

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра экологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.П. Могильная
(подпись)

Е.П. Могильная

« 19 »

04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

По направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Промышленная экология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Устойчивое развитие» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Устойчивое развитие» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и 05.03.06 Экология и природопользование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 894. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Фастов Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии

« 18 » 04 20 23 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой
экологии

 Черных В.И.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института технологий и инженерной механики « 18 » 04 20 23 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о взаимосвязи экологических, экономических и социальных процессов, в стратегии устойчивого развития, позволяющей на долговременной основе обеспечить стабильный экономический рост, не приводящий к деградации окружающей среды.

Задачи:

- изучение основ концепции устойчивого развития;
- изучение необходимости использования рыночных инструментов в экологической политике;
- изучение стратегии устойчивого развития, перехода на новую модель экономического развития;
- изучение комплексность устойчивого развития: показатели качества жизни, уровня экономического развития и экологического благополучия;
- исследование путей перехода регионов к устойчивому развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к дисциплинам профессионального цикла, части, формируемой участниками образовательных отношений в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Шифр дисциплины Б1.В.12. Дисциплина изучается в пятом семестре.

Необходимым условием для освоения дисциплины являются: знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ экологии и природопользования; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере; умение понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; навыки использовать знания физики, химии, биологии, геологии, географии для решения исследовательских и практических задач в области экологии.

Содержание дисциплин является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Химия», «Биология», «Общая экология», «Геология с основами геоморфологии» и служит основой для освоения дисциплин «Охрана окружающей среды», «Основы и управление природопользованием», «Экологический мониторинг», «Основы экологических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
ПК-18. Владеет знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики	ПК-18.1. Знает: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды ПК-18.2. Умеет: излагать основные положения	Знать: основы геохимии и геофизики окружающей среды; основы природопользования и экономики природопользования;

природопользования, устойчивого развития.	экономики природопользования, устойчивого развития ПК-18.3. Владеет: навыками использования основ природопользования в профессиональной деятельности	основы оценки воздействия на окружающую среду; правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; основы устойчивого развития. Уметь: использовать знания в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды для целей устойчивого развития; использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития; использовать знания в области устойчивого развития системного анализа для целей охраны окружающей среды и оптимизации природопользования Владеть: навыками анализа проблемы устойчивого развития с учетом теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды; навыками анализа и интерпретации данных в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития; навыками анализа проблемы устойчивого развития с учетом состояния/качества окружающей среды
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	16
в том числе:		
Лекции	34	8

Практические занятия	34	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальное задание/контрольная работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	128
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Развитие техногенеза как основная причина появления экологического кризиса. Краткая история техногенеза. Виды техногенеза. Механизмы техногенеза.

Тема 2. Экологический кризис и проблемы современности. Антропогенные воздействия, как геологический и геохимический фактор эволюции биосферы. Изъятие природных ресурсов. Глобальные экологические проблемы современности. Экологические поражения, экологический кризис, их проявления на глобальном, региональном и локальном уровнях

Тема 3. Возникновение и формирование концепции устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. Формирование понятия устойчивого развития.

Тема 4. Конференции, посвященные окружающей среде и ее устойчивому развитию в XX веке. Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Саммит тысячелетия.

Тема 5. Конференции, посвященные окружающей среде и ее устойчивому развитию в XXI веке. Всемирный саммит по устойчивому развитию. Всемирный саммит. Заседание высокого уровня по Целям развития тысячелетия. Саммит по Целям развития тысячелетия. Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио+20). Специальное мероприятие по достижению Целей развития тысячелетия. Саммит ООН по устойчивому развитию.

Тема 6. Цели и содержание концепции устойчивого развития. Цели устойчивого развития 2000-2030 года. ЦУР как развитие ЦРТ. Содержание понятия устойчивого развития. Обеспечение безопасности и достижение целей УР.

Тема 7. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Определение и функции индикаторов. Подходы к построению индикаторов. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития. Необходимость разработки новых показателей развития.

Тема 8. Интегральные показатели устойчивого развития. Интегральный индекс скорректированных чистых накоплений Всемирного банка. Система индикаторов, разработанная Комиссией ООН по устойчивому развитию (КУР ООН). Проблемы интегрирования показателей.

Тема 9. Подход к разработке стратегии устойчивого развития в разных странах. Стратегические задачи УР. Разработка национальных и региональных стратегий устойчивого развития в развитых странах. Переход к устойчивому развитию в Российской Федерации.

Тема 10. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Указ президента Российской Федерации О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Этапы перехода России к устойчивому развитию Цели Российской Федерации на пути к устойчивому развитию. Региональный аспект устойчивого развития.

Тема 11. Роль инфраструктуры в устойчивом развитии. Понятие устойчивой инфраструктуры. Роль инфраструктуры для достижения ЦУР ООН. Создание и продвижение устойчивой инфраструктуры. Развитие устойчивой инфраструктуры в мире. Приоритетные направления развития устойчивой инфраструктуры. Устойчивое развитие и инфраструктура в России.

Тема 12. Устойчивое проектирование и строительство. Понятие устойчивое проектирование и строительство. Показатели устойчивого развития в проектировании и строительстве. Устойчивость (биоопозитивность) зданий и инженерных сооружений.

Тема 13. Переход к «зеленой экономике». Понятие и общая характеристика зеленой экономики. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.

Тема 14. Экологизация деятельности человека. Экологизация современных технологий. Экологизация энергокомплекса. Экоадаптивное сельское хозяйство. Экологичный транспорт. «Умные» технологии.

Тема 15. Устойчивость (биоопозитивность) городов. Устойчивая (биоопозитивная) страна. «Устойчивый город» в урбоэкологии. Биоопозитивный устойчивый город (эко сити). Основные направления стратегии создания эко сити.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Развитие техногинеиза как основная причина появления экологического кризиса.	2	1
2	Экологический кризис и проблемы современности.	2	1
3	Возникновение и формирование концепции устойчивого развития.	2	
4	Конференции, посвященные окружающей среде и ее устойчивому развитию в XX веке.	2	
5	Конференции, посвященные окружающей среде и ее устойчивому развитию в XXI веке.	2	
6	Цели и содержание концепции устойчивого развития.	2	1
7	Индексы и индикаторы устойчивого развития.	2	1
8	Интегральные показатели устойчивого развития.	2	
9	Подход к разработке стратегии устойчивого развития в разных странах.	2	
10	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	2	2
11	Роль инфраструктуры в устойчивом развитии.	2	
12	Устойчивое проектирование и строительство.	4	
13	Переход к «зеленой экономике».	4	
14	Экологизация деятельности человека.	4	

15	Устойчивость (биоопозитивность) городов.	2	
Итого:		34	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современный экологический кризис	4	2
2	Социальные особенности восприятия человечеством понятия «устойчивое развитие»	2	1
3	Модели развития общества и его приделы	2	
4	Прогнозирование экологических моделей развития современного мира: научное, поисковое, нормативное, прогнозирование	2	
5	Сценарии оптимизации системы «человек - экономика - биота - среда»	2	
6	Индикаторы и индексы устойчивого развития	6	2
7	Международный индекс счастья	2	
8	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	2	
9	Устойчивость природных систем	4	1
10	Факторы возникновения неустойчивости в системах	2	
11	Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире	2	
12	Переход РФ к устойчивому развитию	2	1
13	Перспективы и проблемы устойчивого развития Российской Федерации	4	1
Итого		34	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Развитие техногинеиза как основная причина появления экологического кризиса.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	8
2	Экологический кризис и проблемы современности.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	10
3	Возникновение и формирование концепции устойчивого развития.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	8
4	Конференции, посвященные окружающей среде и ее устойчивому развитию в XX веке.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	8
5	Конференции, посвященные	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение	4	8

	окружающей среде и ее устойчивому развитию в XXI веке.	индивидуального задания/контрольной работы		
6	Цели и содержание концепции устойчивого развития.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	8
7	Индексы и индикаторы устойчивого развития.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	8	10
8	Интегральные показатели устойчивого развития.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	6	8
9	Подход к разработке стратегии устойчивого развития в разных странах.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	8
10	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	4	8
11	Роль инфраструктуры в устойчивом развитии.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	6	10
12	Устойчивое проектирование и строительство.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	6	8
13	Переход к «зеленой экономике».	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	6	8
14	Экологизация деятельности человека.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	6	10
15	Устойчивость (биопозитивность) городов.	Работа с учебной литературой. Проработка лекций. Выполнение индивидуального задания/контрольной работы	6	8
Итого:			76	128

4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде, самостоятельная работа, проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Данилов-Данильян, В. И. Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов / Под общ. ред. Данилова-Данильяна В. И., Пискуловой А. Н. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0788-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707885.html> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472536> (дата обращения: 08.05.2023).

б) дополнительная литература:

1. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова - Москва: Лаборатория знаний, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-00101-627-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016274.html> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Брче, М. А. Устойчивое развитие: механизмы реализации / М. А. Брче, И. Н. Омельченко, А. Шааб; под ред. М. А. Брче, И. Н. Омельченко. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 169 с. - ISBN 978-5-7038-5456-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854563.html> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие / В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.

4. Теория устойчивого развития экономики и промышленности / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 756 с.

в) методические указания

1. Конспект лекций по дисциплине «Устойчивое развитие» для студентов направления подготовки «Экология и природопользование» (лекция 1-8). Сост. Фастов Е.А. – Луганск: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 98 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Устойчивое развитие» для студентов направления подготовки «Экология и природопользование» (лекция 9-15). Сост. Фастов Е.А. – Луганск: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2023. – 118 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Устойчивое развитие» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Лекционные и практические занятия могут проводиться в компьютерном классе (компьютеры с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде) или с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Устойчивое развитие»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-18	Владеет знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	ПК-18.1. Знает: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды ПК-18.2. Умеет: излагать основные положения экономики природопользования, устойчивого развития ПК-18.3. Владеет: навыками использования основ природопользования в профессиональной деятельности	Тема 1-15	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1.	ПК-18. Владеет знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	ПК-18.1. Знает: - теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды ПК-18.2. Умеет: - излагать основные положения экономики природопользования, устойчивого развития ПК-18.3. Владеет: - навыками использования основ природопользования в профессиональной деятельности	Знать: основы геохимии и геофизики окружающей среды; основы природопользования и экономики природопользования; основы оценки воздействия на окружающую среду; правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; основы устойчивого развития. Уметь: использовать знания в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды для целей устойчивого развития; использовать знания в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития; использовать знания в области устойчивого развития системного анализа для целей охраны окружающей среды и оптимизации природопользования Владеть: навыками анализа проблемы устойчивого развития с учетом теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды; навыками анализа и интерпретации данных в области природопользования и экономики природопользования для целей устойчивого развития; навыками анализа проблемы устойчивого	Тема 1-15	Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического материала, задания по практическим занятиям, индивидуальное задание, контрольная работа, экзамен.
----	---	--	---	-----------	--

			развития с учетом состояния/качества окружающей среды		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Устойчивое развитие»

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия и лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- комбинированный контроль усвоения теоретического материала;
- защита практических занятий;
- контрольная работа для заочного отделения.

Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического материала:

1. Дисциплина «Устойчивое развитие». Цели и задачи.
2. Роль дисциплины в подготовке специалистов.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Междисциплинарный характер дисциплины «Устойчивое развитие».
5. Особенности современного социально-геоэкологического кризиса.
6. Основные глобальные экологические проблемы.
7. Проблема народонаселения.
8. Проблема продовольственной безопасности.
9. Сущность современного экологического кризиса.
10. Экономические и социальные аспекты экологического кризиса.
11. Причины современного экологического кризиса.
12. Почему современный экологический кризис называют социально-геоэкологическим?
13. Перечислите основные составляющие экологического кризиса.
14. В чем проблемы роста народонаселения и продовольственной безопасности?
15. Предпосылки появления концепции устойчивого развития.
16. Римский клуб и определение предела роста.
17. Первый доклад Римского клуба.
18. Последующие работы ученых Римского клуба.
19. Истоки возникновения идеи устойчивого развития.
20. Этапы разработки концепции устойчивого развития.
21. Масштабы антропогенного воздействия на природную среду в конце 20-го столетия.
22. Научная база концепции устойчивого развития.
23. Хронология разработки концепции устойчивого развития.
24. Основные черты концепции устойчивого развития.
25. Принципы концепции устойчивого развития.
26. Содержание концепции устойчивого развития.
27. Обсуждение концепции устойчивого развития.
28. Восприятие идеи и концепции устойчивого развития в странах мира.
29. В чем состоит идея устойчивого развития?
30. Толкование термина «устойчивого развития».

31. Основные принципы концепции устойчивого развития.
32. В чем сущность концепции устойчивого развития?
33. В чем, на Ваш взгляд, недостатки предложенной концепции.
34. Принципы устойчивого развития в решениях конференции Рио-де-Жанейро.
35. Законы и гипотезы устойчивого развития (по А. Бартлетту).
36. Экологические приоритеты устойчивого развития.
37. Социальные и экологические аспекты устойчивого развития.
38. Законы и гипотезы устойчивого развития (по А. Бартлетту).
39. Пути обеспечения экологической безопасности ныне живущего и будущих поколений людей.
40. Обеспечение высокого экологического уровня окружающей среды – необходимое условия устойчивого развития.
41. Принципы устойчивого развития («Повестка дня на 21 век»).
42. Гипотезы и законы по Бартлетту.
43. Экологические и социальные аспекты концепции устойчивого развития.
44. Приоритетность экологической составляющей устойчивого развития.
45. Стратегия перехода стран к устойчивому развитию.
46. Особенности стратегии перехода России к устойчивому развитию.
47. Антропоцентризм, экоцентризм, ноосфера – направление перехода к устойчивому развитию.
48. Принципы перехода стран к устойчивому развитию.
49. Сценарии перехода к устойчивому развитию.
50. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
51. Основные понятия индикаторов и индексов устойчивого развития.
52. Расчет индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).
53. Понятие основных показателей устойчивого развития.
54. Основное содержание индикаторов устойчивого развития.
55. Что такое ИРЧП?
56. Особенности перехода к устойчивому развитию стран Америки, Европы и Австралии.
57. Особенности перехода к устойчивому развитию Китая и Японии.
58. Особенности стратегии перехода к устойчивому развитию США.
59. Переход к устойчивому развитию стран западной Европы.
60. Переход к устойчивому развитию Австралии и Японии.
61. Особенности перехода к устойчивому развитию Китая.
62. Роль России в глобальном переходе к устойчивому развитию.
63. Направление перехода России к устойчивому развитию.
64. Основы стратегии перехода России к устойчивому развитию.
65. Экологическая ситуация в регионах России.
66. Изучение основных международных организаций по вопросам устойчивого развития.
67. Информативность о переходе к устойчивому развитию.
68. Обзор организаций международного сотрудничества по устойчивому развитию.
69. Роль России в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
70. Неправительственные организации и их роль в международном сотрудничестве.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
комбинированный контроль усвоения теоретического материала**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ дан на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Ответ дан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Ответ дан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Ответ дан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы для выполнения контрольной работы (для студентов заочной
формы обучения)**

1. Глобальный экологический кризис его экономический и социальный аспекты.
2. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
3. Социальные и экономические аспекты концепции устойчивого развития.
4. Общенаучные основы устойчивого развития.
5. Индикаторы и индексы. устойчивого развития устойчивого развития.
6. Переход РФ к устойчивому развитию.
7. Проблема перехода к устойчивому развитию региона.
8. Причины современного экологического кризиса.
9. Перечень факторов, вызывающих экологический кризис.
10. Последствия современного экологического кризиса.
11. Идеи и глобальные модели Римского клуба.
12. Сценарии развития общества.
13. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических проблем развития.
14. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972).
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).
16. Глобальная повестка дня на 21 век.
17. Деятельность ООН и стран-участниц от РИО-92 до Йоханнесбурга-2002.
18. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне.
19. Устойчивое развитие с экономической, экологической и социальной точек зрения.
20. Критерии, характеризующие устойчивое развитие стран.
21. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря: основное содержание, структура, цели и задачи.
22. Основные особенности перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.
23. Глобализация стратегии устойчивого развития.
24. Образование для устойчивого развития.

25. Примеры регионализации стратегий устойчивого развития.
26. Особенности перехода к устойчивому развитию Китая и Японии.
27. Особенности стратегии перехода к устойчивому развитию США.
28. Переход к устойчивому развитию стран западной Европы.
29. Переход к устойчивому развитию Австралии и Японии
30. Особенности перехода к устойчивому развитию Китая
31. Роль России в глобальном переходе к устойчивому развитию
32. Направление перехода России к устойчивому развитию.
33. Основы стратегии перехода России к устойчивому развитию
34. Роль России в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
35. Международного сотрудничества по вопросам устойчивого развития.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
задания по выполнению контрольных работ (для студентов заочной формы
обучения)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задание (работа) выполнено(а) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Задание (работа) выполнено(а) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Задание (работа) выполнено(а) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Задание (работа) выполнено(а) на неудовлетворительном уровне или не представлено(а) (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы:

1. Каковы особенности экономического механизма охраны окружающей среды?
2. Раскройте понятие «устойчивое развитие» и назовите его составляющие.
3. Индексы устойчивого развития, какие бывают, в чём заключается их суть.
4. Назовите критерии и индикаторы устойчивого развития.
5. Какова роль России в международном экологическом сотрудничестве?
6. Опишите процесс разработки концепции устойчивого развития.
7. Доклады Римского клуба «о пределах роста», какие были, их суть.
8. Современный глобальный экологический кризис.
9. Каковы особенности формирования стратегии устойчивого развития в странах ЕС?
10. Назовите предпосылки появления концепции устойчивого развития.
11. Каковы особенности формирования стратегии устойчивого развития в России?

12. Какие вопросы обсуждались на форуме по экологии в XX в. – Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.?
13. Какова экономическая составляющая глобального экологического кризиса?
14. Почему энергопотребление является мощным экологическим ресурсом и магистральным путём устойчивого развития?
15. В чём суть модели устойчивого развития общества? Пути её реализации в России.
16. Что такое мониторинг окружающей среды, и каковы его основные задачи в сохранении устойчивого развития?
17. Каковы особенности стратегии устойчивого развития Канады и северных стран Европы?
18. Назовите принципы концепции устойчивого развития.
19. В чем заключается роль глобализации в процессе развития современности?
20. Опишите особенности сценариев будущего при переходе к устойчивому развитию (ГЭП-3).
21. Каковы особенности формирования стратегии устойчивого развития в США?
22. Опишите процесс перехода на модель устойчивого развития.
23. Какие существуют виды ответственности за экологические правонарушения? В каком объёме возмещается вред, причинённый окружающей среде?
24. Социальная составляющая глобального экологического кризиса.
25. Экономическая составляющая глобального экологического кризиса.
26. Принятие концепции устойчивого развития в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назовите особенности.
27. Каковы особенности формирования стратегии устойчивого развития в Австралии и Японии?
28. Назовите предпосылки и истоки формирования и становления концепции устойчивого развития.
29. Доклады Римского клуба «о пределах роста», в чем их суть и особенности?
30. Экологическая составляющая глобального экологического кризиса.
31. В чем заключается сущность концепции устойчивого развития.
32. Каковы особенности формирования стратегии устойчивого развития в США?
33. Какими способами в современных условиях повышают заинтересованность природопользования в сохранении ресурсов и их рациональном использовании?
34. Опишите экологические кризисы, происходившие на планете, назовите периоды и причины этих кризисов.
35. Назовите основные предпосылки появления индикаторов устойчивого развития
36. Что Вы знаете о форуме по экологии в XX в. – Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.?
37. Назовите основные глобальные экологические проблемы.

38. Каковы особенности экономического механизма охраны окружающей среды?
39. Какова роль России в международном экологическом сотрудничестве?
40. Опишите сущность концепции устойчивого развития.
41. Каковы функции индикаторов устойчивого развития?
42. Расскажите о сценариях будущего при переходе к устойчивому развитию (ГЭП-3).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – экзамен

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)