

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра экологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института технологий
и инженерной механики
Е.П. Могильная

(подпись)

« 19 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Промышленная экология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 894. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г.

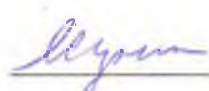
Составитель:
ст. преп. кафедры экологии Цыбульский Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии «18» 04 2023 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой экологии  Черных В.И.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института технологий и инженерной механики «18» 04 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии института технологий и инженерной механики  Ясуник С.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» являются освоение научно-методических основ и прикладных аспектов существования человеческого общества в соответствии с законами биосферы и рационального использования её природных ресурсов.

Для достижения поставленной цели ставится ряд задач:

- сформировать у студентов представление о вкладе отечественных ученых в создание нового научного мировоззрения, в развитие современной концепции естествознания; о ноосфере как новой парадигме отношения человека к биосфере;
- познакомить с основными положениями биосферной концепции В.И. Вернадского и других ученых; о пределах биосферы и ее функциях; об основных положениях «Учения о ноосфере»;
- научить устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием структурных компонентов биосферы на основе мониторинга и экспертизы окружающей среды;
- изучить системный и концептуальный подходы использования природных ресурсов в процессе своей хозяйственной деятельности с учетом будущего;
- сформировать целостную естественнонаучную картину материального мира и роли человека на Земле и во Вселенной.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является: знание основных социальных отношений человека и окружающей среды, принцип взаимодействия человека, общества и природы, закономерности функционирования и развития человека в жизненной среде; уметь развить общую экологическую культуры личности, владеть основами организации и функционирования социоприродных систем, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Содержание дисциплины «Социальная экология» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социология», «Биология», «География» и служит основой для освоения дисциплин: «Экология человека», «Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Методика преподавания экологии», «Экология и природоохранное обустройство урбанизированных территорий», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует базовые общеэкологические представления о теоретических основах общей и социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды и природопользования; ОПК-2.2 Решает типовые задачи в профессиональной деятельности на основе знаний в области экологии человека.	знать: нормы здорового образа жизни; основы общей и социальной экологии; основы экологии человека; основы природопользования; основы экологической педагогики; методики проектирования социальных процессов. уметь: осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; организовывать работу малых групп исполнителей; обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки; владеть: компетенциями посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	8
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальное задание/контрольная работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет социальной экологии. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Становление предмета социальной экологии. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Охотничье-собирательская культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

Тема 2. Поведение человека в естественной и социальной среде. Трудовая среда. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Трудовая среда человека. Медико-биологические аспекты экологических проблем человека.

Тема 3. Демографические проблемы и перспективы человечества. Мировой демографический рост и перспективы человечества. Прогноз численности населения мира: региональные особенности. Глобальные проблемы современности.

Тема 4. Урбанизация социальной среды. Понятие урбанизации, ее применение в социальной экологии. Проблема урбанизации населения. Экологическая обстановка в мегаполисах.

Тема 5. Охрана окружающей среды и экологический кризис. Проблемы охраны окружающей среды. Деятельность Римского клуба. Международная охрана окружающей среды.

Тема 6. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.

Тема 7. Экологическое образование и экологическая политика. Экологическое образование и воспитание. Цели и структура. Социально-экологическая политика. Направления экологической политики. Российская экологическая политика.

Тема 8. Экологическая культура и экологические движения. Формирование и проблемы экологической культуры. Экологическое мышление. Специфика и роль общественных экологических движений и решение экологических проблем.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет социальной экологии. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	3	2
2	Поведение человека в естественной и социальной среде. Трудовая среда.	2	
3	Демографические проблемы и перспективы человечества.	2	
4	Урбанизация социальной среды.	2	

5	Охрана окружающей среды и экологический кризис.	2	2
6	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.	2	
7	Экологическое образование и экологическая политика.	2	
8	Экологическая культура и экологические движения.	2	
Итого:		17	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Возникновение и развитие социальной экологии. Субъекты социально-экологического взаимодействия. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	4	2
2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Поведение человека в естественной и социальной среде	2	
3	Трудовая среда как часть жизненной среды человека. Медико-экологические проблемы здоровья	2	
4	Демографическая проблема и перспективы её развития. Урбанизация: история и современность	2	2
5	Экологический кризис. Охрана окружающей среды	2	
6	Экологическое сознание и экологическое образование. Экологическая политика	2	
7	Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы	3	
Итого:		17	4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Экология как междисциплинарное знание. Предпосылки возникновения социальной экологии. Предметная область социальной экологии. Принципы и законы социальной экологии	Подготовка к практическим занятиям. Проверка конспектов	6	10
2	Качество жизни и качество окружающей среды. Типы экосистем и экологические проблемы.	Подготовка к практическим	4	8

	Естественные и социальные системы. Биосфера — глобальная экосистема, эволюция биосферы.	занятиям. Проверка конспектов		
3	Общество как адаптирующаяся и адаптирующая система. Взаимодействие биологической и социальной адаптации в процессе развития общества. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.	Подготовка к практическим занятиям. Проверка конспектов	6	10
4	Понятие и причины экологического кризиса. Основные понятия, их содержание. Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы. «Римский клуб» — «критические точки» состояния экологической проблемы современного мира.	Подготовка к практическим занятиям. Проверка конспектов	6	8
5	Политика как общественная деятельность. Принципы и цели экологической политики. Субъекты экологической политики. Философский и социологический аспекты охраны окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы и механизмы	Подготовка к практическим занятиям. Проверка конспектов	6	10
6	Охрана окружающей среды в России, нормативное обеспечение. Отечественные экологические организации и их деятельность.	Подготовка к практическим занятиям. Проверка конспектов	4	8
7	Экологическое сознание. Становление экообразования и воспитания. Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику. Сущность экокультуры. Становление экологической этики.	Подготовка к практическим занятиям. Проверка конспектов	6	10
Итого:			38	64

4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

•технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде, самостоятельная работа, проблемное обучение.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические работы по дисциплине в следующих формах:

- комбинированный контроль усвоения теоретического материала;
- практические занятия;
- индивидуальные задания и контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного /письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Горелов, А. А. Социальная экология: учеб. пособие / Горелов А. А. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 603 с.

2. Ильиных, И. А. Социальная экология: учебное пособие / И. А. Ильиных. Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 100 с. -

3. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.

б) дополнительная литература

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание: учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.

2. Социальная экология: учебное пособие / Б.И. Кочуров, Е.А. Минакова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 288 с. — (Бакалавриат и магистратура).

3. Социальная экология: [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Новгородцева ; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 76 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине по дисциплине «Социальная экология» (для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование») / Сост. Н.Д. Ушакова – Луганск: ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 28 с.

2. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Социальная экология» (для студентов заочной формы обучения по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование») / Сост. Н.Д. Ушакова. – Луганск: ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 9 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

История геологии ГИН РАН – <http://www.ginras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная экология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Социальная экология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует базовые общеэкологические представления о теоретических основах общей и социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды и природопользования; ОПК-2.2 Решает типовые задачи в профессиональной деятельности на основе знаний в области экологии человека.	Тема 1. Предмет социальной экологии. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Тема 2. Поведение человека в естественной и социальной среде. Трудовая среда. Тема 3. Демографические проблемы и перспективы человечества. Тема 4. Урбанизация социальной среды. Тема 5. Охрана окружающей среды и экологический кризис. Тема 6. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Тема 7. Экологическое образование и экологическая политика. Тема 8. Экологическая культура и экологические движения.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2.	ОПК-2.1 Использует базовые общеэкологические представления о теоретических основах общей и социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды и природопользования;	знать: нормы здорового образа жизни; основы общей и социальной экологии; основы экологии человека; основы природопользования; основы экологической педагогики; методики проектирования социальных процессов. уметь: осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; организовывать работу малых групп исполнителей; обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;	Тема 1-8	Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического материала, задания к практическим занятиям, вопросы к зачету
		ОПК-2.2 Решает типовые задачи в профессиональной деятельности на основе знаний в области экологии человека.	владеть: компетенциями посредством установления системы меж- предметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социальная экология»
Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического
материала

1. Дайте определение понятию социальная экология
2. Что входит в структуру социальной экологии?
3. Назовите задачи социальной экологии?
4. Как развивались экологические представления людей с древнейших времен до наших дней?
5. Какие были взаимоотношения природы и общества в историческом аспекте?
6. Охотничье-собирательская культура.
7. Аграрная культура.
8. Индустриальное общество.
9. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
10. Назовите проблемы человека в социальной сфере?
11. В чем сложность современной демографической ситуации?
12. Как переселение планеты влияет на окружающую среду?
13. Как адаптируется человек в социуме?
14. Как адаптируется население в места переселения?
15. Что такое адаптация?
16. Что такое акклиматизация?
17. Назовите права и обязанности человека с точки зрения экологии?
18. Как ведет себя человек в критических и экстремальных ситуациях?
19. Назовите причины поведения людей в условиях стихийных бедствий?
20. Как антропогенные загрязнения влияют на социальные условия населения?
21. Какие основные компоненты трудовой среды выделяет Е.А.Климов?
22. Ответственность социальной сферы за окружающую среду.
23. Назовите проблемы переработки бытовых отходов?
24. Как решить проблемы питьевой воды?
25. Какие междоусобные отношения населения существуют?
26. Анализ прогнозных оценок численности мирового населения.
27. Назовите глобальные проблемы современности?
28. Какие изменения социальных условий зависят от развития научно-технического прогресса?
29. Что такое урбанизация?
30. Какие проблемы урбанизации населения существуют?
31. Какая экологическая обстановка существует в мегаполисах?
32. Как можно улучшить экологическую ситуацию в больших городах?
33. Что относится к энергетическим ресурсам? Их влияние на природную среду и общество.
34. Что понимается под агрессивностью среды?
35. Назовите основные факторы загрязнения питьевой воды?

36. Как влияет научно-технический прогресс на состояние генофонда населения?

37. Какие правовые основы защиты окружающей среды используются для снижения вредных воздействий кризисной ситуации в обществе?

38. Какие международные соглашения по вопросам охраны окружающей среды существуют на текущий момент?

39. Назовите проблемы утилизации бытовых отходов? Пути их решения

40. Как утилизируются промышленные отходы?

41. Как формируется экологическая культура?

42. Какие проблемы существуют проблемы в экологической культуре?

43. Что относится к экологической деятельности в обществе?

44. Что дает развитие экологического мышления для человека?

45. На чем основывается экологическое образование в России?

46. Как развивается экологическое образование в обществе?

47. Назовите цели и структуру экологического образования?

48. Что такое экологизация образования?

49. Что представляет собой социально-экологическая политика?

50. Какие направления экологической политики существуют?

51. Как развивались экологическая политика в России?

52. Назовите одну из основных функций государства в обществе?

53. Какие аспекты правового механизма используются для экологической безопасности?

54. Какую роль играют политические партии? Какие политические мероприятия проводятся по защите окружающей среды?

55. Назовите специфику общественных движений?

56. Что являлось причиной возникновения общественных движений?

57. Как общественные экологические движения способствуют решению экологических проблем?

58. Какие международные природоохранные мероприятия и проекты проводятся?

59. Как выглядит международное экологическое сотрудничество на современном этапе?

60. Какова роль международных органов управления в развитии миролюбивой внешней и внутренней политики развитых государств?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
комбинированный контроль усвоения теоретического материала

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ дан на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Ответ дан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

удовлетворительно (3)	Ответ дан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Ответ дан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные вопросы к практическим занятиям:

1. Дайте определение социальной экологии?
2. Социальная экология: ее предмет и метод.
3. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение.
4. Что входит в социальную функцию экологии?
5. Назовите социально-демографические процессы в регионе
6. Социально-экологическая ответственность.
7. Назовите причины возникновения социальной экологии и трудности ее становления в России.
8. Какую роль играют социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению?
9. Каковы этапы становления взаимоотношений природы и общества.
10. Дайте характеристику постиндустриальной цивилизации.
11. Определите суть концепции устойчивого развития.
12. Какого рода мероприятия предусмотрены в концепции устойчивого развития?
13. Дайте социально-экологическую оценку современного состояния природных ресурсов России.
14. В чём специфика колонизации новых земель Российской империей?
15. В чём сущность глобальной экологической проблемы?
16. Охарактеризуйте глобальную экологическую проблему с социально-экономической и политической сторон.
17. Назовите уровни регуляции поведения.
18. Дайте характеристику экологических потребностей человека.
19. Охарактеризуйте научные теории влияния среды на человека.
20. Экологическая картина мира и проблема управления экологической средой.
21. Какую роль играют социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению?
22. Назовите основные компоненты трудовой среды.
23. Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.
24. Дайте определение понятию «здоровье человека».
25. Каковы составляющие здоровья человека?
26. Какие последствия правового, морального, экономического характера способны вызвать применение современных медицинских репродуктивных технологий?
27. Какая проблематика составляет предмет биоэтики? Каковы демографические прогнозы развития населения планеты?

28. Почему наивысшие темпы прироста населения дают страны «третьего мира»?
29. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
30. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
31. Экологические проблемы города.
32. Что такое отчуждение человека от природы?
33. Проблема меры допустимого давления общества на природу.
34. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.
35. Чем противоречие отличается от кризиса?
36. Понятие экологического кризиса и формы проявления экологического кризиса.
37. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
38. Методы оценки состояния окружающей среды.
39. Теории охраны окружающей среды.
40. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.
41. Нормы экологического бытия.
42. Экологическое воспитание и экологическое образование в настоящем и будущем.
43. Средства массовой информации в области защиты природы.
44. Предмет экологической этики.
45. Становление международного экологического сотрудничества (1913–1948).
46. Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948–1968).
47. Критерии, принципы и основные направления экополитики России.
48. Ограничения и приоритеты концепции устойчивого развития.
49. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
50. Развитие и современное состояние природоохранного законодательства в России.
51. Механизмы управления природопользованием в РФ.
52. Цели, задачи и механизмы проведения экологической экспертизы, экологического аудита, экологического контроля и экологического мониторинга.
53. Истоки формирования, характеристики, цели, задачи экологических движений.
54. Типология природоохранных движений. Альтернативные модели по охране окружающей среды.
55. Экологическое движение как новое социальное явление.
56. Природные ресурсы, проблемы их истощаемости в России и в мире.
57. Природные ресурсы и проблемы их истощаемости в регионе.

58. Загрязнение среды посредством использования природных ресурсов.
59. Международные природоохранные мероприятия и проекты.
60. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – задания к практическим занятиям

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для выполнения индивидуального задания

1. Социальная экология: ее предмет и метод.
2. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение.
3. Социальная функцию экологии.
4. Социально-демографические процессы в регионе
5. Социально-экологическая ответственность.
6. Причины возникновения социальной экологии и трудности ее становления в России.
7. Социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению.
8. Этап становления взаимоотношений природы и общества.
9. Характеристик постиндустриальной цивилизации.
10. Суть концепции устойчивого развития.
11. Социально-экологическая оценка современного состояния природных ресурсов России.
12. Специфика колонизации новых земель Российской империей.
13. Сущность глобальной экологической проблемы.
14. Глобальная экологическая проблема с социально-экономической и политической стороны.
15. Уровни регуляции поведения.
16. Характеристика экологических потребностей человека.
17. Научные теории влияния среды на человека.
18. Экологическая картина мира и проблема управления экологической средой.
19. Социальные институты в адаптации человека к природному и

- социальному окружению.
20. Основные компоненты трудовой среды.
 21. Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.
 22. Понятие «здоровье человека».
 23. Составляющие здоровья человека.
 24. Последствия правового, морального, экономического характера при использовании современных медицинских репродуктивных технологий.
 25. Проблематика предмета биоэтики.
 26. Демографические прогнозы развития населения планеты.
 27. Причины прироста населения в странах «третьего мира».
 28. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
 29. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
 30. Экологические проблемы города.
 31. Отчуждение человека от природы.
 32. Проблема меры допустимого давления общества на природу.
 33. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.
 34. Различия противоречия и кризиса.
 35. Понятие экологического кризиса и формы проявления экологического кризиса.
 36. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
 37. Методы оценки состояния окружающей среды.
 38. Теории охраны окружающей среды.
 39. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.
 40. Нормы экологического бытия.
 41. Экологическое воспитание и экологическое образование в настоящем и будущем.
 42. Средства массовой информации в области защиты природы.
 43. Предмет экологической этики.
 44. Становление международного экологического сотрудничества (1913–1948).
 45. Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948–1968).
 46. Критерии, принципы и основные направления экополитики России.
 47. Ограничения и приоритеты концепции устойчивого развития.
 48. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
 49. Развитие и современное состояние природоохранного законодательства в России.
 50. Механизмы управления природопользованием в РФ.
 51. Цели, задачи и механизмы проведения экологической экспертизы,

экологического аудита, экологического контроля и экологического мониторинга.

52. Истоки формирования, характеристики, цели, задачи экологических движений.

53. Типология природоохранных движений.

54. Альтернативные модели по охране окружающей среды.

55. Экологическое движение как новое социальное явление.

56. Природные ресурсы, проблемы их истощаемости в России и в мире.

57. Природные ресурсы и проблемы их истощаемости в регионе.

58. Загрязнение среды посредством использования природных ресурсов.

59. Международные природоохранные мероприятия и проекты.

60. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
индивидуальное задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для выполнения контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

1. Социальная экология: ее предмет и метод.
2. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение.
3. Социальная функция экологии.
4. Социально-демографические процессы в регионе
5. Социально-экологическая ответственность.
6. Причины возникновения социальной экологии и трудности ее становления в России.
7. Социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению.
8. Этап становления взаимоотношений природы и общества.
9. Характеристик постиндустриальной цивилизации.
10. Суть концепции устойчивого развития.
11. Социально-экологическая оценка современного состояния природных ресурсов России.
12. Специфика колонизации новых земель Российской империей.

13. Сущность глобальной экологической проблемы.
14. Глобальная экологическая проблема с социально-экономической и политической стороны.
15. Уровни регуляции поведения.
16. Характеристика экологических потребностей человека.
17. Научные теории влияния среды на человека.
18. Экологическая картина мира и проблема управления экологической средой.
19. Социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению.
20. Основные компоненты трудовой среды.
21. Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.
22. Понятие «здоровье человека».
23. Составляющие здоровья человека.
24. Последствия правового, морального, экономического характера при использовании современных медицинских репродуктивных технологий.
25. Проблематика предмета биоэтики.
26. Демографические прогнозы развития населения планеты.
27. Причины прироста населения в странах «третьего мира».
28. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
29. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
30. Экологические проблемы города.
31. Отчуждение человека от природы.
32. Проблема меры допустимого давления общества на природу.
33. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.
34. Различия противоречия и кризиса.
35. Понятие экологического кризиса и формы проявления экологического кризиса.
36. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
37. Методы оценки состояния окружающей среды.
38. Теории охраны окружающей среды.
39. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.
40. Нормы экологического бытия.
41. Экологическое воспитание и экологическое образование в настоящем и будущем.
42. Средства массовой информации в области защиты природы.
43. Предмет экологической этики.
44. Становление международного экологического сотрудничества (1913–1948).
45. Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания

- угрозы экологической катастрофы (1948–1968).
46. Критерии, принципы и основные направления экополитики России.
 47. Ограничения и приоритеты концепции устойчивого развития.
 48. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
 49. Развитие и современное состояние природоохранного законодательства в России.
 50. Механизмы управления природопользованием в РФ.
 51. Цели, задачи и механизмы проведения экологической экспертизы, экологического аудита, экологического контроля и экологического мониторинга.
 52. Истоки формирования, характеристики, цели, задачи экологических движений.
 53. Типология природоохранных движений.
 54. Альтернативные модели по охране окружающей среды.
 55. Экологическое движение как новое социальное явление.
 56. Природные ресурсы, проблемы их истощаемости в России и в мире.
 57. Природные ресурсы и проблемы их истощаемости в регионе.
 58. Загрязнение среды посредством использования природных ресурсов.
 59. Международные природоохранные мероприятия и проекты.
 60. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – *контрольной работе*

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятию социальная экология
2. Что входит в структуру социальной экологии?
3. Назовите задачи социальной экологии?
4. Как развивались экологические представления людей с древнейших времен до наших дней?
5. Какие были взаимоотношения природы и общества в историческом аспекте?
6. Охотничье-собирательская культура.
7. Аграрная культура.
8. Индустриальное общество.
9. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
10. Назовите проблемы человека в социальной сфере?
11. В чем сложность современной демографической ситуации?
12. Как переселение планеты влияет на окружающую среду?
13. Как адаптируется человек в социуме?
14. Как адаптируется население в места переселения?
15. Что такое адаптация?
16. Что такое акклиматизация?
17. Назовите права и обязанности человека с точки зрения экологии?
18. Как ведет себя человек в критических и экстремальных ситуациях?
19. Назовите причины поведения людей в условиях стихийных бедствий?
20. Как антропогенные загрязнения влияют на социальные условия населения?
21. Какие основные компоненты трудовой среды выделяет Е.А.Климов?
22. Ответственность социальной сферы за окружающую среду.
23. Назовите проблемы переработки бытовых отходов?
24. Как решить проблемы питьевой воды?
25. Какие междоусобные отношения населения существуют?
26. Анализ прогнозных оценок численности мирового населения.
27. Назовите глобальные проблемы современности?
28. Какие изменения социальных условий зависят от развития научно-технического прогресса?
29. Что такое урбанизация?
30. Какие проблемы урбанизации населения существуют?
31. Какая экологическая обстановка существует в мегаполисах?
32. Как можно улучшить экологическую ситуацию в больших городах?
33. Что относится к энергетическим ресурсам? Их влияние на природную среду и общество.
34. Что понимается под агрессивностью среды?
35. Назовите основные факторы загрязнения питьевой воды?
36. Как влияет научно-технический прогресс на состояние генофонда населения?
37. Какие правовые основы защиты окружающей среды используются для снижения вредных воздействий кризисной ситуации в обществе?

38. Какие международные соглашения по вопросам охраны окружающей среды существуют на текущий момент?

39. Назовите проблемы утилизации бытовых отходов? Пути их решения

40. Как утилизируются промышленные отходы?

41. Как формируется экологическая культура?

42. Какие проблемы существуют проблемы в экологической культуре?

43. Что относится к экологической деятельности в обществе?

44. Что дает развитие экологического мышления для человека?

45. На чем основывается экологическое образование в России?

46. Как развивается экологическое образование в обществе?

47. Назовите цели и структуру экологического образования?

48. Что такое экологизация образования?

49. Что представляет собой социально-экологическая политика?

50. Какие направления экологической политики существуют?

51. Как развивались экологическая политика в России?

52. Назовите одну из основных функций государства в обществе?

53. Какие аспекты правового механизма используются для экологической безопасности?

54. Какую роль играют политические партии? Какие политические мероприятия проводятся по защите окружающей среды?

55. Назовите специфику общественных движений?

56. Что являлось причиной возникновения общественных движений?

57. Как общественные экологические движения способствуют решению экологических проблем?

58. Какие международные природоохранные мероприятия и проекты проводятся?

59. Как выглядит международное экологическое сотрудничество на современном этапе?

60. Какова роль международных органов управления в развитии миролюбивой внешней и внутренней политики развитых государств?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – *зачет*

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
--	-------------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)