В.И.

© Броварь А.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В
ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины - «Философские проблемы науки и техники» является формирование общекультурных компетенций для выработки представлений о философских основаниях современного естественнонаучного и технического знания, развития науки и техники в их историческом развитии и социокультурном контексте.

Основными задачами изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является:

усвоение специфики научного познания и формирование философского к методологии познавательной деятельности;

изучение основных форм и методов эмпирического и теоретического уровней научного познания; основные этапы и направления развития философии науки и техники; особенности развития современной науки и техники, их роли в современной цивилизации; специфику этоса науки XXI века

научиться систематизировать, анализировать и обобщать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; прогнозировать негативные последствия профессиональной деятельности; использовать полученные знания для минимизации рисков научно-технической и профессиональной деятельности, а также для обоснования собственных мировоззренческих, социально-философских и нравственных взглядов и установок.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Содержание дисциплины «Философские проблемы науки и техники» основывается на базе дисциплин: предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Научно-проектные исследования в архитектурно-дизайнерской деятельности, культурологические основы архитектуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Проводит комплексные предпроектные исследования. Формулирует на основе результатов	знать: сводный анализ исходных данных на проектирование; взаимосвязь объемно-

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществляет консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществляет сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. УК-1.2. Находит взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Выбирает принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Выбирает основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Разрабатывает основы технологии возведения объектов капитального строительства.	пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); уметь: осуществлять сводный анализ исходных данных на проектирование; выбирать основные параметры принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; владеть: сводным анализом исходных данных на проектирование; основными параметрами принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
---	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Участвует в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводит мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвует в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. Участвует в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации. УК-3.2. Находит средства и методы архитектурного проектирования. Применяет нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.	знать: стратегию действий творческого коллектива; нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; уметь: участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива; применять нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; владеть: стратегией действия творческого коллектива; нормами и методиками расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Участвует в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику. УК-4.2. Использует	знать: методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правила устной научной речи; уметь: выбирать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; использовать правила устной научной речи; владеть: методами и средствами

	государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык деловых документов и научных исследований; правила устной научной речи.	профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правилами устной научной речи.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Проводит анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. УК-5.2. Использует основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов; социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	знать: культурные и исторические традиции общества, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия; кодекс этики архитекторов; уметь: уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию; использовать кодекс этики архитекторов; владеть: культурными и историческими традициями общества, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия; кодекс этики архитекторов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	32	-
в том числе:		
Лекции	16	-

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-
Форма аттестации	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Понятие науки. Понятие техники. Философия науки и техники как относительно самостоятельная область философского знания. Предмет, методы и категории философии науки и техники. Основные направления и подходы философского анализа науки и техники.

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Генезис науки и зарождение техники. Античная наука и техника. Развитие науки и техники в Средние века. Научные и технические достижения эпохи Возрождения. Становление классической науки и промышленного производства в условиях Нового Времени. Неклассическая и постнеклассическая наука.

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Онтология как философско-методологическая основа научной картины мира. Понятие и основные формы научной картины мира. Синергетика о самоорганизации Вселенной. Глобальный (универсальный) эволюционизм и современная научная картина мира. Технонаука как синтез науки и техники в современных условиях.

ТЕМА 4. СТРУКТУРА НАУКИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Понятие структуры научного познания. Взаимосвязь и особенности эмпирического и теоретического уровней. Эмпирическое знание: основные методы исследования и формы научного знания. Теоретическое знание: основные методы исследования и формы научного знания. Идеалы и нормы научного исследования, их историческая изменчивость.

ТЕМА 5. НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

Кумулятивистская концепция развития науки и ее основные представители. Концепция научных революций Т.Куна. Понятия «парадигма»,

«научная революция», нормальная наука». Развитие науки как смена научных исследовательских программ (И.Лакатос). Эволюционистские модели развития науки (С.Тулмин, К.Поппер). Интернализм и экстернализм в интерпретации развития науки. Научные традиции и их основные виды.

ТЕМА 6. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ЭТОС НАУКИ

Наука как социальный институт. Цель и общественный смысл науки как социального института. Научное сообщество. Исторические типы научных сообществ. Этнос науки. Нормы и ценности научного сообщества. Социальные функции науки.

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ

Техника и её роль в процессе антропосоциогенеза. Основные философские теории техники. Сущность и критерии технической деятельности. История и методология технических и технологических наук.

ТЕМА 8. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИКИ

Основные проблемы философии информатики. Понятие информации: основные подходы. Человек в информационном обществе. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки и как глобальная среда непрерывного образования. Понятие виртуальной реальности. Информационная безопасность как актуальная проблема современности.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наука, технологии, общество. Тенденции и риски научно-технического прогресса. Социально-гуманитарная, этическая и экологическая экспертиза научно-технических проектов. Социальная оценка техники. Социальная ответственность ученых, проектировщиков, инженеров.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы научного знания	2	-
2	Выбор направления научного исследования. постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	2	-
3	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	-
4	Теоретические и экспериментальные исследования.	2	-
5	Обработка результатов экспериментальных исследований.	4	-
6	Понятие и структура магистерской диссертации.	4	-
Итого:		16	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет философии науки и техники.	1	-
2	Исторические этапы развития науки и техники.	1	-
3	Современная научная картина мира. Специфика современного этапа научно-технического развития.	2	-
4	Структура науки, формы и методы научного познания.	2	-
5	Научные традиции и научные революции.	2	-
6	Наука как социальный институт. Этнос науки.	2	-
7	Философские проблемы техники.	2	-
8	Философские проблемы информатики.	2	-
9	Социальная оценка научно-технического развития.	2	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет философии науки и техники.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
2	Тема 2. Исторические этапы развития науки и техники.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
3	Тема 3. Современная научная картина мира. Специфика современного этапа научно-технического развития.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
4	Тема 4. Структура науки, формы и методы научного познания.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-
5	Тема 5. Научные традиции и научные революции.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	-

6	Тема 6. Наука как социальный институт. Этнос науки.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	-
7	Тема 7. Философские проблемы техники.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	-
8	Тема 8. Философские проблемы информатики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	-
9	Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	-
Итого:			40	-

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрено

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Быковская Г.А. История науки и техники (Магистратура) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин. — Электрон, текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с. — 978-5-00032-202-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>

2. История и философия науки. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Тутов [и др.].— Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13084.html>

3. Мокий, М. С. Философские проблемы науки и техники : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с.—Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/stefanovich_mokiyi_mihail/kniga_metodologiya_nauchnyih_issledovaniyi_uch_s_vladimir/

б) дополнительная литература:

3. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: терминологический словарь / Лебедев, Сергей Александрович. - М.: Академический Проект, 2011. - 269с.

4. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст]: учеб, пособие / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. - 464с.

5. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов / под общ. ред. канд.филос. наук. доц. Л.Ф. Гайнуллиной. - Казань, Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит, ун-та, 2016, 136 с.

6. Основы философии науки [Текст] : учеб, пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П.Матяш, Т.Б. Фатхи. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 603с. - (Высшее образование). -

7. Розин, В. М. Философия техники [Текст] : учеб. пособие для вузов / Розин, Вадим Маркович. - М.: NOTA BENE, 2001. - 456с.

8. Философские проблемы техники и технических наук: Учебное пособие для аспирантов / Л.Ф. Гайнуллина, А.М. Сафина.- Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит, ун-та, 2017. -206 с.

в) методические указания:

1. Гайнуллина Л.Ф., Прохоров-Малясов Г.С., Сафина А.М. Самостоятельная работа магистров: методические рекомендации. - Казань, КГАСУ, 2016.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
Научно-техническая библиотека ИСА и ЖКХ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы науки и техники» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет (при необходимости добавить специальное оборудование, которым оснащена академическая аудитория).

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

7. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1, УК-1.2	Тема 1. Предмет философии науки и техники.	1
				Тема 2. Исторические этапы развития науки и техники.	1
				Тема 3. Современная научная картина мира. Специфика современного этапа научно-технического развития.	1
				Тема 4. Структура науки, формы и методы научного познания.	1

				Тема 5. Научные традиции и научные революции.	1
				Тема 6. Наука как социальный институт. Этнос науки.	1
				Тема 7. Философские проблемы техники.	1
				Тема 8. Философские проблемы информатики.	1
				Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития.	1
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. УК-3.2	Тема 1. Предмет философии науки и техники.	1
				Тема 2. Исторические этапы развития науки и техники.	1
				Тема 3. Современная научная картина мира. Специфика современного этапа научно-технического развития.	1
				Тема 4. Структура науки, формы и методы научного познания.	1
				Тема 5. Научные традиции и научные революции.	1
				Тема 6. Наука как социальный институт. Этнос науки.	1
				Тема 7. Философские проблемы техники.	1
				Тема 8. Философские проблемы информатики.	1
				Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития.	1
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1, УК-4.2	Тема 1. Предмет философии науки и техники.	1
				Тема 2. Исторические этапы развития науки	1

		языке(ах), академического профессионального взаимодействия	для и	и техники.	
				Тема 3. Современная научная картина мира. Специфика современного этапа научно-технического развития.	1
				Тема 4. Структура науки, формы и методы научного познания.	1
				Тема 5. Научные традиции и научные революции.	1
				Тема 6. Наука как социальный институт. Эмос науки.	1
				Тема 7. Философские проблемы техники.	1
				Тема 8. Философские проблемы информатики.	1
				Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития.	1
4.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Предмет философии науки и техники.	1
				Тема 2. Исторические этапы развития науки и техники.	1
				Тема 3. Современная научная картина мира. Специфика современного этапа научно-технического развития.	1
				Тема 4. Структура науки, формы и методы научного познания.	1
				Тема 5. Научные традиции и научные революции.	1
				Тема 6. Наука как социальный институт. Эмос науки.	1
				Тема 7. Философские проблемы техники.	1
				Тема 8. Философские	1

				проблемы информатики.	
				Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1, УК-1.2	знать сводный анализ исходных данных на проектирование; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); уметь осуществлять сводный анализ исходных данных на проектирование; выбирать основные параметры принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; владеть сводным анализом исходных данных на проектирование; основными параметрами принципов	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольная работа

			проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан		
2	УК-3	УК-3.1, УК-3.2	знать стратегию действий творческого коллектива; нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; уметь участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива; применять нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; владеть стратегией действия творческого коллектива; нормами и методиками расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольная работа
3.	УК-4	УК-4.1, УК-4.2	знать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правила устной научной речи; уметь выбирать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольная работа

			концептуального проекта и архитектурного проекта заказчика; использовать правила устной научной речи; владеть методами и средствами профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчика; правилами устной научной речи.		
4.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2	знать культурные и исторические традиции общества, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия; кодекс этики архитекторов; уметь уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию; использовать кодекс этики архитекторов; владеть культурными и историческими традициями общества, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия; кодекс этики архитекторов.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольная работа

Оценочные средства по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости:

1. Какому историческому этапу соответствуют понятия «преднаука» и «начала науки»? Обоснуйте свой ответ.
2. На каком этапе исторического развития произошел переход от мифа к логосу, от образного мышления к понятийному? Какое явление возникло в результате этого перехода?
3. Что означает словосочетание «техника случая»? Какой этап исторического развития техники отражает это понятие?
4. Соотнесите имена перечисленных философов разных эпох с принадлежащими им известными выражениями: Аристотель, Ф.Аквинский, Г.Галилей, Р.Декарт, Ф.Бэкон, Л. да Винчи:
 - а) Знание - сила.
 - б) Если научное утверждение противоречит догматам веры, то ошибку надо искать в научном утверждении.
 - в) Мои предметы родились из простого и чистого опыта, который и есть истинный учитель.
 - г) Книга природы написана языком математики.
 - д) Я мыслю, следовательно, я существую.
 - е) Из наук считается мудростью та, которая избирается ради неё самой и познания, а не ради её практических последствий.
5. Проведите сравнительный анализ основных принципов классической и неклассической науки.
6. Когда возникла позднеклассическая (современная) наука?
7. Покажите различия между ремесленной, машинной, информационной и цифровой техникой.
8. Приведите примеры технических средств, оказавших наибольшее влияние на развитие человечества за последние 100 лет.
9. Определите исторические и теоретические причины дискуссии о «конце науки». Согласны ли Вы с утверждением современных западных ученых о «закате Века Науки» и почему?
10. Выявите специфику современного этапа развития науки и техники. Какие трансформации научно-технической деятельности характеризуются понятиями «большая наука» и «технонаука»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству текущий контроль

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Темы контрольных работ:

1. Научная революция конца XVI-XVII вв. Основоположники новоевропейской науки: Г.Галилей, Н.Коперник, И.Кеплер, И.Ньютон. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.
2. Теоретические и технические знания древнего Востока.
3. Античность - колыбель европейской науки.
4. Развитие науки и техники в Средние века.
5. Кумулятивистская концепция развития науки в позитивизме и ее основные представители.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.

7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислить основные структурные элементы познания.
10. Наука как социальный институт.
11. Структура и функции науки.
12. Основные формы и методы теоретического уровня научного познания.
13. Эволюция и революция в науке.
14. Техника как предмет философского исследования.
15. Определение техники.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Может допускать до 20% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)